



**Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2024.

Tartalom

I. ISKOLÁNKRÓL	3
II. AZ ISKOLA ALAPADATAI	6
Iskolánkról	36
Iskolánk, - „az iskola arca”	36
Iskolai egészségnevelési program	37
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	40
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	43
- Játékklub: iskolai játéktér létesítése /hozott játékok és esetleg általunk tervezett és vásárolt játékok felhasználásával/	44
Az iskolai közösségi élet megszervezése	44
A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	45
A pedagógusok helyi intézményi feladatai	52
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	55
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	61
Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	67
Az iskola közösségeinek együttműködése	68

I. ISKOLÁNKRÓL

Földrajzi elhelyezkedés

A **Jászság** földrajzilag az Alföld Észak-nyugati részén fekszik. Közigazgatásilag Jász-Nagykun-Szolnok Megyééhez tartozik, mely az Észak-Alföldi Régió része. A közel 90 ezres lélekszámú kistérséget 18 település alkotja, melyből **7 település** érintett az iskola feladat ellátásában (Jászberény, Jászágó, Jászdózsa, Jászfelsőszentgyörgy, Jászfákóhalma, Jásztelek és Pusztamonostor).

Történeti áttekintés

2009-ben 8 település (Jászdózsa, Jászágó, Pusztamonostor, Jászfákóhalma, Jánoshida, Alattyán, Jásztelek) vonatkozásában került előkészítésre egy új közoktatási intézmény létrehozása, melyet a Jászsági Többcélú Társulás **Jászsági Egységes Óvoda- Bölcsőde, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** (rövid néven: Jászsági Közoktatási Intézmény) néven alapított meg. Az intézmény 2009. augusztus 1-jétől kezdte meg működését. A jogelőd intézmény-fenntartó társulások által működtetett intézmények integrációjából létrehozott **közös igazgatású közoktatási intézmény** a 2009/2010-es tanévtől komplex közoktatási intézményként szolgálta a Jászság 8 településének lakosságát.

2011-ben az intézmény tovább bővült. Jászberény Város Önkormányzatának és Visznek Község Önkormányzatának döntései alapján Jászberényből a **Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, a Belvárosi Általános Iskola, Visznekről az Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda** kapcsolódott be a Jászsági Közoktatási Intézmény (JKI) feladatellátásába. Ezzel az átszervezéssel a Jászsági Kistérség legnagyobb közoktatási intézménye jött létre. **Az intézmény székhelye átkerült Jászberénybe.** Központi irodái a Gróf Apponyi Albert Általános Iskolában kerültek kialakításra.

2013-ban a települési önkormányzatok által fenntartott köznevelési intézmények, az óvodák kivételével **állami fenntartásba** kerültek. A Jászsági Közoktatási Intézmény **iskolai intézményegysége** 2013. január 1-től beolvadt az állami Intézményfenntartó Központba, és önálló jogi személyiségű szervezeti egységként működött tovább a KLIK Jászberényi Tankerülete irányításával.

Az állami fenntartásba vétel kapcsán átalakításra került az intézmény szervezeti felépítése. A Jászsági Általános Iskola Gróf Apponyi Albert Általános Iskolai és Alapfokú

Művészeti Iskolai Tagintézménye egybeolvadt a Jászsági Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola központi irányításával. E módosítás következtében az intézmény hivatalos neve, **Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** lett, amely név 2023. szeptember 1-től Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolává változott.

2016-ban a KLIK átszervezésével az intézmény fenntartója a Szolnoki Tankerületi Központ lett, majd 2017. február 1-én megalakult az önálló Jászberényi Tankerületi Központ, ezáltal az intézmény fenntartása és működtetése átkerült Jászberénybe.

2018. szeptember 1-ei hatállyal, a Jászberényi Tankerületi Központ kezdeményezésére újabb átszervezés következett. Ennek értelmében 4 tagintézmény (Alattyán, Jánoshida, Bercsényi, Visznek) kivált a Jászsági Általános Iskolából, így a tagintézmények száma 7-re csökkent.

Az átszervezések sorozata 2021-ben a jászberényi Székely Mihály Általános Iskolai Tagintézményünk kiválásával és a Jászágoi Általános Iskolai Tagintézményünk telephellyé való átalakításával folytatódott. Ennek következtében 5 tagintézmény és egy telephely kapcsolódik jelenleg a székhely intézményhez.

Rövid helyzetelemzés

A Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 7 település 7 feladatellátási helyét összefogó köznevelési intézmény. Az intézményben a gyermekek oktatása és nevelése- **56 tanulócsoporthban** valósul meg, melyet iskolaotthonos és napközis ellátás segít. **Az iskola összlétszáma több mint 1 000 fő.** A tagintézmények szakmai szempontból önállóak. Mindegyikben integrált oktatás folyik. 5 tagintézmény részt vesz az integrációs és képesség-kibontakoztató programban (Jászfelsőszentgyörgy, Jászdózsa, Jászfákóhalma, Jásztelek, Pusztamonostor). 3 tagintézményben folyik etnikai oktatás (Jászfelsőszentgyörgy, Jászfákóhalma, Jásztelek), két tagintézményben alapfokú művészetoktatás (Pusztamonostor, Jászberény).

A Jászsági Általános Iskolának **közel 130 pedagógusa és nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozója van.** Az intézményben több kolléga tanít óraadóként határozott idejű megbízási szerződéssel. Mindannyian olyan feladatot látnak el, amelyre nincs megfelelő, vagy elegendő szakember. (pl. angol, informatika, matematika, történelem szakos tanár, gyógypedagógus, konduktor.)

Tantestületünket összességében vizsgálva elmondható, hogy kiválóan felkészült, nagy

szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok alkotják, de az elmúlt évek során számos fiatal pedagógus is csatlakozott hozzánk, ezzel erősítve kollektívánkat.

Szakos ellátottságunk elmúlt 5 éves átlaga 92 %, de jelentős eltéréseket mutat az egyes tagintézmények között. A probléma leginkább az igen alacsony tanuló létszámmal, helyenként összevont osztályokkal működő tagintézményeinknél jellemző, de nagyon nehezen megoldható a párhuzamos osztályokkal nem rendelkező feladatellátási helyeinken is.

A tanulócsoportok összetétele településenként és azon belül is igen heterogén. A magatartás és a tanuláshoz való viszony területén is változatos ez a kép. A néha agresszivitásba hajló magatartástól az önzetlen segítőkészségig, a több tantárgyból történő bukástól az országos és megyei versenyben elért szép sikerekig minden megtalálható az egyes osztályaink palettáján.

A tanulók szociális körülményei közt **nagy eltérés mutatkozik településenként**. Sajnos vannak olyan tagintézményeink, ahol a veszélyeztetettségi tényezők halmozottan jelentkeznek, ami már önmagában is nehezíti a tanulmányi előrehaladást, az előforduló tanulmányi motivátlanság, illetve részképeség zavarok, képesség hiányok mellett.

Az integráltan oktatott tanulók eloszlása homogénebb képet mutat a hátrányos helyzetű diákokéhoz képest. **A sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő gyerekek egyaránt jelen vannak valamennyi tagintézményben.**

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tagintézményi aránya, jellemzően ott a legmagasabb, ahol a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű diákok arány is magas.

Az országos kompetenciamérések eredményeinek elemzése alapján megállapítható, hogy a telephelyi teljesítmények a hasonló települések átlagának a közelében mozognak, de csak ritka esetben érik el, vagy haladják meg az országos átlagot. Egyértelmű javuló vagy romló tendencia sehol sem mutatható ki. **A telephelyi tényleges eredmények, a családi háttér index alapján elvárható eredményeket tükrözik.**

II. AZ ISKOLA ALAPADATAI

1. **Hivatalos neve:** Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Rövid neve: Jászsági Általános Iskola
Székhelye: 5100 JÁSZBERÉNY Bajcsy-Zsilinszky utca 1.
Telefonszámai:
- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| Főigazgatói iroda: | 57/658-261 |
| Tagintézmény vezetés: | 57/412-031
57/458-267 |
| Titkárság: | 57/502-710 |
| Pénzügy: | 57/658-263 |

E-mail címei:

foigazgato@jaszoktatas.hu
apponyi.jki@gmail.com
iskola@jaszoktatas.hu
penzugy@jaszoktatas.hu

2. Feladatellátási helyei:

Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky utca 1.

Telephelye:

Jászsági Általános Iskola Jászágyói Általános Iskolai Telephelye
5124 Jászágyó, Jókai út 14.

Jászsági Általános Iskola Bozóky János Általános Iskolai Tagintézménye
5122 Jászdózsa, Széchenyi út 9.

Jászsági Általános Iskola Szent György Általános Iskolai Tagintézménye
5111 Jászfelsőszentgyörgy, Fő út 110.

Jászsági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye
5121 Jászfákóhalma, Fő út 48-50.

Jászsági Általános Iskola Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézménye
5141 Jásztelek, Szabadság út 59.

Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye
5125 Pusztamonostor, Szabadság út 60.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
3.4. Fenntartó neve: Jászberényi Tankerületi Központ
3.5. Fenntartó székhelye: 5100 Jászberény Szabadság tér 16..

4. Típusa: Összetett iskola

5. OM azonosító: 201345

6. Az intézmény működési köre:

Jászágó, Jászberény, Jászdózsa, Jászfelsőszentgyörgy, Jászfákóhalma, Jásztelek, Pusztamonostor, települések közigazgatási területe.

7. Az intézménybe felvehető maximális gyermek létszám:

Az intézménybe maximálisan felvehető általános iskolai tanulók száma: 1 468 fő

Az intézménybe maximálisan felvehető művészeti alapiskolás tanulók száma: 200 fő

8. Köznevelési és egyéb alapfeladata:

8.1. Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky utca 1.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- alapfokú művészetoktatás
 - táncművészeti ág (kifutó tanszakok: néptánc tanszak) (új tanszakok: kortárástánc tanszak, moderntánc tanszak)
 - képző- és iparművészeti ág (új tanszakok: grafika és festészet tanszak, szobrászat és kerámia tanszak)
 - szín- és bábművészeti ág (új tanszakok: színjáték tanszak)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális létszám: 630 fő

Évfolyamainak száma: 8 évfolyam

Alapfokú művészetoktatás: 180 fő

Évfolyamainak száma: 12 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja: saját szervezeti egységgel

8.1.1. Jászsági Általános Iskola Jászágyói Általános Iskolai Telephelye

5124 Jászágyó, Jókai út 14.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 60 fő

Évfolyamainak száma: 8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.2. Jászsági Általános Iskola Bozóky János Általános Iskolai Tagintézménye

5122 Jászdózsa, Széchenyi út 9.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 176 fő

Évfolyamainak száma: 8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja: saját szervezeti egységgel

8.3. Jászsági Általános Iskola Szent György Általános Iskolai Tagintézménye

5111 Jászfelsőszentgyörgy, Fő út 110.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos -

enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 170 fő

Évfolyamainak száma: 8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.4. Jászsági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye

5121 Jászjákóhalma, Fő út 48-50.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 176 fő

Évfolyamainak száma: 8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.5. Jászsági Általános Iskola Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézménye

5141 Jásztelek, Szabadság út 59.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 150 fő

Évfolyamainak száma: 6 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együtműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.6. Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye

5125 Pusztamonostor Szabadság út 60.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- alapfokú művészetoktatás
 - zeneművészeti ág (új tanszakok: billentyűs tanszak, fafűvós tanszak)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális létszám:

176 fő

Évfolyamainak száma:

8 évfolyam

Alapfokú művészetoktatás:

30 fő

Évfolyamainak száma:

12 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együtműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

NEVELÉSIPROGRAM

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,

- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
5. Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus,
 - erkölcsös,
 - fegyelmezett,
 - művelt,
 - kötelességtudó,
 - érdeklődő, nyitott,
 - kreatív, alkotó,
 - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására,
 - gyakorlatias,
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,

- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- **minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.** (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális

követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

III. A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

IV. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEK, TANULÓ

„Nem te választod az életedet: ő választ téged. Nem értheted meg, miért jut neked több öröm vagy több szomorúság. Csak fogadd el és menj tovább. Az életünket nem választhatjuk meg, de azt mi döntjük el, hogy mit kezdünk a kapott örömmel és bánatokkal.”

/Paolo Coelho/

1. Helyzetkép

A Jászsági Általános Iskola valamennyi tagintézménye felvállalta a teljes integrációt, a sajátos nevelési igényű tanuló együttnevelését, oktatását a többi tanulóval. A SNI tanulóakra vonatkozó jogszabályokat a Köznevelési törvény tartalmazza, az iskolai oktatás irányelveit a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet szabályozza.

1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. */2011. évi CXC. törvény a köznevelésről/*

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. */2011. évi CXC. törvény a köznevelésről/*

1.2. Az integrált nevelés pozitívumai

A köznevelési törvény lehetővé teszi a különleges bánásmódot igénylő gyerekeknek a többségi iskolában való együttnevelését (integrált oktatását), így a fogyatékos gyermek a teljes időt az iskolában tölti a többi gyermekkel azonos iskolai osztályban. Minden tanórai foglalkozáson együtt vesznek részt társaikkal, képességeiknek megfelelő mértékben.

Intézményünkben egyre növekszik a nehezen nevelhető, és a tanulási problémával küzdő gyermekek száma. Pedagógiai tevékenységünk során szükség van arra, hogy tanulóink átlagtól

eltérő képességeit felismerjük, hiszen ezeknek a gyermekeknek a fejlesztése a normál pedagógia eszközeivel, az adott időkeretben nem oldható meg. Speciális nevelési eljárásokat, egyéni bánásmódot igényelnek.

Az integrált iskola előnye az, hogy a gyermekeket nem kell közvetlen környezetéből, a családból kiemelni, hiszen a kiemelés károsan hathat a személyiség fejlődésére.

Nevelési szempontból fontos, hogy a fogyatékos emberekkel szembeni előítéletes magatartás kialakulását megelőzzük, természetes példaadással. Az integráció nemcsak a sérültek szemszögéből fontos, szociális képességek fejlesztésére irányuló pozitív lehetőség, hanem az egészséges gyermekek sérültekkel szembeni magatartását/társadalmi elfogadását is segítő pedagógiai irányzat. *Feladatunk* a sajátos nevelési igényű, és a fogyatékos gyermekek számára is olyan feltételeket biztosítani, amelyek legjobban közelítenek a normális élet feltételeihez. Mindezzel együtt jár a tanulás átértékelése is. Nemcsak a hasznos ismereteket kell elsajátítani, hanem az együttélés, a társas viszonyok kialakításának képességét is. Erre a fogyatékos gyermekeket is fel kell készíteni, tehát az integráció nemcsak mint cél, hanem mint eszköz is segíti a tanulást.

Feladatunk továbbá megteremteni azokat a körülményeket, amelyek az intézmény minden tanulójának, egészségesnek és fogyatékosnak egyformán lehetővé teszik személyiségük legoptimálisabb fejlődését, hátrányaik kompenzálását, elősegítve ezzel továbbtanulásukat, megkönnyíteni későbbi társadalmi beilleszkedésüket.

1.3. Intézményünk az alapidokumentumnak megfelelően az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését vállalja:

- enyhe fokban értelmi sérült/tanulásban akadályozott
- beszéd fogyatékos
- látássérült
- hallássérült
- mozgásszervi fogyatékos,
- pszichés fejlődési zavarral küzdő
- halmozottan fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral küzdő

2. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célok, feladatok:

2.1. A következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése (gyógy) pedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés - oktatás minden területén
- **elsődleges feladatunk a prevenció, a képességzavarok kialakulásának megelőzése; ugyanakkor a szakértői bizottság javaslatával már hozzánk került tanulók esetében a másodlagos prevenciót alkalmazzuk, miszerint a tanuló már meglévő nehézségeit igyekszünk csökkenteni, illetve a további zavarok kialakulását megelőzni.**

2.2. Feladataink az integrált nevelés megvalósítása érdekében

A) személyi feltételek

Osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- A szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon.
- A tanulók problémáit értesse meg a szaktanárokkal, szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében.
- Kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét.
- Gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba való kerüléséről, a pályaválasztásáról.
- Szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt.
- Nevelje a közösséget toleranciára!

Szaktanárokkal szembeni elvárások:

- Ismerjék a részképesség zavar tünet együttesét.
- Tudjanak differenciáltan oktatni, nevelni.
- Semmilyen hátrányos megkülönböztetés nem érheti részükről a tanulókat.
- Az értékelésnél vegyék figyelembe a tanulók eltérő képességeit.
- **A teljesítmény mérésénél adja meg a tanulót megillető egyéni megsegítést.**
- **A tanuló fejlődését főként önmagához mérten ítélje meg.**
- A hátrányt nem jelentő képesség területen erősítsék a tanulók kiemelkedési lehetőségeit.
- **Neveljék a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.**

Iskolavezetéssel szembeni elvárások:

- Alakítsanak ki szakmai kapcsolatokat a nevelési tanácsadó, a gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat, a szakértői bizottság, a pedagógiai szakszolgálat, az egészségügyi szolgálat és az önkormányzat megfelelő szakembereivel.
- Biztosítsa a különleges gondoskodás személyi és tárgyi feltételeinek megteremtését, a pozitív diszkrimináció elvének érvényesülését.

Szülővel szembeni elvárások:

- Tegyen meg minden tőle telhetőt gyermeke fejlődése érdekében.
- Szükség esetén forduljon szakértői bizottsághoz, nevelési tanácsadóhoz
- Folyamatosan tartsa a kapcsolatot gyermeke osztályfőnökével, a gyermeket ellátó fejlesztő-, illetve gyógypedagógussal

2.3. A többségi pedagógusok kompetenciája:

Az SNI-tanuló integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség), az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- maximális mértékben tiszteletben tartja az SNI-tanulók emberi jogait;
- a tananyag feldolgozása során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI-tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;
- szükség esetén egyéni haladási ütemet biztosít,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- alkalmazkodik az elérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba;
- értékelésében a tanuló teljesítményét egyéni képességeihez, fejlettségi szintjéhez viszonyítja, az értékelés/minősítés fő szempontja az önmagához mért fejlődés legyen!

2.4. A gyógypedagógus kompetenciája:

Az SNI-s tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítása (a tanuló elhelyezése az osztályteremben eszközök, műszerek alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz az eredmények értékelésében (félévi/év végi értékelés)
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulókkal foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait, ezeket beépíti a fejlesztő foglalkozások tartalmába, illetve a gyerekekről szerzett tapasztalataival (tudásanyag, képességek alakulása, személyiség terén bekövetkezett esetleges változás) viszont segíti a szaktanár munkáját
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkcióira.
- részt vesz szakmai munkaközösségi megbeszéléseken

2.5. Objektív feltételek

- Alapító okirat elkészítése.
- A Pedagógiai program módosítása.
- A fejlesztő szaktanterem kialakítása, használata.
- Megfelelő taneszközök, tankönyvek alkalmazása.
- Osztályok ideális létszámának kialakítása, a szakértői véleményben foglaltak alapján a – a sérülés típusától és mértékétől függően megállapított – számított létszám figyelembe vételével.
- A pedagógiai asszisztens jelenléte.
- Szoros kapcsolattartás az integrációt végző óvodával.

2.6. Pozitív diszkrimináció biztosítása tanítási órán

- A tananyagnak mennyiségben és nehézségi fokban a gyermek képességeihez igazodó megválasztása, szükség esetén a tananyag minőségi és mennyiségi redukálása.
- A tanulás folyamatának egyidejűleg többszoros (auditív, vizuális, taktilis) információközvetítéssel való segítése.
- A tanuláshoz az átlagosnál hosszabb idő biztosítása.
- A fogalmi gondolkodás segítése érdekében szógyűjtések, szómagyarázatok alkalmazása.

- Helyesírás segítése céljából helyesírási szótár, szövegszerkesztő és helyesírási programok használata. Az így előállított szövegek képezik az írásbeli házi feladatok és dolgozatok értékelésének alapját.
- Szövegfeldolgozáshoz segítségnyújtás vázlatkészítéssel, a szöveg rövidítésével, lényegét kiemelő kérdéssor adásával,
- A számonkérés módjának igazítása a gyermek állapotához, a választás/ szóban v. írásban/ lehetőségének biztosítása
- Szöveges feladatok értelmezéséhez segítségadás: kiegészítő kérdések, rajzos illusztráció, szómagyarázat, stb.
- Segédeszközök használata
- Tekintettel a figyelmi funkciók sajátosságaira:
 - o mozaikszerű órafelépítés (rövid, változatos feladatok),
 - o jól megfogalmazott, rövid instrukciók adása,
 - o közvetlen, kétszemélyes helyzetek teremtése a tanítási órákon,
 - o fokozott kontroll biztosítása.
- A felolvasás, hangos olvasás mellőzése az iskolai munkában. Javasolt továbbá a tanuló számára biztosítani az elbírálás jogát, hogy állapota, speciális szükséglete szerint tudásáról szóban, vagy írásban kíván számot adni.
- Állandó szemléltetés
- A szakértői véleményben megfogalmazott javaslat alapján, amennyiben a tanuló állapota ezt indokoltá teszi; részleges, vagy teljes felmentés az értékelés/minősítés alól.

3. A helyi tantervbe beépülő elemek

Az érintett tanulók általános problémával küzdenek az iskolai sikertelenségük során, melynek elsődleges oka a tanulási részképességek zavart működése. A részképesség zavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét sorolják.

Az NAT-ban és a Kerettantervekben előírt szabályok alkalmazása a helyi tanterv készítésénél az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, fejlesztendő képességek az érintett tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesülnek. A fejlesztés tanítási-tanulási folyamata speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel valósul meg.

3.1. Fejlesztési lehetőségek tantárgyaként

Valamennyi műveltségterület közös fejlesztési célja:

- az önismeretet, a reális önértékelés kialakítása, a kommunikáció fejlesztése,
- rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése: csoportmunka, differenciálás, egyéni haladási ütem biztosítása, időkeretek rugalmas kezelése,
- a tanulás tanítását segítő célzott tanulás
- módszertani technikák elsajátítása igazodva a különféle egyéni képességekhez.

Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none">- beszédészlelés, beszédmegértés, verbális figyelem és emlékezet, olvasástechnika és olvasásértés fejlesztése- látás, hallás, mozgás koordinált működése- beszédfejlesztés, aktív szókincs erősítése, helyes ejtése- verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése- hang-betű kapcsolat kialakítása- betűtévesztések kiküszöbölése- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között- olvasás, írás tanítása hangoztató - elemző vagy diszlexia-prevenációs módszerrel
Idegen nyelv	<ul style="list-style-type: none">- a nyelvoktatás auditív és beszédközpontú módszerei kerülnek előtérbe- speciális módszerek használata, auditív segédeszközökkel- egyszerű élethelyzetek játékos modellezése
Informatika	<ul style="list-style-type: none">- a számítógép működési elvének megismerése, alapfolyamatok megértése- a számítógép felhasználhatósága a mindennapokban
Matematika	<ul style="list-style-type: none">- kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést: kis lépések, többoldalú, egyszerűsített, megismételt magyarázat- számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal, majd a számok szimbolikus szintjén- a mennyiségállandóság fogalmának kialakítása- szövegértés, lényeg-kiemelés, adatok csoportosítása, elvonatkoztatása nyitott mondatokban- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megtartása, sokoldalú gyakorlás- problémamegoldó képességfejlesztés
Történelem, Erkölcstan	<ul style="list-style-type: none">- kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítéséhez- önismeret, reális önértékelés, kommunikáció fejlesztése- önmaguk elhelyezése a világban, a társadalomban- képességeihez mérten továbbtanulás, pályaválasztás előkészítése- a társadalmi kapcsolatok elősegítése, a hétköznapi élet (ügyintézés) elősegítése

	<ul style="list-style-type: none"> - számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). - Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése
Biológia, Fizika, Kémia, Földrajz	<ul style="list-style-type: none"> - rajzos vázlatok készítése. - kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítéséhez - számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése. - számítógép, számológép használat
Környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> - tér- és időbeli viszonyok kialakítása, tájékozódási ismeretek készségszintű fejlesztése - életszerű helyzetek megtapasztalása következtetések, oksági viszonyok alapszintű megértéséhez
Ének- zene	<ul style="list-style-type: none"> ritmusérzék, a hallási figyelem fejlesztése. - a kommunikációs és metakommunikációs képesség fejlesztése. - kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása - személyiségfejlesztés improvizációs játékokkal
Vizuális kultúra, Technika	<ul style="list-style-type: none"> - az önkifejezés lehetőségének megteremtése - nagy- és finommozgások fejlesztése - alkotó és befogadó magatartás kialakítása, fejlesztése
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - testséma biztonságának kialakítása - látás, hallás, mozgás koordinált működése - helyes magatartási szokások, önfegyelm kialakítása - jellembeli tulajdonságok fejlesztése - személyiség formálása csoport, ill. csapatjátékokon keresztül. - kudarctűrő képesség növelése

4. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztése érdekében végzett tevékenységek:

4.1. Éves feladatterv

hónap	tevékenység	felelős
augusztus	Tanév eleji feladatok: szakvélemények áttekintése, változások értékelése szakember-igény felmérése, felkérése	tagintézmény-vezető gyógypedagógusok
szeptember	Csoportos és egyéni felmérések a tanulási problémákkal küzdő vagy a tanulási zavar miatt veszélyeztetett gyermekek kiszűrése érdekében, Tantárgyi felmérések Információgyűjtés az éves tervezéshez. - A fejlesztő foglalkozások megszervezése csoportok kialakítása Dokumentációs feladatok: - munkanapló megnyitása, - egyéni fejlesztési tervek készítése.	gyógypedagógus tagintézmény-vezető osztályfőnök

	Értékelés és minősítés alól mentesített tanulók esetében a mentesítésről szóló határozatok elkészítése - szülői értekezlet az SNI/BTMN-s gyermekek szüleinek - szükség szerint szakember részvétele az első osztályos szülői értekezleten	
október	Kapcsolatfelvétel szülőkkel Pedagógusokkal való konzultáció Munkaközösségi megbeszélés DIFER mérések	gyógypedagógus tanító
november	Egyéni esettől függően kapcsolatfelvétel más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézménnyel Vizsgálati kérelmek elkészítése	gyógypedagógus
december	Konzultáció az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal Egyéni fejlesztési terv készítése	gyógypedagógus
január	Féléves értékelés. (írásban a fejlesztési terv feladatainak és céljainak tükrében)	gyógypedagógus, osztályfőnök
február	A fejlesztési tervek módosítása, folytatása; - a foglalkozások módszereinek, eljárásainak újragondolása, - szükség esetén csoportösszetétel és időbeosztás módosítása.	gyógypedagógus
március	Munkaközösségi megbeszélés Együtműködés az óvoda, iskola szakmai munkaközösségeivel	gyógypedagógus
április	Részvétel a nyílt napokon és a beiratkozáson: ismerkedés a leendő elsős tanulókkal és szüleikkel. Konzultáció a pedagógusokkal.	gyógypedagógus, osztályfőnök
május	Év végi mérések	gyógypedagógus
június	Részvétel az osztályozó értekezleteken. Javaslattevés a fejlesztett gyermekek értékeléséhez (felmentések figyelembe vétele, méltányos értékelés lehetőségének érvényesítése, szöveges értékelés stb.). - év végi egyéni értékelő lap készítése, - a munkanapló lezárása. - kötelező kontrollvizsgálatok felterjesztése a szakértői bizottsághoz, szakszolgálathoz	gyógypedagógus

4.2. A fejlesztés, terápia általános szempontjai:

- Kiindulópont az elakadás szintje
- A haladási tempót a fejlődési tempó határozza meg:
- Kis lépések
- Fokozatosság a továbblépésnél
- A feladatok egymásra épülése:

- Gyakorlási idő biztosítása
- A képességek megszilárdítása
- Játékosság, nem tanóraszerű feladathelyzet:
 - szemléltető módszerek,
 - mozgásos feladatok
 - az ismeretek tapasztalati úton történő elsajátítása, minél több érzékszervet bevonva a tanulásba
- Az időtartam fokozatos növelése
- Rendszeresség
- Viszonyítási alap: az önmagához mért eredményesség (hosszú távú cél: saját korosztályi szint elérése).

4.3.A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- Az enyhén értelmi fogyatékoságból, a beszéd fogyatékoságból, egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartási zavar) rendellenességéből fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, **kompenzációs technikák elsajátítása**
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- A fogyatékoságból eredő hátrány csökkentése

4.4.A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság kialakulásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás

4.5.

4.6.A fejlesztés szervezeti keretei

A tanulók habilitációs - rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.

A fejlesztő foglalkozás lehet:

a) Egyéni rehabilitáció, foglalkozás:

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, egyéni tantárgyi korrepetálás, pszichológiai foglalkozások, terápiák.

b) Kiscsoportos fejlesztés:

A csoportok megszervezésekor meghatározó szempont, hogy azonos vagy hasonló fejlettségi szinten álló tanulókból, illetve azonos vagy hasonló nehézségekkel küzdő tanulókból szervezzünk homogén csoportokat.

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, tantárgyi korrepetálás,

c) A tanóra keretein belül a gyógypedagógus részvételével:

Szükség esetén a gyógypedagógus bevonása a tanítási órákon.

5. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó speciális tartalmak:

5.1. A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta (elsősorban logopédus, pszichopedagógus) közreműködésével valósul meg.

A részképesség zavarok jellegének megfelelően a gyermekek iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét. Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatként kezeljük:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását,
- a kudarcűrő-képesség növelését,
- az önállóságra nevelést.

Diszlexia, diszgráfia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

Iskolás korban az olvasás – és írászavarok javításának feladata kialakítani a tanulóban az intellektusának és mindenkoros osztályfokának megfelelő értő olvasás - írás készséget, fejleszteni kifejező készségét, segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A gyermekeknél az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató - elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel történik. Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókincs, a beszédképesség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció és a lateralitás fejlesztésére.

Diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés - észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára.

A számolási zavarokkal küzdő gyermekek esetében a tananyag elsajátítása során lassabb haladási tempót, hosszabb bevésési szakaszt, és több gyakorlási lehetőséget biztosítunk.

A szám- és műveletfogalmak kialakításakor, a számolási készség fejlesztése során a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében segítő - kompenzáló matematikai eszközök (kis tárgyak, korongok - korongképek, számológépek, egyéb segítő szimbólumok, ujjak) használata megengedett. Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a gyermekek megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat.

Hiperkinetikus zavarok, aktivitászavarok, figyelemzavar esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A gyermek nevelése – fejlesztése - tanítása során nagyon fontos a szoros kapcsolat a tanító, a gyógypedagógus (lehetőség szerint pszichopedagógus) és a szülői ház között.

A gyermek képességeinek, terhelhetőségének és érdeklődésének megismerésével a pedagógus ki tudja alakítani az egyénre szabott követelményrendszert, mind a gyermek viselkedését, mind tantárgyi tananyagot illetően.

A gyakoroltatás, a számonkérés során a feladatok összeállításánál figyelembe vesszük a tanuló gyengébb monotonia - tűrését, fáradékonyságát.

Pszichés funkcióinak fejlődését gyakori pozitív visszajelzésekkel segítjük.

5.2. A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása logopédus bevonásával történik. A tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perzepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.

Az anyanyelvi tárgyak tanítása során igyekszünk sok mondókát, gyermekverset tanítani, mozgással, ritmizálással kísérve.

5.3. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus bevonásával történik. A nevelésükhöz biztosított feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek,
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása,
- egyénre szabott haladási tempó és követelményrendszer kialakítása a szakértői véleménynek megfelelően,
- hosszabb időkeret biztosítása egy-egy tanév tananyagának elsajátítására.

5.4. A nagyothalló tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A nagyothalló tanulók gyógypedagógiai rehabilitációja, reedukációja logopédus, utazó szurdopedagógus bevonásával történik. Az iskolai fejlesztés kiemelt feladata a beszédhallás fejlesztése, beszéd észlelés és megértés, szókinccs fejlesztése, beszéd érthetőségének fejlesztése. Fontos, hogy a nagyothalló gyermek padjának elhelyezése az osztályteremben olyan módon történjen, hogy a frontális munka során a pedagógushoz minél közelebb legyen, azaz elöl üljön. A pedagógus győződjön meg róla, hogy a nagyothalló gyermek megértette a csoportnak szóló utasítást, ha kell, ismétlje meg a gyermek számára. Differenciált foglalkoztatás, csoportos és páros munka során is segítse a gyermek munkáját, üljön mellé, álljon mellette. Mindig közről, szemkontaktust felvéve, érhetően, helyesen artikulálva beszéljen hozzá.

5.5. A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A mozgáskorlátozott tanuló fejlesztése, oktatása konduktor, szomatopedagógus és/vagy gyógytornász bevonásával történik.

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztésnek az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan kell történnie annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

Mindig szem előtt kell tartani az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulmányainak nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti

- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,
- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

5.6. A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A látássérült tanulók fejlesztése, oktatása tiflopedagógus bevonásával történik.

- A vak és a látásukat praktikusán kismértékben használó alig látó tanulók iskolai nevelésének-oktatásának is alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A látássérült tanulóknak is szükségük van azokra az ismeretekre, képességekre, attitűdökre, melyek birtokában alkalmazkodni tudnak a változásokhoz. A Nemzeti alaptantervben és a választott kerettantervben megjelenő tartalmak speciális ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel egészülnek ki.

A többségi iskolában történő együttnevelés minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni felkészítést igényel.

- A vak és alig látó tanulók nevelésében a NAT- ban leírt fejlesztési területek, nevelési célok az irányadóak. A nevelési célok elérését a tanulók szemészeti és pszichés állapota egyénileg befolyásolja. A célok sérülésspecifikus tartalmakkal egészülnek ki.

- A látás hiánya, az aliglátás és a gyengénlátás nemcsak a tanulás terén okoz eltéréseket, hanem nehezítettek a mindennapi élet tevékenységei (a tájékozódás, a közlekedés, az önkiszolgálás) is. A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

5.7. Az autista tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztése, oktatása autizmus szakos gyógypedagógus bevonásával történik.

Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülés-specifikus fejlesztésre minden érintett gyermekeknek joga és szüksége van.

- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

– A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.

– Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.

– A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, problémamegoldási módszerek tanítása.

- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.
 - Protetikus környezet és eszköztár kialakítása (strukturált környezet biztosítása az időbeli és téri tájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és augmentatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása).
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
 - A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésproblémák kezelésében alapvető a kognitív-viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

5.8. Az SNI tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól. A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.

Elvünk, hogy az értékelés

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
- tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknázza ki.

Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

A tantárgyi számonkérések során a sajátos nevelési igényű tanulóink beszámoltatásának formáit és módjait részképesség zavaraihoz igazítjuk. Az olvasási - írási nehézségekkel küzdő gyermekek számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli feleletekkel történő kiváltását, illetve e gyermekeink számára célzottan több megszólalási lehetőséget adunk nemcsak a számonkérés, hanem a gyakorlás során is.

Az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk egy-egy dolgozat elkészítésére, valamint indokolt esetben mi olvassuk fel a feladatlap utasításait (pl. környezetismeret, nyelvtan, matematika) a gyermek számára. A részképesség zavarokkal küzdő, s emiatt görcsös, szorongó gyermeknek lehetőséget nyújtunk az egyéni helyzetben, nem az osztályközösség előtt történő számonkérésekre is.

A számolási nehézségekkel küzdő gyermekek a speciális segédeszközöket (korongok, pálcikák, számtábla, szorzótábla, számológép) a dolgozatok során is használhatják.

Az iskolai számonkérések során a témazáró dolgozatok mellett minél nagyobb számban tesszük lehetővé gyermekeinknek, hogy tudásukról röpdolgozatok, szóbeli feleletek (egy-egy lecke anyagából) formájában is számot adjanak.

5.9. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához kapcsolódó eljárási rend

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

Az évnyitó szülői értekezleteinken tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre, a fejlesztő foglalkozásokra vonatkozó főbb tudnivalókról. Fokozott figyelmet fordítunk az első osztályos, illetve az újonnan felvett tanulók megismerésére, probléma esetén a Szakértői Bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában. A szakértői bizottság, illetve a nevelési tanácsadó vizsgálata a szülő kérésére történik, a kérelem elkészítésében az iskola közreműködik.

A Szakértői Bizottság szakvéleményében leírtak alapján egyéni fejlesztési tervek szerint történik a tanulók fejlesztése a tanítási időn túl. A szülőket figyelmeztetjük arra, hogy a fejlesztő foglalkozásokon kötelező a tanulóknak részt venni. A hiányzásokat ugyanúgy kell igazolni, mint a többi tanóráról való hiányzást. A tagintézmény vezető a szakvélemények alapján minden tanév elején határozatban értesíti a szülőt, hogy gyermeke milyen kedvezményekre jogosult a különböző tantárgyak tanulása, számonkérése során.

Az iskola figyelemmel kíséri a tanulók felülvizsgálatának idejét, és minden évben június 30-ig elkészíti a felterjesztést a Pedagógiai Szakszolgálathoz.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM

további elemei

a

Jászsági Általános Iskola

Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézményének

vonatkozásában

Iskolánkról

Iskolánk, - „az iskola arca”

Az iskola települési, építészeti helyzete jó. Közvetlenül az iskolával szemben található egy nagy park, amely kellemes környezetet kölcsönöz intézményünk épületének.

Iskolánk épülete 1930-ban épült, majd 1964-ben bővítették és érte el jelenlegi nagyságát. Mérete alapján a jelenlegi tanulólétszámtól több tanulót is el tudnánk helyezni. Részben fenntartási önerőből, részben pályázati pénzekből felújításra került az egész tetőszerkezet, új festést kapott kívülről és megtörtént a gázfűtésre való áttérés, elkészült és 1998-ban került átadásra az új tornaterem, 2004-2005-ben pedig 22+5 milliós Phare-pályázati nyereményből teljes felújításra került az emeleti rész, amely 2009. szeptemberétől lezárásra került képviselőtestületi határozat alapján a tanulói létszám csökkenése miatt. A 2020/2021. tanévben a tanulói létszám jelentős növekedése miatt az emeleti rész újból megnyitásra került. Továbbá a digitális kultúra oktatása is felújított, csak informatikai célra használt emeleti terembe került áthelyezésre.

Tantermeink tágasak, világosak, nagyobb tanulólétszám befogadására is alkalmasak.

Az iskola épületére vonatkozó legfontosabb adatok az alábbiak:

Tantermek száma: 7

Csoportszobák száma: 3

Informatika terem: 1

Oktatási célra használt helyiség összesen: 10

Nevelői szoba: 1

Nem oktatási célra használt helyiségek száma:

(Emeleti volt nevelői szoba, igazgatói iroda, takarítói helyiség)

Mosdók száma: 6

Öltözők száma: 2

Tornaterem: 1

Az iskola épületének alapterület: 1917 m²

Ebből a nem oktatási célra használt helyiségek területe: 68 m²

Az iskolaudvar területe megközelítően: 1200 m²

Zárt udvarral is rendelkezünk, melynek nagysága megfelelő, sportudvarra való átalakításának lehetőségét tartalmazza a fenntartó fejlesztési terve. Iskolánk tipikus kistelepülési, falusi iskola. A lakosság jelentős része, a roma nemzetiséghez tartozik.

Magas a munkanélküliség, sok a csonka család. Tanulólétszámunk jelentős része ebből a körből jár iskolába. Sok a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű, amiből következik, hogy tanulóink nagy létszámban veszélyeztetettek tanulási és magatartási problémákkal.

Iskolánkban a 2021/22-es tanévtől nincs összevont osztály, a felső tagozaton az 5-7. osztályban hagyományos évfolyamokra épített tanulócsoportok (osztályok) működnek. A tanulólétszám növekedésével várhatóan továbbra is csak önálló osztályok működnek. A 2024/25-ös tanévtől 7. és 8. évfolyamon történő oktatással bővül az intézményünk.

Iskolánk igyekszik kihasználni a kis iskolákra jellemző előnyöket mind az oktatásban, mind a nevelésben, mint pl.: Közvetlenebb kapcsolat tanár és diák, tanár és szülő között, "személyre szabott" differenciált feladatok. Családias légkört igyekszünk teremteni, melyben a tanuló nem anonim. Hagyományaink zöme is e pedagógiai alaptételre épül.

Személyi feltételek

Iskolánkban a nevelési-oktatási feladatok ellátására a szükséges létszámú főállású pedagógus dolgozik. A gyógypedagógiai és fejlesztő pedagógiai ellátás pedig áttanítással és óraadóval megoldott. A nevelő-oktató munkát három pedagógiai asszisztens segíti.

Mindenki rendelkezik pedagógiai képesítéssel. Fejlesztő pedagógusi képesítéssel /Meixner/ rendelkezik 3 fő.

Az iskolatitkári feladatokat 1 fő, a takarítói feladatokat 2 fő dolgozó látja el.

A karbantartást 2 fő végzi rendszeres, illetve szükség szerinti megjelenéssel.

Az iskola hagyományai

Az iskola hagyományai fontos helyet töltenek be az iskola sajátos arculatának megteremtése területén.

A legfontosabbak

- Hunyadi Mátyás Napok (A madarak és fák napjának hete)
 - Közös (egész iskola) kirándulás
- Egészségnapok
 - Folyamatos szelektív hulladékgyűjtés
- Márton napi megemlékezés
- Mikulás-várás
- Karácsonyi ünnepség
- Téli sport tevékenység
- Farsangi bál
- Iskolai szintű megemlékezések /okt. 6, okt. 23./
- Községi szintű megemlékezés /márc.15./
- Szülői délutánok
- Gyermeknap (DÖK nap)

Jutalmazási eljárásaink is hagyományosak

- Kitűnő tanulóink tanév végén jutalomkönyvben, jeles tanulóink iskolai oklevélben részesülnek.
- Az iskolai szülői szervezet jutalomban részesíti a valamilyen területen kiemelkedő tanulókat.
- A jutalmazáshoz a Katolikus- és a Református Egyház táboroztatási lehetőséggel kapcsolódik esetenként.

Az iskola kapcsolata a szülőkkel, a társadalmi szervezetekkel, és a település egyéb intézményeivel jó, hiszen egy kis településen ez elengedhetetlen feltétele a működésnek. A szülői munkaközösség működik.

Iskolai egészségnevelési program

"Szeresd egészségedet, mert ez a jelen,

Védd a kisgyermeket, mert ő a jövő.

Őrizd szüleid egészségét - mert a múltban épül fel a jelen és a jövő."

/Bárczi Gusztáv/

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében.

"A nevelés, oktatás célja, olyan magatartás birtokába juttatni a résztvevőket, hogy "lenni és folytatódni" léptékprogramjukat testi, lelki, szellemi harmóniában valósíthassák meg a természettel, a társadalommal, a másik emberrel összhangban."

Helyzetelemzés

Községünkben sok a szociálisan hátrányos helyzetű, alacsony iskolázottságú ember. Mindez az egész életmódra kihat. A szegénység mellett rosszak az étkezési szokások, a higiénés szokások nem megfelelőek, a testmozgás, a sport szinte ismeretlen. Magas a dohányzók aránya.

Az etnikai szülők körében előfordul a rokon-házasság, és jellemző az évtizedek óta tartó szűk körből való házasodás.

A szülőknél előforduló körülmények kihatással vannak gyermekeikre:

Sok a mentális problémával küzdő, agresszív gyerek, táplálkozási szokásaik nem az egészséget szolgálják. Korán rászoknak a dohányzásra. Roma nemzetiségű tanulóinknál jellemző a korai szexualitás, a kisgyermekkorban történő kávéfogyasztás, mint doppingszer megjelenése is és a szabadidő céltalan eltöltése. Sajnos az utóbbi években a kábítószer-használat is felütötte a fejét néhány családban.

Az iskola-épületünk egészséges környezetet biztosít tanulóink részére. Az osztálytermek tágasak, világosak, gázfűtésesek. Szellőztetésük megoldott, bútorzatuk is új, modern, a tanulói asztalok és székek a tanulók egészséges testtartását, kényelmét szolgálják.

Intézményünkben a gyermekétkeztetés megoldott, tanulóink napi háromszori étkezést vehetnek igénybe, de lehetséges egyszeri étkezés is, amely az ebédet foglalja magában.

Tanulóink a "tízórait" amely valójában reggeli - s, amely nálunk az első szünetben, 3/4 9-kor van, az osztálytermekben fogyasztják el.

Szünetekben jó idő esetén az udvaron mozoghatnak tanulóink, rossz idő esetén az osztályterem és a folyosó áll rendelkezésükre ez ügyben.

A nap folyamán iskolatejet és iskolagyümölcsöt is kapnak diákjaink.

A mindennapos testmozgást testnevelés órák és sportszakkörök biztosítják.

Pedagógusaink nagy része elkötelezett az egészségnevelés iránt.

Tagintézményi szinten mindig sokat tettünk ezekért a dolgokért.

Tanórákon

Környezetismeret, természetismeret, valamint testnevelés és osztályfőnöki órákon a tananyag sajátosságaiból adódóan, de minden tanórát említhetünk a komplexitás jegyében. Az adott témához hozzárendeljük a megfelelő egészségvédelmi vonatkozásokat.

Tanórán kívül

Sportkörök, sportnapok, túrák, kirándulások szervezésével.

Az iskola és a helyi Művelődési Ház kínálja lehetőségek kihasználásával különböző programokon vehetnek részt tanulóink: internet-használat, könyvtár-használat, felvilágosító előadás-sorozat szervezése - az egészségügyi szolgálat szakembereit felkérve előadónak.

Intézményünk az egészségnevelés területén közvetlen kapcsolatban van a községi egészségügyi szolgálattal:

- házi orvos

- fogorvos
- védőnői szolgálat.

Az egészségügyi szolgálat a tanév folyamán végzendő iskola egészségügyi feladatokat egyeztetett munkaterv alapján végzi.

Közvetett kapcsolatban állunk a Jászberényi ÁNTSZ-szel.

Célok

- Az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége egészségmegtartó és emberbarát legyen.
- Az egészségnevelési és környezeti nevelési tevékenység átfogó, integráns részévé váljon az iskolai nevelésnek és oktatásnak.
- Valamennyi tantárgyat és az iskola mindennapjait hasssa át, váljon az iskolai élet szerves részévé az egészségnevelés és a környezeti nevelés.
- Az egészségnevelési és környezeti nevelési iskolai tevékenység vonja be a családokat, a lakóhely polgárait és ezügyben hasson rájuk.

Feladatok

- Iskolánk mosdóinak korszerűsítése.
- Az udvar teljes felújítása.
- A fűtésrendszer korszerűsítése.
- A nyílászárók cseréje.
- Sokoldalú ismeretközvetítés /tanórákon, tanórákon kívül/.
- Az egész tanév során a folyamatos egészségnevelés és környezeti nevelés biztosítása.
- A mentális problémák kezelése a tanulók körében szakember bevonásával. /Nevelési Tanácsadó-pszichológus/.
- Tanulócsoportjainkban a kulturált étkezési szokások kialakítása és a szabadidő helyes eltöltésének megvalósítása.
- Felvilágosító, meggyőző tevékenységek szülők és tanulók körében.
- Egészségnevelési programok indítása /drog, alkohol, dohányzás ellen, szexuális szokásokról, reklámok igazságtartalmáról../
- Mindennapos testnevelés megvalósítása.

A megvalósítás színterei

Tanórákon

- Szaktárgyi órákon a tananyag adta lehetőségek kihasználásával.
- Osztályfőnöki órákon: Az egészségügyi szolgálat és a rendőrség szakembereit előadóként meghívni.

Testnevelés órán

- Néptánc oktatás
- Aktív testmozgás megszerettetése
- Mindennapi egészségfejlesztő testmozgás megvalósítása.

Napközis foglalkozásokon: a napirendből adódó lehetőségek kihasználása

- egészséges táplálkozásra nevelés
- higiénés szokások elsajátíttatása

Tanórán kívüli foglalkozások

- egészségnapok szervezése
- egészségügyi felvilágosító sorozat szervezése
- sportszakkörök
- túrák
- kirándulások

Tagintézményünkben az erkölcsstan tantárgy oktatása mellett katolikus- és református hitoktatás is folyik.

Az egészségnevelés folyamatának értékelése

Minden tanév munkatervébe kerülnek meghatározásra az iskola egészség- és környezetnevelési programjának az évi konkrét feladatai, a megvalósítás pedig a tanév végi tantestületi értekezlet beszámolójában értékelésre kerül.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 óras, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő

tevékenységformák szolgálják

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Természetismeret

- rovarcsípések
- légúti akadály
- artériás és ütőeres vérzés
- komplex újraélesztés

Testnevelés

- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-hatodik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Iskolai környezeti nevelési program

"Azt a fát, amelynek két évszázadra volt szüksége ahhoz, hogy megnőjön, egy óra alatt ki lehet dönteni." - mondta D. Attenborough, jelezve azt az óriási felelősséget, amely mindannyiunkat terhel az egészség és a megőrzéséhez szükséges környezet fenntartásának biztosításáért.

Helyzetkép

Lakóhelyünk környezeti állapota

Településünk levegővédelmi szempontból kedvezőtlen helyzetben van. A 32-es főút átszeli községünket, így nagy a közúti forgalomból eredő levegőszennyezés.

Talajfelszín alatti és felszíni vizek védelme tekintetében

Szennyvízcsatorna-hálózat van a községben.

Hulladékgyűjtés

Szervezett szemétszállítás működik a községben. A falu határában korszerű hulladéklerakó működik.

Épített környezet, zöldterület-gazdálkodás

Leromlott állapotú épületek állagmegóvása, felújítása, zöldhálózat-rendszer kialakítása folyamatos.

Energiagazdálkodás

A község azon belül az intézmények energia-felhasználása közepesen takarékos.

Természeti környezet megőrzése

A község határában természetvédelmi terület található, amely körül azonban nincs védőzóna kialakítva.

Iskola-épületünk 1930-ban épült. Jó fekvésű, tágas. Az iskola-udvar nincs gyepesítve, leginkább a betonozott részen tudnak tartózkodni a tanulók.

Tornatermünk 1998-ban került átadásra, amelyhez 2 db öltöző és 2 db zuhanyzó tartozik.

A mellékhelyiségek az iskola folyosójáról nyílnak, állapota nem a mai kor színvonalának megfelelő, szellőzésük nem minden esetben megoldott. Vannak, amelyeknek az ablakai a folyosóra nyílnak. Kb. 17 tanulóra jut egy WC-kagyló, egy mosdó viszont kb. 30 gyerekre.

Környezetbarát iskolai környezet létrehozására és megőrzésére törekszünk.

Iskolai szinten hisszük és valljuk, hogy az ember egészségének alapja a tiszta, rendezett, higiénikus környezet. Egy ilyen környezetben képes az ember harmonikus életre, alkotó tevékenységre, az ilyen környezet az alapja a lelki és testi egészségnek.

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.

A környezettudatos szemlélet kialakítása tanórákon és tanórákon kívül történik. Tanórákon az adott témához hozzárendeljük a megfelelő környezetvédelmi és a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozásokat.

Célok

- Környezettudatos állampolgárrá váljanak tanulóink.
- Személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel jellemezze őket.
- A környezet értékei iránti felelős magatartás, annak megőrzésének igénye és akarata éljen bennük.
- Környezettudatos vásárlói és fogyasztói szokásokra való felkészítése tanítványainknak.
- A lokalitás és globalitás rendszere érvényesüljön tanulóink szemléletében: ismerje a helyi és globális szintek kapcsolatait, összefüggéseit.
- Az önálló ismeretszerzés.
- Tanórákon a megfigyelés és tapasztalatszerzés domináljon.
- Nevelőink életvitele, szemlélete, környezeti etikánk legyen példaértékű.
- Minden pedagógus munkájában legyen jelen folyamatosan a környezetérzékeny magatartást formáló ismeretrendszer közvetítése.
- A szülők szemléletének formálása.
- A szülők bevonásával az iskola, a lakóhely tisztaságának megőrzése, továbbfejlesztése.

Feladatok

- A pedagógus motiválása a környezetpedagógiai formák, folyamatok, tartalmak befogadására.
- Személyes példamutatás.
- A szülők meggyőzése a környezettudatos magatartás fontosságáról.
- Minél több szabadban tartott tanóra, foglalkozás kerüljön megvalósításra, ahol a közvetlen

megfigyelés, tapasztalás dominál

Megvalósítás színterei

Tanórákon /szaktárgyi, osztályfőnöki,/ belüli lehetőségek maximális kihasználása

- Önálló forráskutatás könyvekben, folyóiratokban
- Megfigyelések, adatok gyűjtése.
- Újság- és sajtófigyelés.
- Rádió és TV-híryanag figyelemmel kísérése.
- Rajzok, plakátok, faliújságok készítése.
- Videofilm-bemutatók.
- Fogalmazások készítése.

Tanórákon kívül:

- Szakköri munka kiszélesítése, a többi tanuló tájékoztatása /faliújság/
- Iskolai előadások szervezése
- Környezeti akciók :
 - takarítási akciók
 - az iskola virágosítása, otthonossá tétele
 - témanap
- Ünnepek, jeles napok
- Versenyek, vetélkedők

Iskolán kívüli lehetőségek

- Kirándulások a természet felfedezése céljából
- Állatkert-látogatások
- A település szépségeinek megismerése, történelmi értékeink megbecsülése.

A környezeti nevelés folyamatának értékelése

Minden tanév munkatervében kerülnek meghatározásra az iskola környezeti nevelési programjának az évi konkrét feladatai, a megvalósítás pedig a tanév végi tantestületi értekezlet beszámolójában értékelésre kerül.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók iskolába lépéskor a közösségi tapasztalatok számos analitikus elemével rendelkeznek. A közösségi magatartás szabályait részben önállóan is meg tudják fogalmazni. A közösség fegyelmét még nem ismerik kellő mértékben, de alkalmilag, egy-egy helyzetben külső kényszerként elfogadják. Az együttélés szabályait gyakorolták ugyan, de az iskolai munkarend, házirend megváltoztatja az eddig érvényes szabályok jelentőségét. Az egyéni érdeklődés az iskolai munkában viszonylag kis területre szorul vissza.

A közösség fejlesztése és vizsgálatának ideális kölcsönhatása leghatékonyabb módon a mindennapi nevelő-oktató munkában valósul meg.

A nevelőnek minden percet meg kell ragadnia, hogy tanítványaival együtt legyen, és minél előbb megismerje őket. Hiszen csak az alapos ismeret mellett tudja kijelölni az egyén helyét és szerepét a közösségben. Minden apró reakciójukat, megnyilvánulásukat figyelni és jegyezni kell.

A gyermek személyiségét azok a viszonyok határozzák meg, amelyekben él. A közösségi ember kialakításában közösségi viszonyokat, a közösségek harmonikus rendszerét kell biztosítanunk az iskolában. A közös munka összekapcsolja a közösség tagjait. A közös tevékenység során kapcsolatok rendszere alakul ki a közösség tagjai között. A tanulás, a játék és a társadalmi tevékenység különböző formái direkt, illetve indirekt módon csoportképző funkciót töltenek be.

A közösségi életben fontos szerepet töltenek be a tisztségviselők. Megválasztásuk pedagógiai és pszichológiai szempontból egyaránt indokolt. A megbízás a személyiség alakulására is hat, segíti közösségi emberré válását, hiszen feladata ellátása közben a közösségért, a közös célért tevékenykedik. Az a tény, hogy minden gyermek tevékenykedhet, kötelességeik vannak, az első lépés a jó közösség kialakulásához.

A közösségi élet fő tartalma a tanulmányi és az azt kiegészítő munka. Beletartozik a közösség feladatainak ellátása, a társadalmi munka, a gyerekeket érdeklő, ismereteiket gyarapító, ügyességüket fejlesztő tevékenység.

A tanulás közösségi formái

- Csoportos feladatok az órai munkában.
- Érdeklődési körök szerinti munkaszervezés órán kívül.
- Házi feladatok ellenőrzése a csoport bevonásával.
- Közös feladat vállalása kötelező iskolai munka végzésében.
- Öntevékeny javaslat és kivitelezése a tanulás különböző szakaszaiban.
- Alkotó közösségi megnyilvánulás a fakultatív foglalkozás során.
- A játék csoportképző, közösségi szerepe.
- Kötetlen játékformák felhasználása a csoportok alakzatainak vizsgálatára.
- Játékklub: iskolai játéktér létesítése /hozott játékok és esetleg általunk tervezett és vásárolt játékok felhasználásával/.

Az iskolai közösségi élet megszervezése

A szabadidős tevékenység során lehetőség van a rendszeres könyvtárlátogatásra, (községi-iskolai).

A tanulási időben igénybe vehető szolgáltatások körébe tartoznak:

- lexikonok, szótárak egyéb könyvek használata
- a szemléltetést szolgáló eszközök használata (földgömb, térkép stb.)
- a tornaterem és a sporteszközök használata, meghatározott rend szerint.

Ezek a lehetőségek iskolánk minden tanulója számára kihasználhatóak.

A tanítási időn túl igénybe vehető „szolgáltatások”:

- kötetlen tárgyú konzultáció tanárral
- felkészítés tanulmányi versenyekre
- sportkör

- egyéni, öntevékeny könyvtárhasználat
- egyéni, öntevékeny számítógép-használat meghatározott rend szerint (a számítástechnika szaktanteremben tanári felügyelettel)

Megjegyzés:

1. e „szolgáltatások” terítésmentesek,
2. igénybevételük magatartáshoz, tanulási feltételekhez kötöttek, e feltételek meglétét az osztályfőnök és a felelős szaktanárok ellenőrzik,
3. az igényeket év elején a szaktanárok mérik fel, gyűjtik össze.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

Személyiségfejlesztés

A pedagógusnak úgy kell erre felkészítenie a rábízott tanulóifjúságot, hogy képes legyen új értékek létrehozására ill. befogadására, konstruktív életvitelre.

A konstruktív életvezetés szociálisan értékes, de egyénileg is eredményes.

A konstruktív magatartás és tevékenységformák megerősítését a nevelő olyan módon éri el, hogy a gyermekek konstruktív megnyilvánulásait tapasztalva azokra elismeréssel, jóváhagyással, jutalmazással reagál. Ezzel párhuzamosan ugyanakkor a nevelő a destruktív magatartásformákra tiltással, kritikával, szankciókkal válaszol. A nevelő tehát szelektív hatásrendszert működtet.

Az életvezetés szilárdságát és következetességét autonóm jellegét biztosító magasrendű ösztönző - motivációs személyiségkomponensek alkotják: szokások, példaképek-eszmények és a meggyőződések.

A széles tevékenység repertoár sokirányú hatásaival alapul szolgál a tanulók személyiségének sokoldalú és hatékony formálásához, a sokféle magatartásforma és személyiségkomponens gyakorlásához, működtetéséhez.

A közösségfejlesztő magatartás és tevékenység szükségletrendszere /Elsődleges nevelési cél/

- A közösség szellemi, kulturális és természeti értékeinek védelme, óvása.
- Segítségnyújtás, karitativitás szükséglete.
- Fegyelmezett magatartás szükséglete.
- Önfelkészítő tevékenység és magatartás /Másodlagos nevelési cél/
- Intellektuális-művelődési szükségletek. /Új információk és ismeretek iránti szükséglet/
- Esztétikai szükségletek. /Esztétikai szemlélődés, élménybefogadás, esztétikai alkotás igénye, esztétikai jelenségek reprodukálásának igénye az ember sajátos megnyilvánulásaival kapcsolatos esztétikai igényesség./
- Egészséges életmód iránti szükségletek. /Rendszeres testmozgás és testedzés szükséglete, egészséges életritmus és a higiéniai szabályok betartásának szükséglete./

Bizonyos „tanulói halmazok” esetében speciális célokat határozunk meg. Ezek a csoportok a következők:

- Sajátos nevelési igényű tanulók

- A kiemelkedő képességű tanulók

- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében

- Beilleszkedésük elősegítése
- Tanulási nehézségeik megoldása
- Szocializációs hátrányaik csökkentése
- Az esetleges fogyatékoságok korai kiszűrése
- Szabadidőszervezés

- A kiemelkedő képességű tanulók esetében

- Megfelelő tevékenységformák (tehetséggondozás) biztosításával segíteni őket a továbbtanuláshoz

A nevelő-oktatómunka pedagógiai alapelvei

A Hunyadi Mátyás Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- a diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeink, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyerekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat

szűkebb és tágabb környezetükben,

- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltság révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint a falu érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községben található közművelődési intézményekkel,

4. Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulás, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésre törekszik (játékban, munkában, tanulásban),

- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
 - a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
 - ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
 - ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
 - ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
 - viselkedése udvarias,
 - beszéde kulturált,
 - társaival együttműködik,
 - szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
 - képes szeretetet adni és kapni,
 - szereti hazáját,
 - megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
 - szellemileg és testileg egészséges, edzett,
 - egészségesen él,
 - szeret sportolni, mozogni,
 - megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több felsorolt személyiségjeggyel.

5. Iskolánk kiemelten kezeli a bármilyen okból /a gyermek vagy hozzátartozói színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt/ való megkülönböztetés tilalmát.

6. Intézményünk hangsúlyt helyez az esélyegyenlőség megteremtésére.

- Az oktatási szolgáltatásokat megfelelő színvonalon, s olyan formában biztosítjuk tanulóink számára, hogy annak igénybevétele ne jelentsen neki aránytalan terhet.

- Tanulóink megkapnak minden olyan segítséget, amely képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei állandó bővítéséhez és korszerűsítéséhez szükséges:

- A tanulás folyamatát segítő eszközök használata, szolgáltatások igénybevétele.

- Egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása.

- A szakszolgálatok intézményeivel és a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás.

Céljai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a baleset megelőzése).

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására. Az identitás megőrzése és fejlesztése, a másság vállalása és elfogadása. Kisebbségi jogok megismerése.

- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet. Reális nemzetkép és kisebbségkép kialakítása.

- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása. A kisebbség történelmének szellemi és anyagi kultúrájának megismerése, hagyományőrzés és teremtés.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére. A kisebbségi jogok megsértése jelenségének, az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáinak, veszélyeinek és a jelenség elleni fellépés jogi ill. egyéb eszközeinek felismerése.

- Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none">- Követelés.- Gyakoroltatás.- Segítségadás.- Ellenőrzés- Ösztönzés	<ul style="list-style-type: none">- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.- Hagyományok kialakítása.- Követelés.- Ellenőrzés.- Ösztönzés.

2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek ha:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek:)
- a kulturális rendezvényeken, szakkörökön, tanulmányi versenyeken minél nagyobb arányban vesznek részt,
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, és mindez megfelelő identitástudattal párosul,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Az iskola szolgáltató intézmény. Meghatározó szerepet lát el mikro környezetében, kiszolgálja a település oktatási igényeit, olyan szellemi központ, amely sok irányú kapcsolatot tart környezetével.

Intézményünk általánosan művelő iskola, s mint ilyen, a növendékek fejlődésének szolgálatában áll.

Fő célja

- A személyiség kibontakoztatása
- Az egyetemes kultúra közvetítése /értékközvetítés/

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
 - Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
 - Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
 - Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
 - A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
 - Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
 - Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
 - A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
 - A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
 - Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
 - A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás
- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
 - A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
 - Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
 - A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
 - Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
 - A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
 - A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
 - Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
 - A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- A tehetséges tanulók gondozása
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
 - Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.

- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
 - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
 - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
 - A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
 - A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
 - A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.

-A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
 - Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdéltután, karácsonyi ünnepség).
 - Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
 - A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

- Munkafegyelem, a munkához való viszony
 - A munkaköri köteleességek teljesítése.
 - Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
 - Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
 - Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

- Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében
 - Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
 - Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
 - Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
 - Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

- Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés
 - Továbbképzéseken való részvétel.
 - A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

- Az iskolai munka feltételeinek javítása
 - Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
 - Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
 - Az iskolai alapítvány működésének segítése.
 - Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
 - Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
 - Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

- Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában
 - Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
 - Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
 - Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

- Aktív részvétel a tantestület életében
 - A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
 - Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
 - Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeikben.

- Az iskola képviselete
 - A szülők, a Jászteleki Roma Nemzetiségi Önkormányzat és az iskola tanulói közös rendezvényei megszervezésének segítése.
 - Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
 - A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
 - Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

- A vezetői feladatok ellátása
 - Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
 - Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.

- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.
- Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal
 - A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
 - Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
 - Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
 - Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű, és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettől kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.

- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti az elektronikus naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az elektronikus naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

- Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.

- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanul
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni munkarendben tanuló)Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicséretetek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicséretetek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicséretetek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)

Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).

- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
- Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

Az osztályfőnöki órák témái

- *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin*

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

- *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák*

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinállok.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6.évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Ismerem-e önmagam?
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Lakásunk kultúrája
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A vendéglátás illemtana
- Az étkezési kultúra
- Barátság, szerelem, szexualitás
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás

- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden gyermek egyedi megismételhetetlen, egyéni nevelési-oktatási igényei, lehetőségei vannak. Ennek alapján szinte leírhatatlan, hogy milyen változatosak az egy osztályba járó tanulók adottságai, képességei, körülményei, magatartásuk. A gyermekek közötti különbségek óriásiak lehetnek. Vannak olyan tanulók, akiknek speciális nevelési-oktatási szükségleteik vannak, különleges bánásmódot igényelnek. E csoporthoz tartoznak az átlagosnál jobb képességű, tehetséges tanulók is. Tehetségen, azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely bizonyos tevékenységek területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség kibontakoztatása a tehetség felismerésével kezdődik. Fontos, hogy a pedagógusok felismerjék azon tehetségjelző tulajdonságokat a tanulóban, amelyek esetleg még teljesítményekben nem mutatkoznak, de megfelelő tehetségfejlesztés, tehetséggondozás során kiemelkedő teljesítményt mutat.

Tehetséggondozás során értékmegővről ill. értékfejlesztésről van szó. Ehhez mindenképpen szükséges az az ideális állapot megteremtése, melyben előtérbe kerül a megfelelő motiválás, serkentő atmoszféra, aktív szellemi tevékenység, a nehézségek leküzdése, sikerhez juttatás, siker átélés, megfelelő tanár-diák kapcsolat az egyéniség kölcsönös tiszteletével. Ilyen körülmények mellett a tanulók érdeklődése, ambíciója, gondolkodási készsége kielégül, képességeik tovább fejlődnek s emellett még a társaikat is magukkal ragadják.

A tehetséggondozás iskolánkban nagyrészt differenciáltan a tanítási órákon zajlik, illetve tanórán kívül történik az individualizáció.

A differenciált oktatás, az oktatási folyamat olyan speciális szervezése, megvalósítása, amikor a folyamat egy részében a különböző egyéni sajátosságokkal rendelkező tanulók párhuzamosan, eltérő módon testre szabott, speciális feladatot végeznek. A minőségi differenciálással a képességek maximális kibontakoztatását kívánjuk elérni. A tanórai differenciálás feltétele a tanulók egyéni jellemzőinek megismerése: képességeik, előzetes ismereteik, motiváltságuk, munkavégzésük, együttműködő képességük, szociális háttérük, társas helyzetük. Az egyéni jellemzők jelentik a differenciálás alapját. A tanórai differenciálás lehetőségei:

- frontális osztálymunka keretében megvalósított önként vállalt, vagy a tanártól kapott egyéni munka pl: kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása,
- a differenciálás érdekében megvalósított csoport-, páros-, vagy individualizált munka,
- a tanulói jellemzőhöz adekvát stratégia, módszer alkalmazása,
- differenciált taneszközhasználat, motiválás, feladatok.

A tanórai differenciálás mellett a tehetséges tanulók ismereteiket iskolai szakkörökben, tanulmányi, kulturális, sportversenyekre történő felkészítés során mélyíthetik tovább. A fent

említett szervezési formák, lehetőséget biztosítanak arra, hogy tanulóink bizonyos tantárgyakból több ismeretet kapjanak, és a személyiségnek azon a területén, amelyen magas szintre fejleszthetők lehetővé tegyék az optimális fejlődést.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Intézményünk közösségeinek kialakulását negatívan befolyásolja, hogy sok tanulóink szociálisan halmozottan hátrányos illetve nehezen nevelhető vagy veszélyeztetett. Ezen tanulóknak még inkább szükségük van a védelmező közösségre. Az ő beilleszkedésüket nagy szakértelemmel és következetességgel, óriási toleranciával és empátiával kell végezni. Esetenként a község családgondozójával, a gyámügyi hivatallal és egészségügyi szervekkel egyeztetve, karöltve.

Hátrányos helyzetben azok a személyek, családok élnek, akiknek szükséglet-kielégítési lehetőségeik, életkörülményeik, életmódjuk a társadalom többségénél lényegesen rosszabb. A hátrányos helyzetű rétegekben nagyobb gyakoriságot mutat a veszélyeztetettség előfordulása, melynek tüneteit a gyermek szocializációjának környezeti feltételeiben, másrészt a gyerek viselkedési, beilleszkedési és tanulási zavaraiiban találhatjuk meg.

A hátrányos helyzetű családokban az értékorientáció, az érdeklődési kör, az igények és a beszédkultúra alacsonyabb színvonala akadályozzák a gyermek képességeinek, személyiségének kibontakozását.

A tárgyi, anyagi körülmények, lakásviszonyok meghatározóak a gyermek személyiségfejlődése szempontjából. A rossz anyagi, szociális körülmények között, szűkös lakásban élve, tárgyi eszközök hiánya miatt /ruházat, játék stb./ a gyermek személyiségfejlődése kedvezőtlenül alakulhat.

A gyermek kedvezőtlen életkörülményei mellett nagyobb jelentősége van a család erkölcsi és kulturális színvonalának, a családi élet szokásrendszerének, a családon belül kialakult kapcsolatoknak.

A szülők személyiségjegyei /diszharmónikus személyiség, brutalitás, alkoholizmus, munkakerülés/ meghatározóak. Ha a környezet ilyen mintát nyújt a gyermek számára, ezt átveszi, s ebben az esetben az erkölcsi züllés veszélye áll fenn, a gyermek veszélyeztetetté válik. A szociális hátrányos helyzetű gyerekek problémáit a következőképpen kompenzálhatjuk:

1. Napközis ellátás: Iskolánk 2 napközis csoportot működtet. A napközi otthonos tanulók napi háromszori étkezést kapnak. Egyrészt megkapják a tanuláshoz szükséges segítséget, támogatást, ugyanis tanulóink közül csak kevesen rendelkeznek olyan lehetőségekkel, amelyek biztosítanak az otthoni tanulási feltételeket. Másrészt ezáltal a gyermekek napközbeni ellátása, foglalkoztatása, felügyelete kulturált körülmények között biztosított s idejét nem csavargással tölti.

2. A tanulás folyamatát segítő eszközök használatára, egyéb tevékenységek, szolgáltatások igénybevétele is lehetőség van az intézményen belül.

- könyvtárhasználat /lexikonok, szótárak/
- szemléltető eszközök használata
- számítógép használat
- szakkörök, sportkörök
- korrepetálás, felzárkóztatás

3. Jelzőrendszer működtetése. Az oktatási-nevelési intézmények jelzési kötelezettséggel

rendelkeznek a gyermekjóléti szolgálat felé. A pedagógusok jelzőlapon jelezhetik észrevételeiket a családgondozónak, aki családlátogatások keretében próbál megoldást találni a felmerülő problémákra. Súlyosabb problémák esetén a kormányhivatal és a gyámműgy segítségét is igénybe vehetjük.

4. Jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel. Sokat segíthet a tanulók problémáinak feltárásában, ha a pedagógus nemcsak felületesen van tudatában a gyermekek családi életének alakulásával, élet-, és lakókörnyezetük rendezettségével.

Családlátogatás keretében alkalom nyílik a család életkörülményeinek megismerésére.

5. Szakszolgálatok /Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság/ igénybevételével a problematikus gyermekek oktatásához, fejlesztéséhez kaphatunk segítséget, illetve tanácsokat.

6. Az intézmény minden tanuló számára biztosítja az előírt egészségügyi szűrővizsgálatokat. Hátrányos helyzetű gyermekek esetében ezen ellátás nagyobb jelentőségű, mivel a szülők, ezt nem minden esetben biztosítják gyermekeik számára.

7. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek részére gyógypedagógus által egyéni fejlesztési terv alapján végzett egyéni megsegítést alkalmazunk.

8. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók oktatásának, fejlesztésének alapelve, az aprólékosan felépített fokozatosság. A gyermekek számára kisebb lépcsőfokokat, aprólékos módszertani lépéseket építünk be a tanítás folyamatába, hogy elérhessük vele a tanítási célt. Esetükben előtérbe kerül a tanórai, mennyiségi differenciálás annak érdekében, hogy minden tanuló elsajátítsa a tantervben előírt azon követelményeket, amelyek a továbbhaladáshoz szükségesek. /korrekció, felzárkóztatás/

9. Fontos lenne minél előbb, még az óvodai évek alatt kiszűrni a tanulási nehézségekre hajlamos gyermekeket, s számukra speciális iskolaelőkészítő foglalkozást tartani.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A pedagógusok a munkájuk során gyakran találkoznak olyan gyerekekkel, akik nem fogyatékosok, de az átlaghoz mért eljárásokkal, módszerekkel még sem tudnak náluk eredményt elérni. Az átlaghoz szabott követelményeknek nem, vagy csak igen nehezen tudnak megfelelni. Ennek következtében nem is járják be a személyiségfejlődésnek azt az útját, nem érik el azt a szintet, melyet elérhettek volna. Nem mondhatunk le ezekről a tanulókról. A harmónikus személyiségfejlődést számukra is biztosítani kell, csak az átlagtól való eltérésnek megfelelő módon. Azon eltérések, melyek hátrányos szociális helyzetből is adódhatnak a következők:

1. Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, akik valamilyen oknál fogva elmaradnak a tanulásban, de rendelkeznek a fejlődés potenciális lehetőségeivel.

Speciális bánásmód, fejlesztés esetén lemaradásuk behozható, a tanulmányi teljesítmény emelhető. Ezek a tanulók némely területen még az átlagosnál magasabb szintű teljesítményre is képeseké válnak, megfelelő speciális bánásmód alkalmazásával. A tanulási nehézségek leküzdésének módjai:

- a nehézség okainak feltárása
- érzékszervi károsodás
- idegrendszeri sajátosság

- pszichológiai jelenség
- pedagógiai, oktatáslélektani okok
- egyéni korrekció kidolgozása

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémája korrigálható, eszközei minden pedagógus által megvalósíthatók:

- jól differenciált feladatok, követelmények
- egyéni haladási tempó biztosítása
- egyéni motiválás
- sikerélmény biztosítása
- kudarcélmény kerülése
- megfelelő segítség megszervezése, mindezek a meglévő képességekre való támaszkodás útján.

2. Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók, ezen belül az enyhe értelmi fogyatékos és a más fogyatékos tanulók integrált oktatását-nevelését iskolánkban a 2003/2004-es tanévben kezdtük meg.

A fent említett tanulók komplex gyógypedagógiai-pszichológiai-orvosi vizsgálatát a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság végzi. Ezen szakvélemény alapján ill. figyelembe véve a Fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvét, kapják meg tanulóink az állapotuknak megfelelő ellátást.

Az oktatás fő ismérve a kerettanterv követelményein túl, a Fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve szerinti képességfejlesztés biztosítása.

A SNI tanulók

1. Általános készségek fejlesztése
2. Dyslexia, dysgraphia prevenció
3. Dyslexia, dysgraphia reedukció
4. Dyscalculia prevenció, reedukció
5. Tantárgyi fejlesztés

Esetükben kiemelten feladatként jelenik meg:

1. Elfogadó, támogató, motiváló környezet kialakítása.
2. Méltányos számonkérés, minősítés.
3. A tanuláshoz, számonkéréshez az átlagosnál hosszabb idő biztosítása.
4. Kompenzáló eszközök, technikák alkalmazása.
5. A tanítási cél érdekében kisebb lépcsőfokok, aprólékos személetesebb módszertani lépések beépítése a tananyag tanításának folyamatába.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Nehezen nevelhető /problematikus/ gyerekek, akiknél főként a szociális beilleszkedés, a társas

magatartás, az erkölcsi magatartás terén vannak problémák, az érzelmi élet sérül, a környezetükben milióártalomnak vagy veszélyeztetettségnek vannak kitéve.

Az általánosan használt pedagógiai eszközökkel nem lehet náluk jelentős eredményt elérni, ugyanakkor javító nevelést nem igényelnek. A gyerekek jelentős részénél csak meghatározott helyzetekben, meghatározott személyek jelenlétében jelentkezik a probléma, ezért meglehetősen relatív fogalom.

Relatívvá teszi továbbá, hogy ebbe a kategóriába való sorolás, a pedagógus szubjektív értelmezésén is múlik.

Az érzelmi-akarati élet sérülése következtében szorongások, önértékelési zavarok, teljesítményromlás, szociális fejlődés zavarai, beilleszkedési problémák jelentkeznek. A tünetek bármelyik életszakaszban felléphetnek, nagyobb gyakorisággal kisiskoláskorban és serdülőkorban. A károsító tényezők körül bizonyíthatóan a milióártalmak a meghatározók, mely nagymértékben csökkenthető, ha az érintetteknek kedvező környezeti feltételeket biztosítunk intézményen belül és nem fokozzuk egyéb iskolai ártalmakkal. A sérülés mértéke jellemző módon beilleszkedés, alkalmazkodás, viselkedés zavarban mutatkozik meg és túlnyomórészt reverzibilis. Megfelelő, időben történő beavatkozással a személyiségfejlődés harmonikussá változtatható. Ezért általános nevelési feladat:

- tanulói személyiség ismerete
- differenciált bántási tudás képessége
- támogató nevelés
- érzelmi stabilitás kialakítása
- funkciózavarok korrigálását segítő pedagógiai program
- jó tanár-diák kapcsolat
- pozitív motiválás
- jó közösségi életet serkentő atmoszféra kialakítása
- családi környezet befolyásolása

Átmenetileg vagy gyakran teljes mértékben át kell vállalni a család nevelő funkcióit, azonkívül gondoskodni kell az iskolai tanulás feltételeiről, a szervezettebb életrendhez, erkölcsi társadalmi normákhoz való alkalmazkodásról. Önálló életvitelre készítéssel kell megvalósítani, a társadalomba való beilleszkedésüket. Súlyosabb esetekben a gyógyító nevelés, a nevelési tanácsadóknál történik. Társuló tünetként gyakran jelentkezik tanulási nehézség, súlyos alulteljesítés. Az átnevelés célja az emocionális egyensúly helyreállítása, a szociális fejlődés hibáinak korrigálása, hiányosságok pótlása, kognitív funkciók javítása.

- Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
- Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;

- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola kapcsolatai

A 2009-es tanévtől mikrotársulásban, a Jászsági Többcélú Társulás Társulási Tanácsa intézményeként működünk. 2013-tól a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában, 2017-től pedig a Jászberényi Tankerületi Központ fenntartásában továbbra is a Jászsági Általános Iskola, mint mikrotársulás tagintézményeként működünk.

Kifejezetten szakmai jellegű kapcsolatunk a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai

Intézettel és a Jászsági Pedagógiai Szakszolgálattal van.

A Jászsági Általános Iskola tagintézményeivel a szokásos információcserén túl, szorosabb kapcsolatokat tartunk fenn.
- Legyünk nyitottak a hazánkat övező országok, népek kultúrájának, életmódjának hagyományainak megismerése iránt, ápoljuk az erdélyi kapcsolatot.

A helyben található nem közoktatási intézményekkel szoros, „mindennapos” kapcsolatunk van. Ilyenek: Művelődési Ház, /iskolán kívüli szakkörök/ Községi Könyvtár, Orvosi Rendelő /védőnői szolgálat/.

Együttműködési szerződésünk a következő intézményekkel van: Százsorszép Óvoda, Védőnői Szolgálat, Jászteleki Roma Nemzetiségi Önkormányzat, Művelődési Ház, Jásztelekiek Baráti Köre.

Együttműködünk a Katolikus és Református Egyház helyi képviselőivel.

Az iskola kapcsolatrendszerében igen fontos helyen áll a szülőkkel kialakított kapcsolat.

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek /nevelési értekezlet, munkaértekezlet/
 - megbeszélések
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az iskolavezetősége az aktuális feladatokról a tanári helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével.

A munkaközösségen belüli együttműködés

A munkaközösség vezetője a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetni az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- A szakmai munkaközösség vezetője az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatja a

munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről, a pedagógus-közösséget.

A szülői szervezet és az iskola közösségeinek együttműködése

1. A szülői szervezet az iskola közösségeivel tartja a kapcsolatot.
2. A szülői szervezet tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 2 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket a szülői szervezet tevékenységéről.
3. Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni a szülői szervezetet.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

– Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

– Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivattal: Jásztelek Községi Önkormányzat Képviselő-testülete és Jászteleki Közös Önkormányzati Hivatal /5141 Jásztelek, Szabadság út 71./
 - A területileg illetékes Roma Nemzetiségi Önkormányzattal: Jászteleki Roma Nemzetiségi Önkormányzat /5141 Jásztelek, Szabadság út 84/
 - A megyei Pedagógiai Intézettel: Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálat Szolnok Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal /5000 Szolnok, Mária út 19./
 - A helyi oktatási intézmény vezetőjével és tantestületével: Százszorszép Óvoda /5141 Jásztelek, Szabadság út 57. /
 - A területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálattal: Jászsági Egységes Pedagógiai Szakszolgálat /5100 Jászberény, Nagytemplom u. 1./
 - Katolikus Egyház
 - Református Egyház
 - A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért a tagintézmény-vezető a felelős.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
 - Az iskolát támogató „A Tehetséges Jászteleki Gyermekéért- Farkas Veronika Alapítvány” kuratóriumával.
 - Az alábbi közművelődési intézménnyel: Művelődési Ház és Könyvtár /5141 Jásztelek, Szabadság út 69. /
3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért a tagintézmény-vezető rendszeres kapcsolatot tart fenn a helyi Orvosi Rendelő és a Védőnői Szolgálat /5141 Jásztelek, Szabadság út 61/a dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a Jászsági Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat /5141 Jásztelek, Szabadság út 71./ . A munkakapcsolat felügyeletéért a tagintézmény-vezető a felelős.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket /tankönyv, munkafüzet, térkép stb.../ használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: Pl: testnevelésnél, technikánál, rajznál.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai közössége ill. az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt - a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken – tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai közösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
 - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényeges jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be a tanulók és az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az adott évfolyamon a követelményeket a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, ill. szöveges értékelése, valamint érdemjegyei alapján bírálják el.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, továbbá a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

Tanulóink tanulmányi munkájának értékelése különböző évfolyamokon:

- második osztály félévétől a tanuló teljesítményét, előmenetelést évközben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük: 5,4,3,2,1.
- Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon pedig félévkor a Nkt. 54. §-a alapján szöveges minősítést alkalmazunk: kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul a szülő bevonásával értékeljük a teljesítményét. Közösén tárjuk fel a fejlődést akadályozó tényezőket, javaslatot teszünk a megfelelő fejlesztésre.
- A szöveges értékelés céljai:
 1. A tanítás-tanulás folyamatban a helyzetfeltárás, a fejlesztés lehetőségeinek keresése.

2. A tanulói teljesítménnyel kapcsolatos vélemény árnyalt kifejezése tartalmilag járuljon hozzá a személyiség fejlődéséhez.
3. Mutasson irányt, távlatot a továbblépéshez.
4. Erősítse meg a pozitívumokat, mutasson rá a hiányosságokra.

- A szöveges értékelés elvei:

1. Legyen annak számára érthető, akinek szól /szülő, gyerek/.
2. Legyen mód arra, hogy akiket érint, azon véleményt is mondhassanak.
3. Vegyük figyelembe az értékeléssel kapcsolatos megjegyzéseket, meglátásokat.
4. Az értékelés alapján meghatározható legyen az egyén fejlesztésének stratégiája.
5. Pozitív legyen a tanulói személyiség fejlesztésének érdekében.
6. Az értékelés sokféleségére törekedjék a pedagógus.
7. Az értékelés alapjául szolgáló mérések tartalmilag, formailag és prognosztikusan is legyenek megbízhatóak.
8. Minimalizálja a tanári szubjektivitás lehetőségét.
9. Egyéni és társas tanulásban tapasztaltak alapján utaljon az együttműködés készségeinek fejlettségére, fejlesztési feladataira.
10. Tartalmazza a tanuló alapkészségeire vonatkozó minősítését, /olvasás, írás, számolás/ adjon ezek fejlesztésére javaslatot.

- Az értékelés funkciói:

1. Diagnosztikus, prognosztikus, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.
2. Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget.
3. Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanulási folyamat végén regisztrálja az eredményeket, információkat ad.

A szöveges értékelés mindhárom funkciót árnyaltan differenciáltan érvényesíti.

A szöveges értékeléssel lehetővé válik és alapvető elvként a gyakorlatban érvényesíthető a gyerek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének, otthonos körülményeinek, pillanatnyi állapotának stb. figyelembe vétele.

A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegetének elfogadásán van. A gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja a középpontba. Természetesen a követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül. Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, /s ez még a minősítéskor is igaz/, nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt, és a fejlődést lehetőségei iránti bizalmat fejez ki.

A személyre szabott differenciált értékelés azért is ösztönző hatású, mert a tanuló megtapasztalhatja a tanítónak az ő személyére irányuló figyelmét, pozitív, biztató hozzáállását. Harmonikus viszony esetén a gyermek vágyik arra, hogy megfeleljen a pedagógus elvárásainak, jól teljesítsen.

Formái:

- A szóbeli szöveges értékelés konkrét tevékenységre, cselekvésre irányuló mindennapos gyakorlat.
- Az írásbeli szöveges értékelés, a programunkban kidolgozott tartalmi szempontok alapján történik.

Szóbeli:

- a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon,
 - a tanító részéről,
 - tanulótársak részéről és
 - önértékelés formájában.

Írásbeli:

- a tanulói produktumokra írt rövid lényegreutaló észrevételek megfogalmazásával,
- témazáró felmérések megoldásának értékelése, %-os teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő értékelésével,
- a tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban /üzenőfüzet/
- félévkor és a tanév végén részletes szöveges értékelés a tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulási eredményeiről.

Írásbeli szöveges értékelésünk rugalmassága biztosítja a nevelők számára, hogy az előzetesen meghatározott értékelési szempontok közül kiválaszthassa az aktuálisan legfontosabbakat az adott gyerek szempontjából, így kellően biztosítja a személyességet és a struktúráltságot.

Értékelési szempontok:

Magatartás:

- együttműködés társakkal és tanárokkal
- konfliktuskezelés
- szabályok betartása
- közösségben, osztályban elfoglalt helye
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség
- önbizalom
- érdekérvényesítés képessége

Szorgalom:

- munkavégzés rendszeressége, rendezettsége
- munkafegyelem
- felszerelése
- házi feladat megléte
- önállósága
- segítségkérés és adás
- együttműködés

- érdeklődés
- aktivitás tanítási órákon és azon kívül
- munkatempó

Esélyegyenlőség

Intézményünk közösségeinek kialakulását negatívan befolyásolja, hogy tanulóink nagy része hátrányos ill. halmozottan hátrányos helyzetű, nehezen nevelhető, sajátos nevelési igényű. Ezen tanulóknak pedig még inkább szükségük van a védelmező közösségre. Az ő beilleszkedésüket nagy szakértelemmel és következetességgel, óriási toleranciával és empátiával kell végezni. Sok esetben a község családgondozójával, a gyámügyi hivattal és egészségügyi szervekkel egyeztetve, karöltve. Hátrányos helyzetben azok a személyek, családok élnek, akiknek szükséglet kielégítési lehetőségeik, életkörülményeik, életmódjuk a társadalom többségénél lényegesen rosszabb. A hátrányos helyzetű rétegekben nagyobb gyakoriságot mutat a védelembe vett állapot előfordulása, melynek tünetei a gyermek szocializációs környezeti feltételeiben, másrészt a gyerek viselkedési, beilleszkedése és tanulási zavaraiiban található meg. A hátrányos helyzetű családokban az értékorientáció, az érdeklődési kör, az igények és a beszéd kultúra alacsonyabb színvonala akadályozzák a gyermek képességeinek, személyiségének kibontakozását. A tárgyi, anyagi körülmények, lakásviszonyok meghatározóak a gyermek személyiség fejlődése szempontjából. A rossz anyagi, szociális körülmények között szűkös lakásban élve tárgyi eszközök hiánya miatt a gyermek személyiség fejlődése kedvezőtlenül alakulhat. A gyermek kedvezőtlen életkörülményei mellett nagyobb jelentősége van a család erkölcsi és kulturális színvonalának, a családi élet szokásrendszerének, a családon belül kialakult kapcsolatoknak. A szülők személyiség jegyei – diszharmonikus személyiség, brutalitás, alkoholizmus, munkakerülés – meghatározóak. Ha a környezet ilyen mintát nyújt a gyermek számára, ezt átveszi és ebben az esetben az erkölcsi züllés veszélye áll fenn, szükséges a gyermekvédelembe vétele. A szociális hátrányos helyzetű gyerekek problémáit a következőképpen kompenzáljuk:

1. Az egész napos nevelésen belül, a délutáni foglalkozások az órarend szerinti utolsó órától 16 óráig tartanak. Állandó tevékenységek:

kétszeri étkeztetés és napi egy óra tanulási tevékenység. Ebben az időben szerveződnek az iskolai programok, szakkörök, fejlesztő órák, hittanoktatások is. Az ebédeltetési idő az órarendhez igazodik, amely a délutáni foglalkozás első órája. A tanulási idő alsó tagozaton: 14.00-tól 15.00-ig, felső tagozaton: 14.30-tól 15.30-ig tart. Az uzsonnáztatási idő a tanulást követi. A szoros időbeosztás miatt kevés a lehetőség a szabadidős elfoglaltságokra, mégis igyekszünk változatos programokat biztosítani a fenn maradó szabadidő kitöltésére: informatikai, kreatív és sport tevékenységeket kezdeményezünk tanulóink számára. A délutáni tanulás szakszerű megsegítése nagyban elősegíti tanulóink hátrányának kompenzálását, ugyanis megkapják a tanuláshoz szükséges segítséget, támogatást, hiszen kevesen rendelkeznek közülük olyan lehetőséggel, amelyek biztosítanák az otthoni tanulási feltételeket. Másrészt ez által a gyermekek délutáni ellátása, foglalkoztatása, felügyelete kulturált körülmények között biztosított és idejét nem csavargással tölti.

2. A tanulás folyamatát segítő eszközök használatára, egyéb tevékenységek, szolgáltatások igénybe vételére is lehetőség van az intézményen belül:

- könyvtárhasználat /lexikonok, szótárak/
- szemléltető eszközök használata
- számítógép használata
- egyéni fejlesztés

3. Jelzőrendszer működtetése

A nevelési-oktatási intézmények jelzési kötelezettséggel rendelkeznek a Gyermekjóléti Szolgálat felé. A pedagógusok jelzőlapon jelezhetik észrevételeiket a családgondozónak, aki családlátogatások keretében próbál megoldást találni a felmerülő problémákra. Súlyosabb problémák esetén a gyámügy segítségét is igénybe vehetjük.

4. Jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel

Sokat segítséget problémáinak feltárásában, ha a pedagógus nem csak felületesen van tudatában a gyermekek családi életének alakulásával élet- és lakókörnyezetünk rendezettségével. Családlátogatás keretében alkalom nyílik a család életkörülményeinek megismerésére.

5. Szakszolgálatok

Szakszolgálatok igénybe vételével a problematikus gyermekek oktatásához, fejlesztéséhez kaphatunk segítséget, ill. tanácsokat. Az intézmény minden tanuló számára biztosítja az előírt egészségügyi szűrővizsgálatokat. Hátrányos helyzetű gyermekek esetében ezen ellátás nagyobb jelentőségű, mivel a szülők ezt nem minden esetben biztosítják gyermekeik számára.

6. A sajátos nevelési igényű gyermekek részére gyógypedagógus által egyéni fejlesztési terv alapján végzett egyéni megsegítést alkalmazunk.

7. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók oktatásának, fejlesztésének alapelve az aprólékosan felépített fokozatosság. A gyermekek számára kisebb lépcsőfokokat, aprólékos módszertani lépéseket építünk be a tanítás folyamatába, hogy elérhessük vele a tanítási célt. Esetükben előtérbe kerül a tanórai mennyiségi differenciálás annak érdekében, hogy minden tanuló elsajátítsa a tantervben előírt azon követelményeket, amelyek a továbbhaladáshoz szükségesek.

8. Fontos lenne, minél előbb még az óvodai évek alatt kiszűrni a tanulási nehézségekre hajlamos gyermekeket és számukra speciális iskola-előkészítő foglalkozást tartani.

A Jászsági Általános Iskola Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézménye Pedagógiai Programját készítette és előterjesztette a tagintézmény-igazgató.

Az iskola nevelőtestülete a 2024. augusztus 29-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Jásztelek, 2024. augusztus 29.




Birinyi János

Tagintézmény-igazgató

Jóváhagyta:

Jászsági Önkormányzat, 2024. 08. 30.

