

Különös közzétételi lista

I. A helyi Nevelési Munkaközösség tagjai:

1. Dancsné Baráth Bernadett Ped.I. tanító, német műveltségterület
2. Demény Andrea (Gyakornok), tanító, testnevelés műveltségterület
3. Gyenesné Cserháti Katalin Ped.II. tanító, nyelv-és beszédfejlesztő
4. Györgyfiné Tóth Márta Ped.II. tanító
5. Háfráné Szőke Ildikó Ped.I.I tanító, testnevelés spec. koll.
6. Hundt Csilla Ped.II. tanár, magyar-történelem szak, drámajáték vezető, pedagógiai terapeuta és közoktatás-vezetői szakvizsga
7. Juhászné Meleg Anna Ped.I.I. tanító, testnevelés spec.koll.
8. Kissné Pető Brigitta Mesterped., szakértő tanító, angol műveltségterület, differenciáló pedagógus szakvizsga
9. Kovács Krisztina Ped.I.I tanár, magyar, orosz-angol szakos
10. Lukácsiné Magetti Erzsébet Ped.I. tanító, ének spec. koll, vizuális kultúra műveltségterület, biológia szakos tanár
11. Vakosné Sánta Teodóra Ped.II.. művésztanár fagott, furulya szakos, ének-zene szakos tanár

Összesen 11 fő

Ebből 1 fő Gyakornok, 2 Ped.I., 8 fő Ped.II., 1 fő Mester.

II. A nevelést-oktatást közvetlenül segítők száma: 1 fő

Feladata: iskolatitkár

Végzettsége: informatikus-könyvtáros

Összesen 11 fő

Ebből 1 fő Gyakornok, 2 Ped.I., 8 fő Ped.II., 1 fő Mester.

Országos kompetenciamérés kiértékelése,

kapcsolódó intézkedési terv a

Jászsági Általános Iskola

Hábor Gabriella Általános Iskolai és AMI Tagintézményében

2018-19-es tanév

Tartalomjegyzék

I.. Bevezető

II. . Összefoglaló

II.1. Átlageredmények

II.2. A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

II.3. Az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulók aránya

III. 6. osztály

III.1. Matematika 6.

III.2. Szövegértés 6.

IV. 8. osztály

IV.1. Matematika 8.

IV.2. Szövegértés 8.

V. CSH-index az intézményben

VI. . Az országos kompetenciamérést követő feladatok

I. Bevezető

A 2001 őszen elkezdődött Országos kompetenciamérések a 2007/2008. tanévtől kezdődően a közoktatásról szóló törvényben meghatározottaknak megfelelően a 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók gyakorlatilag teljes körében felmérték a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.

A felmérés tartalmi kerete, - amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, vagy épp az alkalmazott szövegtípusokat - megjelent a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet mellékleteként. A felmérést minden iskola minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanulója megírta, a tesztfüzeteket központilag javították, az ebből származó adatok szolgáltatják az elérhető fenntartói, intézményi, telephelyi és egyéni jelentések alapját. A tanulók eredményeit az iskolák maguk is elemezhetik a honlapon található szoftver segítségével. Ez segíti az iskolákat abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyengeségeiket e két felmért tudásterületen.

A mérés lebonyolítását az oktatási és kulturális miniszter a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg. A méréshez szükséges 6., 8. és 10. évfolyamon használt kérdőívek, feladatlapok elkészítését, a mérések lebonyolítását, továbbá a beérkezett adatok rögzítésével,

az iskoláknak és az iskolafenntartóknak szóló jelentések elkészítésével kapcsolatos feladatokat országos szinten az Oktatási Hivatal végzi.

A 2008-TÓL BEVEZETETT ÚJ ÉVFOLYAMFÜGGETLEN SKÁLÁKRÓL

A 2010. évi Országos kompetenciaméréstől kezdődően a szövegértés, illetve a matematika területén új, évfolyamfüggetlen skálát vezettek be, amelyen összehasonlítható módon ábrázolható a 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók szövegértési, illetve matematikai eredménye.

A mérési azonosító 2008-as bevezetése lehetővé teszi, hogy a 2010. évi méréstől kezdődően a tanulók fejlődése egyénileg követhető legyen.

A felmérés célja a tanulók szövegértési képességének és matematikai eszköztudásának felmérése mellett a pedagógiai mérés-értékelés módszereinek terjesztése, valamint az iskolák és fenntartóik számára a helyi szintű értékeléshez szükséges adatok biztosítása volt.

A FELMÉRÉSRŐL

A 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók az ország összes iskolájának valamennyi telephelyén ugyanabban az időpontban és azonos körülmények között, az arra kiképzett felmérésvezetők irányításával és felügyeletével írták meg a felmérést. Ennek során egy kétszer 45 perc hosszúságú matematikai és egy kétszer 45 perc hosszúságú szövegértési tesztet oldottak meg a tanulók. Ezt követően egy Tanulói kérdőív kérdéseire válaszoltak, amelyben családi háttérükkel, eddigi iskolai pályafutásukkal kapcsolatos kérdések szerepeltek. A tanulók a kérdőívet otthon, a szüleikkel együtt töltötték ki. Az intézmények vezetői szintén kérdőíves formában szolgáltatott információkat az iskolával és a telephelyekkel kapcsolatban.

A felmérésben használt teszteket, a hozzájuk tartozó Javítókulcsokat és a kérdőíveket az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztályának munkatársai állították össze sokéves mérési tapasztalatuk alapján, a legkorszerűbb tesztelméleti és mérési módszertan figyelembevételével. A tesztek olyan matematikai eszköztudást és szövegértést mérő

feladatokból álltak, amelyek nem elsősorban az iskolai tanterv konkrét megvalósulását mérik, hanem a tanulóknak azt a képességét, ahogyan a tanultakat valódi problémák, megoldandó helyzetek kapcsán alkalmazni tudják.

A közös, évfolyamfüggetlen skála kialakításának feltétele az is, hogy az egyes évfolyamok tesztjei közös feladatokat is tartalmazzanak. Ezek a közös feladatok jelölik ki a képességskálán azokat a pontokat, amelyeken keresztül az évfolyamok közötti összekötés érvényesül. Mivel a kompetenciamérésekben évek óta szerepelnek közös feladatok a különböző évfolyamok tesztfüzeteiben mind a szövegértés, mind a matematika területén, ez a feltétel adott a közös skála kialakításához.

II. Összefoglalás

Készült: FIT – jelentés 2019.

Telephelyi jelentés alapján

Összefoglalás

Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és AMI Tagintézménye

Telephely kódja: 018

A kompetenciamérés elemzése, értékelése bemutatja tanulóink átlageredményeit, elhelyezkedésüket a képességskálán és képességszinteken.

Az elemzésben az országos átlaggal, a közepes községi általános iskolák átlagával, a jászberényi járási iskolákkal került összehasonlításra 6. és 8. osztályos tanulóink eredménye.

II.1 .Átlageredmények

Matematika 6.: 1610

Matematika 8.: 1560

Szövegértés 6.:1600

Szövegértés 8.: 1585

II.2. A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Matematika 6.: A 2019-es eredmény a 2017.,2016, 2015-től szignifikánsan magasabb, a 2018-tól nem különbözik.

Matematika 8.: A 2019-es eredmény a 2018-2015-től nem különbözik.

Szövegértés 6.: A 2019-es eredmény az utolsó két év eredményétől nem különbözik, a 2016, 2015-nél jobb.

Szövegértés 8.: A 2019-es eredmény a 2018-2016 közöttiektől nem különbözik.

II.3. Az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulók aránya

Alapszint: az a képességi szint, amely a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

Minimumszint az a képességi szint, amelyet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 80.§-ának alkalmazásakor figyelembe kell venni.

Az alapszintet el nem érők aránya a telephelyen:

Matematika : A 6. o. tanulóink közül 3. képességi szint alatt 0%-uk, míg 8. osztályosaink közül a 4. képességi szint alatt 37,5 %-a állt. Mindkettő eredmény sokkal jobb, mint az országos, vagy a településtípusnak megfelelő arány. Országos 37,4%, településtípus 47,8% a 6. osztályban, országos 38,2%, településtípusban 51,7 % a 8. osztályban.

Szövegértés : A 6.o. tanulóink közül 3. képességi szint alatt tanulóink 0%-a, míg 8. osztályosaink(4. képességi szint alatt) 50,1%-a állt. A 6. osztályosok aránya jobb az országosnál (22,7%), és jóval jobb a településtípusnak megfelelőnél is (32,9%). A 8. osztályosok aránya az országosnál és a településtípusnak megfelelő iskolákénál is gyengébb, az országos 27,8%, a településtípusnak megfelelő 40,3% volt.

A minimumszintet el nem érők aránya a telephelyen:

Matematika : A 6.o. tanulóink közül. 2. képességi szint alatt a tanulóink 0%-a, míg 8. osztályosaink(3. képességi szint alatt) 12,5%-a állt. mindkettő jobb, mint az országos és

sokkal jobb, mint a településtípusnak megfelelő iskoláké. Az országos 12,9 %, a településtípus 19,3 %.. a 6.o. esetében, 16,4 % és 24,7 % a 8.o. esetében.

Szövegeértés : A 6.o. tanulóink közül. 2. képességszint alatt tanulóink 0%-a, míg 8. osztályosaink (3. képességszint) alatt 0%-a állt. Mindkettő jobb az országos és a település típus szerinti eredményeknél. A 6. o. az országos 6,3 %, a településtípusnak megfelelő iskoláké (10,1%). A 8. osztályosok országosa (10,4 %, a településtípusnak megfelelő (16,6 %).

III. 6. osztály

III .1. Matematika 6.

Átlageredmények:

Matematikából tanulóink az országos /1610/, az általános iskolák /1489/, .a városi általános iskolák /1476/ átlageredménye fölött teljesítettek .A községi általános iskolákénál szintén jobban /1450/. A telephely átlageredményétől szignifikánsan túlünk a közepes közégi ált. iskolák közül 2-en jobban, 852-an gyengébben teljesítettek. 292 iskola hasonló teljesítményt mutatott.

A képességeloszlás néhány jellemzője:

Az átlageredmény 1610 pont. A leggyengébben teljesítő tanuló 1546 pontot, a legjobb 1671 pontot ért el. A különbség a két érték között nem jelentős: 125 pont.

A 9 tanuló képességszinteken történő eloszlása:

3. szinten teljesített	4 tanuló	44,44 %
4. szinten teljesített	4 tanuló	44,44 %
5. szinten teljesített	1 tanuló	11,11 %

Összegezve: Tanulóink egyike sem teljesített alap-vagy minimumszint alatt

II.2. Szövegértés 6.

Átlageredmények:

Iskolánk tanulóinak átlageredménye: 1600, mely az országos /1499, az általános iskolák /1492/, / átlaga fölött helyezkedik el. Jobban teljesítettek a községi általános iskoláknál /1439/ Szigifikánsan tölünk a közepes községi ált. iskolák közül 2 iskola jobban, 250 hasonlóan, 493 gyengébben teljesített.

A képességeloszlás néhány jellemzője:

Az átlageredmény 1600 pont .A leggyengébben teljesítő tanuló 1507 pontot, a legjobban teljesítő tanuló 1680 pontot ért el. A különbség nem jelentős:173 pont.

A 9 tanuló képességszinteken történő eloszlása:

3. szinten teljesített	2 tanuló	22,22 %
4. szinten teljesített	3 tanuló	33,33 %
5. szinten teljesített	4 tanuló	44,44 %

Összegezve: Tanulóink közül senki sem teljesített alapszint vagy a minimumszint alatt

IV. 8. osztály

IV.1. Matematika 8.

Átlageredmények:

Matematikából tanulóink az országos / 1624/, az általános iskolák /1607/,/ a városi iskolák /1599/ alatt teljesítettek az 1590 ponttal. Szigifikánsan tölünk a közepes községi iskolák közül 46 jobban, 105 gyengébben teljesített. 589 iskola hasonló teljesítményt mutatott.

A képességeloszlás néhány jellemzője:

Az átlageredmény 1590 pont. A leggyengébben teljesítő tanuló 1484 pontot, a legjobb 1673 pontot ért el. A különbség a két érték között nem túl jelentős :189 pont.

A 16 tanuló képességszinteken történő eloszlása:

2. szinten teljesített	1 tanuló	12,50 %
3. szinten teljesített	2 tanuló	25,00 %
4. szinten teljesített	3 tanuló	37,5 %
5. szinten teljesített	2 tanuló	25,00 %

Összegezve: Tanulóink 37,5 %-a (3 fő)alapszint alatt, 12,50 %-a (1 fő) minimumszint alatt teljesített.

IV.2. Szövegértés 8.

Átlageredmények:

Iskolánk tanulóinak átlageredménye:1585, mely az országos /1608/, az általános iskolák /1590/ alatti, a közepes községi ált. iskolák /1538/ átlaga fölött helyezkedik el.

Szignifikánsan tőlünk a közepes községi iskolák közül 3 jobban, 99 gyengébben, 638 hasonlóan teljesített.

A képességeloszlás néhány jellemzője:

Az átlageredmény 1585 pont. A leggyengébben teljesítő tanuló 1444 pontot, a legjobban teljesítő 1743 pontot ért el. A különbség: jelentős.299 pont.

8 tanuló képesszinteken történő eloszlása:

3. szinten teljesített	4 tanuló	50,00 %
4. szinten teljesített	2 tanuló	25,00 %
5. szinten teljesített	0 tanuló	
6. szinten teljesített	1 tanuló	12,50 %
7. szinten teljesített	1 tanuló	12,50 %

Összegezve: Tanulóink 0%-a a minimumszint alatti, 50,00%-a (4 fő) alapszint alatt teljesített.

V. CSH-index az intézményben

A családi háttér változói bonyolult és sokszor egymással is összefüggő hatást gyakorolnak a tanulói teljesítményekre. A CHS –index számszerűsíthető, egydimenziós faktorként magába sűríti mindazoknak a háttérváltozóknak a hatásait, amelyek a diákok eredményeit leginkább meghatározzák. Az adott telephelynek az adott kompetenciaterületen az átlagosnál jobb a hátránykompenzáló hatása, ha a telephely eredménye szignifikánsan jobb, mint a hasonló CHS –indexű iskoláktól várnánk.

Év-	Évfolyam	Tanulók száma	Jelentésben szereplők sz.	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-es eredménnyel is rendelkezik
2017.	6.	11	10	8	-
2017.	8.	18	16	13	13

A telephely eredménye a tanulók CHS –indexének tükrében egyik évfolyamon sem becsülhető megbízhatóan.

A fegyelemindex érték a telephelyen 5, ami a -6+6-os skálán kiváló helyezést, kevés fegyelmezési gondot mutat.

A motivációs index a telephelyen 1, ami a -5+5-ös skálán középértéket jelent, de a gyakorlatban a felsős tanulók esetében erősen érezhető ez a problém

VI. Az országos kompetenciamérést követő feladatok

Jogszabály rögzíti a mérés utáni teendőket.

„ 80.§. (1) A hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérések eredményeit.

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet.

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.”

A 2018/-es tanévben a 6. osztályosok közül senki sem teljesített a kívánt képességszint alatt.

A 8. osztályosok közül matematikából 1 tanuló (12,50 %), szövegértésből 0 tanuló teljesített a 3. képességszint alatt.

Ezek alapján intézkedési terv készítésére nincs szükség.

Az eredmények ellenére érezhető a tanulók motivációs szintjének esése, valamint ezzel is összefüggésbe hozható az olvasással, szövegértéssel kapcsolatos problémák sokasodása. A szakmai munkában a következő tanévtől belső mérések számát megtartjuk:

tanév elején szövegértésből és hangos olvasásból bemeneti mérést végzünk minden osztályban, majd félévkor és tanév végén ezeket megismételjük. Továbbra is minden tanóra feladata marad a szókincs fejlesztése, a szövegértés fejlesztése, az olvasási technikák váltott alkalmazása, a szövegalkotás írásos és szóbeli fejlesztése. A köztes eredményeket hasznosítjuk már a tanév során.

III. Lemorzsolódási mutatók

Az Oktatási Hivatal elemzése alapján a 2019-20-as tanév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 15,4%, számuk 8 fő, valamennyien a 3,00 alatti tanulmányi átlaguk miatt kerültek bele ebbe a csoportba.

IV. A tanév helyi rendjét és az indított osztályok létszámát a Munkaterv tartalmazza.

V. VI. A 2019-2020-as tanév 8. osztályosainak továbbtanulási mutatói

VI. Minden tanulót az első helyen megjelölt iskolába vettek fel. A módosított sorrend alapján.

Név	Intézmény	Szak
1.	Szolnoki SzC Klapka György Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	asztalos
2.	Szolnoki SzC Klapka György Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	kereskedelmi értékesítő
3.	Jászberényi Katolikus Óvoda, Általános Iskola Liska József Középiskola és Kollégium Tagintézménye	katonai gimnázium
4.	Jászberényi Katolikus Óvoda, Általános Iskola Liska József Középiskola és Kollégium Tagintézménye	informatika

5.	Patkós Irma Művészeti Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és AMI	gimnáziumi tagozat
6.	Egri Szakképzési Centrum Kossuth Zsuzsanna Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Kollégiuma és Könyvtára Tagintézménye	közzolgálati technikus
7.	Jászberényi Katolikus Óvoda, Általános Iskola Liska József Középiskola és Kollégium Tagintézménye	informatika
8.	Jászberényi Katolikus Óvoda, Általános Iskola Liska József Középiskola és Kollégium Tagintézménye	közgazdaság ágazat
9.	Terplán Zénó Ferences Gimnázium, Szakgimnázium és Szakközépiskola	közgazdaság ágazat

VII.