



**Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola**

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**2019.**

## I. ISKOLÁNKRÓL

### Földrajzi elhelyezkedés

A **Jászság** földrajzilag az Alföld Észak-nyugati részén fekszik. Közigazgatásilag Jász-Nagykun-Szolnok Megyééhez tartozik, mely az Észak-Alföldi Régió része. A közel 90 ezres lélekszámú kistérséget 18 település alkotja, melyből **7 település** érintett az iskola feladat ellátásában (Jászberény, Jászágó, Jászdózsa, Jászfelsőszentgyörgy, Jászfákóhalma, Jásztelek és Pusztamonostor).

### Történeti áttekintés

**2009**-ben 8 település (Jászdózsa, Jászágó, Pusztamonostor, Jászfákóhalma, Jánoshida, Alattyán, Jásztelek) vonatkozásában került előkészítésre egy új közoktatási intézmény létrehozása, melyet a Jászsági Többcélú Társulás **Jászsági Egységes Óvoda- Bölcsőde, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** (rövid néven: Jászsági Közoktatási Intézmény) néven alapított meg. Az intézmény 2009. augusztus 1-jétől kezdte meg működését. A jogelőd intézmény-fenntartó társulások által működtetett intézmények integrációjából létrehozott **közös igazgatású közoktatási intézmény** a 2009/2010-es tanévtől komplex közoktatási intézményként szolgálta a Jászság 8 településének lakosságát.

**2011**-ben az intézmény tovább bővült. Jászberény Város Önkormányzatának és Visznek Község Önkormányzatának döntései alapján Jászberényből a **Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, a Belvárosi Általános Iskola, Visznekről az Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda** kapcsolódott be a Jászsági Közoktatási Intézmény (JKI) feladatellátásába. Ezzel az átszervezéssel a Jászsági Kistérség legnagyobb közoktatási intézménye jött létre. **Az intézmény székhelye átkerült Jászberénybe.** Központi irodái a Gróf Apponyi Albert Általános Iskolában kerültek kialakításra.

**2013**-ban a települési önkormányzatok által fenntartott köznevelési intézmények, az óvodák kivételével **állami fenntartásba** kerültek. A Jászsági Közoktatási Intézmény **iskolai intézményegysége** 2013. január 1-től beolvadt az állami Intézményfenntartó Központba, és önálló jogi személyiségű szervezeti egységként működött tovább a KLIK Jászberényi Tankerülete irányításával.

Az állami fenntartásba vétel kapcsán átalakításra került az intézmény szervezeti felépítése. A Jászsági Általános Iskola Gróf Apponyi Albert Általános Iskolai és Alapfokú

Művészeti Iskolai Tagintézménye egybeolvadt a Jászsági Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola központi irányításával. E módosítás következtében az intézmény hivatalos neve, a ma is használt: **Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** lett.

**2016**-ban a KLIK átszervezésével az intézmény fenntartója a Szolnoki Tankerületi Központ lett, majd 2017. február 1-én megalakult az önálló Jászberényi Tankerületi Központ, ezáltal az intézmény fenntartása és működtetése átkerült Jászberénybe.

2018. szeptember 1-ei hatállyal, a Jászberényi Tankerületi Központ kezdeményezésére újabb átszervezés következett. Ennek értelmében 4 tagintézmény (Alattyán, Jánoshida, Bercsényi, Visznek) kivált a Jászsági Általános Iskolából, így a tagintézmények száma 7-re csökkent.

### **Rövid helyzetelemzés**

A Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 7 település 8 iskoláját összefogó köznevelési intézmény. Az iskolai tagintézményekben a gyermekek nevelése-oktatása **64 tanulócsoporthoz** valósul meg, melyet iskolaotthonos és napközis ellátás segít. **Az iskola létszáma közel 1 150 fő.** A tagintézmények szakmai szempontból önállóak. Mindegyikben integrált oktatás folyik. 5 tagintézmény részt vesz az integrációs és képesség-kibontakoztató programban (Jászfelsőszentgyörgy, Jászdózsa, Jászfákóhalma, Jásztelek, Pusztamonostor). 3 tagintézményben folyik etnikai oktatás (Jászfelsőszentgyörgy, Jászfákóhalma, Jásztelek), két tagintézményben alapfokú művészetoktatás (Pusztamonostor, Jászberény).

A Jászsági Általános Iskolának **több mint 150 pedagógusa és nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozója van.** Az intézményben több kolléga tanít óraadóként határozott idejű megbízási szerződéssel. Mindannyian olyan feladatot látnak el, amelyre nincs megfelelő, vagy elegendő szakember. (pl. angol, informatika, matematika, történelem szakos tanár, gyógypedagógus, konduktor.)

Tantestületünket összességében vizsgálva elmondható, hogy kiválóan felkészült, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok alkotják, de az elmúlt évek során számos fiatal pedagógus is csatlakozott hozzánk, ezzel erősítve kollektívánkat.

**Szakos ellátottságunk elmúlt 5 éves átlaga 92 %,** de jelentős eltéréseket mutat az egyes tagintézmények között. A probléma leginkább az igen alacsony tanuló létszámmal, helyenként összevont osztályokkal működő tagintézményeinknél jellemző, de nagyon nehezen megoldható a párhuzamos osztályokkal nem rendelkező feladatellátásihelyeinken is.

A tanulócsoporthok összetétele településenként és azon belül is igen heterogén. A magatartás és a tanuláshoz való viszony területén is változatos ez a kép. A néha agresszivitásba hajló magatartástól az önzetlen segítőkészségig, a több tantárgyból történő bukástól az országos és megyei versenyben elért szép sikereikig minden megtalálható az egyes osztályaink palettáján.

A tanulók szociális körülményei közt **nagy eltérés mutatkozik településenként.** Sajnos vannak olyan tagintézményeink, ahol a veszélyeztetettségi tényezők halmozottan jelentkeznek, ami már önmagában is nehezíti a tanulmányi előrehaladást, az előforduló tanulmányi motivátlanság, illetve részképesség zavarok, képesség hiányok mellett.

Az integráltan oktató tanuló eloszlása homogénebb képet mutat a hátrányos helyzetű diákokéhoz képest. **A sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő gyerekek egyaránt jelen vannak valamennyi tagintézményben.**

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tagintézményi aránya, jellemzően ott a legmagasabb, ahol a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű diákok aránya is magas.

Az országos kompetenciamérések eredményeinek elemzése alapján megállapítható, hogy a telephelyi teljesítmények a hasonló települések átlagának a közelében mozognak, de csak ritka esetben érik el, vagy haladják meg az országos átlagot. Egyértelmű javuló vagy romló tendencia sehol sem mutatható ki. **A telephelyi tényleges eredmények, a családi háttér index alapján elvárható eredményeket tükrözik.**

## II. AZ ISKOLA ALAPADATAI

1. **Hivatalos neve:** Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
**Rövid neve:** Jászsági Általános Iskola  
**Székhelye:** 5100 JÁSZBERÉNY Bajcsy-Zsilinszky utca 1.  
**Telefonszámai:**

intézményvezetői iroda:	57/658-261
munkaügy:	57/658-263 fax is.
pénzügy:	57/658-264

**E-mail címei:**

foigazgato@jaszoktatas.hu
iskola@jaszoktatas.hu
penzugy@jaszoktatas.hu
  
2. **Feladatellátási helyei:**

**Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**  
5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky utca 1.

Jászsági Általános Iskola Székely Mihály Általános Iskolai Tagintézménye  
5100 Jászberény, Lehel Vezér tér 6.  
Telephelye: Felnőttoktatási osztály, napközi, melegítő konyha, technika terem  
5100 Jászberény, Petőfi Sándor utca 3.

Jászsági Általános Iskola Bozóky János Általános Iskolai Tagintézménye  
5122 Jászdózsa, Széchenyi út 9.

Jászsági Általános Iskola Jászágoi Általános Iskolai Tagintézménye  
5124 Jászágó, Jókai út 14.

Jászsági Általános Iskola Szent György Általános Iskolai Tagintézménye  
5111 Jászfelsőszentgyörgy, Fő út 110.

Jászsági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye  
5121 Jászfákóhalma, Fő út 48-50.

Jászsági Általános Iskola Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézménye  
5141 Jásztelek, Szabadság út 59.

Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye  
5125 Pusztamonostor, Szabadság út 60.

**3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye**

Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	Emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Jászberényi Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	5100 Jászberény Szabadság tér 16.

**4. Típusa: Összetett iskola****5. OM azonosító: 201345****6. Az intézmény működési köre:**

Jászágó, Jászberény, Jászdózsa, Jászfelsőszentgyörgy, Jászfákóhalma, Jásztelek, Pusztamonostor, települések közigazgatási területe.

**7. Az intézménybe felvehető maximális gyermek létszám:**

Az intézménybe maximálisan felvehető általános iskolai tanulók száma: 1718 fő

Az intézménybe maximálisan felvehető művészeti alapiskolás tanulók száma: 200 fő

**8. Köznevelési és egyéb alapfeladata:****8.1. Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky utca 1.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
  - alsó tagozat
  - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- alapfokú művészetoktatás
  - táncművészeti ág (kifutó tanszakok: néptánc tanszak) (új tanszakok: kortárcs tánc tanszak, moderntánc tanszak)
  - képző- és iparművészeti ág (új tanszakok: grafika és festészet tanszak, szobrászat és kerámia tanszak)
  - szín- és bábművészeti ág (új tanszakok: színjáték tanszak)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
  - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális létszám:	630 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam
Alapfokú művészetoktatás:	180 fő
Évfolyamainak száma:	12 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:	saját szervezeti egységgel

**8.2. Jászsági Általános Iskola Székely Mihály Általános Iskolai Tagintézménye**

5100 Jászberény, Lehel Vezér tér 6.

**Tagintézmény telephelye:**5100 Jászberény, Petőfi Sándor utca 3.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás:
  - alsó tagozat
  - felső tagozat
  - felnőttoktatás - esti
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos.)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
  - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:

280 fő

Évfolyamainak száma:

8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

saját szervezeti egységgel

**8.3. Jászsági Általános Iskola Bozóky János Általános Iskolai Tagintézménye**

5122 Jászdózsa, Széchenyi út 9.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
  - alsó tagozat
  - felső tagozat
  - integrációs felkészítés
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
  - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:

176 fő

Évfolyamainak száma:

8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

saját szervezeti egységgel

**8.4. Jászsági Általános Iskola Jászágói Általános Iskolai Tagintézménye**

5124 Jászágó, Jókai út 14.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
  - alsó tagozat
  - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 60 fő  
 Évfolyamainak száma: 8 évfolyam  
 Iskolai könyvtár ellátásának módja:  
 együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

#### **8.5. Jászsági Általános Iskola Szent György Általános Iskolai Tagintézménye**

5111 Jászfelsőszentgyörgy, Fő út 110.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
  - alsó tagozat
  - felső tagozat
  - integrációs felkészítés
  - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
  - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 170 fő  
 Évfolyamainak száma: 8 évfolyam  
 Iskolai könyvtár ellátásának módja:  
 együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

#### **8.6. Jászsági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye**

5121 Jászkóhalma, Fő út 48-50.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
  - alsó tagozat
  - felső tagozat
  - integrációs felkészítés
  - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
  - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 176 fő  
 Évfolyamainak száma: 8 évfolyam



Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

### **8.7. Jászsági Általános Iskola Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézménye**

5141 Jásztelek, Szabadság út 59.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
  - alsó tagozat
  - felső tagozat
  - integrációs felkészítés
  - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
  - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanul létszám:

50 fő

Évfolyamainak száma:

6 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

### **8.8. Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye**

5125 Pusztamonostor Szabadság út 60.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
  - alsó tagozat
  - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- alapfokú művészetoktatás
  - zeneművészeti ág (új tanszakok: billentyűs tanszak, fafűvós tanszak)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
  - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális létszám:

176 fő

Évfolyamainak száma:

8 évfolyam

Alapfokú művészetoktatás:

30 fő

Évfolyamainak száma:

12 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

# NEVELÉSIPROGRAM

## I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

### *- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -*

A Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
  - tanuló és tanuló,
  - tanuló és nevelő,
  - szülő és nevelő,
  - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,

- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
  - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
  - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
  - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
  - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
  - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
  - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
  - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
5. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus,
  - erkölcsös,
  - fegyelmezett,
  - művelt,
  - kötelességtudó,
  - érdeklődő, nyitott,
  - kreatív, alkotó,
  - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
  - képes a problémák érzékelésére és megoldására,
  - gyakorlatias,

- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - a természet, a környezet értékeit,
  - más népek értékeit, hagyományait,
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

## II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Követelés.</li> <li>- Gyakoroltatás.</li> <li>- Segítségadás.</li> <li>- Ellenőrzés.</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</li> <li>- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>- Hagyományok kialakítása.</li> <li>- Követelés.</li> <li>- Ellenőrzés</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elbeszélés.</li> <li>- Tények és jelenségek bemutatása.</li> <li>- Műalkotások bemutatása.</li> <li>- A nevelő személyes példamutatása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</li> <li>- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.</li> </ul>
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarázat, beszélgetés.</li> <li>- A tanulók önálló elemző munkája.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.</li> <li>- Vita.</li> </ul>

**Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:**

- **minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.** (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- **rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,**
- **ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,**
- **határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.**

### **III. A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK**

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

**1. A tanulók erkölcsi nevelése.**

*Feladata:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

**2. A tanulók értelmi nevelése.**

*Feladata:* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

**3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.**

*Feladata:* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

**4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.**

*Feladata:* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

**5. A tanulók akaratí nevelése.**

*Feladata:* Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

**6. A tanulók nemzeti nevelése.**

*Feladata:* A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

**7. A tanulók állampolgári nevelése.**

*Feladata:* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

**8. A tanulók munkára nevelése.**

*Feladata:* Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

**9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.**

*Feladata:* A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.



## IV. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEK, TANULÓ

*„Nem te választod az életedet: ő választ téged. Nem értheted meg, miért jut neked több öröm vagy több szomorúság. Csak fogadd el és menj tovább. Az életünket nem választhatjuk meg, de azt mi döntjük el, hogy mit kezdünk a kapott örömmel és bánatokkal.”*

*/Paolo Coelho/*

### 1. Helyzetkép

A Jászsági Általános Iskola valamennyi tagintézménye felvállalta a teljes integrációt, a sajátos nevelési igényű tanuló együttnevelését, oktatását a többi tanulóval. A SNI tanulókra vonatkozó jogszabályokat a Köznevelési törvény tartalmazza, az iskolai oktatás irányelveit a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet szabályozza.

**1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. */2011. évi CXC. törvény a köznevelésről/*

**Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. */2011. évi CXC. törvény a köznevelésről/*

### 1.2. Az integrált nevelés pozitívumai

A köznevelési törvény lehetővé teszi a különleges bánásmódot igénylő gyerekeknek a többségi iskolában való együttnevelését (integrált oktatását), így a fogyatékos gyermek a teljes időt az iskolában tölti a többi gyermekkel azonos iskolai osztályban. Minden tanórai foglalkozáson együtt vesznek részt társaikkal, képességeiknek megfelelő mértékben.

Intézményünkben egyre növekszik a nehezen nevelhető, és a tanulási problémával küzdő gyermekek száma. Pedagógiai tevékenységünk során szükség van arra, hogy tanulóink

átlagtól eltérő képességeit felismerjük, hiszen ezeknek a gyermekeknek a fejlesztése a normál pedagógia eszközeivel, az adott időkeretben nem oldható meg. Speciális nevelési eljárásokat, egyéni bánásmódot igényelnek.

Az integrált iskola előnye az, hogy a gyermekeket nem kell közvetlen környezetéből, a családból kiemelni, hiszen a kiemelés károsan hathat a személyiség fejlődésére.

Nevelési szempontból fontos, hogy a fogyatékos emberekkel szembeni előítéletes magatartás kialakulását megelőzzük, természetes példaadással. Az integráció nemcsak a sérültek szemszögéből fontos, szociális képességek fejlesztésére irányuló pozitív lehetőség, hanem az egészséges gyermekek sérültekkel szembeni magatartását/társadalmi elfogadását is segítő pedagógiai irányzat. *Feladatunk* a sajátos nevelési igényű, és a fogyatékos gyermekek számára is olyan feltételeket biztosítani, amelyek legjobban közelítenek a normális élet feltételeihez. Mindezzel együtt jár a tanulás átértékelése is. Nemcsak a hasznos ismereteket kell elsajátítani, hanem az együttélés, a társas viszonyok kialakításának képességét is. Erre a fogyatékos gyermekeket is fel kell készíteni, tehát az integráció nemcsak mint cél, hanem mint eszköz is segíti a tanulást.

Feladatunk továbbá megteremteni azokat a körülményeket, amelyek az intézmény minden tanulójának, egészségesnek és fogyatékosnak egyformán lehetővé teszik személyiségük legoptimálisabb fejlődését, hátrányaik kompenzálását, elősegítve ezzel továbbtanulásukat, megkönnyíteni későbbi társadalmi beilleszkedésüket.

### **1.3. Intézményünk az alapidokumentumnak megfelelően az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését vállalja:**

- enyhe fokban értelmi sérült/tanulásban akadályozott
- beszéd fogyatékos
- látássérült
- hallássérült
- mozgásszervi fogyatékos,
- pszichés fejlődési zavarral küzdő
- halmozottan fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral küzdő

## 2. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célok, feladatok:

### 2.1. A következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése (gyógy) pedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés - oktatás minden területén
- **elsődleges feladatunk a prevenció, a képességzavarok kialakulásának megelőzése; ugyanakkor a szakértői bizottság javaslatával már hozzánk került tanulók esetében a másodlagos prevenciót alkalmazzuk, miszerint a tanuló már meglévő nehézségeit igyekszünk csökkenteni, illetve a további zavarok kialakulását megelőzni.**

### 2.2. Feladataink az integrált nevelés megvalósítása érdekében

#### A) személyi feltételek

*Osztályfőnökkel szembeni elvárások:*

- A szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon.
- A tanulók problémáit értesse meg a szaktanárokkal, szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében.
- Kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét.
- Gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba való kerüléséről, a pályaválasztásáról.
- Szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt.
- Nevelje a közösséget toleranciára!

*Szaktanárokkal szembeni elvárások:*

- Ismerjék a részképesség zavar tünet együttesét.
- Tudjanak differenciáltan oktatni, nevelni.
- Semmilyen hátrányos megkülönböztetés nem érheti részükről a tanulókat.
- Az értékelésnél vegyék figyelembe a tanulók eltérő képességeit.
- **A teljesítmény mérésénél adja meg a tanulót megillető egyéni megsegítést.**
- **A tanuló fejlődését főként önmagához mérten ítélje meg.**
- A hátrányt nem jelentő képesség területen erősítsék a tanulók kiemelkedési lehetőségeit.
- **Neveljék a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.**

*Iskolavezetéssel szembeni elvárások:*

- Alakítsanak ki szakmai kapcsolatokat a nevelési tanácsadó, a gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat, a szakértői bizottság, a pedagógiai szakszolgálat, az egészségügyi szolgálat és az önkormányzat megfelelő szakembereivel.
- Biztosítsa a különleges gondoskodás személyi és tárgyi feltételeinek megteremtését, a pozitív diszkrimináció elvének érvényesülését.

*Szülővel szembeni elvárások:*

- Tegyen meg minden tőle telhetőt gyermeke fejlődése érdekében.
- Szükség esetén forduljon szakértői bizottsághoz, nevelési tanácsadóhoz
- Folyamatosan tartsa a kapcsolatot gyermeke osztályfőnökével, a gyermeket ellátó fejlesztő-, illetve gyógypedagógussal

### **2.3. A többségi pedagógusok kompetenciája:**

Az SNI-tanuló integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség), az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- maximális mértékben tiszteletben tartja az SNI-tanulók emberi jogait;
- a tananyag feldolgozása során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI-tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;
- szükség esetén egyéni haladási ütemet biztosít,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- alkalmazkodik az elérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba;
- értékelésében a tanuló teljesítményét egyéni képességeihez, fejlettségi szintjéhez viszonyítja, az értékelés/minősítés fő szempontja az önmagához mért fejlődés legyen!

### **2.4. A gyógypedagógus kompetenciája:**

Az SNI-s tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítása (a tanuló elhelyezése az osztályteremben eszközök, műszerek alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz az eredmények értékelésében (félévi/évi végi értékelés)
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulókkal foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait, ezeket beépíti a fejlesztő foglalkozások tartalmába, illetve a gyerekekről szerzett tapasztalataival (tudásanyag, képességek alakulása, személyiség terén bekövetkezett esetleges változás) viszont segíti a szaktanár munkáját
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkcióira.
- részt vesz szakmai munkaközösségi megbeszéléseken

## **2.5. Objektív feltételek**

- Alapító okirat elkészítése.
- A Pedagógiai program módosítása.
- A fejlesztő szaktanterem kialakítása, használata.
- Megfelelő taneszközök, tankönyvek alkalmazása.
- Osztályok ideális létszámának kialakítása, a szakértői véleményben foglaltak alapján a – a sérülés típusától és mértékétől függően megállapított – számított létszám figyelembe vételével.
- A pedagógiai asszisztens jelenléte.
- Szoros kapcsolattartás az integrációt végző óvodával.

## **2.6. Pozitív diszkrimináció biztosítása tanítási órán**

- A tananyagnak mennyiségben és nehézségi fokban a gyermek képességeihez igazodó megválasztása, szükség esetén a tananyag minőségi és mennyiségi redukálása.
- A tanulás folyamatának egyidejűleg többcsatornás (auditív, vizuális, taktilis) információközvetítéssel való segítése.
- A tanuláshoz az átlagosnál hosszabb idő biztosítása.

- A fogalmi gondolkodás segítése érdekében szógyűjtések, szómagyarázatok alkalmazása.
- Helyesírás segítése céljából helyesírási szótár, szövegszerkesztő és helyesírási programok használata. Az így előállított szövegek képezik az írásbeli házi feladatok és dolgozatok értékelésének alapját.
- Szövegfeldolgozáshoz segítségnyújtás vázlatkészítéssel, a szöveg rövidítésével, lényegyet kiemelő kérdéssor adásával,
- A számonkérés módjának igazítása a gyermek állapotához, a választás/ szóban v. írásban/ lehetőségének biztosítása
- Szöveges feladatok értelmezéséhez segítségadás: kiegészítő kérdések, rajzos illusztráció, szómagyarázat, stb.
- Segédeszközök használata
- Tekintettel a figyelmi funkciók sajátosságaira:
  - o mozaikszerű órafelépítés (rövid, változatos feladatok),
  - o jól megfogalmazott, rövid instrukciók adása,
  - o közvetlen, kétszemélyes helyzetek teremtése a tanítási órákon,
  - o fokozott kontroll biztosítása.
- A felolvasás, hangos olvasás mellőzése az iskolai munkában. Javasolt továbbá a tanuló számára biztosítani az elbírálás jogát, hogy állapota, speciális szükséglete szerint tudásáról szóban, vagy írásban kíván számot adni.
- Állandó szemléltetés
- A szakértői véleményben megfogalmazott javaslat alapján, amennyiben a tanuló állapota ezt indokolttá teszi; részleges, vagy teljes felmentés az értékelés/minősítés alól.

### **3. A helyi tantervbe beépülő elemek**

Az érintett tanulók általános problémával küzdenek az iskolai sikertelenségük során, melynek elsődleges oka a tanulási részképességek zavart működése. A részképesség zavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét sorolják.

Az NAT-ban és a Kerettantervekben előírt szabályok alkalmazása a helyi tanterv készítésénél az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, fejlesztendő képességek az érintett tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni

adottságainak figyelembevételével érvényesülnek. A fejlesztés tanítási-tanulási folyamata speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel valósul meg.

### 3.1. Fejlesztési lehetőségek tantárgyaként

Valamennyi műveltségterület közös fejlesztési célja:

- az önismeretet, a reális önértékelés kialakítása, a kommunikáció fejlesztése,
- rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése: csoportmunka, differenciálás, egyéni haladási ütem biztosítása, időkeretek rugalmas kezelése,
- a tanulás tanítását segítő célzott tanulás
- módszertani technikák elsajátítása igazodva a különféle egyéni képességekhez.

Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszédészlelés, beszédmegértés, verbális figyelem és emlékezet, olvasástechnika és olvasásértés fejlesztése</li> <li>- látás, hallás, mozgás koordinált működése</li> <li>- beszédfejlesztés, aktív szókincs erősítése, helyes ejtése</li> <li>- verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése</li> <li>- hang-betű kapcsolat kialakítása</li> <li>- betűtévesztések kiküszöbölése</li> <li>- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között</li> <li>- olvasás, írás tanítása hangoztató - elemző vagy diszlexia-prevenációs módszerrel</li> </ul>
Idegen nyelv	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a nyelvtanítás auditív és beszédközpontú módszerei kerülnek előtérbe</li> <li>- speciális módszerek használata, auditív segédeszközökkel</li> <li>- egyszerű élethelyzetek játékos modellezése</li> </ul>
Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a számítógép működési elvének megismerése, alapfolyamatok megértése</li> <li>- a számítógép felhasználhatósága a mindennapokban</li> </ul>
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést: kis lépések, többoldalú, egyszerűsített, megismételt magyarázat</li> <li>- számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal, majd a számok szimbolikus szintjén</li> <li>- a mennyiségállandóság fogalmának kialakítása</li> <li>- szövegértés, lényeg-kiemelés, adatok csoportosítása, elvonatkoztatása nyitott mondatokban</li> <li>- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása</li> <li>- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megtartása, sokoldalú gyakorlás</li> <li>- problémamegoldó képességfejlesztés</li> </ul>
Történelem, Erkölcstan, Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítéséhez</li> <li>- önismeret, reális önértékelés, kommunikáció fejlesztése</li> <li>- önmaguk elhelyezése a világban, a társadalomban</li> <li>- képességeihez mértén továbbtanulás, pályaválasztás előkészítése</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a társadalmi kapcsolatok elősegítése, a hétköznapi élet (ügyintézés) elősegítése</li> <li>- számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli).</li> <li>- Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése</li> </ul>
Biológia, Fizika, Kémia, Földrajz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rajzos vázlatok készítése.</li> <li>- kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítéséhez</li> <li>- számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése.</li> <li>- számítógép, számológép használat</li> </ul>
Környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tér- és időbeli viszonyok kialakítása, tájékozódási ismeretek készségszintű fejlesztése</li> <li>- életszerű helyzetek megtapasztalása következtetések, oksági viszonyok alapszintű megértéséhez</li> </ul>
Ének- zene	<ul style="list-style-type: none"> <li>ritmusérzék, a hallási figyelem fejlesztése.</li> <li>- a kommunikációs és metakommunikációs képesség fejlesztése.</li> <li>- kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása</li> <li>- személyiségfejlesztés improvizációs játékokkal</li> </ul>
Vizuális kultúra, Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az önkifejezés lehetőségének megteremtése</li> <li>- nagy- és finommozgások fejlesztése</li> <li>- alkotó és befogadó magatartás kialakítása, fejlesztése</li> </ul>
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testséma biztonságának kialakítása</li> <li>- látás, hallás, mozgás koordinált működése</li> <li>- helyes magatartási szokások, önfegyelem kialakítása</li> <li>- jellembeli tulajdonságok fejlesztése</li> <li>- személyiség formálása csoport, ill. csapatjátékokon keresztül.</li> <li>- kudarcűrő képesség növelése</li> </ul>

#### 4. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztése érdekében végzett tevékenységek:

##### 4.1. Éves feladatterv

hónap	tevékenység	felelős
augusztus	Tanév eleji feladatok: szakvélemények áttekintése, változások értékelése szakember-igény felmérése, felkérése	tagintézmény-vezető gyógypedagógusok
szeptember	Csoportos és egyéni felmérések a tanulási problémákkal küzdő vagy a tanulási zavar miatt veszélyeztetett gyermekek kiszűrése érdekében, Tantárgyi felmérések Információgyűjtés az éves tervezéshez. - A fejlesztő foglalkozások megszervezése csoportok kialakítása Dokumentációs feladatok: - munkanapló megnyitása,	gyógypedagógus tagintézmény-vezető osztályfőnök



	<p>- egyéni fejlesztési tervek készítése. Értékelés és minősítés alól mentesített tanulók esetében a mentesítésről szóló határozatok elkészítése</p> <p>- szülői értekezlet az SNI/BTMN-s gyermekek szüleinek</p> <p>- szükség szerint szakember részvétele az első osztályos szülői értekezleten</p>	
október	<p>Kapcsolatfelvétel szülőkkel Pedagógusokkal való konzultáció Munkaközösségi megbeszélés DIFER mérések</p>	gyógypedagógus tanító
november	<p>Egyéni esettől függően kapcsolatfelvétel más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézménnyel Vizsgálati kérelmek elkészítése</p>	gyógypedagógus
december	<p>Konzultáció az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal Egyéni fejlesztési terv készítése</p>	gyógypedagógus
január	<p>Féléves értékelés. (írásban a fejlesztési terv feladatainak és céljainak tükrében)</p>	gyógypedagógus, osztályfőnök
február	<p>A fejlesztési tervek módosítása, folytatása; - a foglalkozások módszereinek, eljárásainak újragondolása, - szükség esetén csoportösszetétel és időbeosztás módosítása.</p>	gyógypedagógus
március	<p>Munkaközösségi megbeszélés Együttműködés az óvoda, iskola szakmai munkaközösségeivel</p>	gyógypedagógus
április	<p>Részvétel a nyílt napokon és a beiratkozáson: ismerkedés a leendő elsős tanulókkal és szüleikkel. Konzultáció a pedagógusokkal.</p>	gyógypedagógus, osztályfőnök
május	<p>Év végi mérések</p>	gyógypedagógus
június	<p>Részvétel az osztályozó értekezleteken. Javaslattétel a fejlesztett gyermekek értékeléséhez (felmentések figyelembe vétele, méltányos értékelés lehetőségének érvényesítése, szöveges értékelés stb.). - év végi egyéni értékelő lap készítése, - a Munkanapló lezárása. - kötelező kontrollvizsgálatok felterjesztése a szakértői bizottsághoz, szakszolgálathoz</p>	gyógypedagógus

#### 4.2. A fejlesztés, terápia általános szempontjai:

- Kiindulópont az elakadás szintje
- A haladási tempót a fejlődési tempó határozza meg:
- Kis lépések
- Fokozatosság a továbblépésnél

- A feladatok egymásra épülése:
- Gyakorlási idő biztosítása
- A képességek megszilárdítása
- Játékosság, nem tanóraszerű feladathelyzet:
  - szemléltető módszerek,
  - mozgásos feladatok
  - az ismeretek tapasztalati úton történő elsajátítása, minél több érzékszervet bevonva a tanulásba
- Az időtartam fokozatos növelése
- Rendszeresség
- Viszonyítási alap: az önmagához mért eredményesség (hosszú távú cél: saját korosztályi szint elérése).

#### **4.3.A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai**

- Az enyhén értelmi fogyatékoságból, a beszéd fogyatékoságból, egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartási zavar) rendellenességéből fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, **kompenzációs technikák elsajátítása**
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- A fogyatékoságból eredő hátrány csökkentése

#### **4.4.A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők**

- A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság kialakulásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás

#### **4.5.A fejlesztés szervezeti keretei**

A tanulók rehabilitációs - rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.

A fejlesztő foglalkozás lehet:

a) Egyéni rehabilitáció, foglalkozás:

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, egyéni tantárgyi korrepetálás, pszichológiai foglalkozások, terápiák.

b) Kiscsoportos fejlesztés:

A csoportok megszervezésekor meghatározó szempont, hogy azonos vagy hasonló fejlettségi szinten álló tanulókból, illetve azonos vagy hasonló nehézségekkel küzdő tanulókból szervezzünk homogén csoportokat.

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, tantárgyi korrepetálás,

c) A tanóra keretein belül a gyógypedagógus részvételével:

Szükség esetén a gyógypedagógus bevonása a tanítási órákon.

### **5. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó speciális tartalmak:**

#### **5.1. A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei**

A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta (elsősorban logopédus, pszicho pedagógus) közreműködésével valósul meg.

A részképesség zavarok jellegének megfelelően a gyermekek iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján –az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatuként kezeljük:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását,
- a kudarc-tűrő-képesség növelését,
- az önállóságra nevelést.

#### Diszlexia, diszgráfia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

Iskolás korban az olvasás – és írászavarok javításának feladata kialakítania tanulóban az intellektusának és mindenkoros osztályfokának megfelelő értő olvasás - írás készséget,

fejleszteni kifejező képességét, segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A gyermekeknél az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató - elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel történik. Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókincs, a beszédképesség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció és a lateralitás fejlesztésére.

#### Diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés - észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára.

A számolási zavarokkal küzdő gyermekek esetében a tananyag elsajátítása során lassabb haladási tempót, hosszabb bevésési szakaszt, és több gyakorlási lehetőséget biztosítunk.

A szám- és műveletfogalmak kialakításakor, a számolási képesség fejlesztése során a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében segítő - kompenzáló matematikai eszközök (kis tárgyak, korongok - korongképek, számológépek, egyéb segítő szimbólumok, ujjak) használata megengedett. Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a gyermekek megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat.

#### Hiperkinetikus zavarok, aktivitászavarok, figyelemzavar esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A gyermek nevelése – fejlesztése - tanítása során nagyon fontos a szoros kapcsolat a tanító, a gyógypedagógus (lehetőség szerint pszichopedagógus) és a szülői ház között.

A gyermek képességeinek, terhelhetőségének és érdeklődésének megismerésével a pedagógus ki tudja alakítani az egyénre szabott követelményrendszert, mind a gyermek viselkedését, mind tantárgyi tananyagot illetően.

A gyakoroltatás, a számonkérés során a feladatok összeállításánál figyelembe vesszük a tanuló gyengébb monotónia - tűrését, fáradékonyságát.

Pszichés funkcióinak fejlődését gyakori pozitív visszajelzésekkel segítjük.

## **5.2. A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai**

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása logopédus bevonásával történik. A tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepció fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.

Az anyanyelvi tárgyak tanítása során igyekszünk sok mondókát, gyermekverset tanítani, mozgással, ritmizálással kísérve.

### **5.3. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai**

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus bevonásával történik. A nevelésükhöz biztosított feltételek:

- a fogyatékos típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek,
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása,
- egyénre szabott haladási tempó és követelményrendszer kialakítása a szakértői véleménynek megfelelően,
- hosszabb időkeret biztosítása egy-egy tanév tananyagának elsajátítására.

### **5.4. A nagyothalló tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai**

A nagyothalló tanulók gyógypedagógiai rehabilitációja, reedukációja logopédus, utazó szurdopedagógus bevonásával történik. Az iskolai fejlesztés kiemelt feladata a beszédhallás fejlesztése, beszéd észlelés és megértés, szókincs fejlesztése, beszéd érthetőségének fejlesztése. Fontos, hogy a nagyothalló gyermek padjának elhelyezése az osztályteremben olyan módon történjen, hogy a frontális munka során a pedagógushoz minél közelebb legyen, azaz elől üljön. A pedagógus győződjön meg róla, hogy a nagyothalló gyermek megértette a csoportnak szóló utasítást, ha kell, ismétlje meg a gyermek számára. Differenciált foglalkoztatás, csoportos és páros munka során is segítse a gyermek munkáját, üljön mellé, álljon mellette. Mindig közlőrl, szemkontaktust felvéve, érhetően, helyesen artikulálva beszéljen hozzá.

### **5.5. A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai**

A mozgáskorlátozott tanuló fejlesztése, oktatása konduktor, szomatopedagógus és/vagy gyógytornász bevonásával történik.

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztésnek az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan kell történnie annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

Mindig szem előtt kell tartani az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulmányainak nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti

- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,
- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

### **5.6. A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai**

A látássérült tanulók fejlesztése, oktatása tiflopedagógus bevonásával történik.

– A vak és a látásukat praktikusán kismértékben használó alig látó tanulók iskolai nevelésének-oktatásának is alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A látássérült tanulóknak is szükségük van azokra az ismeretekre, képességekre, attitűdökre, melyek birtokában alkalmazkodni tudnak a változásokhoz. A Nemzeti alaptantervben és a választott kerettantervben megjelenő tartalmak speciális ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel egészülnek ki.

A többségi iskolában történő együttnevelés minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni felkészítést igényel.

– A vak és alig látó tanulók nevelésében a NAT- ban leírt fejlesztési területek, nevelési célok az irányadóak. A nevelési célok elérését a tanulók szemészeti és pszichés állapota egyénileg befolyásolja. A célok sérülésspecifikus tartalmakkal egészülnek ki.

– A látás hiánya, az aliglátás és a gyengénlátás nemcsak a tanulás terén okoz eltéréseket, hanem nehezítette a mindennapi élet tevékenységei (a tájékozódás, a közlekedés, az önkiszolgálás) is. A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

### **5.7. Az autista tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai**

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztése, oktatása autizmus szakos gyógypedagógus bevonásával történik.

Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülés-specifikusfejlesztésre minden érintett gyermekeknek joga és szüksége van.

– A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

– A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.

– Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.

– A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása.

- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.
- Protetikus környezet és eszköztár kialakítása (strukturált környezet biztosítása az időbeli és téri tájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és augmentatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása).
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésproblémák kezelésében alapvető a kognitív-viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

### **5.8. Az SNI tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése**

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól. A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.

Elvünk, hogy az értékelés

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotáról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
- tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknázza ki.

Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

A tantárgyi számonkérések során a sajátos nevelési igényű tanulóink beszámoltatásának formáit és módjait részképesség zavaraihoz igazítjuk. Az olvasási - írási nehézségekkel küzdő gyermekek számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli feleletekkel történő kiváltását, illetve e gyermekeink számára célzottan több megszólalási lehetőséget adunk nemcsak a számonkérés, hanem a gyakorlás során is.



Az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk egy-egy dolgozat elkészítésére, valamint indokolt esetben mi olvassuk fel a feladatlap utasításait (pl. környezetismeret, nyelvtan, matematika) a gyermek számára. A részképesség zavarokkal küzdő, s emiatt görcsös, szorongó gyermeknek lehetőséget nyújtunk az egyéni helyzetben, nem az osztályközösség előtt történő számonkérésekre is.

A számolási nehézségekkel küzdő gyermekek a speciális segédeszközöket (korongok, pálcikák, számtábla, szorzótábla, számológép) a dolgozatok során is használhatják.

Az iskolai számonkérések során a témazáró dolgozatok mellett minél nagyobb számban tesszük lehetővé gyermekeinknek, hogy tudásukról röpdolgozatok, szóbeli feleletek (egy-egy lecke anyagából) formájában is számot adjanak.

### **5.9. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához kapcsolódó eljárási rend**

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

Az évnyitó szülői értekezleteinken tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre, a fejlesztő foglalkozásokra vonatkozó főbb tudnivalókról. Fokozott figyelmet fordítunk az első osztályos, illetve az újonnan felvett tanulók megismerésére, probléma esetén a Szakértői Bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában. A szakértői bizottság, illetve a nevelési tanácsadó vizsgálata a szülő kérésére történik, a kérelem elkészítésében az iskola közreműködik.

A Szakértői Bizottság szakvéleményében leírtak alapján egyéni fejlesztési tervek szerint történik a tanulók fejlesztése a tanítási időn túl. A szülőket figyelmeztetjük arra, hogy a fejlesztő foglalkozásokon kötelező a tanulóknak részt venni. A hiányzásokat ugyanúgy kell igazolni, mint a többi tanóráról való hiányzást. A tagintézmény vezető a szakvélemények alapján minden tanév elején határozatban értesíti a szülőt, hogy gyermeke milyen kedvezményekre jogosult a különböző tantárgyak tanulása, számonkérése során.

Az iskola figyelemmel kíséri a tanulók felülvizsgálatának idejét, és minden évben június 30-ig elkészíti a felterjesztést a Pedagógiai Szakszolgálathoz.

# **A N E V E L É S I P R O G R A M**

további elemei, és a

## **H E L Y I T A N T E R V**

a

**Jászsági Általános Iskola Tagintézményének**

*Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai*

*és Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye*

**vonatkozásában**

**NEVELÉSI PROGRAM**  
**Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és Alapfokú**  
**Művészeti Iskolai Tagintézménye**

*Mottó: „Szólj, gondolj, tégy jót: s minden szó, gondolat és tett  
Tiszta tükörként fog visszamosolyogni rád.”*  
*/Vörösmarty Mihály/*

**I. Az iskola arculata (helyzetelemzés)**

Iskolánk egy kis falu diákjait neveli és oktatja. Tanulói létszámunk stagnáló, amely a település demográfiai változásaiból adódik.

A községben kevés a vállalkozó és az értelmiségi család. A lakosság nagy része a környező városok nagy gyáraiba jár el és így tartja el a családját.

A gazdasági változások jelentős mértékben érintették a mi kis községünket is. A családok többségének legfontosabb problémája a mindennapi élet biztosítása, mely a családok zaklatott életviteléhez vezetett. Magas az elvált szülők aránya, a gyerekek főleg az anyákkal maradnak. Így számos gyerekünk csonka családban nevelkedik és hiányzik az apa példakép. Ezért a szülők nagymértékben igénylik a sokoldalú együttműködést és a maximális segítségnyújtást. Nevelőink ismerik a családokat, azok problémáit, gondjait. A szülőkkel együttműködve oldják meg a problémákat.

Az iskola épülete 1991-ben épült, 6 tantermes, egyemeletes, tetőtér beépítéses épület, mely a 32-es főút mentén található. Modern és korszerű körülmények között folyhat a nevelő-és oktató munka. Az óratervi órák délelőtt folynak, délután a napközi otthonos foglalkozások, művészeti képzés és a szakkörök folynak.

Egy tornaterem és egy tornaudvar is tartozik az épülethez, melyben egy férfi és egy női öltöző blokk is található. Ezek a létesítmények délutánonként is a diákok rendelkezésére állnak. Szabadon szervezhetnek elfoglaltságokat, ezeknek a lehetőségeknek a kihasználásával.

Nemcsak a test fejlődését tekintjük fontosnak, hanem a lélek fejlesztését is, melyet a könyvtár szolgál eredményesen. Nyitva tartása igazodik a diákok, a szülők, a pedagógusok igényeihez. Pedagógusaink kihasználják ezt a közelséget, és sok könyvtári órát iktatnak be az oktatási folyamataikba. Minden osztály rendelkezik saját osztályteremmel, melyeket a kis közösségek önállóan díszítenek, alakítanak, formálnak.

Rendelkezünk egy melegítő konyhával és egy ebédlő helyiséggel is. A gyerekeink így kulturált körülmények között étkezhetnek.

Az alsó tagozat elhelyezését az alsó szinten és a felső szint első termében oldottuk meg, míg a felső tagozat az első emeleten és a padlástérben kapott helyet.

Tantermeink 24 tanulót képesek befogadni.

Nevelőtestületünk életkorát tekintve középkorú. Jelenleg az aktív mag készen áll a nevelési-oktatási feladatok ellátására. Lezajlottak az állandó változások, várhatóan jelentősebb mozgás már nem lesz. Képzettségüket tekintve gondot az ún. egyórás tantárgyak (készségtárgyak) okoznak a felső tagozatban, egyébként nevelőink a végzettségüknek megfelelően végzik munkájukat, fejlesztik tudásukat.

Iskolai tevékenységnek meghatározó eleme a pedagógus közösség. Tanítói- tanári szabadság alkalmazásával a tantestület által meghatározott pedagógiai irányok között tevékenykednek. A helyi minőségbiztosítási rendszert kiépítettük. Ennek érdekében több pedagógusunk vett részt ilyen irányú továbbképzésen. Plusz kompetenciák a nevelőtestületen belül.

Diákjaink mentálhigiénés nevelését is saját nevelőnkkel tudjuk megoldani. Gyógypedagógus pedagógus, mozgásfejlesztő konduktor pedagógus és beszédfejlesztő pedagógus látják el a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.

Arculatuk három meghatározó eleme: az alapfokú művészetoktatás, az önkormányzatiság elsajátítása és az öko-szemlélet kialakítása.

Alapfokú művészeti oktatás keretében klasszikus zenét tanulhatnak diákjaink furulya és zongora tanszakon. 2007 óta kiválóra minősített zeneiskolaként működünk.

Jól működő diák önkormányzati rendszert építettünk ki, melynek keretében a tanulók későbbi társadalmi szerepeiket tanulhatják, s melynek segítségével felkészülhetnek a „felnőtt – világ” működésére.

2007. óta viseljük az öko iskola címet, amely arculatunk harmadik legfontosabb eleme. Hangsúlyosak az egészség- és környezeti nevelés elemei, melyeket minden évfolyamon a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben érvényesítünk.

## **II. A művészetoktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Az alapfokú művészeti oktatás az általános iskola keretein belül az Nkt. 16.§ alapján működik. Az alapfokú művészeti iskola pedagógiai programja az általános iskola pedagógiai programjában foglaltakon túl meghatározza az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladat rendszerét, az iskola helyi tantervén belül az egyes tanszakok, ezen belül az egyes tantárgyak általános fejlesztési követelményeit, a művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit és témaköreit.

Helyi tantervünket az Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja alapján készítettük el.

### **1. Az alapfokú zeneoktatás célrendszere, funkciói**

- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- Képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Követelményeinknél figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.

- A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.
- A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

## **2. A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai**

A zenei műveltség megalapozása, fejlesztése.

A zenei képességek fejlesztése.

A zenei olvasás, írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása, kifejlesztése.

A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.

Általános zenei műveltség átadása.

A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.

A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.

A kortárs zene befogadására nevelés.

A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.

Az értékes zene megszerettetése.

A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, részvétel a zenei életben.

Tehetséggondozás.

A zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.

A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.

Közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein.

A művészeti nevelés terén folyamatosan követjük az új pedagógiai módszereket, mellyel hatékonyabbá tehetjük a nevelő-oktató munkát.

Az EFOP-3.2.6-16-2016-0000-1 számú, A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című pályázat kapcsán új pedagógiai módszerekkel bővült tanáraink eszköztára.

Az újabb módszerek tekintetében kiemelten alkalmazzák pedagógusdink:

- a mozgásfejlesztést ( Emile Jaques-Dalcroze)
- az improvizációt ( Montessori)
- gimnasztikát és színművészetet ( Carl Orff)
- Suzuki- módszert
- Általános iskolánk arculatának megfelelően tehát a művészeti nevelésben is a mozgáson, a természetén, az irodalmon, a képzőművészetén keresztül juttatjuk el tanulóinkat a zene megértéséhez, ezáltal egy komplex zenei értéshez.

### **III. Az iskola egészségnevelési programja**

#### **1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:**

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Bemutatjuk és gyakoroltatjuk az egészséges életmód tevékenységi formáit, az egészség barát viselkedésformákat.
- A tanulók életkoruknak megfelelően foglalkoznak az egészség megőrzésével, és azokkal kapcsolatos ismeretekkel: a táplálkozással, az alkohol-és a kábítószer fogyasztás hatásaival, a családi-és kortárs kapcsolatokkal, a környezet védelmével, az aktív-sportos élettel, a személyes higiéniaiával, a szexuális fejlődéssel, az elsősegély-nyújtás alapismereteivel.

#### **2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának a feladata.**

#### **3. Az iskolai egészségnevelés tevékenység formái:**

- a./ a mindennapi testmozgás biztosítása: testnevelés órák, mozgásos játékok, iskolai sportkör, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás
- b./ technika, környezetismeret, tánc és dráma, magyar, ének, rajz valamint az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek alkalmazása
- c./tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, kerékpár-és gyalogtúrák az osztálykeretben,
- d./az iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybe vétele: védőnő osztályfőnöki óra megtartásával, szűrővizsgálatok megszervezésével. /Fogászati, szemészeti, általános/
- e./ A helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, osztályfőnöki, etika, biológia tananyagai:
  - önmagunk és egészségi állapotunk ismerete



- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a barátság, a párkapcsolatok kialakítása
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a természethez való viszony

f./ Az egészségnevelés formái:

- iskolai programok
- tanórai foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások: napközis, sportprogramok, iskola fogászati programja, kirándulások, erdei túrák
- tájékoztató fórumok: szülői értekezletek, szakmai tanácskozások
- iskolán kívüli rendezvények

#### **4. Az egészségnevelés módszerei:**

- meghívott előadók
- akciók szervezése az iskola környezetének szebbé tételére
- kirándulások szervezése
- tantárgyi órák átalakítása
- drog megelőzési programok szervezése
- mentálhigiéniai foglalkozások
- egészségügyi vetélkedők szervezése

#### IV .A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését. Mivel a közösség egyénekből áll az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. Maga a közösség a fejlődés keretét biztosítja, miközben tagjai önfejlődésével a közösség is fejlődik.

A közösségi nevelés területei a család, az iskola, az iskolán kívüli közösségek.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei: *tanórák, tanórán kívüli foglalkozások* (napközi, tanulószoba, tanulmányi kirándulás, sportkörök, szakkörök), *diák-önkormányzati munka, szabadidős tevékenységek*.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak: az egyén közösségi magatartásának kialakításához, véleményalkotó-véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez, a közösségi szokások-normák elfogadásához, az együtt érző magatartás kialakulásához, a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Valamennyi terület feladata azonos, és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve, kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink: Törekedjünk arra, hogy minden tanuló

- ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek
- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit

- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez szükségesek
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- életmódjában tisztelje a természetet, váljon meghatározóvá a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés
- tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témákról anyanyelvükön szabatosan kommunikálni
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit, és ezek elkerülésének módjait
- tanuljon meg tanulni

A tananyag elsajátítása járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez. Biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére. Alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet. Ösztönözzön a szűkebb és a tágabb környezet hagyományainak feltárására és ápolására. Alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

- olyan osztályközösség létrehozása, mely a közös cél érdekében közös értékrend szerint az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedik
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének öngazgató képességének fejlesztése
- a folyamatosság biztosítása, a már elért eredmények továbbfejlesztése

- különböző változatos munkaformákkal az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése

Az intézmény közösségfejlesztési szempontokat és újszerű, innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködések épít ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel, amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére iskolai körülményekben. Ehhez felhasználja azokat a módszereket, amelyeket a Köznevelés az iskolában projekt Partnerség és hálózatosodás modulja szakmai stábjának útmutatásával már alkalmazott olyan prior témák megjelenítésénél, mint a gyermekszegénység, az iskolai erőszak, a dizájner drogok használata a fiatalok körében, a fiatalok közösségi aktivitásának hiánya, illetve a túlzott online jelenlét csökkentése. A közösségi események szervezésekor alkalmazza az elsajátított módszereket, aktívan bevonja a diákokat a közösségi események kialakításába. Proaktív módon bekapcsolja a szülőket, a család, mint partner szempontrendszer érvényesülését elősegítendő szülőklubot hoz létre, melyben foglalkozik a lemorzsolódás csökkentésével. Valamint foglalkozik szakmai szervezetek bevonásával a diákok motiválhatóságának kérdéskör folyamatos megvitatásával.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatok:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére
- ismertesse meg a diákokkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlen
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet
- közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése

## V. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés tevékenységének szervezeti formái

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra, kiemelten fontos a folyamat szervezésében:

- a motiválás: a tanulóknak felébreszteni az indítékot a tanulásra, megteremteni a tanulási kedvet
- tanítási órák szervezésénél megtalálni azt a módot, eljárást, amellyel a leghatékonyabban tudjuk diákjainkat munkára serkenteni
- fontos feladat a tanítási-tanulási folyamatban a differenciálás

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb /tanítási órán kívüli/ tevékenységek segítik:

a. Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk 1956. október 23-a, 1848. március 15-e alkalmából és a 8. osztályosok ballagása alkalmából.
- Minden tanév folyamán a diákönkormányzat iskolarádiós megemlékezést tart október 6-án, az adventi időszakban, nőnapon, a Nemzeti Összetartozás Napján.
- Minden tanév folyamán iskolai vetélkedő keretében emlékezünk meg a Zenei Világnapról, az egészségügyi hónapról, Luca-napról, a Magyar kultúra napjáról, a Költészet napjáról, valamint a Madarak és fák napjáról.
- Minden tanév folyamán Sulinapot rendezünk, melynek keretében diákparlamentet hívunk össze.
- Folyamatosan működtetjük az iskolarádiót és félévente Suliújságot adunk ki.

b. A diákönkormányzat is jelentős szerepet játszik a közösség és személyiség fejlesztési tevékenységben. Az 1-8. osztály küldötteiből álló vezetőség irányítja, élén a titkárral.

Tevékenységét az igazgató által megbízott pedagógus segíti az alábbiakat kiemelve:

- Év végi jutalomkirándulás a legjobb és legaktívabb tanulók számára
- A legjobb rádiós és újságíró jutalmazása
- Iskolaújság szerkesztése, kiadása
- Sulirádió működtetése
- Suli-bulik szervezése
- Diákparlament szervezése az adott tanév tapasztalatainak és problémáinak feltárására.

c. Diákétkeztetés: A tanulók számára - igény esetén – napi háromszori étkezést /tízórai, ebéd, uzsonna vagy ebédet biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni.

d. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika, valamint angol nyelv tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
  - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
  - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.
  
- e. **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
  
- f. **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
  
- g. **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a

tanulócsoportok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

- h. Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
- i. Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- j. Erdei iskolák, táborozások.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkből szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.



**k. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

**l. Szabadidős foglalkozások.**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

**m. Iskolai könyvtár.**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

**n. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

- o. Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában ( kötelezően választható formában etika vagy hit- és erkölcsstan tantárgyak formájában) a területileg illetékes, bejegyzett egyházak által biztosított hitoktatók ellátják a hit-és erkölcsstan tantárgy oktatását heti 1 órában..

## **VI. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

### **1. A szülőkkel való együttműködés**

A család a legfontosabb színtér a szocializációban. Itt szembesülnek először a gyermekek a követelményekkel, elvárásokkal. Az iskola folytatja ezt a folyamatot. Szeretnénk elérni, hogy a családi és az iskolai követelményrendszer minél jobban közelítsen. Ennek érdekében a szülőkkel is megismertetjük iskolánk nevelési-oktatási célkitűzéseit, fontos tennivalókat, valamint az adott tanévre érvényes feladatainkat.

A tanulmányi munka az elsődleges a szülő-pedagógus kapcsolatban, az iskola alapvető funkciójának megfelelően.. Azonban az igények szerinti viselkedés és magatartás formálása, általában a nevelési szint emelése, az eddigénél nagyobb figyelmet kell, hogy kapjon.

**Cél:** Az együttműködés során alakuljon ki a szülőkből az a megnyugtató érzés, hogy a gyermekét jól ismerik a pedagógusok, a pozitív vonásaikat elismerően értékelik, képességük maximális kibontakozását segítik.

#### **Feladataink:**

- megismertetni a szülőkkel iskolánk nevelési- és oktatási célkitűzéseit, az adott tanévre érvényes feladatokat,

- tanulóink ellenőrzőjén keresztül tájékoztatást adni a kapcsolattartás módjáról és időpontjáról a bajok megelőzése érdekében,
- az osztályfőnökök, szaktanárok nyújtsanak segítséget a család nevelési problémáinak megoldásában,- indokolt esetben szakemberek bevonásával is.

Az iskola pedagógusai és a szülők között rendszeres a kapcsolat, melynek formájáról, idejéről a szülő a tanuló tájékoztató füzeté útján értesül. A szülőkkel való rendszeres találkozásra a következő formák beváltak:

### **Szülői értekezlet:**

Iskolánkban minden tanévben két alkalommal tartunk szülői értekezletet. Az elsőt a tanév kezdetén (szeptemberben), a másodikat az első félév lezárása után (február hónapban).

Felelősek: Az osztályfőnökök

Az osztályt tanító tanítók

Célja: Megismertetni a szülőkkel az iskola éves munkatervét, az iskola házirendjét, és az iskola elvárásait a tanulókkal szemben. A félévi tanulmányi munka értékelése, személyre szóló célok kitűzése a II. félévre.

Fontos, hogy lehetőséget kell adni a szülők vélemény-nyilvánítására. Ezen a fórumon beszélünk a tervezett iskolai programokról, kirándulásokról, táborozási lehetőségekről is.

Kapcsolattartást a nevelők szervezik.

Dokumentálása az ellenőrzőben, naplóban és osztálydossziében történik.

### **Fogadóóra**

Minden érintett jelen van: tanár, szülő, diák (esetenként ifjúságvédelmi felelős). A fogadóórák ideje a háromhavonta kötelező értékeléshez igazodik: évi 3 alkalommal (november, február és május hónapban).

Célja: hogy információt adjunk a tanulók magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmenetelében, neveltségében tapasztalt változásokról. Az egyéni beszélgetések során az értékelésre, elemzésre-okkeresésre, a szülői és a pedagógiai tennivalók egyeztetésére kerül sor. Célunk az őszinte probléma-feltáráshoz a bizalomteljes légkör biztosítása, a tanuló fejlődésébe vetett hit kifejezésre juttatása. A szülő nevelési gondjaihoz is adjunk segítséget ezen alkalmakkor.

Kapcsolattartó: a nevelők.

Dokumentálása: napló és ellenőrző.

### **Nyílt órák/nap**

Célja: hogy a szülők gyakorlatban érzékeljék az iskola követelményeit, gyermekeik viszonyulását az oktató-nevelő munkához, valamint, hogy ők megismerkedhessenek az iskola és osztályközösség légkörével.

Időpont: tavasszal, ősszel

Kapcsolattartó: pedagógusok

Dokumentálás: ellenőrző, napló

### **Családlátogatás**

Felelősök: az osztályt tanító tanítók és az osztályfőnökök.

Kötelezően meg kell látogatnia a nevelőnek a családokat, 1., 5., 8. osztályban illetve akkor, ha probléma adódik a gyermekkel. A hátrányos helyzetű tanulók családjához az ifjúságvédelmi felelősnek is el kell látogatnia.

Alkalmat kell, hogy adjon a meghitt, bensőséges beszélgetésre, aminek témáját elsősorban a gyermek és az őt körülvevő szoros családi helyzet kell, hogy legyen. Az adódó kérdések, kényes problémák megvitatására gondot kell fordítani és bizalmasan kell kezelni.

Kapcsolattartó: pedagógus

Dokumentálása: osztálydosszié, napló.

### **Rendezvények**

Célja: Láthatóvá tegyük tanulóink egyéb képességeit: tehetséges szavaló, táncoló, színészi adottságokat fedezhetünk fel. Olyan tulajdonságokat ismerünk meg, amely a tanítási-tanulási folyamatban nem kerül felszínre.

Esemény-időpont: Halloween - október, Mikulási ünnep - december,

Farsangi bál- február, Anyák napja - május,

és az éves iskolai programok

Kapcsolattartó: osztályfőnök

Dokumentálás: ellenőrző, tájékoztató

### **Szülőklub**

Célja: Közös játékokkal beszélgetésekkel elfogadóbbá váljon a kapcsolat. Segítségükkel, játékba bevonásukkal gátlásaikat oldani. A szülő-nevelő egyenrangúbbá váljon, értékes tulajdonságaik felszínre kerülésével önbecsülésük növekedjen.

Időpont: félévenként

**Személyes találkozás nélküli kapcsolat:**

**Írásbeli értesítés** a tanulmányi előmenetelről, hiányzásról.

Kapcsolattartó: osztályfőnök

Dokumentálás: ellenőrző

Idő: havonta, szükség szerint

Az iskolai programokat olyan időben kell megtartanunk, amikor a szülők azon részt tudnak venni. Nagyon fontos, hogy a szülőket minél inkább vonjuk be a rendezvények szervezésébe, lebonyolítására. Az iskolának jól tájékozottnak kell lennie a családok belső viszonyairól, helyzetéről, a gyermek nevelésében szerzett otthoni tapasztalatáról.

A szülők és a nevelők együttműködésének tartalma mindenképpen a nevelőmunka kell, hogy legyen.

**2. Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal****Szakmai szolgáltatók és szakszolgálatok:**

- Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés
- Tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság
- Nevelési tanácsadás
- Logopédiai ellátás
- Pályaválasztási Tanácsadás
- Konduktív pedagógiai ellátás

### Pedagógia Szakszolgálat

A Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásait kérhetik a szülők, az iskola, a gyermekorvos, a gyermekvédelmi intézmény. Feladatuk a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek problémáinak feltárása, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatások tartása. Közvetett módon segíti a pályaválasztási folyamatot is, amennyiben a problémákkal küzdő fiataloknak hasznos tanácsokat és módszertani segítséget ad. Módszereik: pszicho diagnosztika, egyénre szabott fejlesztőterápia, speciális terápia, serdülőgondozás.

Feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, dyslexia megelőzése, gyógyítása.

A gyermek adottságainak, képességeinek, irányultságának szakszerű vizsgálata, ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlása.

### Szakértői Bizottság

Feladat	Felelős	Idő
Felterjesztések elindítása	osztályfőnökök, gyógypedagógus	tanév vége
Továbbtanulási szándék felmérése rend megállapítása	munkaközösség-vezető, osztályfőnök	1. félév
Végzős tanulók pályaválasztási tanácsadása	nyolcadikos osztályfőnökök	1. félév
A pályaválasztási lapok megbeszélése	szülők,  nyolcadikos osztályfőnök	1. félév

Szakvizsgálati eredmények dokumentációjának rendszerezése	pedagógusok, gyógypedagógus	1. félév
Logopédiai vizsgálat eredményei az iskolába jövő gyermekekről	óvónők, jövendő első osztályos tanítónők	2. félév
Soron kívüli felülvizsgálatok kérése	érintett pedagógusok, gyógypedagógus	2. félév

### 3. Együttműködés a civil szervezetekkel

Az együttműködés civil szervezetekkel azáltal szolgálja az integrációt, hogy fejleszti a tanulók szocializációs képességét. Tágabb bemutatkozási lehetőséget ad számukra ezen szervezetek munkáján keresztül. Iskolán kívüli szinten is megismerik működésüket, ismerkedési lehetőséget adva az ott tevékenykedő emberekkel, és érzékelhetővé válik számukra az iskolai munka nyitottsága.

Iskolánk folyamatosan együttműködik a helyi civil és társadalmi szervezetekkel. A kapcsolatteremtés célja: a működésük megismerése, kölcsönös segítségnyújtás. A kapcsolat írásban, beszélgetések során, rendezvények alkalmával jön létre.

Az *Egyházközséggel* a hitoktatáson keresztül tartunk fenn kapcsolatot. Tanulóink a plébániával közös programokon vesznek részt. /ünnepi készülődések, pl. advent, karácsony, húsvét, hittanos nyári tábor/ Iskolai ünnepeinkre /tanévnyitó, tanévzáró, hangversenyek/ meghívjuk a vezetőséget.

A rendezvények lebonyolításában a *Polgárőrség* megalakulása óta segítséget nyújt az iskola számára. Ezekben az esetekben mindig kéri az iskola is a segítségüket. Iskolai, községi ünnepek október 23., március 15. alkalmából, bálók, esküvők és iskolai diszkók alatt illetve után vigyáznak a falu rendjére. Az alsó tagozatos gyerekeknek segítséget nyújtanak a



főúton történő áthaladásnál a reggeli „csúcsforgalomban”, és a polgárőr táborokban kísérőként segítik tanulóink eljutását.

A „Gyermekeinkben Pusztamonostor Jövője Alapítvány” évről évre folyamatosan segíti az iskola rendezvényeit, pénzübeli támogatást is biztosítva azokhoz.

Az alapítvány kiemelt segítséget nyújtott az iskola számára. A támogatásokat főként tárgyi eszközök vásárlásához, beszerzéséhez nyújtotta.

Az *Önkéntes Tűzoltó Egyesülettel* versenyekre történő felkészítésben veszünk közösen részt. Rendezvényeinkre kölcsönösen meghívjuk egymást.

A *Pusztamonostoriak Baráti Körével* helytörténeti vetélkedőt szerveztünk közösen. Havonta jelentetnek meg cikkeket a PBK lapjában Az Ökoiskola hírei címmel. Kölcsönösen részt veszünk egymás kulturális, környezetvédelmi programjain.

## VII. Pedagógusok intézményi feladatai

### 1 A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

## **2 A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás**

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

## **3 A tehetséges tanulók gondozása**

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.

- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

#### **4 A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése**

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

#### **5 A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása**

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

**6 Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel**

- Az iskolai diákönkormányzat programjaiban: segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

**7 Munkafegyelem, a munkához való viszony**

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

**8 Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében**

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

**9 Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés**

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

**10 Az iskolai munka feltételeinek javítása**

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.

- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

### **11 Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában**

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

### **12 Aktív részvétel a tantestület életében**

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

### **13 Az iskola képviselete**

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

**14 A vezetői feladatok ellátása**

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

**15 Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal**

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

**VIII. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai****1. Az osztályfőnök feladatai**

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.

- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább 6 héttel írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.

- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (éremjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.



## **IX. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

### **1. Sajátos nevelési igényű tanulók**

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- a kiemelten tehetséges
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű

tanulók egyéni fejlesztését

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
  - a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
  - b) szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
  - c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények

elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;

d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;

e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;

b) javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);

c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;

d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;

e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;

f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló közoktatási intézmények igénybe vehetik az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a megyei/fővárosi közoktatás-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

### **1. Az általunk felvállalt fogyatékoság típusai:**

1.1. Sajátos nevelési igényű tanulók: - érzékszervi (látássérült, hallássérült,)

- beszéd fogyatékos,

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő,
  - mozgásszervi fogyatékos (testi)
- 1.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
  - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
  - felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
  - egyéni foglalkozások;
  - képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
  - nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
  - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
  - a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
  - iskolai sportkör, szakkörök;
  - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
  - szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
  - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
  - a szülőkkel való együttműködés;
  - családlátogatások;
  - szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
  - szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- 1.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
  - a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
  - egyéni foglalkozások;
  - képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
  - iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

#### 1.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

## 2. Óvoda-iskola átmenet segítése

Cél/célcsoport	Feladatok	Megvalósítás	Eredmények
Az iskolába lépő gyerekek első napja az iskolában a tanévnyitó ünnepély.	A volt nagycsoportosok gyülekezése az óvodában. Az óvónők átkísérik őket az iskolába, ahol verssel, énekkel bemutatkoznak az iskola előtt. Az iskola igazgatója köszönti őket.	Szeptember Óvónők, 1. osztályos nevelők, iskola igazgatója.	A volt nagycsoportosok az iskola tanulóivá válnak
Az óvoda és iskola együttműködési megállapodása.	Az együttműködés éves munkatervének elkészítése, a programok egyeztetése.	Szeptember Kapcsolattartó óvónő és pedagógus, óvodavezető, iskolavezetés.	Az óvoda és iskola kapcsolata szorosabbá és rendszeresebbé válik.
Környezetvédelmi nap /Mihály nap.	Tiszta környezet iránti igény fejlesztése. A hagyományok tisztelete	Október Óvónők, nevelők.	Tiszta környezet, értékteremtés.
A volt nagycsoportos óvónők látogatása az iskolába.	A volt nagycsoportos óvónők megfigyelik, hogyan illeszkedtek be volt óvodásaik az iskolai életbe. Tapasztalatszerzés.	November Óvónők, 1. osztályos nevelők.	Az óvónők megfigyelik a gyermek beilleszkedését.

Mikulás és karácsony várása közös program keretében. Luca-nap	Versek, dalok együttes tanulása, közös játékok az óvodában. Óvodások és az elsősök közösen kézműveskednek.	December Óvónők és 1. osztályos nevelők.	A karácsonyi népszokások felelevenítése. /Luca-nap/Óvodás baráti kapcsolatok ápolása.
Az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése.	Programelemző megbeszélés, tapasztalatcsere az óvónők és az alsó tagozatos pedagógusok részvételével. Vitafórum.	Február Óvónők, pedagógusok.	A résztvevők programot dolgoznak ki a zökkenőmentes iskolakezdés érdekében.
A nagycsoportos óvodások és az elsősök közös sportnapja az iskolában. /Sulinap/	Sor- és váltóverseny az iskola tornatermében.	Március Pedagógusok szervezése.	A nagycsoportosok megismerkednek az iskola tornatermével, sportszereivel.
A leendő elsősök az iskolapadban.	A tanítónők által vezetett iskolai foglalkozás, tanítási órán aktív résztvevői a nagycsoportosok. Közös tanulás, verselés, éneklés, játék.	Május 1. osztályos nevelők.	A leendő elsősök megismerkednek a tanulás tevékenységével, az osztályteremmel, a taneszközökkel és tanszerekkel.
Nyílt napok az óvodában. A leendő 1. osztályosok megismerése.	A tanítónők megismerik leendő tanítványaikat, a foglalkozásokon információkat szereznek.	Május Leendő 1. osztályos pedagógusok.	A tanítók megismerik leendő tanítványaik képességeit.
Leendő első osztályos tanító szülői értekezlete az óvodában. Személyi anyagok megismerése	A tanító megismerkedik a gyermekek szüleivel, ill. a szülők a nevelővel. Röviden ismerteti az iskolai lehetőségeket. Tanácsokkal segíti az iskolakezdést.	Május Óvónők, nevelő	A szülők megismerése, segítése az iskolára való készüléskor.

Óvodai ballagás. A leendő 1. osztályosok megfigyelése ünnepi keretek között.	A tanítónők részt vesznek a nagycsoportosok évváró-búcsúzó műsorán.	Május Leendő 1. osztályos pedagógusok.	A tanítók megfigyelik leendő tanítványaikat ünnepi keretek közt. A nagycsoportosok elbúcsúznak az óvodától.
--	---	---	---

## **X. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
  - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
  - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
  - sportélet;
  - túrák, kirándulások szervezése;
  - kulturális, szabadidős programok szervezése;
  - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió).
5. Ezekben a kérdésekben
  - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
  - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
  - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
  - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
  - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,



- a házirend elfogadása előtt.

8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének elnöke vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

## **XI. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, és átvételének elvei**

1. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, jelentkezés alapján történik.

A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. ( Nkt.50.§. (1))

Az általános iskolaköteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található. (Nkt.50.§.(6))

2. Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beíratni.(Nkt.50.§.(7)) Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozásakor be kell mutatni:

- a gyermek azonosítására alkalmas dokumentumot
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

3. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek azonosítására alkalmas dokumentumot
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

4. Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége, teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. (Nkt.51.§(1))

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri a nevelőtestület véleményét.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

## **XII. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az alapismeretek elsajátítását a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek szolgálják

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- légúti akadály</li> <li>- artériás és ütőeres vérzés</li> <li>- komplex újraélesztés</li> </ul>
kémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mérgezések</li> <li>- vegyszer okozta sérülések</li> <li>- savmarás</li> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> <li>- szénmonoxid mérgezés</li> </ul>
fizika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> </ul>
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magasból esés</li> </ul>

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

4. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (mentálhigiénés, elsősegély-nyújtó);
- alkalomszerűen egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat bevonásával

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (témnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

## HELYI TANTERV

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

*EMMI kerettanterv 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet (1-2 melléklet)*

„1. számú melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1 - 4. évfolyama számára”

valamint

„2. számú melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5 – 8. évfolyama számára”.

### I. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évfolyam</b>	<b>2. évfolyam</b>	<b>3. évfolyam</b>	<b>4. évfolyam</b>
Magyar nyelv és irodalom	9	9	7	7
Angol nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	5	5
Etika/ Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1

Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	25	25	25	27

**Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon**

<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>7. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	4
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	3	-	-
Fizika	-	-	2	2
Kémia	-	-	2	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	2
Földrajz	-	-	2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1

<b>Összes heti óra</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

<b>ÉVFOLYAM</b>	<b>Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?</b>	<b>Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?</b>
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Környezetismeret	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Környezetismeret	1 óra
5. évfolyam	Matematika	1 óra

5. évfolyam	Informatika	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Természetismeret	1 óra
6. évfolyam	Magyar	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Kémia	1 óra
7. évfolyam	Földrajz	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Biológia-egészségtan	1 óra
8. évfolyam	Fizika	1 óra

- Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat tanítja.
- Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat” illetve „B változat”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

<b>ÉVFOLYAM</b>	<b>VÁLASZTOTT KERETTANterv</b>
1-4. évfolyam	Ének-zene <b>A változat</b>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <b>A változat</b>
5-8. évfolyam	Matematika <b>B változat</b>
5-8. évfolyam	Fizika <b>A változat</b>



5-8. évfolyam	Ének-zene <b>A változat</b>
---------------	-----------------------------

A jelenlegi központi kerettanterv-változatok a korábbi OM kerettantervektől eltérően két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket. Így a legfontosabb feladatnak azt tartottuk, hogy az ajánlásunkban javaslatot tegyünk a tananyagok évfolyamonkénti bontására és az egyes tematikai egységekhez tartozó órakeret meghatározására. Természetesen úgy állapítottuk meg a felosztást,

- Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

## II. A művészetoktatásban alkalmazott tantárgyak megnevezése és óraszámok

Tantárgyak	Elő kép ző 1.	Elő kép ző 2.	A la pf o k 1.	A la pf o k 2.	A la pf o k 3.	A la pf o k 4.	Al ap fo k 5.	A la pf o k 6.	A la pf o k 7.	A la pf o k 8.	A la pf o k 9.	A la pf o k 10.
Főtárgy: furulya, zongora	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy: szolfézs	2	2	2	2	2	2						
Kötelezően választható: szolfézs							2	2	2	2	2	2
Választható tárgy: kórus		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Összesen:	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- **Kötelezően választható tárgyak:**
- **Főtárgy:** 2 x 30 perc /furulya, zongora/
- **Kötelező tárgy:** 2 x 45 perc /szolfézs/
- **ötelezően választható tárgy:** 2 x 45 perc /szolfézs/
- **Választható tárgy:** 1 x 45 perc /kórus/

Az általános iskolában és a művészetoktatásban alkalmazott, választott kerettanterv által meghatározott tanórai és nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az 1.sz. és a 2.sz. Melléletekben rögzítettük.

### III. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a **tananyag** feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

1. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége határozza meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösség a következő szempontokat veszi figyelembe:
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
  - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

#### **IV. A mindennapos testnevelés , testmozgás megvalósításának módja**

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

2. Ennek alapján

- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
  - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
  - iskolai sportkörben való sportolással,
  - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

#### **V. A tanulók fizikai állapotának felmérése**

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal januártól májusig.

A felmérést a központi mérőrendszer, a NETFIT alapján végezzük. Az eredményeket a KIR rendszerben az országos mérésekhez hasonlóan, tanulónként rögzítik a testnevelés szakos pedagógusok.

## VI. . Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

„A mennyiségi növekedés után most a minőség fejlesztését kell célul tűznünk magunk elé. A program egyik célja ezért, hogy olyan eszközöket adjon az iskolák kezébe, mellyel képessé válhatnak arra, hogy folyamatosan értékeljék, ellenőrizzék saját tevékenységüket, és a szükséges változtatásokra, fejlesztésekre maguk tudjanak javaslatot megfogalmazni.”

/Pokorni Zoltán: Köznevelési törvény/

### 1. Ellenőrzés

Ellenőrzés nem más, mint a normáknak, jogszabályoknak való megfelelés.

Az iskolai ellenőrzés területei

Külső: - ágazati ellenőrzés

- fenntartói ellenőrzés

Belső: - intézményszintű ellenőrzés

### 2. Értékelés

#### ***A tanulói értékelés***

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tartja a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését, értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyagra is, mely kapcsolódhat az új anyaghoz is. Az első három évfolyamon a tanulók követelményeinek teljesítéséről átfogó írásbeli értékelés születik.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. (minden témakörben legalább egyszer történjen)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi

tantervében előírt követelményekhez. E mellett figyelembe veszi, hogy a tanuló mennyit változott, fejlődött az előző értékelés óta.

### A tanulmányi munka értékelése

Alapelvei:

- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- legyen tárgyyszerű
- félelemmentes légkörben történjen

Formái:

- személyes, szóbeli értékelés: a tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít-korrigál; a tanórán kívül is történhet; fogadó órákon; szülői értekezleten; az osztályfőnök által a naplók és ellenőrzők havi felülvizsgálatával
- szöveges, írásbeli értékelés: a szaktanár vagy az osztályfőnök által szükség esetén; dicséretes; a szaktanárok dolgozatokra írott véleményei; külső felkérésre készített minősítések

Nyilvános fórumok:

- házi versenyek, vetélkedők
- értékelés nevelőtestület előtt
- szakköri, osztályproduktumok kiállítása

### 3. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon

- az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk

- az 1-2. évfolyamon félévkor, 1. évfolyamon tanév végén is a tanulók teljesítményét, előmenetelét szóveges minősítéssel értékeljük. A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
  - kiválóan teljesített
  - jól teljesített
  - megfelelően teljesített
  - felzárkóztatásra szorul
- a második, harmadik, negyedik évfolyamon, év végén és 5-8. évfolyamon félévkor és tanév végén és 3-8. félévkor és év végén a tanulók teljesítményét osztályzattal minősítjük.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen.
- Minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- Az érdemjegyekről az értesítő könyvön keresztül tájékoztatjuk a szülőket.

Az iskolánk több éve biztosítja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását. Ezeknél a tanulóknál még fontosabb kritérium az értékelés során, hogy ösztönző, személyre szóló legyen. Egyben segítse a tanuló személyiségfejlődését. Három értékelési módot alkalmazunk a diákok értékelésére:

- Diagnosztikus értékelés: előzetes készségek és tudások mérése, tanulási probléma esetén az okok feltárása
- Preventív jellegű: szakvélemények kérése iskolai beíratás előtt
- Fejlesztő jellegű: minden évfolyamon

Ezek a tanulók meghatározott időközönként kontrollvizsgálatokon is részt vesznek. A vizsgálati eredmények alapján módosítják a fejlesztés irányát és tevékenységét.

A számonkéréskor eldönthetik, hogy szóban vagy írásban kívánják számot adni tudásukról. Tanulmányi munkájukhoz, és a számonkéréshez segédeszközöket vehetnek igénybe.

A szülőket szóban és írásban is folyamatosan tájékoztatjuk a fejlődésről. Segítséget kérünk munkánkhoz a szülőktől is.

#### **4. Kiemelkedő teljesítmények elismerése**

Jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- közösségért végzett tevékenység
- diákkörökben, öntevékeny művészeti csoportokban kiemelkedő színvonalú szereplés
- kiemelkedő sportteljesítmény
- minden olyan tevékenység, amely az iskola hírnevét öregbíti

Jutalmazás formái:

- írásbeli szaktanári, illetve osztályfőnöki dicséret
- napközis tanári dicséret
- tagintézmény-vezetői írásbeli dicséret
- az egész tanévben végzett kiemelkedő munkáért a bizonyítványba is beírt dicséret
- egyéb egyéni és csoportos jutalmak

A dicséreteket írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

#### **5. A magatartás és szorgalom minősítési rendszere**

- tanulói teljesítmények vizsgálata
- óralátogatás
- dokumentumok vizsgálata, elemzése



A teljesítményértékelés alapelvei:

- az értékeltek által elfogadott normarendszer alapján történjen
- az értékelést tényanyag támassza alá
- személyre szóló legyen
- ösztönző hatású legyen
- a fejlesztés, a korrekció követhető legyen
- a munkaértékelés humánus légkörben történjen

A tanuló **magatartását** a példás, jó, változó, rossz; a **szorgalmát** példás, jó, változó és hanyag minősítéssel értékeljük.

Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

#### **A magatartás értékelése:**

Alapelvei:

- segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
- mindig személyre szabott legyen

Menete:

- osztályfőnök összegzi az osztály és a nevelőtestület javaslatait
- felmerülő ellentétes véleményeket megvitatják
- végleges döntést az osztályfőnök hoz
- ha még mindig fennáll a probléma, akkor az osztályozó konferencián segítségét kéri az osztály
- főnök.

Szemponyjai:

- megfelelés az iskolai követelményeknek: házirendnek megfelelés, iskolai viselkedés szabályainak megtartása
- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszony: beilleszkedés a közösségbe, aktív szerepvállalás a közösségért, segítőkészség a problémák feltárásában, megoldásában
- megfelelés az általános viselkedési normáknak; udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangnem minden körülmények között

Módja:

- **példás** magatartású az a tanuló, aki az elbírálás minden szempontjának következetesen megfelel (betartja a házirendet, példamutatóan viselkedik, feladatait pontosan teljesíti, önként vállal feladatokat, tisztelettudó, udvarias, közösségi életben aktívan vesz részt, nincs fegyelmi vétsége)
- **jó** magatartású az a tanuló, aki kisebb hiányosságok, kifogások mellett felel meg; nem részesült írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmező intézkedésben (feladatait tőle várhatóan teljesíti, önként nem vállal feladatokat, de kérésre elvégzi azokat, csak felkérésre vesz részt a közösségi életben, nincs írásbeli intője...)
- **változó** magatartású az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni; nem részesült igazgatói intésben ( a házirend előírásait nem minden esetben tartja be, többször fegyelmezetlenül viselkedik, feladatait nem minden esetben végzi el, előfordul, hogy udvariatlan, a közösség szabályaihoz nehezen alkalmazkodik, igazolatlan mulasztásai vannak, osztályfőnöki intője van)
- **rossz** magatartású az a tanuló, aki a követelményeknek sorozatosan nem felel meg, vagy magatartásával kapcsolatban olyan súlyos kifogás merült fel, hogy igazgatói intésben vagy fegyelmi eljárás után büntetésben részesült (házirend szabályait sorozatosan megsérti, feladatait egyáltalán nem teljesíti, magatartása fegyelmezetlen, udvariatlan, durva viselkedés jellemzi)

## Szorgalom értékelése

Szempontjai:

- a motiváltság: a tudás megszerzésének igénye; az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- a tanulási folyamat: jó idő-és munkaszervezés; kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés
- többletek: tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok

Módja:

- **példás**, ha a követelményeknek képességeinek megfelelően tanul (tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, a tanórákon és azokon kívül is aktívan vesz részt, munkavégzése pontos, megbízható, versenyeken önként vesz részt, taneszközei tiszták, rendesek)
- **jó**, ha a követelményeket általában teljesíti, de képességei alapján, néhány területen még fejlődnie kell (viszonylag egyenletes tanulmányi munkát nyújt, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, a tanórákon többnyire aktív, többlet feladatot önként ritkán vállal, taneszközei rendesek)
- **változó**, ha nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni (tanulmányi eredménye elmarad a képességeitől, munkája ingadozó, felszerelés hiányosak, több tantárgyból romlás tapasztalható munkájában, önálló munkájában figyelmetlen)
- **hanyag**, ha nem is próbál megfelelni a követelményeknek (keveset tanul képességeihez képest, előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg, tanulmányi munkája megbízhatatlan, feladatait többnyire nem végzi el, felszerelése
- hiányos, tanulási segítségeket nem fogadja el, vannak elégtelen osztályzatai)

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

#### **6. Az iskolánk büntetési formái:**

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elvét alkalmazzuk. A büntetéseket is írásba kell foglalni, és a szülő tudomására kell hozni.

#### **7. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai**

Az írásbeli számonkérések esetén a témazáró jegyeket piros színnel jegyezzük a naplóba. Az iskolai számonkérések eredményeinek aránya: 40% témazáró eredménye, 20% az óránkénti számonkérés eredménye, 20% a szóbeli feleltelek eredményessége és 20% a szorgalom – órai munka – versenyek eredményeinek számbavétele.

### **8. Az írásbeli munkák értékelésének javasolt határai:**

- elégtelen: 0-39%
- elégséges: 44-54%
- közepes: 55-74%
- jó: 75-89%
- jeles: 91-100%

Ezeket a határokat a pedagógus a mért szint nehézsége, az osztály összetétele alapján módosíthatja.

### **9. Tanévenkénti követelmények**

Minden év elején a szülői értekezleteken megismertetjük az adott év tantárgyi követelményeit, melynek eredményeiről a fogadó órákon, az ellenőrzők vizsgálatával tájékoztatást nyújtunk a szülőknek, diákoknak. Az írásbeli dolgozatokat szintén ezeken az összejöveleteken tekinthetik meg a szülők. Ahhoz, hogy mennyire eredményes a munkánk, méréseket végzünk.

Tanév elején, félévkor és tanév végén hangos olvasás, szövegértés mérést végzünk minden osztályban.

Félévkor matematika, hangos olvasás, szövegértés és helyesírás mérést bonyolítunk minden osztályban.

Fontos kontrollt jelentenek az évenkénti tanév végi idegen nyelvi és OKÉV mérések, melyek 6. 8.osztályban matematikából , szövegértésből mérik tanulóinkat.

## VII. . Az iskola környezeti nevelési programja

### 1. Kiemelt feladataink:

A környezeti nevelés célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A környezeti nevelés fontos tartalmi elemei:

- természetvédelem
- fenntartható fejlődés
- biológiai sokfélesége
- fogyasztási szokások
- egészséges életmód
- egészséges táplálkozás
- lelki egészség fejlesztése
- káros szenvedélyek
- saját településünk értékeinek megőrzése
- hulladékok csökkentése
- reklámok minősítése

### 2. Erőforrások:

HUMÁN ERŐFORRÁSOK	FELELAT, SZEREPKÖR	ERŐSSÉGEK
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programot. Minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységeket. Aktívan részt vesz a programokban.	Hiteles személyiségek. Hasznosítható kapcsolatrendszer.
Tanárok	Tantárgyakba beépítve tanítják	Elfogadják a környezeti nevelés

	az egyes környezeti tartalmakat.	feladatait.
DÖK- öt segítő nevelő, mentálhigiénés tanár	Lehetőségük van összekapcsolni rendezvényeikkel a környezeti és az egészség nevelési programot.	Napi kapcsolatban van a diákokkal, az egyedi problémákat azonnal kezelni tudja.
Védőnő	Előadásokat tud tartani az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanárok munkáját.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Adminisztratív dolgozók	Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával	Részt vesznek a takarékoságban.
Diákok	Sokoldalúan részt vehetnek az éves programokban	Fő hangsúly: a szemléletformáláson van
Szülők	Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatások.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik. Túlmutat az iskola falain.

Rövid távú célok, feladatok:

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés az oktatás és a nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	Tanmenetekben is konkrétan jelenjenek meg a feladatok és a módszerek.	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg.
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat!	Technika –természetismeret – kémia - rajz kapcsolata.	A széttagolt ismeretek összekapcsolása.

A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők példájukkal legyenek terjesztői ennek a szemléletnek.	Szülői értekezletek, előadások megtartása.	Környezetkímélő programokon minél többen vegyenek aktívan részt.
Az iskolai tisztaság javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	DÖK értékelése, munka megszervezése. Helyes vásárlói szokások kialakítása.	Javul az iskola tisztasága. Csökken a hulladék mennyisége.
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket.	Vizsgálódások, kutatások, kiállítások, vetélkedők.	Jobban kötődnek majd a tanulók a környezetükhöz.
Legyenek környezetük védelmezői.	Faültetés, téli madáretetés.	Változik a vélemény. Kötődés a környezethez, annak megóvása.

A tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik. A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak a környezet megóvásával kapcsolatos legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával
- a földi rendszer egységével
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival
- a környezetvédelem lehetőségeivel
- lakóhelyünk természeti értékeivel
- 
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.



### 3. Tevékenységformák:

- az osztályfőnöki órák
- a technika és életvitel órák, kémia, földrajz, természet és környezetismeret órák, biológia órák, egészségtan, ember és társadalom óra keretében feldolgozott ismeretek
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: kirándulások, megemlékezések, játékos vetélkedők, akadályversenyek, gyűjtőakciók, állatkerti kirándulások,
- táborszervezés, nyári napközi
- kézműves foglalkozások
- szabadtéri órák, foglalkozások
- évente egy projektnap: a Föld napja alkalmából játékos vetélkedővel az alsós és felsős tanulók számára,
- az ökoiskolai éves munkatervnek megfelelő színes programokkal,
- szelektív hulladékgyűjtés megszervezésével az iskolában.
- A környezeti nevelés területén olyan módszereket kell alkalmazni, melyek alkalmassá teszik a tanulókat arra, hogy környezettudatos, cselekvő polgárrá váljanak.

### Módszerválasztás szempontjai:

- az életkornak megfelelő legyen
- pozitív szemléletet adjon
- szabad ég alatt zajlik
- tevékenységközpontú és életszerű legyen
- személyes tapasztalaton alapuljon
- tartalmazzon játékos elemeket
- élményközpontú legyen
- együttműködésre épüljön

### Vizsgálódáshoz kapcsolódó módszerek:

- megfigyelés
- kísérlet
- mérés

- számítás
- jegyzőkönyvkészítés
- dokumentálás, modellezés

### VIII. Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

A köznevelési törvény a megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja megvalósítani.

Alapvető célunk az iskolában, hogy biztosítsuk az intézményünkön belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését: valamennyi HH (hátrányos helyzetű), HHH (halmozottan hátrányos helyzetű) SIN (sajátos nevelési igényű) tanulóink intézményes ellátásban részesülnek. Az integráltan foglalkoztatott HH tanulók aránya (az összes HH tanulók számához viszonyítva): 100 % Az integráltan foglalkoztatott HHH tanulók aránya (az összes HHH tanulók számához viszonyítva): 100 % Az integráltan foglalkoztatott SNI tanulók aránya (az összes SNI tanulók számához viszonyítva): 100 %

#### ○ Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseink:

- gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, és fejlesztő pedagógus közreműködésével egyéni fejlesztési tervek kidolgozása,
- a beiratkozásnál adminisztratív ellenőrzéssel, diagnosztikai méréssel
- a differenciáló, felzárkóztató kompetencia alapú tanítási gyakorlattal
- a tanulók egyéni fejlesztésében, egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
- értékelés gyakorlatában, értékelés alóli felmentés alkalmazásával
- tanulói előmenetelben személyre szabott számonkéréssel
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban osztályfőnökök segítségével
- a pedagógusok szakmai módszertani továbbképzésében
- a partnerség-építésben, a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel történő kapcsolattartásban, rétegszülői értekezletek tartásával

- folyamatos kapcsolattartás az óvodákkal, a középfokú oktatási intézményekkel, ezzel biztosítjuk az iskolafokok közötti átmenetet
- a tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai eljárások alkalmazása.
- a korrepetálások és differenciáló tanítási módszerek eredményesebb szintű alkalmazása, mind tanórán, mind tanórán kívül
- a HH/HHH tanulóink körében az évisméltés csökkenő tendenciát mutasson
- az alapkészségek tudatos fejlesztése és ennek szervezett formáinak emelése

○ **Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása-nevelése**

Feladatunk megteremteni azokat a körülményeket, amelyek az intézmény minden tanulójának, - egészségesnek és fogyatékosnak – lehetővé teszi személyiségük legoptimálisabb fejlődését, hátrányai kompenzálását, elősegítve ezzel a későbbi társadalmi beilleszkedésüket.

Az integráció megvalósításának feltételei:

Nem hagyományos módszer és óravezetés alkalmazása.

Gyermekközpontúság

Empátia, tolerancia

Differenciáló (egyéni differenciálás) önértékelésre is alapozó pedagógia alkalmazása.

Szemléletváltás a teljes tantestületben.

Rugalmasság a pedagógiai módszerek megválasztásában.

Pedagógus felkészültsége, megfelelő ismerete a gyermek sajátos nevelési igényéről, gyógypedagógiai módszerekről.

***Az integráció objektív tényezői:***

A fejlesztőszoftver használata.

Fogyatékosok számára megfelelő taneszközök, tankönyvek alkalmazása.

***Az integráció szubjektív tényezői:****Tanterv, tananyag:*

- rugalmasság elvének betartása
- minden gyermek számára hozzáférhető legyen
- hosszabb időszavok biztosítása
- lassabb tempó alkalmazása.

*Módszerek:*

- differenciálás

**IX. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei**

1. Az életkori sajátosságoknak megfelelő időt vegyen igénybe:

alsó tagozatban: max. 60perc

felső tagozatban: max. 90perc

2. Az otthoni munka kiegészítő ismereteket, fejlesztő szerepet kapjon.

3. A tananyaghoz kapcsolódó ismeretek begyakorlását, ismétlését szolgálja, annak mélyítése esetleg automatizálása, képességek fejlesztése legyen a cél.

- A tanórán jól előkészített feladat önállóan elvégezhető legyen.
- Az egyéni adottságoknak megfelelően mennyiségileg és minőségileg differenciált – a szóbeli és írásbeli feladatoknál egyaránt.

4. Kapjon hangsúlyt az önálló ismeretszerzésre való ösztönzés – gyűjtőmunka, lexikonok, szótárak, ismeretterjesztő könyvek használata, információgyűjtés különböző formái, internet és digitális eszközök használata. Az ilyen jellegű feladatok legyenek választhatóak, önkéntesek, a tanulók érdeklődéséhez, felkészültségéhez igazodók.

Írásbeli feladatok: - alsóban: matematika; magyar; idegen nyelv - felsőben: matematika; magyar; idegen nyelv

Szóbeli feladatok aránya a felsőben több, mint az írásbeliké.

Az évfolyamonkénti készségek, képességek, melyeket elsősorban fejleszteni kívánunk a házi feladatokkal:

Alsó tagozat: íráskészség, olvasási készség, szókinccsfeljesztés, alpműveletek begyakorlása, memorizálás, helyesírás, lényegkiemelés.

4.osztályban a kompetencia méréshez kapcsolódó anyagok gyakoroltatása, logikai készségek fejlesztése.

Felső tagozat: helyesírás, memorizálás, műveletek begyakorlása, kifejező, folyékony olvasás, rendszerezés, lényegkiemelés, tömörítés, tartalom elmondása, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, stb.

Az írásban feldolgozandó anyagrészt minden esetben előzze meg a szóbeli tanulás.

A tanár a tantárgy hatékony tanulási módszerének bemutatásával és gyakorlásával segítse a tanulók otthoni munkáját.

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;

A tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére a heti átlagnál nem több, kiemelten a gyakorlást szolgáló feladat mennyiséget kaphatnak.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni, melyeket 10 munkanapon belül a pedagógus kijavít.

## **X. Magasabb évfolyamra lépés feltételei**

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. Pedagógusaink a követelmények teljesítését a tanuló év közbeni tanulmányi munkája és érdemjegyei alapján bírálják el. Első évfolyamon a megfelelt minősítést, második – nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. Ha a tanulónk második – nyolcadik év végén egy vagy három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, akkor augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Ha osztályozó- ill. javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, második – nyolcadik évfolyamon évfolyamot ismételni köteles. Első évfolyamon, ha diákunk első alkalommal nem tesz eleget a követelményeknek, munkáját előkészítő jellegűnek minősítjük és tanulmányait első évfolyamon folytatja.

Osztályozó vizsgát köteles tenni az a tanuló, aki:

- a tanulói foglalkozások alól felmentett,
- az intézmény főigazgatója engedélyezte, hogy tanulmányi kötelezettségeit az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, illetve az egyes tantárgyak éves órakeretének 30%-ánál többet hiányzott
- magántanuló volt.

## XI. . A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

7. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

7. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

7. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,

- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyek tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

-2013-2014. tanév júniusban: Az első és az ötödik évfolyamon.

- 2014-2015. tanév júniusban: A második és a hatodik évfolyamon.

- 2015-2016. tanév júniusban: A harmadik és a hetedik évfolyamon.

- 2016-2017. tanév júniusban: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

<b>ALSÓ TAGOZAT</b>		
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Matematika	ÍRÁSBELI	
Erkölcstan	SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	
Ének-zene	GYAKORLATI	
Vizuális kultúra	GYAKORLATI	
Életvitel és gyakorlat	GYAKORLATI	
Testnevelés és sport	GYAKORLATI	

<b>FELSŐ TAGOZAT</b>		
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Matematika	ÍRÁSBELI	
Erkölcstan	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Természetismeret	ÍRÁSBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	
Ének-zene	GYAKORLATI	
Hon- és népismeret	SZÓBELI	
Vizuális kultúra	GYAKORLATI	
Informatika	ÍRÁSBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat	ÍRÁSBELI	
Testnevelés és sport	GYAKORLATI	



## 1. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1.1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközössége minden tanév végén írásban értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

2.2.A . tanév során, aktuális változások esetén a megfelelő fórum jelzése után a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

## 2. A pedagógiai program módosítása

2.1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközössége
- az intézményi tanács;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.
- A tanulók a pedagógiai program módosítását diák-önkormányzati képviselői útján a tagintézmény-vezetőnek javasolhatják.

2.2.A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az SZMK és a diákönkormányzat véleményét.

2.3..A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

### **3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

3.1.Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

3.2.A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, , valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

3.3.A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

az iskola honlapján

az iskola fenntartójánál

az iskola igazgatójánál

az iskola nevelői szobájában



Jászberényi Tankerületi Központ

Fenntartói jóváhagyás

A Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye pedagógiai programját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. §. (1) bekezdése értelmében, a Jászberényi Tankerületi központ, mint fenntartó elfogadja, valamint a pedagógiai programban foglalt meghatározott feladatokon túl többletkötelezettségeket, kizárólag az intézmény mindenkor költségvetésében meghatározott keretösszegig vállal.

Jászberény, 2019. szeptember 2.

.....  
Zsemberi Zoltán  
tankerületi igazgató

Az iskola pedagógiai programját a nevelőtestület a 2019.06.21-én tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Pusztamonostor, 2019.szeptember 1.



*Hundt Csilla*  
Hundt Csilla  
tagintézmény-vezető

Jászberényi Tankerületi Központ  
5100 Jászberény Szabadság tér 16.

Az iskola pedagógiai programját az iskolai diákönkormányzat 2019.. év 09. hó 10. napján tartott ülésén megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértett.

Kelt: Pusztamonostor, 2019. szeptember 10.

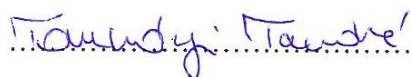


iskolai diákönkormányzat vezetője

\* \* \*

Az iskola pedagógiai programját a szülői munkaközösség iskolai vezetősége 2019. év 09. hó 17. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Pusztamonostor, 2019. szeptember 17.

szülői munkaközösség vezetője