



**JÁSZSÁGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
VISZNEKI ÁLTALÁNOS ISKOLAI TAGINTÉZMÉNYE**

**Visznek, Szabadság út 65  
OM: 201345**

**HÁZIREND**

**Érvényes: 2017. szeptember 1-től**



## Tartalom

<b>I. Bevezető rész</b> .....	4
1. A házirend célja.....	4
2. A házirend hatálya.....	4
3. A házirend nyilvánossága.....	5
<b>II. A házirend kötelező elemei</b> .....	5
1. Gyermek, tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó ... 5 előírások .....	5
2. A térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések: .....	7
3. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái .....	8
4. A gyermekek, tanulók jutalmazásának elvei és formái .....	11
5. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei.....	13
6. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje .....	15
7. A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek időtartama, a csengetési rend .....	18
8. Az iskolai tanulói munkarend .....	18
9. A tanórai és egyéb foglalkozások rendje.....	19
10. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések ..	21
11. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje .....	22
12. Az iskola vagyonvédelméről .....	23
13. Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás .....	24
<b>III. A házirend nem kötelező elemei</b> .....	25
1. A tanulói jogviszonyból származó tanulói jogok és kötelezettségek teljesítéséhez nem szükséges dolgokra vonatkozó szabályok .....	25
2. Az intézmény elhagyása a tanítási idő alatt.....	26
3. Ünnepi öltözet .....	26



4. A tanuló köteles a „hetesi” és ügyeletes beosztással járó feladatokat ellátni.....	26
5. Eljárás, ha a tanulón az iskolában való tartózkodása idején betegség jelei mutatkoznak	27
6. Az írásbeli számonkérés rendje.....	27
<b>IV. A felvételi sorsolás az általános iskolában .....</b>	<b>27</b>

Az Iskola házirendje – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a nevelési-  
oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló  
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII.  
Törvény, meghatározza a házirend témakörébe tartozó szabályokat.



## I. Bevezető rész

### 1. A házirend célja

A házirend célja, hogy – többek között – megállapítsa:

- az egyes tanulói jogok gyakorlásának módját,
- az egyes tanulói kötelezettségek teljesítésének módját,
- az iskolai tanulói munkarendet, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások rendjét, az iskola és helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendjét, az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó, iskolán kívüli rendezvényeken tiltott tanulói magatartást.

### 2. A házirend hatálya

2.1. A házirend személyi hatálya kiterjed:

- az intézménnyel munkajogi jogviszonyban lévő személyre,
- az iskolai ellátásban részesülő tanulóra, illetve meghatározott esetekben a szülőre, különösen a kiskorú tanuló szülőjére.

2.2. A házirend időbeli hatálya:

- a tanulók és szüleik vonatkozásában a beiratkozáskor (az intézményi tanulói jogviszony kezdetekor) keletkezik és az intézményi tanulói jogviszony megszűnéséig tart,
- kiterjed a teljes tanévre, beleértve a szüneteket is,
  - A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló meghatározott jogait az első tanév megkezdésétől gyakorolja.

2.3. A házirend területi hatálya:

A házirend előírásait az intézmény területén, azon magatartási szabályait, melyek értelmezhetőek intézményen kívül is – az intézmény által szervezett programok, foglalkozások esetében – az intézmény területén kívül is alkalmazni kell.

2.4. A házirend hatályba lépésére vonatkozó szabályok:

A házirendet a tagintézmény vezető készíti el és a nevelőtestület fogadja el. A házirend elfogadásakor, illetve módosításakor a szülői szervezet, továbbá az iskolai diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol.

A házirendet a nevelőtestület részéről a tagintézmény vezető írja alá.



### **3. A házirend nyilvánossága**

A házirendet az intézmény honlapján nyilvánosságra kell hozni. Ennek hiányában a házirendet:

- ki kell függeszteni:

- a központi faliújságra,
- valamennyi tanteremben,
- rendelkezésre kell bocsátani a könyvtár számára is.

A házirend egy-egy példányát át kell adni:

- a szülői szervezet elnökének,
- a diákönkormányzat képviselőjének,
- valamennyi pedagógusnak és egyéb foglalkoztatottnak,
- a tanulónak, illetve tanuló szülőjének az iskolába történő beiratkozáskor.

A házirend változásakor a házirendet ismételten nyilvánosságra kell hozni, a házirend egy-egy példányát ismét át kell adni az érintetteknek.

## **II. A házirend kötelező elemei**

### **1. Gyermek, tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások**

#### **A) A tanuló távolmaradásának, mulasztásának igazolása**

Ha a tanuló a tanítási óráról távol marad, mulasztását igazolni kell.

A mulasztást akkor kell igazoltnak tekinteni, ha:

- a) a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő előzetes írásbeli kérelmére – engedélyt kapott a távolmaradásra. Az engedélyezés helyi rendje a következő:
  - hivatalos kikérőt kell benyújtani, melyet:
    - az osztályfőnök (ha a kikérés 1-3 napig terjed), illetve
    - a tagintézmény vezető (ha a kikérés 3 napon túl terjed) hagy jóvá,
  - a döntésről a tanulót, illetve a kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell,



- a döntésnél figyelembe veendő szempontok:

- a tanuló mulasztásainak száma és jellege,
- a távollétnek a tanuló tanulmányaira gyakorolt várható hatása.

b) a tanuló beteg volt, s ezt az alábbiak szerint igazolja, a betegség miatti mulasztás igazolására orvosi igazolás szükséges annak érdekében, hogy igazolt legyen az a tény is, hogy a tanuló ismét egészséges, és látogathatja az intézményt.

Az igazolás az ellenőrzőbe kell beíratni a betegséget igazoló orvossal, vagy az orvos által kiállított igazolással kell igazolni.

c) a tanuló hatósági intézkedés miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

A tanuló hiányzását a hatóság által kiállított igazolással kell igazolni.

d) a tanuló egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni. A hiányzását a nagykorú tanuló és a szülő, kiskorú tanuló esetén a szülő igazolhatja. Az igazolás az ellenőrzőbe történő bejegyzéssel történik.

A tanuló részére a szülő összesen legfeljebb három tanítási napot igazolhat a fentiek alapján. A szülő nem köteles indokolni a tanuló hiányzásának okát.

A hiányzás igazolását az oktatásban való ismételt részvétel megkezdését követően, de legkésőbb 3 napon belül be kell mutatni.

Ha a távolmaradást a tanuló nem igazolta, akkor a mulasztás igazolatlan.

## **B) A késések és azok igazolása**

Ha a tanuló tanórai foglalkozások kezdetére nem érkezik meg, a késését igazolnia kell.

A késésnél nem kell figyelembe venni azokat a késéseket, melyek:

- a rendkívüli időjárási körülmények miatt következtek be, pl.: nagy havazás, ónos eső,
- a tanuló önhibáján kívüli körülmények miatti következtek be, pl.: vidéki menetrend szerinti tömegközlekedési járat kimaradása, menet közbeni meghibásodása stb.

Késésnek minősül, ha a tanuló a becsengetést követően:

- **nem tartózkodik** a tanteremben, illetve
- a zárva tartott (az óraközi szünetekben és a használaton kívüli időben) tanteremben tartandó tanórák esetében a tanterem előtt.

A tanár a késést a naplóba – a késés percben kifejezett időtartamával együtt – bejegyzi.



A tanuló, illetve a tanuló szülője a késések igazolására vonatkozó igazolást a késést követő 3 tanítási napon belül írásban, az ellenőrzőbe történő bejegyzéssel nyújthatja be.

Igazolás elfogadásáról a szaktanár, illetve ha ő nem fogadta el az igazolást, akkor az osztályfőnök dönthet.

A szülő is igazolhatja a késést, figyelembe véve azt, hogy a szülő által igazolható késések és mulasztások együttes értéke nem haladhatja meg az 5 tanítási napnak megfelelő óraszámot.

A késések idejét a tanévben össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás idejét, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül.

A késős tanuló nem zárható ki a tanóráról.

## ***2. A térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések:***

### **A) A térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések**

Az intézményben étkező tanulók a napközi díjat az óvoda titkárságán fizethetik be minden hónap második illv. negyedik hetének szerdai és csütörtöki napján. A napközis étkezés befizetésnapjairól az ételmezésvezető az iskolai hirdető táblán tájékoztatja a tanulókat. A kedvezményes étkezést igénybevevő tanulók szülőinek az igénylő nyilatkozatot és a kedvezményre jogosító dokumentumot (pl. rendszeres gyermekvédelmi határozat, családi pótlék utalásának szelvénye, SNI határozat) az iskolában az osztályfőnöknek és az ételmezésvezetőnek kell bemutatni. A szülők kötelesek haladéktalanul bejelenteni, ha a jogosultság megszűnik.

Az étkeztetésre vonatkozó szabályok év elején a tanulókkal ismertetésre kerülnek.

### **B) A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve és az elosztás rendje**

1. Az iskola a normatív kedvezményeknek megfelelő igények kielégítését követően benyújtott további igényeket:

- a rendelkezésre álló tárgyévi tankönyv-támogatási keret, valamint
- a könyvtári tankönyvkészlet figyelembevételével, a 2.-3. pont szerint határozza meg.

2. A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatásokat elsősorban a tartós tankönyvek kölcsönzésével kell biztosítani. A tankönyvkölcsönzés az iskola közreműködésével történik.



3. Pénzbeli támogatást az érintetteknek csak akkor lehet biztosítani, ha a normatív kedvezmények kielégítésén túl maradt még szabad pénzügyi fedezet pénzbeli támogatásokra. A pénzügyi támogatást azokra a könyvekre lehet csak nyújtani, melyek a könyvtárból nem kölcsönözhetőek. A támogatást az előzőek figyelembe vételével az igénylők támogatási igényének összege arányában kell nyújtani.

### ***3. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái***

#### **A) A tanuló véleménynyilvánításának rendje, formája**

1. A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson:

- az oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos minden kérdéstről,
- az iskola működéséről.

2. A tanuló a véleményét:

- önállóan, saját maga, illetve
- a tanulók képvisellete útján is elmondhatja.

3. Az iskola a tanulók számára a következők szerint biztosítja a szabad véleménynyilvánítás jogát:

- A tanuló a vélemény-nyilvánítási jogával a tanítási órán a pedagógus által meghatározott keretek között élhet. (A pedagógus az óra menetéhez, felépítéséhez igazodva adhat alkalmat arra, hogy a tanulók véleményt nyilváníthassanak.)
- A tanuló véleményt nyilváníthat az egyéb foglalkozásokon, a foglalkozást vezető által meghatározott keretek között.
- A tanuló szabadon véleményt nyilváníthat az iskola erre a célra létrehozott, Erre alkalmas fórumain, az adott fórumon meghatározott, szabályozott módon. Ilyenek: a diákönkormányzat, a szülői szervezet, valamint egyéb iskolai közösségek fórumai. Ezek működését saját működési szabályzatuk határozza meg, melyek nyilvánosak.





4. A tanuló, illetve kiskorú tanuló esetén a szülő az 1. pontban meghatározott jogokat
- szóban:
    - a DÖK fórumokon, illetve
    - az iskola vezetői vonatkozásában fogadóórájuk idejében,
    - a Szülői szervezet vonatkozásában az ülésein, illetve az általuk meghatározott időpontokban,
    - írásban az érintett személyhez, illetve fórumhoz való benyújtással gyakorolhatja.
5. Véleménynyilvánítás formái különösen:
- személyes megbeszélés,
  - gyűlésen, fórumon való felszólalás, véleményközlés,
  - írásos megkeresés, véleménynyilvánítás.
6. A pedagógusok és az intézményvezetők feladata, hogy biztosítsák a tanulók véleménynyilvánítási szabadságát.
7. A véleménynyilvánítás gyakorlása során a tanuló nem sértheti
- az iskola alkalmazottjainak,
  - a többi tanulónak
- a személyiségi jogait, emberi méltóságát.

## **B) A tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái**

1. A tanuló joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról, a személyét, illetve a tanulmányait érintő kérdésekről. Ennek érdekében a tanuló joga, hogy:
- a tanulmányi előmenetelét, tanulmányai értékelését megismerje, így az érdemjegyeiről az – ellenőrzőjébe bejegyezve – tájékoztatást kapjon a pedagógustól,
  - megismerje a teljesítménye értékelésének elveit és eredményét (az értékelési elveket a tanév elején a pedagógusok ismertetik a tanulókkal),
  - megismerje a számonkérések formáit és évközi rendjét, a megírandó témazáró dolgozat idejéről előre tájékoztatást kapjon – figyelembe véve a helyi tanterv erre vonatkozó rendelkezéseit,



- írásbeli dolgozatát annak megírásától számított 5 munkanapon belül, a pedagógus értékelését követően visszakaphassa, megtekinthesse,
- tanulmányairól tájékoztatást kapjon úgy, hogy tantárgyanként és félévenként legalább a heti óraszámmal megegyező, de legalább két érdemjegye legyen.

2. A tanuló joga, hogy információt kapjon:

- az iskola működésével, működési rendjével kapcsolatos kérdésekről,
- az iskolai pedagógiai programról és a helyi tantervről.

3. A tanuló joga, hogy kérdést intézzon az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a szülői szervezethez, s arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül – a szülői szervezettől a tizenötödik napot követő első ülésén – érdemi választ kapjon.

4. A pedagógusok és a tagintézmény vezető feladata, hogy gondoskodjanak arról, hogy a tanulók ismerjék meg a tájékoztatásukra vonatkozó rendet, a tájékoztatás formáit.

A tájékoztatás formái:

- szóbeli tájékoztatás,
- írásbeli tájékoztatás.

A tájékoztatás a tartalmának, jellegének megfelelően történhet:

- közösen, illetve
- egyénileg.

A tanulóval kapcsolatban tájékoztatást adhat:

- az intézményvezető,
- a nevelőtestület,
- a szaktanár,
- az osztályfőnök,
- az oktató-nevelő munkát végző pedagógus.

5. A tájékoztatás rendje a következő:

- az iskola nyilvános dokumentumai:
  - az SZMSZ,
  - a minőségirányítási program,
  - a pedagógiai program mindenki számára elérhető helyen (pl.: a könyvtárban)



elhelyezésre kerülnek,

- a házirend a faliújságon folyamatosan megtekinthető, illetve annak egy példányát a tanulónak, illetve a szülőnek át kell adni a beiratkozáskor.

6. Az iskola köteles a meghatározott dokumentumokról szóbeli tájékoztatást is adni a dokumentumok elfogadása, valamint módosítása esetén.

7. A tanuló, illetve a szülő szóban jelezheti további tájékoztatási igényét. Az igényt – annak jellegétől függően – az iskola foglalkoztatottja a dokumentumokba való betekintési lehetőség biztosításával, illetve szóbeli tájékoztatás nyújtásával elégíti ki.

8. Az intézmény zárva tartására vonatkozó tájékoztatás megtörténik a szülői értekezleteken, a tanulók tájékoztató füzetébe, ellenőrzőjébe való bejegyzéssel, valamint a tájékoztatás iskolai hirdetőtáblára történő kifüggesztésével.

#### ***4. A gyermekek, tanulók jutalmazásának elvei és formái***

1. A tanulók jutalmazásának elvei:

Jutalom különböző szempontok figyelembevételével adható. Kiemelt szempontok:

- tanulmányi eredmény,
- szorgalom,
- magatartás,
- sportteljesítmény,
- kulturális tevékenység.

> A tanulmányi eredménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az osztályon, iskolán belül kiemelkedő tanulmányi eredmény,
- a különböző szintű tanulmányi versenyen elért jó eredmény.

> A szorgalommal kapcsolatban jutalmazható az osztályon, iskolán belül kiemelkedő szorgalom.

> A magatartással kapcsolatban jutalmazható a követendő, helyes, példamutató közösségi magatartás.



- > A sportteljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható:
  - az iskolán belül kiemelkedő sporteredmény, illetve tevékenység,
  - a különböző szintű sportversenyeken elért jó eredmény.
- > A kulturális tevékenységgel kapcsolatban jutalmazható az iskolán belül, illetve az iskolához kapcsolódóan, az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez hozzájáruló, példamutató, kiemelkedő, kulturális élet területén elért jó eredmény, illetve tevékenység.
- > A közösségi tevékenységgel kapcsolatban jutalmazható:
  - az osztályon, iskolán belül kiemelkedő közösségi tevékenység, valamint
  - az iskolán kívül, de az iskola nevéhez kapcsolódóan annak jó hírnevét ápoló, növelő, kiemelkedő közösségi tevékenység.

A jutalmazás történhet:

- egyénileg, tanulónként, illetve
- csoportosan, adott közösség, illetve osztály számára.

2. A tanulók jutalmazásának főbb formái:

- > A tanulók jutalmazásának főbb formái:
  - szóbeli dicséret,
  - írásbeli dicséret.
- > A szóbeli dicséret valamely tanulói közösség előtt, nyilvánosan történik.
- > Írásbeli dicséret: oklevél átadással és/vagy az iskolai tájékoztatóba, ellenőrzőbe, illetve bizonyítványba történő bejegyzéssel történik.
- > A szóbeli és írásbeli dicséret ünnepélyes keretek között is adható, ha arról a jutalmazó úgy dönt.
- > A jutalmazások fokozatai:
  - szaktanári szóbeli dicséret,
  - szaktanári írásbeli dicséret,
  - osztályfőnöki szóbeli dicséret,
  - osztályfőnöki írásbeli dicséret,
  - nevelőtestületi szóbeli dicséret,
  - nevelőtestületi írásbeli dicséret,
  - igazgatói ( tagintézmény-vezetői) szóbeli dicséret,



- igazgatói ( tagintézmény-vezetői) írásbeli dicséret.

> Az írásbeli dicséret mellé jutalom is adható.

> A jutalmazás formái:

- egyén esetén: tárgyjutalom, elsősorban könyv,

- közösség esetében: tárgyjutalom, illetve jutalomkirándulás, egyéb kulturális, sport stb. tevékenységhez kapcsolódó anyagi kedvezmény (pl. belépőjegy juttatás stb.)

## ***5. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei***

1. Ha a tanuló a kötelességeit enyhébb formában megszegi, ellene fegyelmező intézkedéseket kell alkalmazni.

> Az intézkedések formái: írásbeli, szóbeli

- szaktanári figyelmeztetés,

- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés,

- osztályfőnöki (írásbeli) intés,

- osztályfőnöki (írásbeli) megrovás,

- ügyeletes tanári (figyelmeztetés),

- igazgatói ( tagintézmény-vezetői) (írásbeli) figyelmeztetés,

- igazgatói ( tagintézmény-vezetői) (írásbeli) intés.

Az intézkedések alkalmazásánál, annak fokozatai meghatározásánál elsősorban az osztályfőnök dönt a szaktanárok véleménye kikérését követően.

A szaktanárok fegyelmező intézkedésként szaktanári szóbeli figyelmeztetést adhatnak annak a tanulónak, akinek magatartása, fegyelme órájukon huzamosabb ideig nem kielégítő. Írásbeli szaktanári figyelmeztetés az osztályfőnök előzetes véleménye kikérését követően adható.

### **2. Vétkes és súlyos kötelességzegés**

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárást kell lefolytatni. A fegyelmi eljárást követően írásbeli határozattal lehet fegyelmi büntetést kiszabni.

Az így kiszabott fegyelmi büntetés formái:

- megrovás,

- szigorú megrovás,



- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása (szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkozatható),
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába (ez utóbbi esetben, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott),
- eltiltás az adott iskolában a tanév lefolytatásától (tanköteles tanulóval szemben nem alkalmazható),
- kizárás az iskolából (tanköteles tanulóval szemben nem alkalmazható).

### 3. Az egyes büntetési fokozatok kirovási sorrendje és a kirovás okai

Szaktanári figyelmeztetésben lehet részesíteni a tanulót akkor, ha:

- zavarja a tanórát,
  - szaktanárral szemben tiszteletlenül viselkedik,
- > ügyeletes tanári: ha nem végzi el a feladatait.

Osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetésben lehet részesíteni a tanulót akkor, ha:

- a már kapott második szaktanári figyelmeztetést és újabb büntetést kell kiszabni,
  - ismétlődően tiszteletlen viselkedést mutat,
  - a tanórát mobiltelefonnal megzavarja,
  - késését harmadik alkalommal nem tudja igazolni,
  - 1-2 igazolatlan órája van.
- > Osztályfőnöki intésben lehet részesíteni a tanulót akkor, ha:
- ismételt osztályfőnöki figyelmeztetés után újabb büntetést kell kiszabni,
  - 3-5 igazolatlan órája van,
- > Osztályfőnöki megrovásban lehet részesíteni a tanulót akkor, ha:
- ismételt osztályfőnöki intés után újabb büntetést kell kiszabni,
  - igazgatói intésben lehet részesíteni a tanulót akkor, ha :
  - ismételt igazgatói figyelmeztetés után újabb büntetést kell kiszabni.



## ***6. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje***

### 1. Az osztályozó vizsga követelményei

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményeit a 6. számú melléklet tartalmazza.

- > Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
  - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
  - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- > Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné és ezt igazolja.
- > Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

2. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsga szervezésénél figyelembe vételre kerül, hogy a tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.



A vizsgát időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)

tudják meg.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban is tájékoztatni kell.

### 3. Az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

Az osztályozó vizsgára történő jelentkezés írásban, az intézmény által elkészített formanyomtatványon „Jelentkezési lap osztályozóvizsgára” történik.

Egy jelentkezési lapon csak egy osztályozó vizsgára lehet jelentkezni.

A jelentkezési lapon meg kell adni:

- a tanuló nevét, osztályát,
- azt a tantárgyat, melyből osztályozó vizsgát kíván tenni,
- az osztályozó vizsgával érintett tantárgy azon évfolyamait, melyből vizsgázni kíván,
- a jelentkezéskor a tantárgyat tanító pedagógus nevét.

A jelentkezési lapon a szaktanár feltünteti azt, hogy a tanuló részére az osztályozó vizsgát javasolja vagy nem javasolja.

A jelentkezési lapot a 16 éven aluli tanuló esetében a szülőnek is alá kell írnia.

A vizsgára történő jelentkezést az intézmény nevében az igazgató fogadja el és engedélyezi.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	V i z s g a		
<b>A L S Ó T A G O Z A T</b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	





Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<b>F E L S Ő T A G O Z A T</b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológiai	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI



## **7. A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek időtartama, a csengetési rend**

1. Az intézmény munkarendje az egészséges életmód támogatása szempontjai szerint kerül kialakításra, melyre vonatkozó szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

2. A kötelező órákat a tanulók az órarendjük szerint, az alábbi munkarendben kötelesek teljesíteni

Tanítási óra sorszáma	A tanóra időtartama	A tanóra kezdő és befejező időpontja (Csengetési rend)	A tanóráat követő szünet időtartama
1.	45 perc	8.00 – 8.45	10
2.	45 perc	8.55 – 9.40	20
3.	45 perc	10.00 – 10.45	10
4.	45 perc	10.55 – 11.40	5
5.	45 perc	11.45 – 12.30	5
6.	45 perc	12.35 – 13.20.	5
7.	45 perc	13.25 – 14.15	10
8.	45 perc	14.25 – 15.10	5
9.	45 perc	15.15 – 16.00	

3. Az étkeztetés ideje az ebédlőben: 12.00 – 14.00-ig tart.

Az étkeztetésnél az elsőbbség igénybevételét az iskolában pedagógus ügyeletes biztosítja.

4. A tagintézményvezető a rendkívül indokolt esetekben rövidített órákat és szüneteket rendelhet el.

5. A tanulóknak az első óra előtt 15 perccel az intézményben kell tartózkodniuk.

## **8. Az iskolai tanulói munkarend**



1. Az intézményben alkalmazott oktatás munkarendje:
  - nappali oktatás munkarendje.
  
2. Az iskola nyitva tartása, az ügyintézés időpontjai:
  - az iskola tanév közbeni nyitvatartási ideje hétfőtől-péntekig 7.30 – 16.00-ig,
  - az iskolában a tanulók és szülei a hivatalos ügyeiket (beleértve az információ, tájékoztatáskérést, valamint a gazdasági jellegű ügyeiket) a következő időpontban intézhetik: hétfőtől – csütörtök: 7.30 – 16.00-ig.
  
3. A tanévet követően a tanítási szünetekben az alábbiak szerint van ügyfélfogadás: szerdánként: 8.00 – 12.00-ig.

## ***9. A tanórai és egyéb foglalkozások rendje***

### **A) tanórai foglalkozások rendje**

1. A tanórai foglalkozások becsengetéskor kezdődnek és kicsengetésig tartanak.
2. A tanulónak becsengetéskor a tanóra tartási helyén (tanteremben) kell tartózkodnia.
3. A zárva tartott termek esetében a tanórák megkezdése előtt a tanulóknak a terem előtt kell gyülekezniük.
4. A tanítási órákra köteles a tanuló a tanszerét, felszerelését , valamint tájékoztató füzetét, ellenőrző könyvét előkészíteni.
5. A tanuló a tanórai foglalkozás során köteles betartani a pedagógus utasításait, a tanóra rendjét nem zavarhatja, szólási szándékát kézemeléssel kell jeleznie s csak a pedagógus szólítására szólhat.
6. A tanuló a tanórai foglalkozásokon köteles részt venni.

### **B) Az egyéb foglalkozások rendje**

1. A tanuló joga, hogy részt vegyen az iskola által szervezett egyéb foglalkozáson.



Az egyéb foglalkozások formái:

- rendszeres elfoglaltságok pl.: szakkör, sportkör, diákkör,
- nem rendszeres elfoglaltságok: iskolai rendezvények, ünnepek, múzeum, színház, mozi látogatás, kirándulás, táborozás.

2. A tanuló kezdeményezhet különböző tanórán kívüli foglalkozásokat és részt vehet azokon. Kezdeményezheti iskolai diákkör létrehozását. A kezdeményezést írásban kell benyújtani az iskolaigazgató számára.

Az iskola a kezdeményezett diákkörre vonatkozó javaslatot a faliújságon közzé teszi.

3. A tanuló joga, hogy tagja legyen a rendszeres elfoglaltságot jelentő tanórán kívüli foglalkozásoknak, diákkörnek, különböző köröknek, valamint iskolán kívüli társadalmi szervezeteknek.

A különböző rendszeres elfoglaltságot jelentő tanórán kívüli foglalkozások indítására a jelentkezési lehetőséget az iskola – a jelen házirendben meghatározott – a tantárgy választásához (10.) biztosítja.

Az iskola akkor köteles megszervezni és biztosítani a kezdeményezett foglalkozás működését, ha az arra jelentkezők létszáma eléri a 12 főt.

4. A rendszeres elfoglaltságot jelentő tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel adott tanévben kötelező, ha arra a tanuló jelentkezett. A rendszeres tanórán kívüli foglalkozáson való részvételről kijelentkezni csak a következő évi igényfelméréskor lehet.

5. A rendszeres elfoglaltságot jelentő tanórán kívüli foglalkozások ingyenesek, de egyes szakkörök és az önképzőkörök – azok jellegétől függően – térítési díjasak is lehetnek. Ennek feltételeit, a fizetendő díjakról való tájékoztatást az intézmény a jelentkezések előtt megadja.

6. Egyes, nem rendszeres elfoglaltságot jelentő tanórán kívüli foglalkozások (pl. színház, mozi, múzeum stb. látogatás) igénybevételeért részvételi díjat kell fizetni.

A foglalkozásokra való jelentkezéskor a díjakra vonatkozó tájékoztatást a tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője számára meg kell adni.

(A részvételi díjas foglalkozáson való részvétel a tanuló számára nem lehet kötelező úgy, hogy annak térítési díja befizetésére is kötelezve legyen.)

7. A tanórán kívüli foglalkozások időpontját és helyszínét az intézmény a foglalkozásra jelentkezők, valamint a foglalkozást tartó igényei figyelembe vételével állapítja meg.



8. A tanórán kívüli foglalkozások időpontjáról a tanulók írásbeli, vagy szóbeli tájékoztatást kapnak.

### ***10. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések***

1. A tanuló, illetve kiskorú tanuló esetében a szülő joga, hogy válasszon a választható tantárgyak közül.

2. A választható tantárgyakra való jelentkezést az iskola a tanulók, illetve szüleik részére eljuttatott írásbeli jelentkezési lapon biztosítja.

A választható tantárgy tanulásának megkezdését megelőző tanév, illetve félév előtt az iskola:

- május 20-ig előzetes, majd
- szeptember 04-i időpontig végleges felmérést végez.

3. A kérelmek elbírálásának – az igények teljesítésével összefüggő – rangsorolási rendje a következő, ha több igény van, mint amennyi teljesítésére lehetőség van, a kérelmeket:

- azok benyújtásának sorrendjében, vagy – sorsolással kell elbírálni.

4. A tanuló május 20-ig jelezheti írásban azt, ha a következő tanévtől nem kíván részt venni a választható tantárgy óráin.

5. Az iskola köteles a választott tantárgy, illetve foglalkozás adott tanévében történő beindítására, illetve biztosítására akkor, ha a jelentkezők száma eléri a 12 főt.

6. Az iskola – amennyiben a feltételek biztosítottak – a tanulók számára lehetővé teszi a pedagógusválasztást is.



## ***11. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje***

1. Az iskola biztosítja a tanulónak azt a jogát, hogy az iskolában rendelkezésre álló eszközöket, iskolai létesítményeket a tanítás előtt, a tanórák közötti szünetekben, valamint a tanítást követően, de az iskola nyitvatartási idejében igénybe vegye.

2. Számítástechnika terem:

- a számítástechnika terem használatára vonatkozó speciális használati szabályok a tanulókkal év elején ismertetésre, a teremben pedig kifüggesztésre kerülnek,
- a tanulók a számítástechnika termet a terem használati rendjére vonatkozó külön szabályok szerint vehetik igénybe,
- a számítástechnika termet csak pedagógus jelenlétében lehet igénybe venni.

3. A folyosók használata a következő, a folyosók, igénybevétele csak a tanórákon kívüli időszakban, a tanórán kívüli foglalkozások zavarása nélkül történhet.

4. A tantermek használata a következő, a tantermek tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó használati rendjét a foglalkozást tartó pedagógus ismerteti az érintettekkel. A foglalkozások időpontját órarendben rögzítik.

5. Az egyes helyiségek zárása:

- a tanórák, foglalkozások közötti időszakokban, valamint foglalkozások után a következő termeket, helyiségeket kell zárva tartani:
  - számítástechnikai terem,
  - tornaterem
- a terem zárásáról a pedagógusok, hetesek gondoskodnak.



## ***12. Az iskola vagyónvédelméről***

Szándékos rongálás, erőfitogtatás során jelentős károkat okoznak egyes tanulók, melynek kártérítéséről a jövőben nem tudunk eltekinteni. A kár okozásának körülményeiről jegyzőkönyvet veszünk fel, s a **szándékos rongálás során keletkezett kár összegét (100 %-ban) megtérítjük**

***A tanulók az iskolába csak a szükséges felszerelést hozhatják magukkal.***

> Indokolatlanul sok pénzt, értéktárgyakat a tanuló csak saját felelősségére hozhat magával,  
> **Az iskolába mobiltelefon csak kikapcsolt állapotban hozható, mindenféle fénykép, felvétel készítése az iskola épületén belül tilos.** Az elveszett, megrongálódott tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal.

> Nem hozhat be a tanuló az iskolába veszélyes eszköznek minősülő tárgyat. Ezeknek birtoklása törvényi jogszabályba ütközik és fegyelmi büntetést, eljárást von maga után.

Balesetvédelmi okokból ékszer, órát és fülbevalót a tanuló csak saját felelősségére viselhet. Ezek elvesztéséért, az okozott kárért az intézmény felelősséget nem vállal.

***Testékszer a tanuló az iskolában nem viselhet!***

> Nem vállalunk felelősséget nem iskolai taneszközök, értéktárgyak elvesztéséért.

> A tanulók a tanítási órán nem használt eszközöket, felszereléseket az osztálytermi zárható szekrényekben helyezték el.

> A társadalmi tulajdon megbecsülése és védelme, az egyéni tulajdon tiszteletben tartása minden tanulóra nézve kötelező.

> A társadalmi vagy egyéb tulajdonban gondatlanságból okozott károkért a tanuló anyagilag a szándékos károkozás esetén pedig anyagilag (a teljes kár megtérítése mellett) és fegyelmileg felelős.

> A tanterekben elhelyezett elektromos készülékeket tanulók nem kapcsolhatják be, nem működtethetik.

Az iskola nem vállal kártérítési felelősséget azokért a tárgyakért, amelyek nem hozhatók összefüggésbe a tanulmányi munkával, vagy amelyek elvesztése a tanuló nem körültekintő magatartása miatt következett be.



### ***13. Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás***

1. Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás, hogy:

- a tanulók tisztelettudóan viselkedjenek a tanáraikkal,
- kulturált magatartást tanúsítsanak,
- az intézmény nevéhez, jó hírnevéhez méltóan viselkedjenek,
- a felügyeletüket ellátó pedagógus utasításainak eleget tegyenek.

2. Az iskola területén, valamint az iskola által szervezett iskolán kívüli programok, foglalkozások alkalmával a tanulók, valamint a pedagógusok számára tilos:

- a dohányzás,
- a szeszesital fogyasztása,
- a kábító és bódító szerek fogyasztása és tartása, valamint
- az alkohol és kábító vagy bódító szer által befolyásolt állapotban való megjelenés, tartózkodás.





### III. A házirend nem kötelező elemei

#### ***1. A tanulói jogviszonyból származó tanulói jogok és kötelezettségek teljesítéséhez nem szükséges dolgokra vonatkozó szabályok***

A tanulói jogviszonyból származó tanulói jogok és kötelezettségek teljesítéséhez nem szükséges dolgok iskolába történő bevitelére vonatkozóan a tanulónak be kell tartani az alábbi előírásokat.

1. Feltétellel vihetők az iskolába a napi munkához szükséges (olló, kés) egyedi értéket képviselő dolgok.

2. Korlátozással vihetők az iskolába a naponta használt egyedi értéket képviselő dolgok, különösen az ékszerek. Egyéb eszközök csak akkor vihetők az iskolába, ha azokat az arra kijelölt helyen, a bevitelüket bejelentik.

3. Nem vihetők az iskolába olyan eszközök, melyekkel a tanulók saját, egymás, valamint az iskola dolgozóinak testi épségét veszélyeztetik, illetve balesetet okozhatnak.

4. Nem vihető az iskolába olyan dolog, mely alkalmas arra, hogy a tanórát, a tanítás rendjét megzavarja, pl. mobiltelefon.

Ha a tanuló az óra menetét, a tanítás rendjét megzavarja, tőle a tanítás idejére elvehető a munkát zavaró, nem engedélyezett tárgy, dolog (a tárgyat a pedagógus a tanítás után köteles visszaadni a szülőnek, gondviselőnek.)

5. Testnevelés órára nem vihető be semmilyen, a testneveléshez nem szükséges dolog, eszköz, valamint a balesetvédelmi, illetve a védő-óvó intézkedések szempontjából tiltott eszköz: pld. nyaklánc, óra, gyűrű, mobiltelefon stb.

A tanuló a testnevelési órák ideje alatt a pedagógus felügyeletére bízhatja azokat az értéktárgyait, melyekre a testnevelés órák alatt felügyelni nem tud. Az iskola csak azokért a tárgyakért vállal felelősséget, melyeket a diákok a tanóra megkezdése előtt az iskola dolgozói részére (pedagógus, gondnok stb.) megőrzésre átadnak.

6. Amennyiben a tanulól.1.-5. pontban foglaltakat figyelmen kívül hagyva hoz be dolgokat az iskolába, az iskola a keletkezett kárért csak szándékos károkozás esetén felel.



## ***2. Az intézmény elhagyása a tanítási idő alatt***

A tanulók a tanítási idő alatt (amíg aznap a tanítás számukra be nem fejeződik) az iskola területét nem hagyhatják el.

A kilépést kivételes esetben az osztályfőnök, tagintézmény-vezető engedélyezheti.

## ***3. Ünnepi öltözet***

Az iskolában, valamint az iskolán kívül megtartott ünnepeken, rendezvényeken a tanuló – az előzetes tájékoztatás alapján – ünnepi öltözetben jelenjen meg.

Az ünnepi öltözet:- lányoknak: fehér felső, sötét szoknya vagy nadrág,

- fiúknak: fehér felső, sötét nadrág.

## ***4. A tanuló köteles a „hetesi”, ügyeletesi beosztással járó feladatokat ellátni***

A heteseket az osztályfőnök jelöli ki. A hetesek:

- felelnek az osztály rendjéért, különösen a tanórákra való becsengetést követően addig, amíg a tanár meg nem érkezik. Ha a tanár 10 perc elteltével sem érkezik meg, értesíti a tagintézmény-vezetőt, hiányában a munkaközösség vezetőt.

- Feladata:

- a tanórák előtt és után az osztályterem rendjének ellenőrzése,
- a rend megtartása,
- a tábla letörlése, a kréta biztosítása,
- a tanterem szellőztetése,
- az osztály tisztaságának megtartása, a szemét összeszedetése, a védő-óvó intézkedések betartatása.

A hetesek – feladatukkal kapcsolatos – utasításai, kérései a többi tanuló számára kötelezőek.



### ***5. Eljárás, ha a tanulón az iskolában való tartózkodása idején betegség jelei mutatkoznak***

1. Amennyiben a tanuló magán a betegsége, rosszullét tüneteit észleli, haladéktalanul köteles jelezni a tanórát tartó pedagógusnak, aki a tanuló állapotáról tájékoztatja az osztályfőnököt.
2. Amennyiben a pedagógus a tanulón a betegség, rosszullét tüneteit észleli, haladéktalanul köteles jelezni a tényt az osztályfőnöknek.
3. Az osztályfőnök a tanuló betegségének gyanúja esetén megteszi a szükséges intézkedéseket, pld.:
  - indokolt esetben elkülöníti a tanulót a többi tanulótól úgy, hogy a tanuló felügyelete biztosított legyen,
  - gondoskodik arról, hogy a tanuló orvosi vizsgálata megtörténjen,
  - értesíti a szülőt.

### ***6. Az írásbeli számonkérés rendje***

A tanulókkal egy napon legfeljebb 2 írásbeli témazáró vagy felmérő dolgozat íratható.

## **IV. A felvételi sorsolás az általános iskolában**

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolás szabályai – a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. § (6) bekezdése alapján – a jelen házirendben a következők szerint kerülnek megállapításra:

- A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat írásban meg kell hívni úgy, hogy az érintettek a sorsolásra vonatkozó értesítést a sorsolás tervezett időpontja előtt legalább 5 munkanappal kézhez kapják.



- A sorsolást az igazgató felkérésére a nevelőtestületből választott 3 tagú sorsolási bizottság végzi.
- Az igazgató a bizottság rendelkezésére bocsátja:
  - a felvételi kérelmeket, jelentkezéseket,
  - a felvételi előjegyzési naplót,
  - a nyilvántartást a felvételi kérelmek elbírálásához,
  - az alapító okirat szerinti csoportok számát és az engedélyezett létszámokra, valamint
  - a betöltött létszámokra vonatkozó információkat, továbbá
  - mindazokat a jogszabályi, illetve fenntartó által meghatározott előírásokat, melyeket a döntések meghozatalakor, illetve a sorsoláskor figyelembe kell venni.
- A sorsolás előtt a bizottság tagjai a sorsolásra meghívottak jelenlétében az adott csoportba tartozó jelentkezők névsorát leegyeztetik az előre cédulákra írt nevekkal.
- A cédulákat ezt követően külön-külön össze kell hajtani vagy borítékba kell tenni.
- A sorsolási bizottság tagjai ezt követően a felvehető létszámnak megfelelő számú cédulát, illetve borítékot sorsol ki.
- A sorsolásról jegyzőkönyvet kell írni.

Az iskola házirendjét a véleményeztetési eljárások lefolytatása után a nevelőtestület jóváhagyta.

Kelt: Jászberény, 2017. október 27.



intézményvezető



Melléklet: Javító és osztályozó vizsga követelményei

**JÁSZSÁGI ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**VISZNEKI ÁLTALÁNOS ISKOLAI TAGINTÉZMÉNYE**

**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**

<b>1. Ének-zene alsó</b>	<b>34</b>
1.1 1. évfolyam	34
1.2 2. évfolyam	35
1.3 3. évfolyam	36
1.4 4. évfolyam	37
<b>2. Magyar nyelv és irodalom alsó</b>	<b>39</b>
2.1 1. osztály	39
2.2 2. osztály	40
2.3 3. osztály	43
2.4 4. osztály	44
<b>3. Matematika alsó</b>	<b>46</b>
3.1 1. osztály	46
3.2 2. osztály	47
3.3 3. osztály	49
3.4 4. osztály	50



<b>4. Testnevelés alsó</b>	<b>53</b>
4.1 1. osztály	53
4.2 2. osztály	54
4.3 3. osztály	56
4.4 4. osztály	57
<b>5. Környezetismeret alsó</b>	<b>59</b>
5.1 1. osztály	59
5.2 2. osztály	60
5.3 3. osztály	61
5.4 4. évfolyam	62
<b>6. Rajz alsó</b>	<b>63</b>
6.1 évfolyam	63
6.2 2. évfolyam	64
6.3 3. évfolyam	65
6.4 4. évfolyam	66
<b>7. Technika alsó</b>	<b>67</b>
7.1 1. évfolyam	67
7.2 2. évfolyam	68
7.3 3. évfolyam	69
7.4 4. évfolyam	70
<b>8. Angol</b>	<b>72</b>
8.4 4. OSZTÁLY	76
8.5 5. OSZTÁLY	78
8.6 6. OSZTÁLY	80



8.7	7. OSZTÁLY _____	82
8.8	8.OSZTÁLY, _____	84
9.	<i>Matematika felső</i> _____	87
9.1	5. évfolyam _____	87
9.2	6. osztály _____	89
9.3	7. osztály _____	96
9.4	8. évfolyam _____	102
10.	<i>Technika felső</i> _____	106
10.1	5. osztály _____	106
10.2	6. osztály _____	107
10.3	7. osztály _____	108
10.4	8. osztály _____	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
11.	<i>Kémia</i> _____	110
11.1	7. osztály _____	110
11.2	8. osztály _____	112
12.	<i>Természetismeret</i> _____	114
12.1	5. évfolyam _____	114
12.2	6. évfolyam _____	114
13.	<i>RAJZ felső</i> _____	117
13.1	5. osztály _____	117
13.2	6. osztály _____	118
13.3	7. osztály _____	118
13.4	8.osztály _____	120



<b>14. Testnevelés felső</b>	<b>121</b>
14.1 5. osztály	121
14.2 6. osztály	122
14.3 7. osztály	124
14.4 8. osztály	126
<b>15. Magyar nyelv felső</b>	<b>129</b>
15.1 5. osztály	129
15.2 6. osztály	130
15.3 7. osztály	132
15.4 8. osztály	134
<b>16. TÖRTÉNELEM</b>	<b>136</b>
16.1 5. OSZTÁLY	136
16.2 6. OSZTÁLY	138
16.3 7. OSZTÁLY	140
16.4 8. OSZTÁLY	142
<b>17. Ének- zene felső</b>	<b>145</b>
17.1 5. osztály	145
17.2 6. osztály	146
17.3 7. osztály	147
17.4 8. osztály	149
<b>18. Magyar irodalom felső</b>	<b>152</b>
18.1 5. osztály	152
18.2 6. osztály	153
18.3 7. osztály	155





18.4	8. osztály	157
19.	<i>Földrajz</i>	159
19.1	7. évfolyam:	159
19.2	8. évfolyam:	159
20.	<i>Biológia</i>	160
20.1	7. osztály	160
20.2	8. osztály	161
21.	<i>FIZIKA</i>	163
21.1	7. évfolyam	163
21.2	8. évfolyam	167
22.	<i>Informatika</i>	170
22.2	4. évfolyam	171
22.3	5. évfolyam	173
22.4	6. évfolyam	174
22.5	7. évfolyam	176
22.6	8. évfolyam	178



## **Ének-zene alsó**

### **1. évfolyam**

I.félév

#### **Éneklés**

Hibátlanul el tudja mondani és ritmizálni a népi mondókákat, énekelni a tanult gyermek és népi gyermekjátékdalokat. A dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kíséni.

#### **Zenehallgatás**

Felismeri a vokális és hangszeres zenét, a meghallgatott zeneműveket, a tanult hangszíneket (gyermek, női és férfi énekhangszínek) és hangszereket (zongora, fuvola).

#### **Improvizáció**

Képes ritmus és dallami variációk önálló visszaadására, változatos előadására.

#### **Zenei ismeretek**

Meg tudja különböztetni a mérőt a ritmustól. A tanult ritmikai és dallami elemek (egyenletes löktetés, motívumhangsúly, negyed és páros nyolcad jele) pontos alkalmazása.

Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (szó-mi). Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.

Rendezett füzetvezetés.

1. évfolyam év vége

#### **Éneklés**

Hibátlanul el tudja énekelni a tanult gyermek és népi gyermekjátékdalokat. A dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kíséni. Vállalkozik a dal önálló előadására, megfelelő tempóválasztással és tempótartással.

#### **Zenehallgatás**

Felismeri a meghallgatott zeneműveket, a tanult hangszíneket (gyermek, női és férfi énekhangszínek) és hangszereket (zongora, fuvola, hegedű, dob). Felismeri a különböző hangulatokat.

#### **Improvizáció**

Képes ritmus és dallami variációk alkotására.

#### **Zenei ismeretek**



A tanult ritmikai és dallami elemek (egyenletes lüktetés, motívumhangsúly, ütemhangsúly, kettes ütem, negyed és szünet jele, páros nyolcad jele, ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel) pontos alkalmazása.

Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (lá-szó-mi). Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.

Rendezett füzetvezetés, pontos kottázás.

## **2. évfolyam**

I.félév

### **Éneklés**

El tudja énekelni pontos ritmusban a tanult műdalokat és népi gyermekjátékdalokat, valamint a rokon népek megismert dalait. Felismeri a tavaszi népszokásokat és el tudja énekelni a hozzájuk fűződő szokásdalokat.

### **Zenehallgatás**

Felismeri, és érdeklődéssel hallgatja a bemutatott zeneműveket. Felismeri az újonnan megismert zenei együtteseket (gyermekkar, vonós zenekar).

### **Improvizáció**

Vállalkozzon ritmusrögtönzésre, önálló ritmuskísérletre, gyermekjátékok ötletes előadására.

### **Zenei ismeretek**

A tanult hangok (félértékű hang és szünete) hosszúságának felismerése.

Ismeri az újonnan tanult dallamhang (dó) nevét és kézjelét. Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.

Pontos kottázás, dalrészletek olvasása.

2. évfolyam év vége



### **Éneklés**

El tudja énekelni pontos ritmusban, helyes zenei hangsúllyal a tanult dalokat a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban. Népszokások, népi gyermekjátékok ismerete, előadása.

### **Zenehallgatás**

Felismeri, és érdeklődéssel hallgatja a bemutatott zeneműveket. Felismeri az újonnan megismert hangszert (fagott), zenei együtteseket (gyermekkar, vonós-fúvós zenekar).

### **Improvizáció**

Vállalkozzon ritmusrögtönzésre, önálló ritmuskíséretre, zenei kérdés-felelet improvizálására, gyermekjátékok ötletes előadására.

### **Zenei ismeretek**

A tanult hangok (félértékű hang és szünete) hosszúságának felismerése hangzás után és képes önálló lejegyzésükre.

Ismeri az újonnan tanult dallamhangok (dó, ré, alsó lá) nevét és kézjelét. Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.

Dalrészletek olvasása és kottába írása önállóan.

## **3. évfolyam**

I.félév

### **Éneklés**

Tanult gyerekdalok, népi gyermekjátékdalok, népdalok, műdalok zeneileg hibátlan éneklése értelmes szövegkezeléssel. Aktívan vesz részt a dramatikus játékok előadásában.

### **Zenehallgatás**

Felismeri a hangszíneket (gyerekkórus, nőikar, férfikar).

### **Improvizáció**

Önállóan vesz részt zenei improvizációkban, népi gyermekjátékdalokban, dramatikus játékokban.

### **Zenei ismeretek**



Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (önálló nyolcad és szünetjele, szinkópa, az egészérték és szünetjele, alsó szó).

Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

3. évfolyam év vége

### **Éneklés**

A tanult dalok zeneileg hibátlan, élményszerű éneklése hibátlan szövegkezeléssel. Részt tud venni kánonok és kétszólamú dalok pontos éneklésében. Felismeri és meg tudja különböztetni a tavaszi és lakodalmi szokásokat és dalait.

### **Zenehallgatás**

A kórustípusokat (gyerekkórus, nőikar, férfikar, vegyeskar) hallás utáni megnevezi. Hangszerek felismerése hallás után (kürt, üstdob). A hallgatott zeneművek és népzenei, autentikus felvételek felismerése.

### **Improvizáció**

Önállóan és alkotó módon vesz részt a népi gyermek és dramatikus játékokban, zenei improvizációkban.

### **Zenei ismeretek**

Tudjon ismert dalokat szolmizálni, legyen biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (felső dó, értékviszonyok, 4-es ütem), a magyar népdalok sorszerkezetének felírásában.

Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

## **4. évfolyam**

félév

### **Éneklés**

Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.

### **Zenehallgatás**



Valamennyi meghallgatott zeneművet, népdalfeldolgozásokat felismeri. Meg tudja nevezni a többször meghallgatott művek szerzőjét. Jellemezni tudja a megismert karakterdarabokat. A vegyeskar szólamait fel tudja ismerni, meg tudja nevezni. Hangszerismeretei bővítése a cselló és a klarinét felismerésével.

### **Improvizáció**

Önállóan, alkotó módon vesz részt népi és dramatikus játékokban, ritmus és dallamvariációiban.

### **Zenei ismeretek**

Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (pontozott fél és szünetjele, nyújtott és éles ritmus, 3-as ütem, fá, ti hangok).

Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

4. évfolyam év vége

### **Éneklés**

Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban. Aktívan vesz részt egyszerű kétszólamú művek hibátlan éneklésében.

### **Zenehallgatás**

Ismerje fel a fokozatos halkítást, erősítést crescendo-decrescendo a zenei példákon.

### **Improvizáció**

Önállóan vegyen részt ritmus és dallamvariációk alkotásában (max. 8 ütem). Vállalkozzon népi gyermekjátékok és dramatikus játékok élményszerű színpadi előadására.

### **Zenei ismeretek**

Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében és megszólaltatásában (váltakozó ütem, hétfokúság).

Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.



## Magyar nyelv és irodalom alsó

1. osztály

### I. félévi követelmény

A tanult kis- és nagybetű biztonságos ismeretében tudjon a tanuló némán és hangosan olvasni.

Oldja meg a tanító rávezetésével a szavakhoz kapcsolódó ismert típusú feladatokat.

Biztosan tájékozódjon a tanuló a vonalrendszerben, tudja alakítani a tanult kis- és nagybetűket, az írásjeleket másoláskor, tollbamondáskor és emlékezetből íráskor.

Az írás terjedelme kb. 4-6 sor legyen. Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 8-11 betűt percenként.

Másoláskor legfeljebb 2-3 írástechnikai hibát kövessen el.

A betű és a hang különbségének felismerése.

Tudja a tanuló tisztán ejteni a hangokat. Szavakat és szópárokat tudjon utánmondással, helyes idő-tartammal ejteni.

Tudjon udvariasan megszólítani felnőtteket, gyermekeket.

Tudjon helyesen bemutatkozni.

Tudjon 1-2 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről.

Tudjon köszönni a felnőtteknek és gyermekeknek a napszaknak megfelelően.

Csoportosítsa az olvasott mesék gyakran előforduló szereplőit (csodás lények, emberek, állatok).

Különböztesse meg a verset a prózától.

Ismerje föl, hogy a mű-költészeti alkotásoknak van címe, szerzője.

Tudja, hogy a verset általában versszakok alkotják.

Jelezze a tanult módon (tapssal, kopogással) a versek ritmusát.

### 1. osztály év végi követelmény

Olvasson a tanuló némán szóanyagában ismert 15 soros szöveget.

Értelmezze szócserevel, bővítéssel a némán vagy hangosan olvasott mondatokat.



Önállóan oldja meg a szövegekhez kapcsolódó – ismert típusú – szóbeli és írásbeli feladatokat.

Önállóan tudjon címszavakat keresni a gyermeklexikonban.

Ismerje a címszó, hasáb, szócikk fogalmát.

Az írás során a betűket szabályos vonal-vezetéssel alakítsa és kapcsolja.

Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként.

Írástechnikai hibát ne kövessen el.

A mondatkezdő nagy-betűk és mondatzáró írásjelek biztonságos használata.

Szókapcsolatokat és rövid, egyszerű mondatokat tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel ejteni.

Tudakozódásra tudjon rövid választ adni.

Tudjon 2-3 mondatos szöveget alkotni eseményt ábrázoló képről, képsorról.

Tudjon kérni a helyes nyelvi formák alkalmazásával.

Ismerje fel a mesét.

Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próbatételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.

Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek föl: A versszakokban érezhető a ritmus.

A tartalomjegyzék segítségével gyakorolja a könyvben való tájékozódást.

Nevezze meg 3 könyv írójának nevét, a könyvek és kedvenc olvasmányának címét, továbbá szereplőinek tulajdonságát.

Tudjon beszélgetni az irodalomban megjelenített gyermek - felnőtt kapcsolatokról.

Aktívan vegyen részt az improvizációs és beszédtechnikai gyakorlatok végzésében.

## **2. osztály**

### **I. félévi követelmény**

Olvasson lassú folyamatossággal.

Fogalmazza meg szóban (tömören egy mondattal) az olvasmány egy-egy gondolategységét nevelői segítséggel.

Érzékeltesse a tanuló a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel (kijelentő, kérdő mondat) nevelői minta alapján.





Tartson szünetet a mondatok végén.

Használja az Ablak-Zsiráf című gyermeklexikont címszó megadásával.

A tanuló írása – a betűk alakja és kapcsolása – a normához közelítsen.

Legyen könnyen olvasható.

Az írás terjedelme 7-8 sor legyen.

Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként.

Másoláskor legfeljebb 1-2 írástechnikai hibát követhet el.

A felismerés és a megnevezés szintjén ismerje a tanuló a tanterv alábbi témáit:

- szavak
- szótagok
- hang és betű
- magán- és mássalhangzók

Szókapcsolatokat és rövid, egyszerű mondatokat tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel ejteni.

Különböztesse meg a verset a prózától.

Ismerje fel, hogy a művészeti alkotásoknak van címe, szerzője.

Tudja, hogy a verset versszakok alkotják.

Jelezze a tanult módon (tapssal, kopogással) a versek ritmusát.

## **2. osztály év végi követelmény**

Hangos olvasása közelítse meg a természetes beszéd ütemét

Fogalmazza meg a szöveg alapgondolatát.

A hangos olvasási hibák közül ne kövessen el újakezdést.

Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel valamennyi tanult mondatfajta esetében.

Érzékeltesse a mondat közti írásjelek közül a vesszőt nevelői minta alapján.

A tartalomjegyzék segítségével gyakorolja a könyvben való tájékozódást.

Nevezze meg 3 könyv írójának nevét, a könyvek és kedvenc olvasmányának címét, továbbá azon tulajdonságát, amiért megszerette őket.

Írása legyen tetszetős.



Helyezze el írásmunkáját gazdaságosan, írás-munkája legyen tiszta.

Az írás terjedelme kb. 9-10 sor legyen.

Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 19-28 betűt percenként.

Írástechnikai hibát ne kövessen el.

A felismerés és megnevezés szintjén ismerje a tanterv alábbi témáit:

- az egyszerű mondat fajtái (felkiáltó, fel-szólító, óhajtó)
- a ki?, mi?, milyen?, mit csinál?, mi történik? kérdésre csoportosítható szavak
- szótő és a toldalék (elsősorban ragos főnevek esetében)

Hangsorokat, szósorokat tudjon helyes artikulációval ejteni.

Ismerje fel a mesét.

Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próba-tételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.

Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek föl, a vers-szakokban érezhető a ritmus.

Önálló véleményt alkosson az olvasmányokban szereplő személyek viselkedéséről.



## Magyar nyelv és irodalom

### 3. osztály

#### I. félév

Hangos olvasása közelítsen a természetes beszéd üteméhez.

Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget. Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.

Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája tetszetős. Az írás terjedelme kb. 8-10 sor legyen. Az írás teljesítményének szintje érje el a 19-28 betűt percenként.

Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket.

Tudjon 5-7 mondatos fogalmazást írni a tanult műfajnak megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.

Ismerje fel a tanult költészeti alkotásokat.

Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket.

#### Év vége

**Olvasson a természetes beszéd ütemének megfelelően. Hangos olvasása legyen szöveghű.**

Olvasson a tanuló némán másfél oldal terjedelmű szöveget. Bizonyítsa az ismeretterjesztő szöveg megértését információk önálló kiemelésével.

Füzete legyen tiszta. Írásmunkájának elhelyezése legyen áttekinthető. Az írás terjedelme kb. 10-12 sor legyen.

Határozza meg és alkalmazza a tanult anyanyelvi ismereteket.

Tudjon 8-12 mondatos fogalmazást írni önállóan a tanult műfajnak megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.

Tudja a tanult költészeti alkotásokat.

Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.



## Magyar nyelv és irodalom

### 4. osztály

#### I. félév

Olvasás: Olvasson a tanuló némán másfél oldal terjedelmű szépirodalmi és egy oldal ismeretterjesztő szöveget. Olvasson az előbeszéd ütemének megfelelően. Kérdések segítségével tagolja a szöveget. Vázlatírás tanítói segítséggel. Könyvek önálló keresése a könyvtárban.

Helyesírás, anyanyelvismeret:Rendezett, olvasható írás. A tanult szófajok felismerése, megnevezése. A tanult anyanyelvi ismeretek alkalmazása.

Beszédművelés, kommunikáció: Legyen képes a tartalomnak megfelelően elmondani a tanult verseket, szövegrészeket. Hibáit tudja javítani tanítói minta alapján.

Fogalmazás: A tanult műfajokban legyen képes 8-10 mondatos szöveget írni, megtartva a műfaj sajátosságait. Vázlat alapján tudja tagolni a fogalmazását.

Irodalom:Ismerje fel az olvasott alkotásokat. Ismerje fel a rímeket, vegye észre a rokon értelmű szavakat, jelzős szószerkezeteket.

#### Év vége

Olvasás:Olvasson két oldal szépirodalmi és másfél oldal ismeretterjesztő szöveget. Olvasson a tartalomnak megfelelő tempóban. Önállóan tagolja a szöveget és írjon vázlatot. Fogalmazza meg, hogy a kölcsönzött könyvben mi és miért tetszett.

Helyesírás, anyanyelvismeret:Rendezett, olvasható írás, gazdaságos szövegelrendezés. A meghatározás és alkalmazás szintjén ismerje a tanult szófajokat. Alkalmazza a tanult anyanyelvi ismereteket. Helyesírását önellenőrzéssel felülvizsgálja, szükség esetén javítja.

Beszédművelés, kommunikáció:Legyen képes alkalmazni a tanult mondat- és szövegfonetikai eszközöket a tanult versek és szövegrészek elmondásakor, hibáit tudja önállóan javítani.

Fogalmazás: A tanult műfajokban legyen képes kb. egy oldalas szöveget írni, megtartva a műfaj sajátosságait. Önálló vázlat alapján tagolja fogalmazását.



Irodalom: Ismerje fel a tanult alkotásokat. Ismerje fel a rímeket, megszemélyesítéseket, hasonlatokat. Az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, néhány összefüggő mondattal mondja el.



## Matematika alsó

### 1.osztály

#### I. félév

##### Számtan, algebra

- Biztos számfogalom a 10-es számkörben
- Egyjegyű szám fogalmának ismerete
- Páros, páratlan fogalma
- Sorszám helyes használata szóban

##### Sorozatok

- Növekvő, csökkenő számsorozatok felismerése adott szabály szerint

##### Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- Számok bontása, leolvasása kirakásról
- Összeg és különbségek leolvasása
- Szóbeli számolási eljárások elvégzése 10-es számkörben
- Összeadás, kivonás biztos elvégzése 10-es számkörben
- Egyszerű összefüggések megfogalmazása szóban

##### Összefüggések szöveges feladatokban

- Egyszerű szöveges feladat értelmezése

##### Függvények

- Egyszerű függvénykapcsolatokhoz összetartozó elempárok keresése

#### II. félév

##### Számtan, algebra

- Biztos számfogalom a 20-as számkörben
- Kétjegyű szám fogalmának ismerete
- Sorszám helyes használata

##### Műveletek értelmezése, műveletvégzése



- Valamennyi kéttagú összeg és különbség ismerete 20-as számkörben
- Szóbeli számolási eljárások elvégzése 20-as számkörben
- Összeadás, kivonás biztos elvégzése 20-as számkörben
- Egyszerű összefüggések lejegyzése relációs jelek alkalmazásával

### **Összefüggések szöveges feladatokban**

- Szövegösszefüggés lejegyzése számokkal, művelettel

### **Sorozatok**

- Növekvő és csökkenő sorozatok képzése adott szabály alapján

### **Függvények**

- Egyszerű függvénykapcsolatok kifejezése nyíljelöléssel, matematikai jelekkel
- Válogatás alakzatok közül megadott tulajdonságok alapján

### **Geometria**

- Igaz, hamis állítások eldöntése a tanult alakzatokról

### **Mérés**

- A m, kg, l egységek használata szám és egyszerű szöveges feladatokban
- A hét, nap, óra időtartamok helyes alkalmazása

## **2.osztály**

### **I. félév**

#### **Számтан, algebra**

- Biztos számfogalom a 100-as számkörben
- Állítások igazságának eldöntése
- Számok helye a különböző beosztású számegyenesen
- Az egyjegyű és kétjegyű számok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása
- A számok rendezése legfeljebb két szempont szerint
- A sorszám ismerete, írása, olvasása, helyes használata

#### **Műveletek értelmezése, műveletvégzés**

- Az összeadás és kivonás kapcsolatainak ismerete



- Tudja készségi szinten a kéttagú összegeket és a kivonás eseteit a 20-as számkörben és az analóg eseteket a 100-as számkörben

### **Összefüggések szöveges feladatokban**

- Tudjon nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni
- Egyszerű szöveges feladatok önálló olvasással történő értelmezése, megoldása
- Szöveges feladatok megoldása, lépéseinek kialakítása, alkalmazása

### **Sorozatok**

- Sorozatok képzése adott szabály alapján

### **Függvények**

- Tudjon egyszerű függvénykapcsolatokhoz összetartozó elempárokat keresni

## **II. félév**

### **Műveletek értelmezése, műveletvégzés**

- Tudjon több műveletből álló műveletsort elvégezni a zárójel használatával is
- Tudja a kéttényezős szorzási eseteket készségi szinten és a nekik megfelelő osztási eseteket
- Tudja az osztás, a szorzás fordított műveletét
- A szorzás tényezőinek felcserélhetőségeit alkalmazza
- Tudja az osztást maradékkal

### **Sorozatok**

- Néhány elemével adott sorozathoz szabályok keresése

### **Síkidomok, testek**

- A négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése, a megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással

### **Mérés**

- A hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom méréséről tanultak alkalmazása szöveges feladatokban





- Mennyiségek összehasonlítása, műveletek mennyiségekkel

### 3. osztály

#### I. félév

##### Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a 1000- es számkörben
- Igaz- hamis állítások megfogalmazása, állítások igazságának eldöntése
- Alaki-, helyi-, valódi érték ismerete, alkalmazása

##### Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- A tagok, tényezők felcserélhetőségének ismerete és alkalmazása
- Az összeadás és kivonás kapcsolatának ismerete és alkalmazása
- Az eredmény ellenőrzése a becsült értékkel való összevetéssel, inverz művelettel

##### Összefüggések, kapcsolatok, szöveges feladatok

- A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazokon behelyettesítéssel
- Egyszerű szöveges feladat megoldása ábrákkal és matematikai jelekkel

##### Sorozatok

- Kapcsolatok leolvasása ábráról, értelmezése, lejegyzése művelettel
- Sorozatok folytatása

##### Geometria

- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében
- A kocka, téglatest, négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése
- A megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással

#### II. félév

##### Számтан, algebra

- 5-tel, 10-zel, 100-zal osztható számok felismerése, alkalmazása a számok szétválogatásában, rendszerezésében

##### Műveletek értelmezése, műveletvégzés



- Az egyjegyűvel való szorzás pontos elvégzése, az ellenőrzés ismerete
- Törtek fogalmának tapasztalati előkészítése
- Törtek a mindennapi életben

### **Összefüggések, kapcsolatok, szöveges feladatok**

- Összetett valamint egyszerű, fordított szövegezésű szöveges feladat megoldása ábrákkal és matematikai jelekkel

### **Függvények**

- Adott szabályú függvényérték táblázatnak a kiegészítése

### **Geometria**

- A téglatest és kocka felismerése, a köztük lévő kapcsolat ismeret
- A négyzet és téglalap legfontosabb tulajdonságainak felsorolása
- Párhuzamos és merőleges egyenespárok felismerése síkban
- Alakzatok tükrösségének ismerete

### **Mérés**

- A mérőeszközök és használatuk ismerete
- A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete
- Mérésekkel kapcsolatos legegyszerűbb átváltások végrehajtása
- Mérésekkel kapcsolatos ismeretek alkalmazása szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában

### **Valószínűség, statisztika**

- Adatok leolvasása grafikonról, diagrammról, táblázatról

## **4. osztály**

### **I. félév**

### **Számтан, algebra**

- Biztos számfogalom a 10000-es számkörben
- Számok nagyságszerinti összehasonlítása, rendezésük
- A relációs jelek helyes használata
- Számok közelítő helye különböző beosztású számegegyenesen



- „Nem”, „és”, „van olyan”, „minden” kifejezések használata

### **Műveletek értelmezése, műveletvégzés**

- Biztonság a szóbeli műveletek elvégzésében
- Szorzás 10-zel, 100-zal készségi szinten
- A négy alpművelet készségi szintű alkalmazása
- Összeg, különbség, szorzat, hányados becslése
- A műveleti elnevezések használata
- A becslött és számított eredmény összevetése, a tévedés javítása
- Számítások ellenőrzése
- Összetett, 2-3 műveletet tartalmazó számfeladat megoldása
- A helyes műveleti sorrend, a zárójel alkalmazása a négy alpművelet körében

### **Összefüggések, kapcsolatok, szöveges feladatok**

- Összetett és fordított szövegezésű szöveges feladatok értelmezése néma olvasással
- Több megoldás keresése

### **Sorozatok**

- A sorozatképzés szabályainak megfogalmazása, leírása
- Néhány elemével megadott sorozathoz többféle szabály készítése

## **II. félév**

### **Számítan, algebra**

- Mennyiségek felének, harmadának, negyedének, tizedének felismerése, meghatározása
- Hőmérőről negatív értékek leolvasása, változások felismerése

### **Műveletek értelmezése, műveletvégzés**

- Írásbeli szorzás, osztás egyjegyű és kétjegyű számmal
- Törtek megnevezése, lejegyzése
- Számláló, nevező, tört vonal

### **Függvények**

- Tapasztalati adatok táblázatba rendezése
- Összefüggés keresése a táblázatban



### **Mérés**

- A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete, alkalmazása, szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában

- A téglalap és négyzet területének mérése, számítása konkrét esetben

### **Valószínűség, statisztika**

- Példák megfogalmazása a biztos, a lehetséges és a lehetetlen fogalmának használatával



## Testnevelés alsó

### 1. osztály

Témakörök	Követelmények	
	1. félév	2. félév
1. Rendgyakorlatok	Alakzatok felvétele tanítói segítséggel.	Alakzatok felvétele önállóan.
2. Előkészítés és prevenció	A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással, ütemtartás nélkül.	A gimnasztikai feladatok teljesítése ütemtartással.
3. Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások	Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás) elsajátítása, gyakorlása.	Az alapvető mozgáskészségek végrehajtása önállóan, utasításra.
4. Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok	Az alapvető mozgáskészségek (kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.	Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
5. Labdás gyakorlatok	Labdás ügyességfejlesztés tanítói segítséggel.	A labdás gyakorlatok pontos végrehajtása.
6. Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés	Részvétel a szabadidős tevékenységekben.	A sporttevékenységekben való aktív részvétel.



## Testnevelés

### 2. osztály

Témakörök	Követelmények	
	1. félév	2. félév
1. Rendgyakorlatok	Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.	Járás ütemtartással. Az egyszerűbb tornaelemek elsajátítása.
2. Előkészítés és prevenció	A gimnasztikai feladatok végrehajtása utánnázással, tanítói ütemezéssel.	Legyen képes utasításra végrehajtani a már tanult tartásos és mozgásos elemeket kéziszerrel is.
3. Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások	Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására való törekvés. Célbadobási kísérletek.	A kitarató, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások ismerete. A kötélhajtás pontos végrehajtása. Tudjon célbadobni és javuljon teljesítménye a távolbadobásoknál. Alakuljon ki az egyenes dobás hajtó mozdulata.
4. Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok	Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására való törekvés.	A szökdelés, felugrás, talajraérkezés elsajátítása.
5. Labdás gyakorlatok	A labdás gyakorlatok elfogadható végrehajtása.	Biztonságos labdavezetés.
6. Küzdő feladatok, játékok	Küzdőjátékok megismerése, megszerettetése.	Egészséges versenyszellem, élményszerzés.



7. Szabadidős sporttevékenységek	Részvétel szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben.	a	A sporttevékenységekben való aktív részvétel.
----------------------------------	---	---	---



## Testnevelés

### 3. osztály

Témakörök	Követelmények	
	1. félév	2. félév
1. Rendgyakorlatok	Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása.	Néhány határozott alapformájú szabadgyakorlat összekötése.
2. Előkészítés és prevenció	Alapvető gimnasztikai alformák követése.	A szabad és kéziszer gyakorlatok biztonságos végrehajtása.
3. Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások	Az alapvető mozgásformák többféle ismerete. Elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során.	Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni. Tudja dobáserejét szabályozni. A hajító mozgást hajtja végre 8-10 méteres távolságból.
4. Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok	Kísérletek a kúszás, mászás, támasz és függés feladatainak teljesítésére.	Nehezített feladatokkal is tudjon megtanult gyakorlatokat alkalmazni.





5. Labdás gyakorlatok	Törekvés a labdavezetés minél pontosabb végrehajtására.	Biztonsággal tudjon labdát elfogni, továbbítani.
6. Küzdő feladatok, játékok	A test-test elleni küzdelem elfogadása.	Szabályok betartása, balesetvédelem.
7. Szabadidős sporttevékenységek	Részvétel a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben.	A sporttevékenységekben való aktív részvétel.

## Testnevelés

### 4. osztály

Témakörök	Követelmények	
	1 .félév	2. félév
1. Rendgyakorlatok	A rendgyakorlatok fegyelmezett, pontos végrehajtása.	Az alakzatok felvétele és gyors változtatása a reprodukálás szintjén.
2. Előkészítés és prevenció	A gimnasztikai gyakorlatok végzése az utasításnak megfelelően.	A gimnasztikai feladatok pontos végrehajtása a pedagógus utasításainak megfelelően.



<p>3. Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások</p>	<p>A változó feltételekhez igazodva a feladatok végrehajtásának kísérlete.</p>	<p>Tudja szabályozni járását, futását a változó feltételeknek megfelelően. A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.</p>
<p>4. Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok</p>	<p>Mászás kötélén 2-3 fogással, a támasz-, függő-és egyensúlygyakorlatok teljesítése.</p>	<p>Tudja a támasz-, függő-és egyensúlygyakorlatokat változó feltételek mellett biztonságosan elvégezni.</p>
<p>5. Labdás gyakorlatok</p>	<p>Különböző dobásmódok alkalmazása.</p>	<p>Labdavezetés és átadása az utasításnak megfelelően legyen pontos és biztonságos.</p>
<p>6. Küzdő feladatok, játékok</p>	<p>A test-test elleni küzdelem elfogadása.</p>	<p>Egészséges versenyszellem, élményszerzés. Balesetvédelem.</p>
<p>7. Szabadidős sporttevékenységek</p>	<p>Részvétel a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben.</p>	<p>A sport tevékenységekben való aktív részvétel.</p>



## **Környezetismeret alsó**

### **1. osztály**

#### **I. félév**

Megfigyeléseiről, tapasztalatairól tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján. Tapasztalatait rögzítse rajzban. Ismerje fe a tanult jelenségeket rajzról, képről.

Használja helyesen a napszakok nevét sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben. Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit. Tudja az évszakoknak megfelelő időjáráshoz való alkalmazkodást. Ismerje fel az időjárási piktogramokat.

Ismerjen fel néhány a környezetében leggyakrabban előforduló növényt és állatot. Ismerje a természetvédelem fontosságát. Tudjon egyszerű megfigyeléseket, vizsgálatokat és kísérleteket végezni a természetben.

#### **II. félév**

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása. Öltözködjön az időjárásnak megfelelően. Igényeljék a tisztaságot és a testük edzését. Tudják, hogy az edzettség és a tisztaság ellenállóbbá tesz a betegségekkel szemben.

Alapvető tájékozódás az iskolában.

Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülési módját. Tudja útba igazítani az idegent a lakóhelyén.

Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit. Ismerje lakóhelyének nevét, címét.



## Környezetismeret

### 2. osztály

#### I. félév

. Ok-okozati összefüggések megállapítása.

Tudjon tájékozódni az iskola környékén.

A megismert közlekedési szabályok szerint közlekedjen.

Ismertessen egyet a település hagyományi közül.

Ismertesse településének jellemző természeti formáit.

Tudja megkülönböztetni a mesterséges és a természetes anyagokat.

Ismerje fel a halmazállapotokat.

#### II. félév

. Ismerje létfontosságú szerveink alapl működését. Tudja leírni teste nemre és korra jellemző arányait.

Legyen képes önállóan méréseket végezni, az ok-okozati összefüggéseket megállapítani.

Ismerjék fel a tárgyak rendeltetése és tulajdonsága, az anyagok tulajdonsága és a felhasználása közötti kapcsolatot.

Az erdő életközössége. Az erdő szintjei. Fák, cserjék, bokrok. Az itt élő növények, állatok  
Élőlények csoportosítása megadott szempont alapján.



Környezetismeret

### 3. osztály

#### 1. félév

Legyen képes a megfigyelés, leírás, szóban, rajzban összehasonlítás, csoportosítás alkalmazására.

Végezzen egyszerű kísérleteket, állapítsa meg az ok-okozati összefüggéseket.

Az idő mérése, időtartamok becslése.

Tudjon hőmérsékletet mérni.

Tudja meghatározni a halmazállapot-változás okát. A megszerzett ismereteiről szerzett megfigyeléseit, tapasztalatait tudja a saját szavaival egyszerűen megfogalmazni.

Ismerje fel a környezet változásainak hatását az élőlényekre.

Egy természetes életközösséget tudjon bemutatni.

Ismerje a leggyakoribb gyermekbetegségeket és azok tüneteit.

Az egészséges életmód elemeit tudja alkalmazni.

Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.

#### 2. félév

Olvasson le a térképről adatokat a színek és a számok segítségével.

Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését.

Nevezze nevén lakóhelye jellemző közlekedési eszközeit. Tudja útba igazítani az idegent a lakóhelyén.

Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.

Tudja megnevezni hazánk fővárosát.



## 4. évfolyam

### 1. félév

Tudja a fát és a cserjét megkülönböztetni. Nevezze meg egy madár, egy emlős és egy gerinctelen állat testrészeit. Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontok szerint. Ismerje az ember életkori szakaszait, a kisiskoláskor jellemzőit. Ismerjen életmóddal összefüggő betegségeket. Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben. Ismerje a domborzat jelölését a térképen. Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén. Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.

### 2. félév

A tanuló önállóan keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat. Tanítói kérdése néhány mondatos felelettel válaszoljon. Legyen képes önállóan leírást készíteni néhány tanult jelenségről, növényről, állatról. Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információ keresésben és problémák megoldásában. A hosszúság mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok. Ismerje a levegő-, víz-, talajszennyeződés megelőzéseit és a védekezés lehetőségeit. A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata. A természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása illetve felépítésében való részvétel.

Ismerje a kerékpáros közlekedésre vonatkozó szabályokat.



## Rajz alsó

### 1.évfolyam

Félév	Év vége
Képes a vizuális jelenségek megfigyelésére.	Megnevezi és önállóan alkalmazza a vizuális jelenségeket.
Élményeit szabadon megjeleníti a síkban.	Élményeit szabadon megjeleníti a síkban és a térben is. Munkái látványosak, ötletesek.
A látványok megbeszélésében bekapcsolódik.	Véleményét szívesen indokolja.
Tud felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket tanítói segítséggel.	Tud felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket önállóan.
Megérti közvetlen környezete információs jeleit.	Megérti tágabb környezetének információs jeleit.
El tud készíteni egyszerű tárgyakat minta közvetítésével.	El tud készíteni egyszerű tárgyakat saját elképzelései alapján.
Felismeri a tárgyak rendeltetésének és formájának legalapvetőbb összefüggéseit. A csoportosítást tanítói segítséggel végzi.	Felismeri a tárgyak rendeltetésének és formájának legalapvetőbb összefüggéseit. A csoportosítást önállóan végzi.
Tud rajzolni, színezni, festeni. Agyagból, gyurmából mintázni. Az ollót és a ragasztót célszerűen használja.	Tud rajzolni, színezni, festeni. Agyagból, gyurmából mintázni. Az ollót és a ragasztót célszerűen használja.  Sikeresen próbálkozik egyéb anyagokkal, eszközökkel, technikákkal.



## 2. évfolyam

A képelemeket egyensúlyosan helyezi el. Festményeiben használja a fő színeket.	Festményeiben a színárnyalatokat is használja.
Felismeri és megnevezi az egyszerű vonal-, folt- és színritmusokat.	A folt- és színritmusoknak sok variációját tudja létrehozni.
Képes élményeinek, elképzeléseinek árnyaltabb vizuális megjelenítésére.	Képes az alapvető térviszonyok jelölésére. Törekszik a mozdulat felismerhető jelölésével.
	Műalkotások megismert típusait megnevezi. Legalább kettőt-kettőt felismer és tudja az alkotók nevét is.
Képes élőlények, tárgyak szemlélésére, emlékezetre támaszkodó ábrázolására.	Képes a változás megjelenítésére.
Értelmezi tudja környezete emberi gesztusait.	Felfogja a tájékoztató, felhívó jelek üzenetét.
Önállóan képes tárgyakat kitalálni, elkészíteni. Díszítésnél sorritmusokat alkalmaz.	Önállóan képes tárgyakat kitalálni, elkészíteni. Díszítésnél ötletes sorritmusokat és területdíszít is alkalmaz.
Segítséggel használja a megismert, gyakorolt ábrázolási technikákat.	Önállóan használja a megismert, gyakorolt ábrázolási technikákat. Szívesen alkalmaz új technikákat is.





### 3. évfolyam

Az eddig tanult nyelvi vizuális kifejezőeszközöket egyre tudatosabban alkalmazza.	Törekszi az új vizuális kifejezőeszközök megfigyelésére, főbb jellemzőinek megnevezésére, ezeket önállóan alkalmazza.
Képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére. Felismerhetően ábrázol mozdulatokat, mozgáshelyzeteket .	Képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére. Felismerhetően ábrázol térviszonyokat.
Aktívan részt vesz a műalkotásokkal való foglalkozásokon.	A bemutatott műalkotásokból 3-3 festményt, szobrot felismert, és ezeket szerző és cím szerint is tudja.
Képes látvány alapján a jellegzetes formákat, színeket megragadni, ábrázolni a változást tanítói irányítással.	Képes önállóan rögzíteni a változást.
Képes közvetlen természeti környezet szemlélésére, jellegének leírására alapvető jegyekkel.	Képes közvetlen természeti és mesterséges környezet szemlélésére, jellegének pontos leírására.
Tárgykészítés során ötleteit tanítói segítséggel valósítja meg.	Tárgykészítés során önálló ötleteit saját algoritmus alapján valósítja meg.
Biztonsággal használja a megismert, gyakorolt ábrázolási, konstruálási technikákat.	Szívesen alkalmaz új technikákat is.



#### 4. évfolyam

<p>Az eddig tanult nyelvi, vizuális kifejezőeszközöket tudatosan alkalmazza. Törekszik az új kifejezőeszközök megfigyelésére.</p>	<p>Az eddig tanult nyelvi, vizuális kifejezőeszközöket tudatosan alkalmazza. Törekszik az új kifejezőeszközök használatára.</p>
<p>Élményeinek kifejezéséhez a megoldást önállóan választja, motívumai változatosak.</p>	<p>A mozgás és térábrázolása önálló.</p>
<p>Jártas a műalkotások közös elemzésében, önálló véleményt formál.</p> <p>A könyvtár művészeti albumait használja.</p>	<p>Jártas a műalkotások önálló elemzésében.</p> <p>Ismeri a képzőművészet több műtípusát. Felismer és megnevez művészeti ág, cím és alkotó szerint 4-4 művet.</p> <p>Ismeri a lakóhely, környék múzeumait. A könyvtár művészeti albumait szívesen használja.</p>
<p>Adott modellek közvetlen megfigyelése alapján ábrázol a jellemző formák főbb arányok megragadásával.</p>	<p>Érti és vázolni tudja a nézetek változásait.</p> <p>Változást és folyamatot is tud ábrázolni.</p>
<p>Ötletes és önálló a különféle rendeltetésű tárgyak elkészítésében.</p>	<p>Érti és egyéni igényeihez igazítja a tárgyalakotó folyamatot.</p>
<p>Képes az elemzett mindennapi tárgyak, eszközök formája és funkciója közötti kapcsolat felismerésére.</p>	<p>Rendelkezik ismeretekkel az épületek rendeltetéséről.</p> <p>Tud 3-3 példát említeni.</p>
<p>Gyakorlottan alkalmazza a tanult technikákat.</p>	<p>Sikeresen alkalmaz, ötvöz bonyolultabb technikákat is.</p>



## Technika alsó

### 1. évfolyam

#### 1.félév

##### **Képlékeny anyagok:**

- Ismeri a képlékeny anyagok lényeges tulajdonságait. Tud gyurmát formázni.

##### **Papírmunkák:**

- Önállóan tudja a lágy papírt darabolni, hajtogatni, alakítani. A mintadarabokat önállóan el tudja készíteni.

##### **Fonalmunkák:**

- Tudja felsorolni a fonal tulajdonságait. Tudjon csomót és csokrot kötni.

##### **Famunkák:**

- Ismerje a hurkapálca megmunkálási tulajdonságait.

##### **Jeles napok:**

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

#### 2. félév

##### **Mérés:**

- Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Legyen képes egyéni elképzelés alapján egyszerű építmények kivitelezésére.

##### **Közlekedési ismeretek:**

- Ismerje a biztonságos gyalogos közlekedés alapvető szabályait.

##### **Táplálkozás:**

- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelemeit.

##### **Otthon:**

- Ismerje a háztartási eszközök, gépek biztonságos használatát. Ismerje fel a veszélyforrásokat.

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.



## 2. évfolyam

### 1.félév

#### **Képlékeny anyagok:**

- Tudja felsorolni a képlékeny anyagok jellemző tulajdonságait. Legyen képes összefüggések megállapítására is.

#### **Papírmunkák:**

- Önállóan el tudja végezni a tanult papírvizsgálatokat. Tudja a tanult, új hajtogatásokat, önállóan előrajzol alaklemez után.

#### **Fonal- és textilmunkák:**

- Ismertetni tudja a fonal és a textil tulajdonságait. Önálló tervezés alapján egyéni elképzeléssel el tud készíteni többféle tárgyat.

#### **Famunkák:**

- Önállóan tud tárgyat készíteni, tervezni megadott szempontsor alapján.

#### **Természetes anyagok:**

- Segítség nélkül egyéni elképzeléssel tudjon tárgyakat készíteni.

#### **Jeles napok:**

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.



## **2.félév:**

### **Tervezés, építés:**

- Biztonságosan tud építőelemekből maketteket készíteni. Önállóan elkészíti a körvonalrajzokat.

### **Közlekedési ismeretek:**

- Tudja az utazással kapcsolatos illemszabályokat. Ismerje a forgalomirányítás jelzéseit.

### **Háztartástan:**

- Ismerje a környezetünk tisztántartásához szükséges eszközöket.

### **Jeles napok:**

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

## **3. évfolyam**

### **1.félév**

#### **Család, otthon, háztartás:**

- Ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióját.

#### **Papírmunkák:**

- Tudja a karton és papírlemez tulajdonságait felsorolni, vegye észre a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.

#### **Fonal- és textilmunkák:**

- Önállóan végzi az anyagtulajdonsági vizsgálatokat. Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.

#### **Famunkák:**

- Legyen képes fából készült szerkezeteket elkészíteni.

#### **Fémek alakítása:**

- Fel tudja sorolni az alumínium huzal tulajdonságait. Biztonságosan használja az alakításukhoz szükséges szerszámokat.

#### **Jeles napok:**



- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi előkészületekben.

### **2.félév:**

#### **Mérés:**

- Önállóan tud cm pontossággal méréseket végezni.

#### **Műszaki ábrázolás:**

- Önállóan megnevezi a mérekszámokat és méretvonalakat.

#### **Közlekedési ismeretek:**

- Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

#### **Háztartástan, életvitel:**

- Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.

#### **Jeles napok:**

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi előkészületekben.

## **4. évfolyam**

### **1.félév**

#### **Ember és környezet:**

- Önállóan tud modellt és makettet készíteni. Összefüggően be tud számolni a szerkezet és forma kapcsolatáról.

#### **Anyagok megmunkálása, felhasználása:**

- Biztosan tudja az anyagok jellemző tulajdonságait. Legyen képes önállóan megmunkálni.

#### **Tervezés, építés:**

- Önállóan tud munkamenetet tervezni, figyelembe véve a tanult összefüggéseket anyag felhasználási módokat.

#### **Jeles napok:**

- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.



## **2.félév:**

### **Mérés, műszaki ábrázolás:**

- Ismerje fel a nézetrajzot és az alaprajzot. Ezek alapján a tárgyak jellemzését el tudja végezni.

### **Közlekedési ismeretek:**

- Ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

### **Háztartástan, életvitel:**

- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit. Ismerje a segélyhívószámokat és a telefonos segélyhívás szabályait.

### **Jeles napok:**

- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.



## Angol

### 1. OSZTÁLY

Témakör	Nyelvtan, szerkezetek	Beszédszándékok és készségfejlesztés
Köszönés, bemutatkozás	A létezés kifejezése, létige E.sz.1. és 2.személy, személyes névmások	Tudjon megfelelően köszönni, elköszönni.
Számok 1-10	A birtoklás kifejezése, Mi a neved? Kérdés	Értsen meg egyszerű kérdéseket és legyen képes azokra válaszolni.
Színek	Kérdéstípusok: Melyik ez a szám? Mennyi..? Milyen színű?	Tudjon megszámlálni dolgokat az adott nyelven.
Család, családtagok	Személyekre való kérdezés, Ki ő? Birtokviszony: Ez az anyukám. Kérdés: Mi ez? Válaszadás: Ez egy ...	Képes legyen bemutatni a saját családját kép alapján
Iskolai használati tárgyak	Felszólítások: Vedd fel a tollad!	Tanári utasításokat értse meg és tudja végrehajtani azokat.
Állatok	Mutató névmás:ez	Tudja megnevezni az iskolai használati tárgyakat.
Testrészek, az arc részei	Felszólítások: Érintsd meg az orrod!	Tudja egyedül vagy párban elmondani a tanult mondókákat, dalocskákat.
Mondókák, dalocskák	Tanári utasítások: Állj fel! Ül le! Fordulj körbe! Nyisd ki,csukd be a könyved!	Tudjon a tanuló megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat ismételni.
		Tudjon egyszerű információkat adni és kérni valós beszédhelyzetben





ANGOL –

## 2. OSZTÁLY

### ELSŐ FÉLÉV

Témakör	Nyelvtan, szerkezetek	Beszédszándékok és készségfejlesztés
Számok 1-10	Nyelvi struktúrák: Hány éves vagy? Mutass..! Számnevek	A tanuló ismerje fel, és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat
Színek	Kérdő névmások: Ki? Hol? Mi? Hány? Milyen színű?	Értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.
Tárgyak az osztályban	Igék, felszólítások	Értse meg az egyszerű kérdéseket és tudjon ezekre válaszolni.
A ház helyiségei	Eldöntendő kérdések és rövid válaszok: Ez egy konyha? Igen/nem	Tudjon egyszerű információkat adni és kérni valós beszédhelyzetben
Családtagok	Térbeli viszonyok meghatározása, elöljárók: benne, rajta	Tanuljon meg néhány dalt, mondókát, vegyen részt nyelvi játékokban
Ruhák	Kérdéstípus: Hol van..? A konyhában.  Felszólítások: Vedd fel, Vedd le!	A tanuló ismerje fel és értse meg a leírt ismert szavakat, kifejezéseket.  Tudjon az adott nyelven szavakat lemásolni.



	Jelzős szerkezetek: barna cipő	Tudjon különböző könnyebb tankönyvi feladatokat írásban megoldani.
<b>MÁSODIK FÉLÉV</b>		
Állatok  Testrészek  Ételek  Rövid történetek, képregények	<p>Kérdéstípus: Mi ez?</p> <p>Birtoklást kifejező szerkezet: nekem van.. Van neked...?</p> <p>Nyelvi struktúrák: Szeretem.. Nem szeretem..</p> <p>Kérdéstípus: Mi a kedvenc színed/ állatod/ ételed?</p>	<p>Tudjon hallott szöveg alapján követni a történetet.</p> <p>Tudjon rövid párbeszédet előadni</p> <p>Ismerje fel és alkalmazza írásban a tanult szavakat.</p>

## ANGOL

### 3. OSZTÁLY

#### ELSŐ FÉLÉV

<b>Témakör</b>	<i>Nyelvtan, szerkezetek</i>	<b>Beszédszándékok és készségfejlesztés</b>
Város, épületek, helyek a városban  Számok 11-20	<p>Nyelvi struktúrák: van egy...</p> <p>Kérdések: Mi a neved? Hány éves vagy? Honnan származol?</p>	<p>Értse meg az egyszerű kérdéseket és tudjon ezekre válaszolni.</p> <p>Értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.</p>



Azonosító kártyák	Kérdéstípus: Szereted..? Rövid és teljes válaszok	Tudjon megoldani hallás utáni értési gyakorlatok
Levél	Megszólítás és elköszönés levél írása során	szövegéhez rendelt egyszerű feladatokat.
Vásárlás, ételek és italok	Kérdések: Kaphatnék..? Tessék, itt van. Mennyibe kerül..?	Tanuljon meg néhány dalt, mondókát,
Számok 100-ig	Számnevek	vegyen részt nyelvi játékokban
Mese		A tanuló ismerje fel és értse meg a leírt ismert szavakat, kifejezéseket.

## MÁSODIK FÉLÉV

A ház részei, szobák	Helyre vonatkozó prepozíciók: benne, rajta, alatta	Tudjon egyszerű információkat közvetítő mondatokat írni.
Bútorok a szobákban	Tárgyak helyének meghatározása: Van egy könyv az asztalon.	Tudjon különböző könnyebb tankönyvi feladatokat írásban megoldani.
Játékok, tárgyak, sporteszközök	Birtoklás kifejezése: Nekem van egy.... Van neked egy...?	Legyen képes rövid párbeszédet előadására
Háztípusok	Igék sport témakörben	
Sportok	Képesség kifejezése: tudok, nem tudok Kérdés: Tudsz....?	
Személyek külső jellemzése	Személyes névmások és a birtoklás összekapcsolása E/1, E/3	



A hét napjai		
Ünnepnapok		

ANGOL

#### 4. OSZTÁLY

#### ELSŐ FÉLÉV

Témakör	Nyelvtan, szerkezetek	Beszédszándékok és készségfejlesztés
Országok	Kérdéstípusok: Honnan származol? Milyen színű a zászlód?	Értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.
Család, családtagok, családfa	Kérdőnévmás: Ki? Birtokos jelzők E.sz.3.sz-ben: az ő neve....	Legyen képes bemutatni kép alapján saját családját
Iskola, tantárgyak	Birtoklás kifejezése: Nekem van/nincs E.sz.1. és 3.sz.-ben	Tudjon minta alapján e-mail-t írni.
A hét napjai	Egyes és többes szám elkülönítése, jele	Tudjon személyekről szóban és írásban külső jellemzést írni.
Összefüggő történetek	Kérdéstípusok: Van neked/nekem...? Hány.....?	Rövid szövegrészeket, párbeszédet memoriterként is tudjon elmondani.
London, nevezetességek	Rövid igenlő és tagadó válaszok: Igen, van/ Nem, nincs.	Tudjon egyszerű képekről egy vagy



<p>Híres emberek</p>	<p>Kérdés: Szereted..? Igen/nem</p> <p>Kérdéstípus: Mi a kedvenc tantárgyad/ színed?</p> <p>Kérdőnévmás: Mikor?</p> <p>Időhatározó: hétfőn Személyes névmások</p> <p>Kérdés: Kinek van rövid haja?</p>	<p>több mondatban beszélni.</p> <p>Legyen képes a tanult szöveget felolvasni.</p> <p>Tudjon különböző könnyebb tankönyvi feladatokat írásban megoldani.</p> <p>Tudjon (minta alapján) több mondatból álló, összefüggő, rövid szöveget írni.</p> <p>Legyen képes szavakat, egyszerű mondatokat emlékezetből is leírni.</p>
<p>MÁSODIK FÉLÉV</p>		
<p>Étkezések és ételek</p> <p>Idő kifejezése</p> <p>Város, helyek, épületek a városban</p> <p>Útbaigazítás</p> <p>Állatok</p>	<p>Kérdés: Mit eszel reggelire?</p> <p>Kérdés: Mennyi az idő? Mikor reggelizel?</p> <p>Időhatározó: -kor</p> <p>Helyhatározók: mellett, között, szemben</p> <p>Képesség kifejezése: tud/nem tud</p>	<p>Tudjon állatokról leírást adni.</p> <p>Tudjon megoldani hallás utáni értési gyakorlatok szövegéhez rendelt egyszerű feladatokat.</p> <p>A szöveg alaposabb és önállóbb megértése céljából sajátítsa el a néma olvasás készségét.</p>



## 5. OSZTÁLY

### ELSŐ FÉLÉV

TÉMAKÖR	NYELVTANI	KOMMUNIKÁCIÓS
<p><b>1.Az én világom</b> bemutatkozás, személyi adatok</p> <p><b>2.Az iskolai élet</b> tantárgyak, órai utasítások, számok, melléknevek, színek</p> <p><b>3.Család és barátok</b> családtagok nevei, foglalkozások</p> <p><b>4.Mindennapi életünk</b> napok, pontos idő:óra,perc,napszakok, napirend, tevékenységek, kedvenc elfoglaltságok</p>	<p><b>SZERKEZETEK</b> Hogy hívnak?Honnan származol? Országnevek, nemzetiségek Visszakérdés,betűzés,t érbeli viszonyok,előjárók Többes szám, létige, birtokos névmás, teljes és összevont alakok, felszólító mód, közelre,távolra mutató névmások Birtokos szerkezet (Nekem van...Toninak a fia...) Tőszámnevek,időpontok , egyszerű jelen igeidő, annak segédigéi, ragozás, állító, kérdő, tagadó</p>	<p><b>SZÁNDÉKOK</b> Tudni a napszaknak megfelelően köszönni,információt kérni,kérdezni,bemutatkozn i. (Bocsánat. Segíthetek?) Dolgok,személyek megnevezése Tudjon képeslapot írni,telefonon információt adni magáról.Tudja lakcímét kérdésre válaszolva megmondani. Tudjon felelni tantárgyakat érintő kérdésekre. Tudja bemutatni családját szóban,valamint levélformában. Ismerje a helyes levélformát, valamint a pontos és helyes címzést. Tudja a pontos időt megkérdezni,valamint</p>



	<p>mondatok. Eldöntendő kérdések, rövid válaszok.</p>	<p>érdeklődésre megmondani. Tudja egy napját napirend szerint ismertetni. Szabadidős, kedvenc tevékenységek, sportok, hangszeres zenetanulás alapvető szókincse.</p>
<p>MÁSODIK FÉLÉV</p>		
<p><b>1. Ház, lakás</b> helyiségek, berendezés, bútorok, háziállatok, város, falu, boltok</p> <p><b>2. Vásárlás</b> alapvető árucikkek, mennyiségek, árak, pénznemek</p> <p><b>3. Személyleírás, öltözködés</b></p> <p><b>4. Tevékenységek a családi élet színterén</b></p>	<p>Tud, nem tud, képességek kifejezése Modalitás kifejezése tud,kell,gyerünk! szavakkal.</p> <p>Épületek elhelyezkedése, térbeli viszonyok térképvázlaton. Irányok.</p> <p>Tudna segíteni?Mennyibe kerül?Kérek...összegek, visszajáró kifejezése, alapvető ruhaneműk, ételek nevei egyes, többes számban.</p> <p>Külső, belső jellemvonások. Neki van...</p> <p>Ki mit tesz most? Folyamatos jelen. Az igeidő állító, tagadó, kérdő</p>	<p>Tudja bemutatni lakásukat, szobáját. A tárgyak helye a szobában. Előjárósók. Információkérés térképhez, utcán való tájékozódás. Irányváltoztatások kifejezése.</p> <p>Tudjon vásárolni, étteremben ételt, italt, rendelni. Tudja az árakat megkérdezni, megköszönni udvariasan a kiszolgálást.</p> <p>Saját viselet, képleírás, híresség bemutatása</p> <p>Képleírás. Házimunkák elmondása. Melyik szereplő, milyen tevékenységet végez?</p>



	mondatstruktúrája. Eldöntendő kérdések, rövid válaszok. Az időhatározók.	
--	--	--

ANGOL

## 6. OSZTÁLY

### ELSŐ FÉLÉV

TÉMAKÖR	NYELVTANI SZERKEZETEK	KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK, KÉSZSÉGEK
<p><b>1. Az én világom:</b>            bemutatkozás, személyi            adatok            Család és barátok,            osztálytársak: a            családtagok nevei,            foglalkozások.</p>	<p>Határozott és            határozatlan névelők            Hogy hívnak? Honnan            származol? Mit csinálsz?            A létige ragozása, (<i>there</i>  <i>is/are</i> szerkezet)            órai utasítások, térbeli            viszonyok, elöljárók</p>	<p>Tudjon            köszönni, elköszönni,            információt kérni,            bemutatkozni.            Tudja bemutatni            családját szóban és            levélformában.</p>
<p><b>2. Mindennapi életünk,            napirend, iskola</b>            Tantárgyak, szabadidős            tevékenységek            számok, színek,            tulajdonságok            a hét napjai, hónapok,            napszakok, időpontok</p>	<p>A két jelen idő (egyszerű            és folyamatos) ismerete            melléknevek            tőszámnevek és            sorszámnevek 100-ig,            dátumok            időhatározós elöljárók            (at, in, on)</p>	<p>Tudjon képeslapot írni,            telefonon információt adni.            Tudja lakcímét, személyi            adatait kérdésre válaszolva            Tudja a napirendjét            (szabadidős tevékenységeit            )            feleljen az iskolát, a            szabadidejét érintő            kérdésekre.</p>
<p><b>3. Állatok</b></p>	<p>gyakoriság kifejezése</p>	





<p>Házi és vadállatok, kedvencek</p> <p>testrészek</p> <p>Külső tulajdonságok bemutatása</p> <p>Projektmunka: Egy kedvenc állat bemutatása</p> <p><b>4. Étkezés:</b> néhány étel és italfajta, étkezési szokások, kínálás</p> <p>Egy egyszerű (angol) étel receptje</p>	<p>Többes szám, birtokos névmás (az én.....m)</p> <p>Birtokos szerkezet (Nekem van...)</p> <p>a melléknév közép-és felsőfoka</p> <p>a hasonlító szerkezet (<i>as big as</i>)</p> <p>felszólító mód, megszámlálható és megszámlálhatatlan mennyiségi viszonyok (<i>a, an, some, any</i> valamint a <i>containers</i>)</p> <p>a „going to” jövő idő szerkezet</p>	<p>Tudja a pontos időt, a dátumot megkérdezni, megmondani.</p> <p>Tudja a születésnapját szóban és írásban</p> <p>Tudja bemutatni, összehasonlítani az állatokat.</p> <p>Egy kedvencéről készítsen képes posztert vagy albumot</p> <p>Tudjon vásárolni, étteremben ételt, italt, rendelni. Tudja az árat megkérdezni, udvariasan kínálni és megköszönni a kiszolgálást</p>
<p>MÁSODIK FÉLÉV</p>		
<p><b>1. Időjárás:</b> időjárási viszonyok, évszakok</p> <p><b>2. Öltözködés:</b> ruhadarabok nevei, az ember külső leírása, testrészek (az arc) egyenruhák, ruhavásárlás</p> <p><b>3. Egészség, betegség</b></p>	<p>Folyamatos és egyszerű jelen idő alkalmazása</p> <p>képességek kifejezése mellékneves szerkezetek</p> <p>Tudna segíteni?</p> <p>Mennyibe kerül?</p> <p>Árak, összegek, visszajáró kifejezése,</p>	<p>Képleírás:különböző évszakokról</p> <p>Tudja kedvenc évszakát bemutatni szóban és írásban (levelírás egy nyaralásáról, kirándulásról)</p> <p>Saját öltözék bemutatása,</p>



<p>a leggyakoribb betegségek és sérülések; orvosnál.</p>	<p>Az egyszerű múlt idő (szabályos és rendhagyó alakok) <i>must, mustn't, needn't, have to</i> szerkezetek</p>	<p>képleírás (divatbemutató) Tudjon kérni és reagálni egy ruhaüzletben Értsen meg egyszerű, rövid múltbeli történeteket Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás Óvintézkedések az egészség és balesetmegelőzés érdekében</p>
--	--	--

## ANGOL

### 7. OSZTÁLY

#### ELSŐ FÉLÉV

TÉMAKÖR	NYELVTANI SZERKEZETEK	KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK
<p>1. Az én világom bemutatkozás, személyi adatok, családtagok, foglalkozások, sportok és hobbik, szabadidős tevékenységek, levélírás egy barátnak</p>	<p>Hogy hívnak? Honnan származol? Egymás bemutatása, Az idő Országnevek, nemzetiségek Egyszerű és folyamatos jelen idő. A gyakoriság határozószói</p>	<p>Személyes információ megadása, vezetéknev betűzése, országod és nemzetiséged megnevezése köszönni, információt kérni, kérdezni, bemutatkozni.</p>



<p><b>2.A múlt és a jelen</b> Családfa, a Királyi család, múltbeli események összehasonlítása a jelenkori eseményekkel, a hét napjai, dátumok, képleírás</p> <p><b>3.Szórakozás, szórakoztatás</b> Tárgyak leírása, életedben megtapasztalt dolgok leírása, vidámparkok</p> <p><b>4.Az orvosnál</b> Panaszok, gyógymódok, segítségnyújtás</p>	<p>Dátumok pontos kifejezése, a családtagok pontos jellemzése, egy múltbeli esemény leírása, egyszerű múlt idő, rendhagyó és nem rendhagyó igék, időhatározós prepozíciók, 'used to' szerkezet</p> <p>Present perfect szerkezet Yet, already, just Since, for</p> <p>Kell, nem kell, tilos</p>	<p>Milyen tevékenységeket szeretsz csinálni és miket nem. Különböző munkák leírása. Életrajz írása. Múltbeli esemény, pl. nyaralás leírása. Ellentétes melléknevek megnevezése. Kérdések feltevése múlt időben.</p> <p>Tárgyak leírása (anyag, minta, szín, forma) Vidámparki élmény leírása Elvesztett tárgy leírása</p> <p>Tudja elmondani a panaszait, tudjon tanácsot adni egy betegnek, értse meg az orvos javaslatát</p>
<p>MÁSODIK FÉLÉV</p>		
<p><b>1. Közlekedés</b> Közlekedési eszközök, helyváltoztatás</p>	<p>Egyszerű múlt és folyamatos múlt igeidők</p>	<p>Kérdések feltevése folyamatos múlt időben</p>



<p>Érzések</p> <p><b>2. Balesetek</b></p> <p>Balesetek és sérülések leírása</p> <p>Érzések kifejezése</p> <p><b>3. Utazás és öltözködés</b></p> <p>Jövőbeli nyaralási tervek</p> <p><b>4. Az időjárás</b></p>	<p>Épületek elhelyezkedése, térbeli viszonyok térképvezetésén. Irányok.</p> <p>Egyszerű és folyamatos múlt igeidők, határozószók képzése melléknevekből</p> <p>Going to és will jövő idő használata, jövőbeli jóslatok, ruhák és a divat világa</p> <p>Világvárosok részletes időjárása, időjárásjelentés írása</p>	<p>Információkérés térképhez, utcán való tájékozódás.</p> <p>Irányváltoztatások kifejezése.</p> <p>Narráció, egy történet elmesélése egyszerű és folyamatos múlt igeidőkkel</p> <p>Ruhavásárlás, képeslapírás egy barátnak, saját ruhaviselet leírása, utazási tervek ismertetése</p> <p>Időjárásjelentés megértése, időjárási szimbólumok Európa térképen való elhelyezése</p>
---	---	---

ANGOL

**8.OSZTÁLY,**

**ELSŐ FÉLÉV**

<b>TÉMAKÖR</b>	<b>NYELVTANI SZERKEZETEK</b>	<b>KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK, KÉSZSÉGEK</b>
<p><b><u>1</u></b></p> <p><b>1.Ételek és italok, az egészséges étkezés:</b></p> <p>ételek, italok, fogások, ételpiramis, ízek, főzési-</p>	<p>Kérések, felajánlások</p> <p>A, an, some, any, rendhagyó többesszámok</p>	<p>Éttermi rendelés és panasztevés, étlap</p>



<p>sütési formák, konyhai felszerelések</p> <p><b>2. Fesztiválok</b></p> <p>Fesztiválok szerte a világon, különböző népek szokásai</p> <p><b>3. Állatok</b></p> <p>Házi és vadállatok, kedvencek</p> <p>Állatok testrészeinek részletes bemutatása</p> <p>Külső és belső tulajdonságok bemutatása</p> <p><b>4. Környezetvédelem és környezetszennyezés</b></p> <p>Veszélyeztetett fajok és újrahasznosítás</p>	<p>Little, few, How many? How much?</p> <p>Egyszerű jelen idő használata, egy fesztivál leírása városodban</p> <p>A két jelen idő (egyszerű és folyamatos) ismerete</p> <p>Feltételes mondatok első típusa</p> <p>Melléknevek fokozása, az unless szerkezet használata</p> <p>Must, mustn't, have to, can, can't, could, couldn't, should, shouldn't</p>	<p>megértése, fizetés, számlakérés</p> <p>Érdeklődés a helyi szokásokról, kérdések feltevése egy bizonyos fesztivállal kapcsolatban, különböző kultúrák fesztiváljainak megismerése</p> <p>Tudja bemutatni, összehasonlítani az állatokat.</p> <p>Projektmunka: Egy kedvenc állat bemutatása</p> <p>Te mit teszel a környezetedért?</p> <p>Tanácsadás a környezetvédelemmel kapcsolatban</p>
<p><b>MÁSODIK FÉLÉV</b></p>		
<p><b>1. Nagyszerű helyek és épületek:</b> helyek és épületek pontos leírása</p> <p><b>2. Öltözködés:</b> ruhadarabok nevei,</p>	<p>A szenvedő szerkezet használata</p>	<p>Egy világváros és annak híres épületeinek bemutatása</p>



az ember külső leírása, testrészek (az arc) egyenruhák, ruhavásárlás	Árak, összegek, visszajáró kifejezése Emberek külső és belső tulajdonságainak leírása	Saját öltözék bemutatása, képleírás (divatbemutató) Tudjon kérni és reagálni egy ruhaüzletben
<b>3. Sport, hobbi, szabadidő</b> Személyi jellemzők	Igék vonzatai, a túlságosan és az elég használata	Filmajánló írása Egy híres embere külső és belső tulajdonságainak jellemzése



## Matematika felső

### 5. évfolyam

<b>Témakör</b>	<b>Követelmény</b>
<b>I. félév</b>	
1. Gondolkodási módszerek	A gondolkodási módszerek követelményei a többi témában konkretizálódnak.
2. Számтан, algebra	<p>A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.</p> <p>A tízes számrendszer biztos ismerete.</p> <p>Kitekintés más számrendszerekre</p> <p>Tudjon 10-zel, 100-zal, 1000-rel szorozni, osztani a természetes számok körében (írásban, szóban)</p> <p>Mértékváltás.</p> <p>Helyes művelei sorrend biztos alkalmazása a négy alpművelet, és zárójeles műveleti sorok esetén.</p> <p>Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.</p>



3. Összefüggések, függvények,  
sorozatok

Számegyenes, szám-intervallumok  
ábrázolása, ábráról való leolvasása.

Konkrét pontok ábrázolása, pontok  
koordinátáinak leolvasása.

Ismert szabály alapján elemek  
meghatározása

Síkidomok, ábrák készítése Descartes-féle  
derékszögű koordináta

rendszerben.

Több megoldás keresése.

II. félév

4. Geometria, mérés

Körző, vonalzó helyes használata, két  
vonalzóval párhuzamosok, merőlegesek  
rajzolása.

Elemi szerkesztések

Szakasz másolása, adott távolságok  
felmérése

Adott tulajdonságú pontok keresése.

Kör, gömb szemléletes fogalma,  
előfordulásuk a gyakorlati életben.

A szög fogalma, mérése, szögfajták  
felismerése





Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.

Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.

Szögfajták megnevezése

## 5. Valószínűség, statisztika

Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.

Két vagy több szám számtani közepének (átlagának) meghatározása

Egyszerű grafikon értelmezése, készítése.

## Matematika

### 6. osztály

TÉMAKÖR	TARTALOM
<b>I. SZÁMOK ÉS MŰVELETEK</b> 1.) Természetes számok	Az egymilliónál nagyobb természetes számok írása, olvasása.
	Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel, ...
	Mértékegységek, mértékváltás.



	Hosszúságmérés, tömegmérés, úrtartalom mérés, időmérés
	Kerekítés, közelítő érték. Az átlag kiszámítása
	Osztó, többszörös, a legnagyobb közös osztó, a legkisebb közös többszörös
	Oszthatósági szabályok: a 10-zel, 2-vel, 5-tel, 100-zal, a 4-gyel, 20-szal, 25-tel, 50-nel
2.) Egész számok	<p>Az egész számok értelmezése, összehasonlítása, ellentett, abszolútérték., Egész számok összeadása, kivonása.</p> <p>Egész szám szorzása egész számmal</p> <p>Egész szám osztása egész számmal.</p> <p>Egész számok szorzása</p> <p>Műveletek sorrendje, zárójelhasználat.</p> <p>Hatványozás</p> <p>Derékszögű koordináta-rendszer Természetes számok írása, olvasása, kerekítése.</p> <p>Mérés, mértékegységek.</p> <p>Osztó, többszörös, egyszerű oszthatósági szabályok.</p> <p>Műveletek egész számokkal, műveleti tulajdonságok, a műveletek sorrendje, zárójelhasználat.</p> <p>Hatványozás.</p>
3.) Törtek	<p>Törtek értelmezése</p> <p>Vegyesszámok.</p> <p>Egyszerűsítés, bővítés</p> <p>Törtek összeadása, kivonása</p>



	<p>Tört szorzása természetes számmal</p> <p>Tört szorzása törttel. Törtrész kiszámítása. Vegyesszám szorzása vegyesszámmal. Szöveges feladatok.</p> <p>A tört osztása természetes számmal</p> <p>Osztás törttel</p>
4.) Tizedes törtek	<p>Tizedestörtek írása, olvasása, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlítása</p> <p>tizedestörtek összeadása, kivonása</p> <p>Szorzás tizedestört alakú számmal</p> <p>Osztás tizedestört alakú számmal</p> <p>Számok tizedestört alakja</p> <p>Az osztás ellenőrzése szorzással. Műveletek sorrendje</p> <p>A tanult számolási eljárások kiterjesztése a negatív törtekre, tizedestörtekre.</p> <p>Törtekkel kapcsolatos hétköznapi matematikai problémák, szöveges feladatok megoldása. Mértékegységek átváltása. Sorozatok, szabályjátékok.</p>
	<p>Műveletek a törtek és a tizedestörtek körében. Műveleti tulajdonságok alkalmazása, műveletek sorrendje, zárójelek használata.</p> <p>A műveletek végrehajtása a teljes racionális számkörben.</p>



	<p>A fentiek alkalmazása sorozatok, táblázatok hiányzó elemeinek megadásában, egyszerű szöveges feladatok megoldásában, geometriai számítások (kerület-, terület-, térfogat-, felszínszámítás).</p>
<p><b>II. GEOMETRIAI ALAKZATOK VIZSGÁLATA</b></p> <p>1.) Alapszerkesztések</p>	<p>Geometriai alapismeretek, Alakzatok előállítás, Alapszerkesztések Körző, vonalzók helyes használata, két vonalzóval párhuzamosok, merőlegesek rajzolása.</p> <p>Elemi szerkesztések</p> <p>Szakasz másolása, adott távolságok felmérése</p> <p>A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.</p> <p>Szakaszfelező merőleges fogalma, szerkesztése</p> <p>Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szögfelezés</p> <p>Szerkesztő eszközök biztos használata.</p>
2.) Kör	<p>A kör. ( középpont, sugár, átmérő) A kör részei</p> <p>A kör húrja, érintője</p>
3.) Szögek	<p>A szögek fajtái; mérése; mértékegységek: egyenesszög; fok. A szögmérő használata</p> <p>Szögmásolás, szögfelezés. Szög törtrészenek megszerkesztése szögfelezéssel, szögmásolással</p> <p>60°-os szög szerkesztése.</p> <p>60°-os szög törtrészeinek szerkesztése ( 30°, 15°, 45°, 75°, 120°, )</p>
4) Háromszögek	<p>Háromszögek</p> <p>Elnevezések a háromszögekben.</p> <p>Háromszög-egyenlőtlenség</p> <p>A háromszög belső szögeinek az összege</p>



	Háromszögek, szerkesztése Háromszög szerkesztése oldalaitól
5.) Négyzetek	.Konvex, nem konvex sokszögek. Az oldalak, csúcsok, átlók száma. Négyzet, téglalap szerkesztése Négyzet, téglalap kerülete, területe
6..) Testek	Téglatest felszíne és térfogata A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása. Kerület, terület, felszín, térfogat mértékegységei, átváltásuk Összetett felszín és térfogat számítás téglatestek esetében

## I FÉLÉV VÉGE

<b>III. ÖSSZEFÜGGÉSEK, SZÁZALÉKSZÁMÍTÁS</b>	<b>TARTALOM</b>
1.) Egyenes arányosság, fordított arányosság	Grafikonok, táblázatok Diagramok, grafikonok elemzése, készítése. Aktuális statisztikai adatokat szemléltető diagramok vizsgálata. Hőmérséklet mérése, belső energia. Idő-út grafikon. Két szám aránya



	<p>Az egyenes arányosság fogalma, tulajdonságai. Az egyenes arányosság grafikonja. Egyenesen arányos mennyiségek ismeretlen értékeinek meghatározása (elsősorban) következtetéssel</p> <p>A fordított arányosság fogalma, grafikonja és tulajdonságai</p> <p>Fordítottan arányos mennyiségek ismeretlen értékeinek meghatározása (elsősorban) következtetéssel.</p>
2.) Százalékszámítás	<p>A százalékvérték kiszámítása</p> <p>Adó, bruttó jövedelem; nettó jövedelem. Arányos következtetések.</p> <p>Az alap kiszámítása következtetéssel és törttel való osztással</p> <p>A százalékláb kiszámítása</p> <p>Vegyes százalékszámítási feladatok megoldása.</p>
	<p>Arányos osztás</p> <p>Az arányos osztás fogalma.</p> <p>Kördiagram szerkesztése.</p>
<b>IV. TENGELYES TÜKRÖZÉS</b>	<p>Adott pont tükörképének megszerkesztése kétféleképpen. Egyenes, szakasz, szög; sokszög, kör tükörképének megszerkesztése</p> <p>Egyszerű alakzatok tengelyes szimmetriája</p> <p>A háromszögek közül a tengelyesen szimmetrikus háromszögek kiválasztása, tulajdonságaik vizsgálata.</p> <p>Tengelyesen szimmetrikus háromszögek szerkesztése.</p> <p>A tükrös háromszög területe</p> <p>Szabályos sokszögek értelmezése, tulajdonságaik vizsgálata.</p>



	<p><b>Tengelyesen tükrös négyszögek</b></p> <p>A négyszögek közül a tengelyesen tükrös négyszögek kiválasztása. A szimmetriatengely helyzetének vizsgálata (a csúcsokon megy át, vagy az oldalakat felezi).</p> <p>A <b>deltoid</b> értelmezése, tulajdonságai.</p> <p>Konvex, nem konvex deltoid. Deltoid szerkesztése.</p> <p>A <b>rombusz</b> mint speciális deltoid. Rombusz szerkesztése</p> <p>A <b>húrtrapéz</b> A húrtrapéz értelmezése, tulajdonságai</p> <p>Négyszögek belső szögei</p>
<p><b>V. NYITOTT MONDATOK</b></p>	<p>Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása.</p> <p>A megoldások ábrázolása számegegyenesen.</p> <p>A mérlegelv megismerése.</p> <p>Egyenletek, mérlegelv alkalmazása</p> <p>Egyenletek megoldása a két oldal egyenlő változtatásával</p> <p>Szöveges feladatok megoldása egyenlettel</p>



Matematika

## 7. osztály

Első félév

### SZÁMTAN, ALGEBRA

#### Témakörök

#### Tartalmak

Racionális számok

A racionális számok írása, olvasása, nagyság szerinti összehasonlításának, ábrázolásának számegyenesen, kerekítés.

Törtek tizedes tört alakja.

Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) elvégzése egész számok, törtek és tizedes törtek körében.

Mennyiségek törtrésze, törtrészből egész kiszámítása.

Műveletek sorrendje, zárójelek alkalmazása.

Hatványozás pozitív egész kitevő esetén.

A hatványozás azonosságainak alkalmazása konkrét példákon. Tíz pozitív egész kitevőjű hatványai. Tíznél nagyobb számok normálalakja.

Osztó, többszörös, oszthatósági szabályok

Prímszám, összetett szám fogalma, számok prímtényezőkre bontása. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása.

Egyszerű oszthatósági szabályok (hárommal, kilencel, hattal, kettővel, öttel, négyvel, huszonötrel).





Arány, arányos osztás, Arány, aránypár, arányos osztás, egyszerű gyakorlati százalékszámítás, statisztika esetekben.

Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása konkrét feladatokban.

Százalékszámítási és egyszerű kamatszámítási feladatok. Alap, százalékláb, százaléérték kiszámítása.

Számítási átlag, a szóródás terjedelme, táblázatok, diagrammok, grafikonok készítése, elemzése.

Gyakoriság, relatív gyakoriság.



## Hozzárendelés, függvény

Két halmaz közötti hozzárendelések megjelenítése nyíldiagrammal, táblázattal, grafikonnal. Egyértelmű többértelmű hozzárendelések felismerése. Az egyértelmű hozzárendelések ábrázolása derékszögű koordináta rendszerben. Lineáris függvények  $y = a \cdot x + b$  értelmezése, ábrázolása értéktáblázat segítségével. Speciális függvények: egyenes arányosság, elsőfokú és nulladfokú függvény.

Pontok koordinálásának meghatározása.

Az egyenes és a fordított arányosság mint függvény.

Az egyenes és a fordított arányosság grafikonja.

A sorozat mint függvény.

## GEOMETRIA

### Témakörök

### Tartalmak

Egybevágósági transzformációk

A vektor fogalma, jelölései.

Eltolás végrehajtása párhuzamos egyenesek szerkesztésével.

Merőleges párhuzamos egyenesek szerkesztése. Az eltolás tulajdonságai.

A tengelyes tükrözés végrehajtása, tulajdonságai.



Középpontos tükörkép megszerkesztése, a tengelyes és a középpontos tükrözés összehasonlítása.

Tengelyesen és középpontosan tükrös alakzatok.

Forgatás végrehajtása, forgásszimmetrikus alakzatok.

Szabályos sokszögek.

Sokszögek

Háromszögekkel és négyszögekkel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések, területszámítások.

Az egyállású szögek, a csúcshögek, a váltóshögek, a melléshögek és a társhögek fogalma, felismerése.

Szögpárok

Második félév

Az első félév anyag, valamint a következő témakörök anyagai

## ALGEBRA

Algebrai kifejezések

Az algebrai egész kifejezés fogalma. Egynemű, különemű kifejezések felismerése. Egynemű tagok összevonása, helyettesítési érték kiszámítása.

Egytagú kifejezés szorzása, osztása egytagú kifejezéssel.



Többtagú kifejezés szorzása egytagú kifejezéssel.

Többtagú kifejezés szorzattá alakítása kiemeléssel.

Egyenlet, egyenlőtlenség

Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenlőtlenségek megoldása következtetéssel, mérlegelvével.

Törtegyűthetős egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása a mérlegelvé alkalmazásával.

Egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása.

Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel.

## GEOMETRIA

Síkidomok, sokszögek

Konvex és konkáv síkidomok, sokszögek, a sokszögek átlóinak száma, kerülete.

Mértékegységek átváltása konkrét gyakorlati példák kapcsán.

Háromszögek

Elnevezések, jelölések, csoportosítás, oldalak és szögek szerint. A belső és a külső szögek közti kapcsolat, a belső szögek összegek.



## Négyszögek

A háromszög szerkesztésének alapesetei, az egyértelmű szerkeszthetőség feltételei. A háromszögek egybevágóságának alapesetei. Magasságvonalak, a terület kiszámítása.

## A kör

A négyszögek belső szögeinek összege. Négyszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. A trapéz meghatározása, elnevezések. Speciális trapézok. A paralelogramma meghatározása, tulajdonságai, szerkesztése. A sokszögek területének kiszámítása, mértékváltások.

## A hasáb

Körvonal, körlap, sugár, átmérő, szelő, húr, körív, körszelet, körcikk, körgyűrű és a középponti szög fogalma, felismerése. A kör kerületének és területének kiszámítása.

## Az egyenes körhenger

Az egyenes hasábszármaztatása, hálóját, felszíne, elnevezések. A téglatest, a kocka és az egyenes hasáb térfogata.

Az egyenes körhenger származtatása, felszíne, térfogata.



## MATEMATIKA

### 8. évfolyam

#### I.félév

#### TÉMAKÖRÖK

#### TartalMAK, TEVÉKENYSÉGEK

##### **Gondolkodási módszerek**

Elemek halmazokba rendezése, halmazok elemeinek felsorolása konkrét példák kapcsán.

A tanult halmazműveletek alkalmazása konkrét feladatokban.

##### Számtan, algebra

Természetes számok

Hatványozás, műveletek hatványokkal.

Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása.

Egész számok.

Racionális szám fogalma (véges, végtelen tizedestörtek), példák nem racionális számra (végtelen, nem szakaszos tizedestörtek).

Normálalak.

A négyzetgyök fogalma.

Algebrai kifejezések.

Nevezetes azonosságok alkalmazása.

Szorzáttá alakítás kiemeléssel egyszerű esetekben.

Algebrai egész kifejezések szorzása, osztása.



**Síkidomok,  
felületek, testek**

Sokszög fogalma, átlók száma, belsőszögek összege.

A háromszög oldalaira, ill. szögeire vonatkozó állítások.

A háromszög nevezetes vonalai és szerkesztésük.

Pitagorasz- tétel és alkalmazása.

Négyszögek áttekintése.

A kör.

A hasáb, henger, gúla felszíne és térfogata.

A kúp.

A gömb.

Számításos feladatok a geometria különböző területeiről.



## II. félév

### **TÉMAKÖRÖK**

### TartalMAK, TEVÉKENYSÉGEK

#### **Egyenletek, egyenlőtlenségek**

Elsőfokú vagy elsőfokúra visszavezethető egyenletek,  
elsőfokú egyenlőtlenségek megoldása.

Alaphalmaz, megoldáshalmaz.

Szöveges feladatok megoldása.

Típusegyenletek megoldása.

#### **Geometriai transzformációk**

Egybevágósági transzformációk.

Eltolás.

Elforgatás, eltolás a síkban.

Vektor, mint irányított szakasz.

Középpontos nagyítás és kicsinyítés konkrét arányokkal.

A tanult transzformációk áttekintése.

Szerkesztési feladatok.





**Összefüggések,  
függvények,  
sorozatok**

Függvények és ábrázolásuk a derékszögű koordináta-rendszerben.

Lineáris függvények ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben táblázat nélkül.

Nem lineáris függvények ábrázolása.

$$x \rightarrow x^2 \quad x \rightarrow |x|$$

Függvénytranszformációk.

Adott feltételnek eleget tevő pontok a koordináta-rendszerben.

Egyismeretlenes egyenletek grafikus megoldása.

Sorozatok és vizsgálatuk.

Számtani, mértani sorozatok.

**Valószínűség,  
statisztika**

Adathalmazok elemzése és értelmezése, ábrázolásuk.

Valószínűség kiszámítása.

Grafikonok készítése, elemzése.



## Technika felső

### 5. osztály

#### I. félév

##### Témakörök

Modellezés, tervezés

##### Tartalmak, tevékenységformák

Ismerje a modell és makett fogalmát.

Tudjon mérési eredményeket feljegyezni, leolvasni rajzos ábrákról.

Ismerje a műszaki rajz alapjait: vonalfajták, jelek, méretmegadás.

Tervezés, építés

Értse a modellezési folyamat algoritmusát.

Készítsen kocsi-modellt.

#### II. félév

Tervezés, építés

Hajómodell készítése

Technikatörténet

Ismerje a papír gyártását és felhasználását.

Gyűjtsön különböző papírfajtákat!

Készítsen a közlekedés történetével kapcsolatos tablót.  
(kocsi története)

Közlekedési ismeretek

Ismerje a közlekedés rendjét, a kultúrált közlekedés szabályait.

Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit.

Háztartástan, életvitel

Ismerje a családi munkamegosztást.

Tudja a terítés abc-jét.



## 6. osztály

### I. félév

#### Témakörök

Modellezés, tervezés

Épített tér és alakítása

Anyagok és alakításuk

#### Tartalmak, tevékenységformák

Egyszerűbb tárgyak felismerése vetületek alapján.

Készítsen egy tárgyról egyszerű vetületi ábrázolást.

Legyen tisztába a lakás alapfunkcióival, alaprajzzal.

Készítsen lakóház-makettet.

Ismerje a fa főbb tulajdonságait. A fagegmunkálás szerszámai. Fapótlóanyagok.

Készítsen egyszerű használati tárgyat fából: fadoboz,

### II. félév

madáretető

Technikai rendszerek

Ismerje fel a lakásban működő világítórendszerek fajtáit.

Technikatörténet

Készítsen tablót a világítás történetéről.

Közlekedés

Ismerje a jelzőtáblákat, tudja a táblák jelentését.

Háztartástan, életvitel

Ismerje a konyhai eszközök, gépek használatát. Tudja a szelektív hulladékgyűjtés feltételeit, lehetőségeit.



## Technika

### 7. osztály

#### I. félév

<b>Témakörök</b>	<b>Tartalmak, tevékenységformák</b>
<b>Modellezés, tervezés</b>	Rajzok önálló értelmezése. Vetületi ábrázolás képzése. Géptani elemek jelképes ábrázolása.
<b>Technikai rendszerek</b>	Alapvetően ismerje a gép fogalmát, részeit, feladatait. Ismerje a belsőégésű motorok fajtáit, működési elvüket. Legyen tisztába a fémek tulajdonságaival, felhasználásával és a korrózióvédelemmel.
<b>Anyagok alakításuk</b>	Ismerje a fémmegmunkálás eszközeit. Ismerje az áramköri jelöléseket. Tudjon egyszerű elektronikai áramköröket olvasni és rajzolni. Készítsen egyszerű áramköri modellt.

#### II. félév

<b>Balesetvédelem</b>	Ismerje a közúti jelzőlámpa vezérlését. (Jelzőlámpa-modell.) Ismerje az elektromos áram veszélyeit. Elsősegélynyújtás áramütés esetén. Készítsen házi dolgozatot két magyar feltaláló munkásságáról.
<b>Technikatörténet</b>	Ismerje az útkereszteződésre vonatkozó elsőbbségi szabályokat. Tudja a biztonságos elindulás szabályait.
<b>Közlekedési ismeretek</b>	Tudja az egészséges táplálkozás jelentőségét. Ismerje az élelmiszerek alkotórészeit.
<b>Háztartástan -</b>	Étrend összeállítása táblázat segítségével. Legyen tisztában a textíliák tisztításával, ápolásával.





## Kémia

### 7. osztály

TÉMAKÖR	TARTALOM
I. MINDENNAPI ANYAGAINK	<p>A <b>levegő</b> összetétele, levegőszennyező anyagok, szmog, üvegházhatás</p> <p>A <b>víz</b>, természetes vizek és szennyezéseik, desztillált víz, a víz alkotórészei</p> <p>A <b>hidrogén</b> tulajdonságai ( szín, szag, halmazállapot, előállítás, éghetőség)</p> <p>Az <b>oxigén</b> tulajdonságai ( szín, szag, halmazállapot, élettani hatás, előfordulás, kimutatás, előállítás)</p> <p><b>Durranógáz</b></p>
	<p><u>Fogalmak:</u></p> <p>Kémiai változás, fizikai változás</p> <p>Egyesülés, bomlás</p> <p>Exoterm változás, endoterm változás</p> <p>Az égés feltételei, gyors égés, lassú égés, tűzoltás</p> <p>Elem, vegyület, keverék, oldat</p> <p>Oldatok tömegszázalékos összetételének kiszámítása</p>
	<b>AZ ELSŐ FÉLÉV VÉGE ( heti 1órával) FÉLÉVI KÖVETELMÉNYEK</b>
II. ATOMOK ÉS ELEMEEK	<p>A periódusos rendszer első <b>20 elemének vegyjele.</b></p> <p>A <b>mól</b> jelentése.</p> <p>Az <b>atom</b> felépítése</p> <p>Az első 20 elem elektronszerkezete</p> <p>A <b>periódusos rendszer</b> felépítése</p> <p>Tájékozódás a periódusos rendszerben( <b>rendszám</b>, periódusszám, főcsoportszám, nemesgázszerkezet, 1 mól atom tömege)</p>



<p>III. ELEMÉK ÉS VEGYÜLETEK</p>	<p>Fémes elem, nemfémes elem.</p> <p><u>Elemmolekulák:</u> <b>hidrogén, oxigén, klór, nitrogén</b> összegképlete, szerkezeti képlete, az anyagok tulajdonságai</p> <p><u>Vegyületmolekulák:</u> <b>víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia</b> összegképlete, szerkezeti képlete, az előző anyagok tulajdonságai</p> <p><b>Ion</b>, ionvegyületek, a nátrium-klorid</p>
<p>IV. KÉMIAI REAKCIÓK:</p>	<p>A kémiai reakció fogalma</p> <p>A tömegmegmaradás törvénye</p> <p>Egyszerű <b>kémiai egyenletek írása:</b> hidrogén égése, szén égése, kén égése, magnézium égése, víz bomlása, ammónia keletkezése, nátrium és klór egyesülése</p> <p>Kémiai <b>számítások</b> az előző egyenletek alapján egyenes arányossági következtetéssel</p>
	<p><b>Oxidáció, redukció, redoxi</b> reakció fogalma</p>
	<p><b>pH skála jelentése, savas, lsemleges, lúgos kémhatás</b></p> <p><b>indikátorok színváltozásai( lakmusz, fenolftalein, univerzál indikátor)</b></p> <p><b>Sav, bázis, sav-bázis reakció</b> fogalma</p> <p>Hidrogén-klorid és víz reakciója</p> <p>Ammónia és víz reakciója</p> <p>Nátrium-hidroxid és sósav reakciója</p>
	<p><b>ÉV VÉGE- ÉV VÉGI KÖVETELMÉNYEK</b></p>



## Kémia

### 8. osztály

TÉMAKÖR	TARTALOM
I.) A NEMFÉMES ELEMÉK ÉS VEGYÜLETEIK	A következő anyagok összegképlete, színe, szaga, halmazállapota, élettani hatása, előfordulása, előállítása, felhasználása, kémiai reakcióik jelölése egyenlettel, egyszerű kémiai számítások:
	Hidrogén, víz Klór, sósav Oxigén, ózon Kén, kén-dioxid, kénsav Nitrogén, nitrogén-dioxid, salétromsav, királyvíz Foszfor, foszfor-pentaoxid, foszforsav Grafit, gyémánt, ásványi szenek, szén-dioxid, szén-monoxid, szénsav Szilícium, szilícium-dioxid,
	I. FÉLÉV VÉGE - KÖVETELMÉNY
II.) A FÉMES ELEMÉK ÉS VEGYÜLETEIK	A fémek általános jellemzése, Redukálósor alkalmazása az egyenletek felírásában Nátrium, nátrium-hidroxid, nátrium-klorid, Kalcium, kalcium-karbonát, égetett mész, oltott mész, gipsz Lágy víz, kemény víz, vízlágyítás Alumínium és előállítása Vas és előállítása Fémek korróziója Arany, ezüst, réz, cink jellemzése





III.) HÉKÖZNAPI KÉMIA	Megújuló energiaforrások Meg nem újuló energiaforrások, szén, kőolaj, földgáz Tápanyagok: zsírok, olajok, szénhidrátok, fehérjék Építőanyagok Porcelán, üveg Műanyagok Háztartási vegyszerek
	ÉV VÉGE -KÖVETELMÉNY



## Természetismeret

### 5. évfolyam

#### I. félév

##### **Tájékozódás a térképen és a természetben. Az időjárás és az éghajlat.**

Tudjon tájékozódni a térképen és a természetben, ismerje a fő és mellékvilágtájakat. Tudja használni az arányszámot és a vonalas mértéket. Ismerje fel a domborzati formákat a színek és a magassági számok alapján. Tudja az időjárás és az éghajlat elemeit, jellemezze hazánk éghajlatát.

#### II. félév

##### **Gyümölcsök, zöldségek és károsítók**

Ismerje a gyümölcsök és zöldségek jellemzőit. Tudja felsorolni és jellemezni károsítóikat.

##### **A folyók és a tavak világa A földfelszín változása**

Ismerje a folyók, tavak keletkezését és az ezekhez kapcsolódó fogalmakat. Legyen tisztában vele, hogy a tiszta víz mindannyiunk számára kincs! Ismerje a hegységek keletkezési folyamatát, felépítő közeteit, a szél és a víz felszínformáló munkáját. Tudja ismertetni a síkságok kialakulását, legyen tisztában vele, hogy legértékesebb természeti erőforrásunk a talaj. Ismerje az ember környezet átalakító tevékenységét.

##### **Háziállatok**

Tudja felsorolni és jellemezni a legfontosabb háziállatainkat. Ismerje a házi állatok igényeit, felhasználásuk módjait.

##### **Ház körül élő állatok**

Ház körül élő állatokat tudja felsorolni, a tartásuk legfontosabb jellemzőivel. Madárvédelem jelentősége. Akváriumok és terráriumok jellemzői, jelentőségük az emberi életterben.

## Természetismeret

### 6. évfolyam



## **I. félév**

### **Hazánk erdői**

Egy fa, egy cserje, egy virágtalan növény bemutatása. Egy növényevő, egy ragadozó, egy ízeltlábú ismertetése. Erdei életközösség, erdők védelmének jelentősége.

### **A Föld bolygó**

#### **A Föld éghajlata**

Ismerje a földrajzi fókuszát, tudjon a térképen tájékozódni a szélességi és a hosszúsági körök segítségével. Mutassa meg a térképen a kontinenseket és az óceánokat, viszonyítsa egymáshoz nagyságukat. Ismerje a Föld mozgásait, tudjon tájékozódni térben és időben. Ismerje a Föld éghajlati övezeteit, területeit és jellemezze azokat. Lássza meg az éghajlathoz kapcsolódó összefüggéseket, tudja használni a diagramokat.

## **II. félév**

### **„Nekem szülőhazám”**

Tudja elhelyezni Magyarországot a Kárpát-medencében. Ismerje hazánk nagytájainak fő jellegzetességeit, nagyobb városait, legfontosabb természeti értékeit. (Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-dombság, Északi-középhegység) Mutassa meg az ezekhez kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Legyen tisztában a természet- és környezetvédelem fontosságával!

### **A testek fizikai tulajdonságai - Kölcsönhatások**

Két – három igaz kijelentést tud mondani a szilárd a folyékony és a légnemű halmazállapot jellemzőiről. Meg tudja mérni különböző tárgyak hosszúságát és a hosszúság mértékét ki tudja fejezni a hosszúság mértékegységeivel. Meg tudja mérni, ki tudja számítani a tanult síkidomok területét és a terület mértékét ki tudja fejezni a terület mértékegységeivel. Meg tudja mérni, ki tudja számítani a tanult testek térfogatát. Tud tömeget mérni és a tömeg mértékét ki tudja fejezni



a tömeg mértékegységeivel. Tudja mérni a hőmérsékletet. Tud időtartamot mérni és az időtartam mértékét ki tudja fejezni az időtartam mértékegységeivel.

### **Az anyag belső szerkezete**

A légnemű, a folyékony, a szilárd halmazállapot jellemzése. Halmazállapot változások a természetben : olvadás és fagyás, párolgás, forrás és lecsapódás.

### **Vizek és vízpartok élővilága**

Egy mikroszkopikus élőlény, egy növény, egy gerinctelen, egy hal és egy madár bemutatása. Vízszennyezés következményei, vizek védelme.

### **Füves területek élővilága**

Rétek fajtái, egy fűféle, egy ízeltlábú, egy emlős, egy madár bemutatása. Fogtípusok jellemzői. Füves területek életközössége és védelme. Hazánk nemzeti parkjai.



## Vizuális kultúra felső

### 5. osztály

#### I. félév

Kifejezés, képzőművészet.

Irodalmi mű illusztrációja. A tér tagolása: előtér, középtér, háttér. Kiemelés színnel, mérettel, részletezettséggel.

Eseménysorok megjelenítése. Képregény készítése.

Vizuális kommunikáció.

Óskori, ókori művészetek. Műalkotások felismerése a

Térbeli helyzetek, arányok, színviszonyok ábrázolása. Természeti és mesterséges formák elemző rajzi ábrázolása. Főszínek, mellékszínek. Színvázlat készítése: csendélet, őszi vagy téli tájkép festése.

#### II. félév

Tárgy és környezetkultúra.

Állatábrázolás természeti környezetben. A legjellemzőbb nézetek.

Forma és funkció kapcsolata. Formaredukció, a formák leegyszerűsítése, átalakítása. Pozitív és negatív formák.

Díszítő elemek tervezése. Farsangi álarcok, dekorációk tervezése a formák leredukálásával.



## 6. osztály

### I. félév

Kifejezés, képzőművészet.

Eseménysor megjelenítése képsorozattal.

A képzőművészet ágazatai: grafika, festészet, szobrászat, építészet.

Ókeresztény, román, gótikus, reneszánsz művészet. Tagoltabb testes formák megjelenítése. Formaelemzés,

tónusfokozatok, önárnyék, vetett árnyék. Beállítások, csendéletek grafikus ábrázolása.

Vizuális kommunikáció.

Az emberi alak. Az alak vázolása, arányai, térbeli helyzetének és mozgásának felismerése.

Mozgásábrázolás. Figurális kompozíciók készítése: álló, ülő és fekvő formák. Illusztrációk készítése.

### II. félév

Egy adott tárgy elemzése forma és funkció szempontjából. Az egész és a rész kapcsolata. Új forma tervezése.

Tárgy és környezetkultúra.

Dekoratív, absztrakt színek kompozíciók készítése szabályos és szabálytalan formák felhasználásával. A színek dekoratív hatása.

Színritmus, színdinamika.

## 7. osztály

### I. félév

Kifejezés, képzőművészet.

Ember vagy állatfigurák elemző rajzi tanulmányozása: vázolása, arányai, térbeli



Vizuális kommunikáció.

helyzetek felismerése és mozgások feldolgozása.

Barokk, klasszicizmus, romantika, realizmus,

## II. félév

impresszionizmus

Tárgy és környezetkultúra.

Szögletes testek, testcsoportok ábrázolása.

Rálátás, alálátás, szemmagasság.

Belső és külső terek ábrázolása.

Vetületi és axonometrikus ábrázolás.

Csendélet, tájkép.

Önárnyék, vetett árnyék.

Telített, derített és tört színek.

Reflexszínek.

Vázlatok, részletrajzok, szabásrajzok, megjelenítő ábrák készítése.

A forma rajzi értelmezése.



## **8.osztály**

### **I. félév**

Vizuális kommunikáció.

Perspektivikus, axonometrikus, vetületi ábrázolás. Belső és külső terek perspektivikus ábrázolása. Horizontvonal, látóhatár. Rálátás, alálátás, szemmagasság.

Grafikonok, diagramok és feliratok tervezése. Térhatású betűk tervezése.

### **II. félév**

Kifejezés, képzőművészet.

A tér illúzióját keltő ábrázolás. OP-ART kompozíciók tervezése. A színek térhatása. A színek derített és telített árnyalatai. Színkontrasztok. Színreflex. Csendélet, tájkép festése.

Tárgy és környezetkultúra.

XX. sz. művészeti irányzatai, a

Kortárs művészet.

Belső és külső terek ábrázolása.

Kollázs, montázs készítése. Várostervezés

Gyűjtött képek kompozícióvá rendezése ragasztásos technikával.





## Testnevelés felső

### 5. osztály

#### I.félév:

##### Atlétika

- ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait ( galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugrószökdelés )

- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani ( Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)

- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;

- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)

- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 11,1mp; lányoknál 11,7mp

400m-es síkfutás fiúknál 1:40mp; lányoknál 1:50mp

Cooper futás fiúknál 1920m; lányoknál 1760m

##### Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;

- megindulás- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;

- kétkezes mellső, felső átadások;

- fektetett dobás egy leütésből;

- szlalom labdavezetés helyes technikával

#### II. félév:

##### Torna

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;



- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;

- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék)
- fellendülés kézenállásba bordásfalnál
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

### **Atlétika**

- ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait ( galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugrószökdelés )

- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani ( Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)

- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;

- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)

- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 11,1mp; lányoknál 11,7mp

400m-es síkfutás fiúknál 1:40mp; lányoknál 1:50mp

Cooper futás fiúknál 1920m; lányoknál 1760m

## **6. osztály**

### **I. félév:**

#### **Atlétika**

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)



- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani ( Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,7mp; lányoknál 11,2mp

400m-es síkfutás fiúknál 1:35mp; lányoknál 1:45mp

Cooper futás fiúknál 1940m; lányoknál 1770m

### **Kosárlabda**

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- átadások mozgás közben (kétkezes mellső, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- fektetett dobás végrehajtása labdavezetésből;

## **II. félév**

### **Torna**

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék)



- fellendülés kézenállásba bordásfalnál
- zsugorfejenállás ill. fejenállás bordásfalnál;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

### **Atlétika**

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani ( Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,7mp; lányoknál 11,2mp

400m-es síkfutás fiúknál 1:35mp; lányoknál 1:45mp

Cooper futás fiúknál 1940m; lányoknál 1770m

## **7. osztály**

### **I.félév**

#### **Atlétika**

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani ( Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)



- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,5mp; lányoknál 11,0mp

800m-es síkfutás fiúknál 3:50mp; lányoknál 4:05mp

Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1780m

### **Kosárlabda**

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a védőmunka alapvető technikája;
- átadások mozgás közben (kétkezes mellő, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- kapott labdával fektetett dobás végrehajtása leütés nélkül;

### **II. félév:**

#### **Torna**

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék)
- fejenállás;
- kézenállás;



- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

### **Atlétika**

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
  - ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani ( Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
  - ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
  - tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
  - tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,5mp; lányoknál 11,0mp

800m-es síkfutás fiúknál 3:50mp; lányoknál 4:05mp

Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1780m

## **8. osztály**

### **I. félév:**

#### **Atlétika**

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)
  - ismerje a vágtafutás és a tartós futás technikájának alapvető eltéréseit;
  - ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
  - ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
  - tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
  - tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;



Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,2mp; lányoknál 10,8mp

800m-es síkfutás fiúknál 3:40mp; lányoknál 3:55mp

Cooper futás fiúknál 2150m; lányoknál 1790m

### **Kosárlabda**

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a védőmunka alapvető technikája;
- átadások mozgás közben (kétkezes mellő, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- oldalról érkező labdával fektetett dobás egy labdaleütéssel;

### **II. félév:**

#### **Torna**

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék)
- fejenállás;
- kézenállás;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

#### **Atlétika**

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok-és térdemeléssel, indiánszökdelés, futó-ugró szökdelés)



- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor milyen mozdulatokat kell végrehajtani ( Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,5mp; lányoknál 11,0mp

800m-es síkfutás fiúknál 3:50mp; lányoknál 4:05mp

Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1780m





## Magyar nyelv felső

### 5. osztály

#### I. félév

#### I. A kommunikáció

A hangsúlyozás, dallam, tempó és szünettartás szerepe a beszédben. Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről: feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna. A kapcsolatfelvétel, a megszólítás, a köszönés, a kérdés különféle formáinak ismerete.

A testbeszéd fő formáinak: arcjáték, gesztus, testhelyzet, távolságtartás, szemkontaktus szerepe. A testbeszéd elemeinek kapcsolata a nyelvi kifejezőeszközökkel.

#### II. Hang és betű

A hangok, a beszédhangok keletkezése, a hangképzési folyamat. A hang és a betű megkülönböztetése. Hang- betű- írásjegy.

A beszélszervek és működésük. Beszédhangok csoportosítása: magán- és mássalhangzók.

A rövid és hosszú magánhangzók; az ajakkerekítéses és ajakréses magánhangzók; magas és mély magánhangzók.

A magánhangzótörvények (hangrendtörvény, illeszkedés).

Az ábécé és a betűrend.

A mássalhangzók csoportosítása jegyeik és időtartamuk szerint. Zöngés és zöngétlen mássalhangzók.

A mássalhangzótörvények (részleges hasonulás, teljes hasonulás, összeolvadás, egyéb msh. törvények). Hangtörvények a hangok között, a beszédben létrejövő törvényszerűségek.

#### II. félév

#### III. A magyar helyesírás

Helyesírási alapelveink:

- a kiejtés elve,
- a szóelemzés elve,
- a hagyomány elve,



- az egyszerűsítés elve.

Az elválasztás. Az egyszerű és összetett szavak elválasztása.

Különböző műfajú szövegek olvasása. A szövegfeldolgozási algoritmus megismerése. A mássalhangzótörvények helyesírási kérdései, a helyesírási alapelvek. *A magyar helyesírás szabályai* című mű megismerése.

#### **IV. A szavak alakja és szerkezete**

Egy-, többjelentésű és azonos alakú szavak; hasonló alakú szavak; rokon értelmű szavak és kifejezések.

Szólások és közmondások. Az ellentétes jelentésű szavak. A hangutánzó és a hangulatfestő szavak.

A szavak szerkezete: az egyszerű és az összetett szavak; a toldalékos szavak.

Magyar nyelv

### **6. osztály**

#### **I. félév**

##### **A kommunikáció**

A nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök tudatos alkalmazása. A testbeszéd önkéntelen és szándékos gesztusai.

Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás. Véleménynyilvánítás. Vita.

A beszédhelyezethez (szándék, címzett, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikáció iskolai helyzeteiben.

##### **Szófajok**

A magyar nyelv szófaji rendszere.

Szavak szófajának felismerése, megnevezése szövegben (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, igenév, viszonyzó, mondatzó).

A szófajok jelentéstani és alaktani jellegzetességeinek ismerete.



### Az ige:

Az ige jelentése, az igékhez járuló ragok, a ragozott igealakok helyesírása. Az igemódok és igeidők kapcsolata.

Az ikés igék helyes használata.

Az igékhez kapcsolódó helyesírási problémák megbeszélése, nyelvhelyességi problémák tisztázása. A helyesírási szabálygyűjtemények tudatos használata.

### A névszók:

-A főnév: A tulajdonnév és a köznév. (A személynevek, állatnevek, földrajzi nevek, csillagnevek, intézménynevek, márkanevek, kitüntetések, címek helyesírása.)

A szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása szóbeli és/vagy írásbeli nyelvhasználat során.

-A melléknév fogalma, szerepe, fokozása, jelentésárnyalatai.

-A számnév fogalma, fajtái. A kifejezőképesség fejlesztése a szófajtani ismeretek felhasználásával.

## **II. félév**

- A névmások fajtáinak megismerése.

A nyelvi elemzési készség és a rendszerező képesség fejlesztése, a nyelvtani fogalmak tudatos használata.

A névszókhoz járuló jelek: a többes szám jele, a birtokos személyjelek, egyéb névszókhoz járuló jelek.

### Az igenevek:

A főnévi igenév személyragozása, a melléknévi igenév fajtái, a határozói igenév.

### A határozószók:

Használata és helyesírása.

### A viszonyzószók:

A névelő, a névutó, a kötőszók, az igekötők, a segédigék, a módosítószók helyes használata.

A nyelvi eszközök (határozószók, viszonyzószók) alkalmazása szóbeli és írásbeli nyelvhasználatban.

### A mondatszók



A 6. osztályban tanult szófajtani, alaktani és jelentéstani ismeretek rendszerezése. A helyesírási szabályok alkalmazása írásbeli tevékenységek során.

Szövegértés gyakorlása különböző szövegtípusokon.

Magyar nyelv

## 7. osztály

### I. félév

#### I. Kommunikáció

A kommunikáció tényezői.

Tudja az írásbeli és a szóbeli közlésmódok különbségét.

A testbeszéd. Metakommunikáció, gesztusok szerepe. A hétköznapi és irodalmi kommunikáció sajátosságai, különbségei. Az áttételes jelentések felismerése, használata.

#### II. A szöveg

A szövegek kommunikációs szempontú csoportosítása.

A szöveg kommunikációs szerepe. Verbális, nem verbális szövegek. A szöveg szerkezete, általános tagolása. A szövegösszetartó erők.

#### III. Az egyszerű mondat szerkezete

A mondat fogalma. A mondat fajtái szerkezetük szerint: egyszerű és összetett.

Az egyszerű mondat: - tagolatlan mondat

- tagolt mondat: a./ teljes: tő vagy bővített

b./ hiányos

Az egyszerű mondatok a beszélő szándéka szerint, a mondatok hanglejtése, logikai minősége.

Az egyszerű mondat helyesírása, a mondatvégi írásjelek. A mondatrészek: A, Á, T, H, J.

***Az alany és az állítmány a mondat fő részei.***

A predikatív (alany-állítmányi) szerkezet. A hozzárendelő szó szerkezet.

Az állítmány szófaja, fajtái: igei, névszói, névszói-igei.



Az alany szófaja, fajtái: határozott, határozatlan, általános.

Az alany, állítmány egyeztetése.

**A bővítmények.** Az alárendelő szószerkezet, és a mellérendelő szószerkezet megkülönböztetése, felismerése.

**A tárgy,** a tárgy szófaja és alakja. A tárgy fajtái: határozott, határozatlan. A tárgyas szószerkezet.

## II. félév

### (III. Az egyszerű mondat szerkezete – a témakör folytatása)

**Határozók, határozós szintagmák** (szószerkezetek) a mondatban.

A határozók fajtái, kifejezőeszközei, jelölésük az ágrajzban.

- helyhatározó és képes helyhatározó, helyhatározós és képes helyhatározós szintagmák
- idő-és számhatározó, idő-és számhatározós szintagmák
- mód-és állapothatározó, mód-és állapothatározó szintagmák
- eszköz-és társhatározó, eszköz-és társhatározó, szintagmák
- ok-és célhatározó, ok-és célhatározó szintagmák
- állandó határozó, állandó határozós szintagmák
- ritkábban használt határozók és határozós szintagmák: eredet-, eredmény-, fok-, mérték-, hasonlító határozó

**Jelzők, a jelzős szószerkezetek,** a jelzők fajtái, kifejezőeszközei, jelölésük elemzéskor:

- a minőségjelző és a minőségjelzős szószerkezet,
- a mennyiségjelző és a mennyiségjelzős szószerkezet,
- a birtokos jelző és a birtokos jelzős szószerkezet,
- az értelmező jelző és az értelmező jelzős szószerkezet.



## 8. osztály

### I. félév

#### I. Az összetett mondat

Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje.

A mellérendelő összetett mondat fajtáinak felismerése, ilyen típusú mondatok alkotása.

Az alárendelő összetett mondat fajtáinak felismerése, ilyen mondatok alkotása és ábrájuk jelölése

A főmondat és mellékmondat fogalma, az utalószó és a kötőszó szerepe.

Az összetett mondatok központosítása: a mondatközi (vessző, pontosvessző, kettőspont) és a mondatvégi írásjelek használata.

A szó szerinti és a tartalom szerinti idézés helyes írásmódja.

A többszörösen összetett mondatok felismerése és a mondat ábrájának leírása.

#### II. Kommunikáció

Az alapvető tömegkommunikációs műfajok (hír, tudósítás, kommentár, interjú, riport, kritika, cikk) sajátosságainak ismerete. Hír, tudósítás, interjú, riport írása.

#### III. Szövegértés

A szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazása: a lényeg kiemelése, adatkeresés, ok-okozati kapcsolatok felfedezése, vázlatkészítés.

### II. félév

#### I. A szöveg szerkezete

A szöveg mikroszerkezetével kapcsolatos fogalmak ismerete: mondatszöveg, mondategész, mondatetegység, szabad mondat.

#### II. A szóalkotás

Az alárendelő szóösszetételek fajtái és helyesírásuk.

A mellérendelő szóösszetételek fajtái és helyesírásuk.

A szóképzés fogalma, és leggyakoribb képzőinek az ismerete.



A ritkábban használt szóalkotási módok felismerése: szóelvonás, szóvegyülés, mozaikszóalkotás.

### **III. A magyar nyelv története**

A nyelvrokonság fogalma.

Híres magyar nyelvkutatók—Sajnovics János, Kőrösi Csoma Sándor, Reguly Antal—megismerése.

Szókincsünk ősi elemeinek, idegen szavaknak és jövevényszavaknak az ismerete, megkülönböztetése.

Az idegen szavak megítélése a mai magyar nyelvben.

### **IV. Hivatalos szövegek**

Kérvény írása, postautalvány és megrendelőlap kitöltése.

Jegyzőkönyv, elismervény, nyugta, szerződés szövegének megismerése.

### **V. A magán- és közéleti kommunikáció**

Hagyományos és új típusú önéletrajz írása.



## TÖRTÉNELEM

### 5. OSZTÁLY

#### I. félév

##### Élet az őskorban

-Hogyan élt az őskori ember?

gyűjtögetés, vadászat, halászat, munkamegosztás, földművelés, állattenyésztés, mesterségek,

az első földművelő közösségek, mágia

##### **Hol rejtőzik a múlt?**

A történelem forrásai, régészet, időszámítás, a történelem korszakai

##### Az ókori Kelet

##### **Mezopotámia**

Tigris, Eufrátesz, öntözéses földművelés, városállam, Hammurapi, birodalom, ékírás

##### **Az Egyiptomi Birodalom**

Nílus, öntözéses földművelés, a társadalom rétegei, piramis, múmia, többistenhit, szobrászat

##### **A Távol- Kelet**

##### **Az ókori India**

monszun, hindu vallás, lélekvándorlás, Indus, Ganges

##### **Kína**

Árasztásos földművelés, Nagy fal, az ókori kínai találmányok

##### **Hogyan írtak az ókori Keleten?**

ékírás, hieroglifák, hangjelölő írás

##### **Az „ígéret földje”**

Biblia, Ószövetség, egyistenhit, özönvíz, Jeruzsálem, Ádám, Éva, Noé, Mózes, Salamon, Dávid

#### II. félév

##### Az ókori Görögország

##### **Istenek és hősök**





Balkán-félsziget, mítosz, többistenhit, Olümposz, Zeusz, Pallasz Athéné,  
Poszeidon, Héra, kereskedelem, városállam, Olümpia

### **Athén és Spárta**

athéni demokrácia, népgyűlés, démosz, Spárta, a katonaállam

### **A görög-perzsa háborúk**

a marathoni csata története, Kr.e.490, Xerxész, Leonidász, Thermophülei-szoros  
Periklész korának műveltsége: színház, Akropolisz, Hérodotosz

### **Nagy Sándor birodalma**

Perzsa Birodalom, Alexandria, összgörög szövetség

### **Az ókori Róma**

#### **-A város alapítása**

Kr.e.753, Romulus, latinok, királyság, szenátus

Köztársaság, népgyűlés, konzul

#### **-A pun háborúk**

Karthágó, Hannibál, provincia, punok, csapóhíd

#### **-A köztársaság gondjai                      A császárság**

a parasztok tönkrementek, gyengülő hadsereg, politikusok ellentétei,  
rabszolgafelkelés, gladiátor, Spartacus

császár, teljhatalom, zsoldoshadsereg, Julius Caesar, Augustus

#### **-A Római Birodalom                      Az „Örök Város”, Róma**

a provinciák, limes, latin nyelv és írás

Róma híres épületei: Colosseum, Forum Romanum, amfiteátrum, jogtudomány, Cicero

#### **-Pannónia provincia**

légió, limes, Aquincum, Augustus

#### **-A kereszténység kialakulása és elterjedése a birodalomban**

keresztény, Újszövetség, Megváltó, evangélium, apostol, Betlehem, Jézus, Mária, József,  
vallás, egyház, pap, püspök, pápa

#### **-Róma bukása**

barbár, hunok, népvándorlás, Kr. u. 476



## A magyar nép őstörténete

### **-A magyar nép születése, vándorlás a szteppéken**

finnugor, őshaza, Urál, nomád pásztorkodás, nagycsalád, nemzetség, törzs, táltos, Volga, Káma

### **A vérszerződés, honfoglalás**

Levédia, Etelköz, törzsszövetség, fejedelem, Álmos, Árpád, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, honfoglalás

## **6. OSZTÁLY**

### **I. félév**

### Képek a középkori Európa életéből

#### **-Európa új arca:**

középkor; germánok; feudalizmus; zsinat; pátriárka

#### **-Az uradalom:**

földesúr; jobbágy; uradalom; majorság; jobbágytelek; robot; terményadó; nyomásos gazdálkodás; ugar; nehézeke; önellátó gazdálkodás

#### **-A középkori keresztény egyház és kultúra:**

plébános; püspök; érsek; pápa, tized; szerzetes; kolostor; szent; legenda; ereklye; eretnek; kódex; román stílus; gótika; humanizmus és a reneszánsz

#### **-A nyugati keresztény császárság:**

császár; hűbérúr; hűbéres; hűbéri lánc; Nagy Károly

#### **-A lovagság és a lovagi élet**

#### **-A török támadása (1453)**

### Magyarország az Árpádok idején

#### **-A kalandozások**

#### **-A keresztény magyar állam megalapítása:**

Géza fejedelem; Vajk; Gizella; vármegye; püspökség; érsekség; tized; Koppány; Szent István; Imre herceg; Vazul; 1000; Esztergom

#### **-(Szent) László és Könyves Kálmán királysága**

#### **-III. Béla és II. András kora:**

kancellária; oklevél; bárók; Aranybulla; Anonymus



**-A tatárjárás:**

kán; kunok; IV. Béla, Julianus; Muhi

**-A második honalapítás:**

telepések; III. András; 1301

**II. félév**

**A virágzó középkor Magyarországon**

**-I. Károly országa:**

bandérium; aranyforint; kapuadó; árumegállító jog; Visegrád

**-Nagy Lajos:**

kilenced; ősiség; úriszék; pallosjog; 1351

**-Hunyadi János, a törökverő:**

hosszú hadjárat; kormányzó; Dugovics Titusz; Nándorfehérvár

**-Hunyadi Mátyás:**

fekete sereg; füstadó; rendkívüli hadiadó; Beatrix; corvina

**-A mohácsi vész**

**Az újkor kezdetén**

**-Fölfedezők és hódítók, a fölfedezések hatása:**

Kolumbusz; Amerigo Vespucci; Magellán; 1492

**-Reformáció és katolikus megújulás:**

Luther; Kálvin; Loyolai Szent Ignác

**-Forradalom Angliában:**

parlament; vasbordájúak; alkotmányos királyság; Cromwell

**Magyarország az újkor kezdetén**

**-Az ország három részre szakadása:**

hódoltság; Erdélyi Fejedelemség; királyi Magyarország

**-A végvári hősök:**

Dobó István; Zrínyi Miklós

**-Bocskai István Habsburg-ellenes harca**

**-A török kiűzése Magyarországról (1686)**



### **-A Rákóczi-szabadságharc (1703-1711):**

kurucok; labancok; szécsényi országgyűlés; Bercsényi Miklós; Esze Tamás; Bottyán János; ónodi országgyűlés; trónfosztás; szatmári béke

## **TÖRTÉNELEM**

### **7. OSZTÁLY**

#### **I. félév**

#### **A polgári átalakulás kora**

##### **-Amerikai függetlenségi háború:**

13 gyarmat; bostoni teadélután; George Washington; Függetlenségi nyilatkozat; 1776. július 4. – a függetlenség napja

##### **-A felvilágosodás legfontosabb gondolatai, képviselői**

##### **-A francia forradalom története (1789- 1794):**

a három rend; XVI. Lajos, labdaházi eskü; 1789. július 14. – Bastille lerombolása; Emberi és polgári jogok nyilatkozata; jakobinus terror; Robespierre

##### **-Napóleon uralkodásának jellemzői:**

hadjáratok; Lipcse; Waterloo; Szent Szövetség

##### **-Forradalom az iparban és a mezőgazdaságban:**

vetésforgó; gőzgép; szabad versenyes kapitalizmus; James Watt; Fulton; Stephenson; Morse

##### **-Változások a társadalomban**

#### **A XVIII és XIX. század első felének Magyarországa**

##### **-Mária Terézia uralkodása, rendeletei:**

úrbéri rendelet; kettős vámrendelet; oktatási rendelet; felvilágosult önkényuralom

##### **-A kalapos király, II. József rendeletei:**

jobbágyrendelet; türelmi rendelet; nyelvrendelet

##### **-Széchenyi István, a legnagyobb magyar, elméleti és gyakorlati munkái**

##### **-Széchenyi és Kossuth programjának összehasonlítása:**

Pesti Hírlap; Védegylet; érdekegyesítés; közteherviselés; önkéntes és kötelező örökváltság

#### **II. félév**



## **Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc**

### **-1848. március 15. eseményei:**

Fiatal Magyarország; 12 pont; polgári forradalom; első felelős kormány; Batthyány Lajos gróf; sajtószabadság

### **Az első támadás az alkotmányos Magyarország ellen:**

jobbágyfelszabadítás; nemzetőrség; népképviselő; Pákozd; Jellasics; Országos Honvédelmi Bizottmány; második bécsi forradalom

### **-Tavaszi hadjárat és az orosz beavatkozás-vereség:**

Klapka György; Isaszeg; Függetlenségi Nyilatkozat; 1849. április 14.; Habsburg-ház trónfosztása; Buda felszabadulása; I. Miklós orosz cár; Haynau; Segesvár; Világos; 1849. augusztus 13.

### **-Önkényuralom és az ellenállás formái:**

1849. október 6.; Haynau rémuralma; Bach-rendszer; passzív ellenállás; Deák Ferenc

## **A nemzetállamok kora**

### **-Az olasz és a német egység kialakulása**

### **-A technika és a művészetek fejlődése, találmányok a századfordulón:**

elektromosság; Edison; Bell; a fonográf; Remington; Zeppelin; Benz; Zeppelin; Wright-fivérek

## **A dualizmus kora Magyarországon**

### **-Az osztrák–magyar kiegyezés létrejötté (1867)**

### **-A dualizmus rendszere**

### **-Változások a gazdaságban és a társadalomban a XIX. század második felében**

## **Az első világháború**

### **-A „nagy háború” okai**

### **-A világháború szakaszai (1914-1918):**

keleti front; nyugati front; déli front; villámháború; állóháború; gépfegyver; Ferenc Ferdinánd; 1914. június 28.; Szarajevó; blokád; tengeralattjáró; harci gáz; repülőgép; léghajó; tank; Verdun

### **-Magyarország részvétele a háborúban**



## TÖRTÉNELEM

### 8. OSZTÁLY

#### I. félév

##### **I. A világ az 1920-as és az 1930-as években**

- Békekonferencia, Népszövetség Clemenceau Párizs, Lengyelország, Csehszlovákia, Szerb–Horvát–Szlovén Királyság, Románia 1919 világhatalom, parlamenti demokrácia, fasiszta párt, náci párt, pártállam, Mussolini, Róma; kommunista, Szovjetunió, proletárdiktatúra, személyi kultusz, terfgazdálkodás Lenin, Sztálin,

- nemzetiszocialista, fajelmélet, antiszemitizmus, koncentrációs tábor, diktátor Hitler 1933 Németország

##### **II. Magyarország a két világháború között**

-őszirózsás forradalom, Magyar Nemzeti Tanács, földosztás, Kommunisták Magyarországi Pártja, Tanácsköztársaság, Forradalmi Kormányzótanács, IV. Károly, Károlyi Mihály,

Kun Béla, 1918. november 16., 1919. március 21

-fehérterror, koalíciós kormány, kormányzó, revízió, irredentizmus Horthy Miklós Párizs, Trianon 1919. ősz, 1920. március 1.

pengő, kisantant, Egységes Párt Bethlen István

Független Kisgazdapárt, Szociáldemokrata Párt, Nemzeti Munkaterv, nyilasok, Gömbös Gyula, Szálasi Ferenc 1930. szeptember 1.

-első bécsi döntés, második bécsi döntés Teleki Pál Szlovákia, Kárpátalja, Észak-Erdély, Délvidék 1938, 1940

##### **III. A második világháború**

- Molotov–Ribbentrop-paktum, második világháború, furcsa háború, Maginot-vonal, Barbarossa-terv

Winston Churchill, 1939. szeptember 1.



- Vörös hadsereg, Wehrmacht, Atlanti Charta, Egyesült nemzetek nyilatkozata
- Zsukov, Rommel, Montgomery
- 1941. június 22., 1941. december 7, Leningrád, Moszkva, Pearl Harbor, Midway-szigetek, Sztálingrád, , gettó, partizánmozgalom, Auschwitz, D-nap, radar, T-31-es, Katyusa
- 1944. június 6., Szicília, Normandia
- V-1, V-2, kamikaze, atomfegyver, nürnbergi per, 1945. május 9. 1945. szeptember 2.
- Teherán, Jalta, Potsdam, Ardennek, Hiroshima, Nagaszaki

## II. félév

### Magyarország részvétele a háborúban

- munkaszolgálatos, hintapolitika, 2. magyar hadsereg, hintapolitika
- Teleki Pál, Bárdossy László, Kállay Miklós,
- 1941. június 27., 1944. március 19, Don-kanyar
- 1941. április 11., **T:** Jugoszlávia, Délvidék, Bácska
- sárga csillag, deportálás, gettó, Szálasi Ferenc, Bajcsy-Zsilinszky Endre
- 1944. október 15.

### IV. A globalizálódó világ

- Egyesült Nemzetek Szervezete, kitelepítések, szuperhatalom, hidegháború, Marshall-segély
- blokád, megszállási övezetek, NATO, pártállami rendszer, áruhiány, hiánygazdaság
- hidegháború, koreai háború, vietnami háború; kubai rakétaválság, atomháború, berlini fal
- harmadik világ, erőszakmentes ellenállás, zsidó állam, Gandhi, Mao Ce-Tung
- CIA, gerilla
- Varsói Szerződés, emberarcú szocializmus, áruhiány, Brezsnyev-doktrína, szabad választások, Európai Unió, euro, Európai Parlament, Hruscsov, Gorbacsov, 1953, 1956, 1968

### V. Hazánk a XX. század második felében



- malenkij robot, Ideiglenes Nemzetgyűlés, Ideiglenes Nemzeti Kormány, infláció, forint, Magyar Kommunista Párt, Szociáldemokrata Párt, Nemzeti Parasztpárt, Kéthly Anna, Tildy Zoltán,

Nagy Ferenc-

Baloldali Blokk, szalámitaktika, Magyar Dolgozók Pártja, egypárti diktatúra, Rákosi Mátyás  
- tervezőgazdálkodás, államosítás, kollektivizálás, kötelező beszolgáltatás, kulák, téesz, koncepciók, Rajk-per, Államvédelmi Hatóság, Mindszenty József, Nagy Imre, Gerő Ernő, 1956. október 23, lyukas nemzetiszín zászló, Sztálin-szobor, Magyar Rádió, Molotov-koktél

- munkásőrség, Kommunista Ifjúsági Szövetség, Kádár-korszak, Hazafias Népfőrd, úttörőmozgalom, Kádár-rendszer, „legvidámabb barakk”,

## **VI. Állampolgári ismeretek**

- -demokratikus állam, állampolgár, állampolgári jogok és kötelességek, alkotmány
  - -törvényhozás, végrehajtás, igazságszolgáltatás, országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, bíróság, ügyészség
- választójog, népszavazás, választott képviselők, nyilvánosság, média, diákönkormányzat





## Ének- zene felső

### 5. osztály

#### I. félév

##### **Énekes dalanyag**

Az alábbi nép-és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:

Szent István millenniumi éneke..., Egressy Béni: Szózat, Hull a szilva..., Csillagok, csillagok..., Erdő, erdő, de magas a teteje..., Erdő, erdő, erdő..., Megyen már a hajnalcsillag..., Érik a szőlő..., Megrakják a tüzet..., Győri kanász a dombon..., Aki dudás akar lenni

##### **Népzene**

Jeles napok: szokások, hagyományok. A népzene gyűjtéséről, népzene gyűjtőkről.

Népi hangszerek felismerése hallás után: duda, tekerő, cimbalom, citera. A dudanóta.

A népdalfeldolgozás.

##### **Zenei olvasás-írás, zeneelmélet**

*Ritmikai fogalmak-ismeretek:* az alkalmazkodó ritmus; új ritmusértékek és szüneteik olvasása-írása, gyakorlóneve: a szinkópa, a nagy éles és nyújtott ritmus.

#### II. félév

##### **Énekes dalanyag**

Az alábbi nép-és műdalok éneklése emlékezetből:

Hídló végén..., Szőnyi Erzsébet:, Régi táncdal, A csitári hegyek alatt..., Nem vagyok én senkinek sem adósa..., Ismeretlen szerző: Kék ibolyácska, J: S: Bach: Parasztkantáta, Händel: Győzelmi dal

##### **Népzene**

A népi zenekar felismerése hallás után: hegedű, cimbalom, klarinét.

##### **Zenei olvasás-írás, zeneelmélet**



*Ritmikai fogalmak-ismeretek:* a tizenhatod ritmus, a kis nyújtott és éles ritmus – értéke, gyakorlóneve, jele; a nyolcad értékű szünet.

*Előadási jelek:* dinamikai jelek: *p* – piano, *f* – forte, *ff* – fortissimo

Ének- zene

## 6. osztály

### I. félév

#### Énekes dalanyag

Az alábbi népdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékeztetből:

Ősszel érik babám..., Ablakomba, ablakomba..., Luca, Panna..., Fáj a fának..., Minek nekem ez a sályi határ..., A Vidrócki híres nyája..., Madárka, madárka..., Két tyúkom tavalyi...,

#### Népzene

Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése.

Az új stílusú magyar népdal és sorszerkezetei, felfelé kvintválasz.

#### Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

*Ritmika:* felütés, csonka ütem, triola, kis éles és nyújtott ritmus, kis szinkópa, váltakozó ütem.

*Dallami ismeretek:* ABC-s hangok a kis és egyvonalas oktávban GAH, a kétvonalas oktávban D”E”F”G”; módosító jelek (#, b, feloldójel) és jelentésük; módosított hangok szolmizált (fi, szi, ta, ri) és ABC-s nevei.

*Hangközök:* k2, N2, k3, N3 felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.

*Hangsorok:* dúr és moll hangsorok 1#-1b-ig (C-dúr, a-moll; G-dúr, e-moll; F- dúr, d-moll) kottaképről történő olvasása, a módosító jelek értelmezése kottakép alapján, tanult dallamok éneklése betűkottáról és kottakép alapján segítséggel.



## II. félév

### Énekes dalanyag

Az alábbi tanult dalok, zeneműtémák szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:

Tinódi: Egri históriának summája, Csínom Palkó, Vörösbársony süvegem, Ellopták szívemet, Haydn: Szerenád, Mozart: Vágyódás a tavasz után, Mozart: Bűvös csengettyű, Beethoven: Örömóda

### Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

*Forma:* Periódus, szimmetria, nyitás-zárás fogalma.

A tanult zenei anyaghoz kapcsolódóan.

### Zeneirodalom

Magyar történeti műfajok: históriás ének, a lant.

A *bécsi klasszicizmus* kora, stílusjegyei. A bécsi klasszicista zeneszerzők: Haydn, Mozart, Beethoven, néhány művük, felsorolása. A bécsi klasszicizmus legjellegzetesebb műfajai:

Énekes-világi: dal, opera, oratórium.

Énekes-egyházi: mise, gyászmise (requiem).

Hangszeres: szonáta, szimfónia, versenymű, szerenád.

*Zenei formák, szerkezetek:*

A klasszikus szimfónia felépítése, tételei. A triós forma, menüett, szonátaforma.

Együttesek: a klasszikus szimfonikus zenekar, trió, vonósnégyes.

A szimfonikus zenekar hangszercsoportjainak, hangszereinek megnevezése.

Ének- zene

## 7. osztály

### I. félév

### Énekes dalanyag

Az alábbi dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:



Erkel-Kölcsey: Himnusz, Által mennék én a Tiszán..., Sárgul már a fügefafa levele..., Gerencséri utca..., Tisza partján mandulafa..., Magos a rutafa..., Gyere velem, Molnár Anna..., Ó, mely sok hal..., Sej, besoroztak..., Szegény vagyok..., Erdők, völgyek, szűk ligetek..., A csornai Hajas Gyula út...

### **Népzene**

A népdalelemzés szempontjai, a népdalok jellemzőinek ábrázolása.

A népballada. A balladák csoportosítása leggyakoribb témájuk szerint, műfaji sajátosságai.

### **Zenei olvasás-írás, zeneelmélet**

*Ritmika:* nyújtott-éles ritmus, szinkópa, triola; a 6/8-os ütemmutató

*Hangközök:* a szext hangköz (k6, N6) felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.

*Hangsorok:* dúr és moll hangsorok 2#-2b-ig (D-dúr, h-moll; B-dúr, g-moll) kottaképről történő olvasása, a módosító jelek értelmezése kottakép alapján, tanult dallamok éneklése betűkottáról és kottakép alapján segítséggel.



## II. félév

### Énekes dalanyag

Az alábbi tanult dalok, zeneműtémák stílushű, szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése egyénileg emlékezetből:

Magasan repül a daru...; Kun verbunk...; Erkel Ferenc: Bánk bán: Keserű bordal, Hazám, hazám..., Nemzetőr-dal, Verdi: Rabszolgák kórusa, Schubert: A pisztráng, Chopin: Aranyosom...

### Zenei olvasás-írás, zeneelmélet

*Ritmika:* kis nyújtott és éles ritmus, szinkópa, triola, „bokázó” ritmus; tanult dal ritmizálása kottából.

*Hangközök:* a szeptim hangköz (k7, N7) felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.

### Zeneirodalom

Zenetörténeti kor: romantika. Romantikus műfajok felsorolása, stílusjegyek megfogalmazása, ismertetése.

*Zeneszerzők:* Erkel Ferenc, Liszt Ferenc, Schubert, Verdi, Wagner.

*Műfajok:* népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, szimfonikus költemény, romantikus dal, nemzeti opera. Erkel Ferenc Bánk bán c. operájának tartalma emlékezetből.

*Zenekar:* a romantikus nagyzenekar.

*Előadási jelek:* tempójelzések (tempo giusto, andante, moderato, allegro vivace) és dinamikai jelek (pp, p, mp, mf, f, ff, crescendo, decrescendo) a tanult dalokhoz és a meghallgatott zeneművekhez kapcsolódva.

Ének- zene

## 8. osztály

### I. félév

### Énekes dalanyag

Az alábbi dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:



Katona József: Fohász Szent Istvánhoz, Erdő mellett estvéledtem..., Októbernak, októbernak elsején..., Bús a kis gerlice madár..., A citrusfa leveléstől, ágastól..., Elindultam szép hazámból..., Röpülj, páva, röpülj..., Énekeljünk, ..., A karádi faluvégen...,

### **Zenei olvasás-írás, zeneelmélet**

*Ritmika, hangközök, hangsorok:* a 8 év anyagának összefoglalásaként könnyű dallamok, ritmusok olvasása

### **II. félév**

#### **Énekes dalanyag**

Az alábbi dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése egyénileg emlékezetből:

Nyári kánon; Énekeljünk szépen, csendben; Gaudeamus igitur, Ballag már a vén diák, Elmegyek, elmegyek...

### **Zenei olvasás-írás, zeneelmélet**

*Ritmika:* a korábban tanult ritmikai ismeretek összegző tudása

*Hangközök:* a korábban tanult hangközök felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.

### **Zeneirodalom**

A zene eredete, fejlődése az őskorban.

Az ókori nagy kultúrák zenéje.

A középkor egyházi, világi zenéje és nemzeti nyelvű népdalköltészete. A kottairás története.

A reneszánsz zeneszerzők műfajok, szerkesztési formák. A magyar reneszánsz.

A barokk zene: történelmi háttere, műfajai, hangszerei, zeneszerzői, zenei jellemzői.

A bécsi klasszicizmus műfajai, formái, hangszerei, zenei újítások, elemek, mesterek.

A romantika zenéje: jellemző stílusjegyek, reformok, zeneszerzők, műfajok (csoportok), a szimfonikus zenekar hangszerei. A magyar nemzeti romantika.

A XX. század zenéje. Zeneszerzők: Debussy, Ravel, Honegger, Carl Orff, Stravinsky, Prokofjev, Britten, Gerschwin.

*Irányzatok:* Impresszionizmus, neoklasszicizmus, folklorizmus.

A XX. századi magyar zene legjelesebb képviselői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Bárdos Lajos, Kurtág György, Ránki Dezső, Szokolay Sándor, Kocsár Miklós, Durkó Zsolt.

A könnyűzene világa: rock, beat, rock and roll, elektronikus zene, filmzene, rockopera ... stb.



*Műfajok:* jazz - a dzsessz jellegzetes műfajai.

A mai könnyűzene (aktualitások).



## Magyar irodalom felső

### 5. OSZTÁLY

#### I. félév

##### Ritmusos játékok – játékos ritmusok

- A ritmus
- A mondóka, népi játék, találós kérdés, közmondás, szólás, népdal jellemzői
- Az ütemhangsúlyos verselés ritmusának ismerete. A hangsúlyos és a hangsúlytalan szótag megkülönböztetése
- A gyakori rímfajták (páros, kereszt-, bokor-, ölelkező, félrím) ismerete, a tiszta rím és az asszonánc
- Az időmértékes verselés, a rövid és a hosszú szótag megkülönböztetése
- Tudja önállóan elmondani a memoritereket.

##### Mesék bűvöletében

- A népmese és a műmese, a verses és a prózai forma közötti különbség felismerése
- Az állatmese, a tréfás mese, csalimese, tündérmese műfaji sajátosságának ismerete, egy-egy példa felsorolása, cselekményük tömör összefoglalása
- A mesei jellemzők, motívumok, meseformulák (mesekezdet, mesezárás, állandó kifejezések, meseszámok, átváltozások, eszközök, tárgyak, ismétlődő tettek, cselekedetek, szereplők, helyszínek)
- Elbeszélő fogalmazás írása

#### II. félév

##### Petőfi Sándor: János vitéz

- Petőfi Sándor pályaképe
- A mű keletkezése, cselekménye, szerkezeti felépítése
- Az elbeszélő költemény jellemzői
- A hasonlat, a megszemélyesítés és metafora, s néhány nyelvi alakzat (megszólítás, felkiáltás, kérdés, felsorolás, ismétlés) felismerése





- A meseszerű és a valós elkülönítése az elbeszélő költeményben
- Az elbeszélés és leírás jellemzőinek ismerete
- Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Petőfi:Sándor: János vitéz 1. fejezet, 4.fejezet 8-9-10. vsz.

### **Múltunk a mítoszokban**

- A mítoszok és a mitológia fogalma, a mítosz műfaji jellemzői
- A mítosz és a mese megkülönböztetése
- Három mítosz ismerete (Prométheusz, Parisz ítélete, A küklpsz barlangjában)

### **A Biblia világa**

- A *Biblia*, Ószövetség-Újszövetség, történetek ismerete

### **Az emberek világa**

- A tájleíró költemény, az életkép, a regény műfaji jellemzői
- Az alkotások műfaji sajátosságainak felismerése az alábbi versekben:  
Petőfi Sándor: Az alföld, István öcsémhez, Egy estém otthon,  
Arany János: Családi kör
- Tudja önállóan elmondani (memoriter) Petőfi Sándornak Az alföld c. versét
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk:
- A mű cselekménye, szerkezete, a szereplők cselekedeteinek, jellemének megértése

## **6. osztály**

I. félév

### **Monda, rege, ballada**

A szóbeli közlés jellemzői. Ósköltészet: munkadalok, mondókák, kiszámolók, játékdalok, találós kérdések, közmondások, varázskének.

A monda műfaji jellemzői, néhány mondatípus (hiedelemmonda, történeti monda, eredetmonda, helyi monda).

A rege műfaji jellemzői. Hősi ének, motívum.



A monda és a mese műfaji jellemzőinek megkülönböztetése. Monda írása megadott motívumra (elbeszélés leírással, párbeszéddel).

A ballada műfaji jellemzői (népballada, műballada). Az időmértékes verselés, a leggyakoribb verslábak. Szóképek, nyelvi alakzatok.

A románc ismertetőjegyei (Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka)

Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

- Arany János: Rege a csodaszarvasról (legalább 6 versszak a műből)
- Kőműves Kelemenné (balladarészlet)
- Arany János: A walesi bárdok
- Arany János: Mátyás anyja

### **Arany János: Toldi**

Arany János pályaképe.

A Toldi forrásai. Fogalmak: elbeszélő költemény, előhang, mottó.

Az epikus művek szerkezeti egységei és jellemzőik. A mű cselekménye és szerkezete, a konfliktus kibontakozása. Az életkép fogalma.

A fordulópont. Néhány szókép (hasonlat, megszemélyesítés, metafora, allegória) és jellemzői. Nyelvi sajátosságok.

Az epizód fogalma. A hangsúlyos (ütemhangsúlyos, magyaros) verselés, a felező tizenkettes. A páros rím.

Tudja önállóan emlékezetből elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Előhang végig; Első ének: 1-3. vsz.; Második ének: 12. vsz.; Harmadik ének: 7- 8. vsz.;

Negyedik ének: 4. vsz.; Ötödik ének: 15. vsz.; Hatodik ének: 15. vsz.

II. félév

Toldi Miklós összetett jelleme: próbatételek, konfliktusok, lélekábrázolás. A fordulat.

A tetőpont. A jellemzés tartalmi és formai követelményei: a jellemzés, mint műfaj, a jellemzési módok.

Elbeszélő fogalmazás írása jellemzéssel és/vagy leírással.

Petőfi és Arany levelezése. A költői levél, az episztola műfaji jellemzői.



Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Hetedik ének: 7. vsz.; Nyolcadik ének: 13. vsz.; Kilencedik ének: 8. vsz.; Tizedik ének: 20. vsz.;

Tizenegyedikének: 16-17. vsz.; Tizenkettedik ének: 19-20. vsz.

Petőfi Sándor: Arany Jánoshoz (6-7. vsz.)

### **Gárdonyi Géza: Egri csillagok**

A regény forrásai, a történelmi regény. A szöveg nyelvi sajátosságai. Az adott kor, a mű cselekménye és szerkezete. Ismétlődő motívumok, helyzetek, kalandok, konfliktusok, helyszínek, az idő és a tér mozzanatai. Szereplők, jellemzések, sorsok.

Memoriter: Dobó esküje.

### **Emberábrázolás a történetmondás műfajaiban**

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

Az elbeszélő költemény, a vándormotívum, szereplők, sorsok, konfliktusok, helyzetek, kalandok, jellemzések. Népmesei jegyek a műben. Ismétlődő motívumok. Az időmértékes verselés, a hexameter.

Memoriter: az Első levonás utolsó 13 sora.

A novella. Az elbeszélő művek szerkezeti felépítése.

## **7. OSZTÁLY**

### **I. félév**

#### **A reformkor**

-A reformkor, a romantika a jellemzői

- **Kölcsey Ferenc** pályaképe

-A romantikus stílusjegyek felismerése, az alábbi művek elemzése:

Kölcsey Ferenc: Himnusz, Huszt, Parainesis Kölcsey Kálmánhoz

Vörösmarty Mihály: Szózat

- **Vörösmarty Mihály** életútja

- Az epigramma, a himnusz, a parainesis, az óda fogalma, egy-egy példa felsorolása



- Hasonlóságok és különbségek a Szózat és a Himnusz között

- **Petőfi Sándor** élete

- A lírai, epikai műfaji sajátosságok felismerése Petőfi Sándor költészetében, az alábbi művek elemzése:

A Tisza (leíró vers)

Reszket a bokor, mert... (dal)

Szeptember végén (elégia)

Egy gondolat bánt engemet (rapszódia)

Úti levelek (útinapló)

- **Arany János** pályaképe

- A szatíra, anekdota, szállóige fogalma, megjelenése Arany János A fülemile c. művében

- A ballada műfaji és nyelvi sajátosságai Arany János Szondi két apródja c. írásában

- **Tompa Mihály** A madár, fiaihoz című versének elemzése, az allegória

- Tudja önállóan elmondani az alábbi műveket (memoriterek):

Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz

Vörösmarty Mihály: Szózat

Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert..., Szeptember végén, Nemzeti dal

## II. félév

### A regény változatai

- **Jókai Mór** pályaképe

- Jókai Mór: A kőszívű ember fiai:

a regény cselekménye, a szerkezet jellemzői, szereplők és jellemek

- Elbeszélés írása jellemzéssel

- **Mikszáth Kálmán** életútja

- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője:

az idő és a tér, a cselekmény és a szerkezet, a legendák és jellemek

### Kisepikai alkotások



- Mikszáth Kálmán A néhai bárány, Bede Anna tartozása című műveinek elemzése, a novella szerkezeti jellemzői, a karcolat

## 8. OSZTÁLY

### I. félév

#### A Nyugat írói

-A megjelölt írók, költők pályaképe, felsorolt műveik műfaji sajátosságainak bemutatása, s az irodalmi fogalmak alkalmazása.

**-Ady Endre:** A föl-földobott kő, /**memoriter**/ Lédával a bálban, Őrizem a szemed /**memoriter**/

A Tűz csiholója

/szimbolizmus/

**-Móricz Zsigmond:** Hét krajcár /novella, tragikomikum/

Légy jó mindhalálig /ifjúsági regény/ **kötelező olvasmány**

-A mű cselekménye, szerkezete, a szereplők cselekedeteinek, jellemének megértése

**-Babits Mihály:** Új leoninusok /rímes disztichon, hexameter, pentameter/

A csengettyűs fiú /látomás, szinesztézia/

**-Juhász Gyula:** Magyar nyár 1918 /tájvers, impresszionizmus/

Milyen volt..., /**memoriter**/ Anna örök /párhuzam, fordulat/

**-Kosztolányi Dezső:** A szegény kisgyermek panaszai című ciklusból részletek: **-Tóth Árpád:** Körüti hajnal /**memoriter**/ /tájvers, szinesztézia/

**-Karinthy Frigyes**

Tanár úr kérem /novellaszerű humoreszkek sorozata, ciklusa/ /részletek a műből/

/helyzetkomikum, jellemkomikum, tragikomikum, irónia, groteszk/

### II. félév

#### Írók a két világháború között

**-Kassák Lajos:** Mesteremberek /szabad vers, avantgárd/

**-Szabó Lőrinc:** Tücsökzene /önéletrajzi vers/

**-József Attila:** Curriculum Vitae (részletek ) Tiszta szívvel // **memoriter** /



-**Radnóti Miklós:** Tétova óda, Nem tudhatom /**memoriter** / /óda, sormetszetes jambikus sorok/

### Újabb irodalmunk

**Illyés Gyula:** Egy mondat a zsarnokságról /egyetlen óriási mondat/

-**Örkény István:** Arról, hogy mi a groteszk, Kenyér / groteszk, abszurd, novella/

-**Weöres Sándor:** Szán megy el ablakod alatt, Majomország /gyermekdal, szójáték, karikatúra/

-**Pilinszky János:** Harbach, 1944 /közvetett kifejezésmód/ Egy lírikus naplójából (részlet) /esszé/

-**Nagy László:** Ki viszi át a szerelmet /a lét értékeiről vall/ Tűz /képvers/

**Magyar színjátszás:** reneszánsz, felvilágosodás, romantika, naturalista színjátszás

### Arcok és művek a 20. század irodalmából

-**Áprily Lajos:** Március / táj, hangulat /

-**Füst Milán:** A magyarokhoz /szabad vers /

-**Jékely Zoltán:** Futballisták / elégia /

-**Csanádi Imre:** Az 56-os évre /vers /

-**Kertész Imre:** Sorstalanság (részlet a regényből) / Nobel-díjas mű, holokausztirodalom /

-**Lázár Ervin:** Az asszony /legenda /

-**Sütő András:** Anyám könnyű álmat ígér (részlet) / napló, emlékirat /

-**Kányádi Sándor:** Nyergestető /vers/ / legenda /

**A sajtóismeret alapjai:** tudósítás, kommentár, publicisztika, riport, helyszíni tudósítás, szociográfia, glossza, kritika, tárcsa, karcolat, kroki, hirdetés, reklám



## Földrajz

### 7. évfolyam:

#### Témakörök:

##### **I. félév: A Föld története, Afrika, Ausztrália és Óceánia, A Sarkvidékek.**

Ismerje a földtörténet korbeosztásait és eseményeit. Tudja bemutatni Afrika, Ausztrália és Óceánia, a Sarkvidékek természeti adottságait. (felszín, tájak, éghajlat, vízrajz) Ismerje fel az éghajlat és a mezőgazdaság közötti összefüggést. Tudja bemutatni Egyiptom, a Dél-afrikai Köztársaság és Ausztrália gazdaságát. Mutassa meg a térképen a tanult topográfiai fogalmakat.

##### **II. félév: Amerika, Ázsia, Európa.**

Tudja bemutatni Amerika és Ázsia természeti adottságait. Ismerje az Amerikai Egyesült Államok, Mexikó, Brazília, India, Kína, Japán gazdasági életét és a hozzá kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Tudja elhelyezni a földtörténeti korokban Európa kialakulását. Ismerje az Európai Unió országait és tevékenységét. Legyen képes önállóan jellemezni Észak-Európa (Norvégia, Svédország, Finnország, Dánia) Nyugat-Európa (Nagy-Britannia, Franciaország) és Dél-Európa (Spanyolország, Olaszország, Horvátország, Szerbia) országainak természet- és társadalomföldrajzát. Ismerje az ezekhez kapcsolódó topográfiai fogalmakat.

### 8. évfolyam:

#### **Témakörök: I. félév: Kelet-Európa, Közép-Európa, Magyarország természeti és társadalmi viszonyai.**

Tudja önállóan jellemezni Kelet-Európa (Oroszország, Ukrajna) és Közép-Európa (Németország, Lengyelország, Csehország, Ausztria, Szlovénia, Szlovákia, Románia) országainak általános természeti és gazdaságföldrajzát. Ismerje a térség országainak közös és eltérő vonásait. Tudja megmutatni a tanult topográfiai fogalmakat. Ismerje a Kárpát-medence földtani szerkezetét, felszínének kialakulását, a földtörténeti múlt emlékeit Magyarországon, időjárásunkat, természeti erőforrásainkat.

##### **II. félév: Hazai tájakon- Alföldjeink és dombvidékeink Hazai tájakon- Hegyvidékeink**

Tudja bemutatni hazánk tájainak természeti értékeit, gazdaságföldrajzi jellemzőit és kapcsolja hozzá a tanult topográfiai fogalmakat. Ismerje és védje természeti örökségeinket



## Biológia

### 7. osztály

#### I. félév

<b>Távoli tájak életközösségei</b>	<p><b>Trópusi esőerdő</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretete, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p> <p><b>Szavanna</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretete, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p> <p><b>Sivatag</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretete, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p> <p><b>Mediterráneum</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretete, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p> <p><b>Füves puszták</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretete, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p> <p><b>Lombhullató erdők</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretete, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p> <p><b>Tajga</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretete, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p> <p><b>Tundra</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretete, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p>
------------------------------------	---





	<p><b>Közép-Európa magashegységei</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p> <p><b>Sarkvidékek</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p> <p><b>Tengerek, óceánok</b> elhelyezkedése, egy jellemző növény ismeretése, egy növényevő, egy ragadozó bemutatása, tápláléklánc.</p>
--	---

## II. félév

<b>Az élővilág általános jellemzése</b>	Tűrőképesség, környezeti tényezők, életközösség jellemzői. A tápláléklánc. Az ember hatása a bioszférára.
<b>Az élőlények rendszerezése</b>	Törzs, osztály, faj fogalma. Egy eukarióta, egy növényi, egy állati és egy gomba törzs jellemzése.

## 8. osztály

### I. félév

<b>Testfelépítés</b>	Sejt, szövet, szerv. Szövetek jellemzése. Csontrendszerünk, izmaink. A bőr felépítése.
<b>Szervezetünk anyagcseréje</b>	<b>A táplálkozási szervrendszer</b> részei és jellemzői, betegségei. A fog rajza. <b>Légzési szervrendszer</b> részei és jellemzői, betegségei.



	<p><b>A vér és a keringési szervrendszer</b> alkotói és jellemzői, betegségei.</p> <p><b>Kiválasztó szervrendszer</b> alkotói, jellemzői, betegségei.</p>
--	---

## II. félév

<b>Szabályozás</b>	Idegi működés, érzékszervek működése és betegségei. Hormonrendszer működése és betegségei.
<b>Szaporodás</b>	Szaporodási szervrendszer működése és betegségei. Az emberi élet szakaszai és jellemzésük.



## FIZIKA

### 7.évfolyam

#### I.félév

#### Témakörök

#### Tartalmak

#### **Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatásuk**

Az anyag mérhető tulajdonságai (hosszúság, tömeg, felszín, idő, térfogat).

#### **Kölcsönhatások**

Termikus, mechanikai, mágneses, elektromos, gravitációs (példák)

A testek mozgása

#### **Az egyenes vonalú egyenletes mozgás**

Egyszerű út- és időmérés.

Út- idő grafikon készítése és elemzése.

Az út és az idő közötti összefüggés felismerése.

A sebesség fogalma, a sebesség kiszámítása.

A megtett út és a menetidő kiszámítása.

#### **Az egyenletesen változó mozgás**

Az egyenletesen változó mozgás.

A sebesség változásának felismerése, a gyorsulás fogalma.

Az átlag- és a pillanatnyi sebesség.

**A szabadesés**  
jellemzése.

A szabadon eső test mozgásának

A dinamika alapjai



### **A testek tehetetlensége és tömege**

Egyszerű kísérletek a tehetetlenség megnyilvánulására.

A tehetetlenség törvénye.

### **Erő és mozgásállapot változás**

A test mozgásállapot változása mindig egy másik test által kifejtett erőhatásra utal.

Az erő mérése rugós erőmérővel. Az erő mértékegysége.

### **Erőfajták**

Gravitációs erő - (a Föld vonzása a testekre).

Súly (és súlytalanság).

Súrlódás és közegellenállás (gyakorlati jelentősége).

Rugóerő ( a rugós erőmérő működése).

### **Egy testre ható erők együttes hatása**

Egy egyenesbe eső azonos és ellentétes irányú erők összegzése, az erőegyensúly fogalma

### **Erő- ellenerő**

Az erő két test közötti kölcsönhatásban.

### **A mechanikai munka**

A munka értelmezése, mértékegysége.

Egyszerű számításos feladatok a munka, erő és az út kiszámítására.

### **Az egyszerű gépek: emelő, lejtő**

A forgatónyomaték.

Az egyensúly feltétele emelőkön (az egyensúly létesítéséhez szükséges erő ill.erőkar kiszámítása).

Az egyszerű gépek gyakorlati haszna.



II. félév

A nyomás

**Szilárd testek által kifejtett nyomás** A nyomás értelmezése egyszerű kísérletek alapján.

**Nyomás a folyadékokban és gázokban** A hidrosztatikai nyomás.

Közlekedőedények; környezetvédelmi  
vonatkozások pl. kutak , vizek szennyezettsége.  
A légnyomás.

**Arkhimédész törvénye,  
a testek úszása**

A felhajtóerő kísérleti vizsgálata  
Az úszás, lebegés, elmerülés feltételei  
Arkhimédész törvénye.

**Mechanikai energia fajták**

A magassági, a mozgási és a rugalmas  
energia fogalma.

**energia-megmaradás**

Az energia megmaradása.

**Munka és energia**

A testek melegítése munkavégzéssel, a termikus  
energia felhasználását munkavégzésre.

**Teljesítmény és hatásfok**

A teljesítmény fogalma, kiszámítása.  
A hatásfok kiszámítása.

**Hőtan**



## Hőtani alapjelenségek

Hőmérséklet és mérése.

A hőtágulás jelensége szilárd anyagok, folyadékok esetén, a hőtágulás jelensége a hétköznapi életben.

## Hő és energia

A testek felmelegítésének vizsgálata a fajhő, az égéshő.

Energia-megmaradás termikus kölcsönhatás során.

## Halmazállapotok, halmazállapotok.

Az anyag atomos szerkezete,

## halmazállapot- változások

A halmazállapot változások - olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás - jellemzése, hétköznapi példák

**Az olvadáspont (fagyáspont), forráspont fogalma.**

Az olvadáshő (fagyáshő), forráshő értelmezése.

A halmazállapot- változás közben bekövetkező energiaváltozások kiszámítása.



**Fizika**

**8.évfolyam**

**I.félév**

**Témakörök**

**Tartalmak**

Elektromos alapjelenségek, egyenáram

**Elektrosztatikai alapismeretek**

Az elektrosztatikai kísérletek elemzése, az elektromos töltés.

**Az elektromos áram**

Az elektromos áram fogalma, érzékelése hatásain keresztül.

**Egyszerű elektromos áramkörök**

Az elektromos áramkör részei.

**Ohm törvénye**

Ohm törvénye, az elektromos ellenállás fogalma, az ellenállás kiszámítása és mértékegysége.

Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű kísérletek (pl. fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása).

Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

Az elektromos munka és teljesítmény

**Az elektromos áram hatásai**



### **Az elektromos áram hőhatása**

Az elektromos áram hőhatásának kísérleti vizsgálata.

Az áram hőhatásán alapuló eszközök (pl. olvadó biztosíték, izzólámpa, elektromos fűtőtest).

### **Az elektromos munka és az elektromos teljesítmény**

Az elektromos munka és teljesítmény kiszámítása. Háztartási berendezések teljesítménye és fogyasztása.

### **Az elektromos áram vegyi- és élettani hatása**

Az elektromos áram vegyi hatása.

Az elektromos áram élettani hatása, baleset-megelőzési szabályok.

### **Az elektromos áram mágneses hatása** Mágneses alapjelenségek.

## **Elektromágneses indukció, Váltakozó áram**

### **Az elektromágneses indukció**

Az indukciós alapjelenségek.

### **Váltakozó áram**

A váltakozó feszültség keltése indukcióval.

A váltakozó áram, jellemzése, hatásai.

## **II. félév**





<b>Az elektromágneses indukció gyakorlati alkalmazásai</b>	<p>A transzformátor kísérleti vizsgálata (összefüggés a transzformátor tekercseinek menetszáma, feszültségek és az áramerősségek között).</p> <p>A transzformátor gyakorlati alkalmazásai.</p> <p>Az elektromos hálózat, energia-ellátás.</p>
<b>Az elektromos energia-hálózat</b>	<p>Az energiatakarékosság. Az energiatakarékosság hétköznapi, gyakorlati megvalósítása</p>
<b>Az energiatakarékosság</b>	
<b>Fénytan</b>	
<b>A fény tulajdonságai</b>	<p>Fényforrások.</p> <p>A fény egyenes vonalú terjedése, árnyék-jelenségek.</p>
<b>A fény visszaverődése</b>	<p>A fényvisszaverődés jelenségének kísérleti vizsgálata, a tükrös fényvisszaverődés törvénye.</p> <p>A sík-és gömbtükrök gyakorlati alkalmazásai.</p>
<b>A fénytörés</b>	<p>A fénytörés jelenségének kísérleti vizsgálata.</p> <p>Domború- és homorú-lencsék alkalmazási lehetőségei (pl. egyszerű nagyító, vetítő, fényképezőgép, emberi szem, szemüveg, mikroszkóp, távcső).</p>
<b>A fehér fény színeire bontása</b>	<p>A fehér fény színekre bontása és újra egyesítése, a testek színe.</p>



## Informatika

### 3. évfolyam

#### I. félév

#### TÉMAKÖRÖK

Tartalmak, tevékenységek

#### Bepillantás informatikába.

**az** Az írás története (ékírás, rovásírás, hieroglifák).

Jel és értelmezése (morze, titkosírás, piktogramok).

Információ kifejezése rajzokkal és szavakkal.

A Titanic története (Az S.O.S jel eredete)

Titkosírási játékok.

#### Barátunk a számítógép

Készségfejlesztő játék, olvasás- vagy számológép program használata.

Felhasználói program bemutatása.

A számítógép mint felhasználóbarát eszköz, általános kezelési lehetőségek.

#### A számítógép részei és használata

**és** A számítógépek üzembe helyezése, lemezmeghajtók elnevezése. A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás ismert programokon keresztül

Segédprogram alapján tartalom áttekintése, választott program indítása

#### Számolást eszközök

**segítő** Számjegyek írása (római, arab)

A számítás fejlődése, történeti tájékoztatás (Abacus, szorobán)

#### II. félév

#### Grafikus felület

**felhasználói** Rajzolóprogramok használata (Paint)



**Az algoritmikus Szabályjátékok(automaták), néhány lépésből álló gondolkodás első lépései** tevékenységsorozat kötött sorrendben való végrehajtása.

Szabályjátékok, találós kérdések.

Írányok a síkban. Rajzolás négyzethálón. Térirányok.

Mozgás adott irányokba.

Tájékozódás szokásos környezetben.

Információ kifejezése rajzzal és szavakkal.

Egyszerű programozási nyelv használata LOGO

Egyszerű LOGO utasítások

#### 4. évfolyam

##### I. félév

**TÉMAKÖRÖK** Tartalmak, tevékenységek

**Az információk megjelenési**Könyvnyomtatás (Gutenberg)

**formái** Telefonhírmondó a rádió őse, Puskás Tivadar.  
Távbeszélő születése, telefon, rádiótelefon ma.  
Hangrögzítés története(lemezjátszó, magnetofon, CD).

**Barátunk a számítógép** Tantárgyi fejlesztő-, logikai-, játékprogramok futtatása  
Oktatóprogramok futtatása és használata  
Keresési feladatok (szótár)

**A számítógép részei és**A számítógép fontosabb részei felhasználószinten.  
**használata** Input – Output egységek és alapvető funkciójuk  
Operációs rendszer kezdőszintű használata.

**Számolást segítő eszközök** A zsebszámológépek fajtái, nyomógombok funkciói  
Számolás kalkulátorral  
Hogyan számolunk zsebszámológéppel  
Számítások számítógép kalkulátorával



## II. félév

**Grafikus felhasználói felület** Informatikai alapfogalmak előkészítése

Számítógép és környezete

Rajzolóprogramok

**Algoritmikus gondolkodás** A jel, információ, kód, rögzítés.

Programozható eszközök (karóra, mikrohullámú sütő)

Számítógépes problémamegoldás

**Az algoritmizálás alapjai, a** Ismerje meg a program szerkezeti elemeit

**LOGO nyelv**

LOGO utasítások

Ismétlő parancs alkalmazása.

Összetett ismétlő parancs.

Helyes sorrend keresése: néhány elemből álló tevékenységsorozat, rajz megfelelő sorrendbe állítása.

Hétköznapi algoritmusok. Az algoritmusnak megfelelő sorrend lerajzolása megbeszélés után.



## 5.évfolyam

I. félév

**TÉMAKÖRÖK** Tartalmak, tevékenységek

### **Informatikai alapok**

Az információ. Információ megjelenési formái, beszéd, írás, nyomtatott forma kommunikáció.

Jelölő és jelölt, a kettő kapcsolata, a jelek fajtái (képi, ikon, szimbólikus, stb).

Információ továbbítása, fogadása.

Az információ továbbításának eszközei:  
távíró, morze, telefon.

*A számítógép  
részei és  
működése*

Egy lehetséges, játékos működési modell.

Az információ feldolgozásának számítástechnikai eszközei:

Bevitel ( billentyűzet )

Kivitel ( monitor )

Feldolgozás ( memória )

Tárolás ( mágneses háttértárak )

A gép működésének bemutatása (" emberke" modell).

### **Operációs rendszer használata**

Háttértárak jelölése váltása, könyvtár kiválasztása, eligazodás, mozgás a háttértáron. Programok futtatása, használata, könyvtárak létrehozása.

Könyvtárszerkezet tudatosítása, elérési út, gyökérkönyvtár, alkönyvtár, aktuális könyvtár fogalma. A párbeszédablak és elemei, meghajtók azonosítója. Állományok fogalma, állományok azonosítója indítható állományok. Háttértárolók megjelenítése a sajátgép objektummal. Asztal, tálcá, parancsikonok. Az egér használata. Parancsikonok megnyitása. Alkalmazás ablakok részei, kezelése.

Több alkalmazás futtása. Váltás alkalmazások között.



II. félév

**TÉMAKÖRÖK** Tartalmak, tevékenységek

**Algoritmusok és adatok** és Algoritmusok szöveges, rajzos megfogalmazása, értelmezése.  
Algoritmusok végrehajtása számítógépen.

Algoritmus fogalmának játékos bevezetése.

Alapfogalmak. A teknőc szerepe, irányítása.

Programkészítés lépései. A teknőc állapotai. Teknőcműveletek. Számláló ciklus, ismétlések. Eljárások, paraméter nélküli eljárások.

Eljárások módosítása, javítása. Memória használata, szerkesztési eljárások, elkészített logo file mentése.

**Könyvtárhasználat** Alapfogalmak. Dokumentumismeret. Betűrendes leíró katalógus szerkezete, használata.

6. évfolyam

I. félév

**TÉMAKÖRÖK** Tartalmak, tevékenységek

**Információ** Számfogalom kialakulása, kódolása, Babilónia(idő mérése, 60-as számrendszer), római számok, arab számok, tizes számrendszer ( helyiértékes rendszer ).

A BIT fogalma, a kettes számrendszer csak említés szintjén. Byte, Kbyte, Mbyte.



<b>Operációs rendszer használata</b>	Operációs rendszer pontosítása. Tárolási kapacitás Állomány keresése, másolása. Hálózati belépés és kilépés módja. Lemezek formátálása, rendszerlemez készítése a sajátgép objektum segítségével. Állományok másolása, törlése a sajátgép vagy intéző segítségével. Törölt állományok, könyvtárak visszaállítása.
<b>Algoritmusok Leíró nyelvek (LOGO nyelv)</b>	Változók fogalma. Változók beolvasása kiírása. Programkészítés alapvető műveletek segítségével. Ciklusok egymásba ágyazása. (Ismétlés az ismétlésben.) Feltételes utasítások, ciklusok. Algoritmusok leírása metanyelven. Egyszerűbb példák metanyelvre. Többparaméteres eljárások. Rekurzió fogalma, rekurzív eljárások.
<b>II. félév</b>	
<b>TÉMAKÖRÖK</b>	Tartalmak, tevékenységek
<b>Ajánlott óraszámok</b>	
<b>Ismerkedés alkalmazói programokkal</b>	Rajzolás a Paint programmal. Rajzi alapelemek Színbeállítás, háttér kifestése. Szövegírása a rajzlapra. Kész rajz betöltése, módosítása. Rajzok nyomtatása. Műveletek rajzrészletekkel. A vágólap fogalma. Transzformációk. Tükrözött, elforgatott ábrák készítése.
<b>Szövegszerkesztés alapjai</b>	Dokumentum és tipográfiai alapok. Dokumentumkészítés lépései. Gépeléssel, javítással kapcsolatos lehetőségek. Oldal-beállítások. Mentés, megnyitás, nyomtatás. Betűformátum:(betűtípus, betűméret, betűstílus, különlegességek). Blokkok kijelölése, másolása. Formázási lehetőségek. Bekezdések igazítása, formázása. Gyorsmenü használata a szerkesztésben. Saját készítésű rajzok beillesztése.



**Könyvtárhasználat** Raktári rend: szépirodalom, betűrend. Ismeretközlő irodalom: szakrend. Dokumentumtípusok: nyomtatott (könyv, sajtótermékek) és nem nyomtatott ismerethordozók. Betűrendes leíró katalógus szerkezete, használata.

## 7. évfolyam

### I. félév

**TÉMAKÖRÖK** Tartalmak, tevékenységek

**Az informatika alapjai** Az információ fogalma, legfontosabb információ forrásaink, az információ mennyisége.

A jel fogalma, a jelek csoportosítása érzékelés szerint, és a technikai megvalósítás szempontjából (analóg vagy digitális).

Bináris jelrendszer, a bináris jelrendszer adatmennyisége.

Átváltás a mennyiségek között (bit, byte ...), számítások.

Kódolás és dekódolás.

Az ASCII-kódrendszer ismertetése.

A zaj fogalma, redundáns információ.

**Hardvereszközök és szoftverek** és A számítógép részei.

Háttértárak és adathordozók.

Perifériák.

Mobil eszközök.

Szoftverek fajtái.

**Az operációs rendszer használata** Ismerkedés a Windows operációs rendszerrel.

Az ablakok kezelése. Programok indítása.

Az alkalmazói jelek rendszerezése.

Az alkalmazásablakok felépítése és működése.

A mapparendszer szerkezete és kezelése

Állományok és mappák kezelése a Sajátgéppel.





Fájl és mappaműveletek.

A tömörítés lehetősége, fajtái.

Tömörítőprogramok használata (Windows Commander, WinRar).

## II. félév

### **TÉMAKÖRÖK**

#### **Dokumentum- készítés számítógéppel**

Tartalmak, tevékenységek

Képek beszúrása dokumentumba.

Táblázat készítése.

Az Internetről letöltött dokumentumok elhelyezése saját dokumentumban.

Tantárgyi anyag készítése.

#### **Feladatmegoldás, algoritmizálás**

Az algoritmus fogalma, életből vett és matematikai példák.

Az algoritmus leírásának lehetőségei.

Mondatszerű algoritmusleírás.

Az adattípusok, a programkészítés menete, a lépésenkénti finomítás elve.

Folyamatábra készítés.

#### **Multimédiás dokumentumok készítése**

A multimédia fogalma. Digitális fényképrögzítés, videózás. A mobiltelefon multimédiás lehetőségei.

Prezentációkészítő programok.

Előadás tervezése az Előadás tervező varázslóval a PowerPoint programban.

Egyéni animáció.

Hang beszúrása a bemutatóba.

A prezentáció készítés főbb szabályai

#### **Könyvtár- használat**

A kézikönyvtárban található források, azok felépítése.



A könyvtárak típusai, feladataik, elektronikus könyvtárak az interneten.

## 8. évfolyam

### I. félév

#### TÉMAKÖRÖK

Tartalmak, tevékenységek

**Az informatika** A számítógépek története, Neumann-elv.

#### Alapjai

Magyar tudósok szerepe az informatikai kultúra fejlődésében.

A számítógépek alkalmazási területei a társadalomban.

Informatikai alapfogalmak.

Hardver, szoftver.

A számítógép felépítése.

Cpu

Alu

Operatív tár és fajtái

Autonóm csatornák, buszrendszer.

#### Algoritmusok

és Algoritmusok készítése, leírása algoritmus-leíró nyelven.

#### Adatok

Mondatszerű leírás, folyamatábra és elemei.

Algoritmusok kódolása a számítógép számára „érthető” egyszerű programozási nyelven.

A ciklus, mint ismétlés fogalma.

Egyszerűbb programok tömb segítségével. A tömb fogalma. Beolvasás feltételes utasítás segítségével.

Stringkezelés, szövegkezelő függvények

Sorozatok, Beolvasás, kiíratás tömb segítségével.

Rendezés, keresés, minimum –maximum kiválasztás.

A program áttekinthetősége. Egy programrészlet többszöri végrehajtásának elkerülése.

Paraméterátadás, globális, lokális változók.

Példák eljárásokra.



## II. félév

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	Tartalmak, tevékenységek
<b>Dokumentum-készítés számítógéppel</b>	Tabulátorok használata. Szöveg átrendezése, keresés, csere, helyesírás. Táblázat készítése. Az Internetről letöltött dokumentumok elhelyezése saját dokumentumban. Szerzői jog. Felhasználói etika. Tantárgyi anyag készítése.
<b>Az adatkezelés alapjai</b>	Táblázat fogalma, részei. Táblázatok, cellák kitöltése módosítása, másolása. Az adatbázis-táblázatra vonatkozó alapfogalmak rekord, mező, mezőnevek fogalma megadása, adatbevitel lehetséges módozatai. A táblázat celláinak azonosítása, egyszerű táblázat létrehozása. Egyszerűbb műveletek cellák között. Képletek bevitele cellákba. Táblázat, cellák formázása. Egyszerűbb adattípusok. Keresés, válogatás. Keresési lehetőségek. Keresési feltételek megadása, logikai feltételek. Javítás, törlés, bővítés. Rendezés különböző szempontok szerint. Táblázatok oszlopainak és sorainak rendezése adott feltételek alapján. Egyszerűbb függvények használata. Grafikonvarázsló használata. Grafikon készítése.
<b>Könyvtár-használat</b>	Tárgyi katalógusok: szakkatalógus, tárgyszó katalógus.



## II. félév

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	Tartalmak, tevékenységek
<b>Dokumentum- készítés számítógéppel</b>	Képek beszúrása dokumentumba. Táblázat készítése. Az Internetről letöltött dokumentumok elhelyezése saját dokumentumban. Tantárgyi anyag készítése.
<b>Feladatmegoldás, algoritmizálás</b>	Az algoritmus fogalma, életből vett és matematikai példák. Az algoritmus leírásának lehetőségei. Mondatszerű algoritmusleírás. Az adattípusok, a programkészítés menete, a lépésenkénti finomítás elve. Folyamatábra készítés.
<b>Multimédiás dokumentumok készítése</b>	A multimédia fogalma. Digitális fényképrögzítés, videózás. A mobiltelefon multimédiás lehetőségei. Prezentációkészítő programok. Előadás tervezése az Előadás tervező varázslóval a PowerPoint programban. Egyéni animáció. Hang beszúrása a bemutatóba. A prezentáció készítés főbb szabályai
<b>Könyvtár- használat</b>	A kézikönyvtárban található források, azok felépítése. A könyvtárak típusai, feladataik, elektronikus könyvtárak az interneten.



Az iskola házirendjét a véleményeztetési eljárások lefolytatása után a nevelőtestület jóváhagyta.

Kelt: Jászberény, 2017. október 27.



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized letters.

intézményvezető

