

Jászsági iskolák fejlesztése

12.

TÁMOP 3.1.4-12/2-2012-0168

Téma: **Konfliktus- és iskolai agressziókezelési program**

Kód: **B.4.0.**

Időpont: 2015. május 15.

Helyszín: Jászsági Általános Iskola Viszneki Általános Iskolai
Tagintézménye Visznek Rákóczi út 27.

A Jászsági iskolák fejlesztése TÁMOP 3.1.4-12/2012-0168 pályázat keretén belül mód és lehetőség nyílt arra, hogy egy három alkalomból álló tréning alkalmával a gyerekek megismerkedhessenek olyan módszerekkel, amelyek elsajátítása által könnyebben elkerülhetik vagy kezelhetik az iskolában egymás közt kirobbanó konfliktus, illetve agresszív helyzeteket.

A tevékenységre és önismeretre épülő tréning gyakorlatorientáltan igyekezett serkenteni a diákokat minél jobb önismeretre, a társak jobb megismerésére, a közösen végzett tevékenységek, beszélgetések örömeire történő ráérzésre.

Mindhárom tagintézményben, saját iskolámban Jászfákóhalmán, Jászágón és Jászfelsőszentgyörgyön is sikerült a gyerekek figyelmét ráirányítani arra, hogy a konfliktus helyzetek okait önmagukban kell keresni. Képesek arra, hogy önállóan felismerjék azt. Nem volt olyan csoport, ahol a gyerekek nem maguk mondták el, hogy lehet egy-egy ellentétes helyzetet eredendően elkerülni, vagy ha megtörtént, hogy kellett volna azt megoldani.

Önmaguk mondták ki, hogy minden probléma felismerés és megoldás ellenére egy emberben csak akkor történik szemlélet és ezzel együtt a magatartásban változás, ha azt önmaga is nagyon akarja. Hiszen sokkal nagyobb energia kell önmagunk megváltoztatásához a pozitív irányba, mint régi rossz tulajdonságainknak engedni, és a konfliktus helyzetekbe belemenni.

Jászfákóhalmán és Jászfelsőszentgyörgyön egy-egy csoportban egy-egy évfolyam tanulói vettek részt. Az ő esetükben az alkalmankénti másfél órás tréning nem volt túl fárasztó, úgy vélték az idő hamar eltelt. Jászágón a csoportok összeszervezésénél a legproblémásabb gyerekekre fókuszáltak. Az ő esetükben, fáradásukat látván, a tréning bizonyos szakaszait rövidebb időben kellett elvégezni.

BESZÁMOLÓ



SZÉCHENYI TERV

Külön örömmre szolgált, hogy az alsósokkal is, az ő szintjükön, sikerült mindazt megértetnem, s a tréning feladataival azt a „kis magot” elültetnem, ami a személyiségükbe beültetve segítséget nyújthat a konfliktus helyzetek kerülésében, megoldásában.

A tréning saját szellemi termékként megalkotott leírását mindhárom intézményben a pedagógusok rendelkezésére bocsátottam, hogy a szabadidős tevékenységek során, osztályfőnöki órákon felhasználhassák azt.

Sok ilyen foglalkozásra lenne szüksége a mai gyerekeknek, hogy valóban látható eredményeket lehessen elérni. 6 óra nem elég.

A pedagógusok számára pedig hasonló tréningek kellenének, hogy maguk is sajátítsanak el olyan módszereket, amellyel tanítványaikat jobban megismernék.

Általános véleményként azt szűrtem le, mind a három iskolában, hogy a tanulóknak, a kezdeti fanyalgás ellenére, már az első foglalkozás végére, megtetszett a tréning. Az utolsó foglalkozást pedig kifejezetten élvezték, sőt mindhárom iskolában voltak olyan gyerekek, akik sajnálták, hogy nem lesz több ilyen foglalkozás.

Jászszági iskolák fejlesztése 12.

TÁMOP 3.1.4-12/2-2012-0168

Konfliktus- és iskolai agressziókezelési program

2015. május 15.

Kód: B. 4. 0.

Jászszági Általános Iskola Viszneki Általános Iskolai Tagintézménye
Visznek Rákóczi út 27.



FÉNYKÉPEK



FÉNYKÉPEK

