

**Jászsági Általános Iskola**  
**Hábor Gabriella Általános Iskolai és**  
**Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye**  
5125 Pusztamonostor, Szabadság út 60.

**HÁZIREND**

**2017.**

# I. AZ ISKOLAI MUNKARENDEL, FOGLALKOZÁSOK RENDJÉVEL, HELYISÉGEINEK, ESZKÖZEINEK HASZNÁLATÁVAL, A TANULÓBALESETEK MEGELŐZÉSÉVEL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK, ÉS A TANULÓK EZEKKEL KAPCSOLATOS KÖTELEZETTSÉGE

## 1. Az iskola munkarendje:

1.1. Az iskola reggel 7.00 órától délután 18.00 óráig van **nyitva**.

7.30 órától igénybe vehető a reggeli ügyelet. Pedagógusi felügyeletet biztosítunk jó idő esetén az udvaron, rossz idő esetén a folyosón tartózkodhatnak a tanulók. Az iskolába az első tanítási óra előtt 10 perccel (7,50 percig) kell beérkezned. 7.55-kor bemennek az osztálytermekbe és előkészülnek a tanítási órára. Az iskola épülete az utolsó tanítási óra, foglalkozás befejezése előtt csak a szaktanár, osztályfőnök vagy a tagintézmény-vezető engedélyével hagyható el.

1.2. Azon tanulóknak, akiknek órarendje eltér az előző pontban foglaltaktól, az első tanítási óra előtt legalább 5 perccel kell érkezniük (pl. zenés tanítási órák, gyógypedagógiai foglalkozások, szakkörök).

1.3. A tanítási órák 45 percesek, közöttük a tagintézményünkben 5, 10, 15, vagy 20 perces szünetek vannak. A tanítási óra végét csengő jelzi.

## CSENGETÉSI REND

	Becszengetés	Kicszengetés
1.óra	8.00	8.45
2.óra	9.00	9.45
3.óra	10.05	10.50
4.óra	11.05	11.50
5.óra	12.00	12.45
6.óra	13.00	13.45
7.óra	13.55	14.40
8.óra	14.50	15.35
9.óra	15.40	16.25
10.óra	16.30	17.15
11.óra	17.20	18.05

1.4. A **hetesek** megbízatása egy-egy hétre szól, az osztályfőnök kijelölése alapján a hetesek nevét az osztálynaplóban fel kell tüntetni. A hetesek feladatai az alábbiak:

- gondoskodnak a tanterem tanórákra való előkészítéséről /tábla, kréta, stb./
- a szünetben a termet kiszellőztetik,
- az óra kezdetén a nevelő megérkezéséig felügyelnek az osztály rendjére, a fegyelmezetlen tanulókat figyelmeztetik,
- ha az órát tartó nevelő a becsöngetés után öt perccel nem érkezik meg, jelentik az igazgatóságnak,
- az órát tartó nevelőnek az óra elején jelentik a jelenlévők létszámát és a hiányzó tanulók nevét,
- óra végén gondoskodnak az osztály rendjéről, tisztaságáról /figyelmeztetik társaikat a padba tett hulladékok kidobására, letörlik a táblát, bezárják az ablakokat, lekapcsolják a villanyt.
- a hetes kötelessége, hogy ha rongálást vagy egyéb rendellenességet észlel, jelentse a szaktanárnak vagy az osztályfőnöknek.
- probléma esetén kérjen segítséget az ügyeletes nevelőtől.

1.5. Az óra megkezdése után érkező tanuló **késését** az osztálynaplóba a tanár köteles „K” jellel bejegyezni. A késések időtartamát össze kell adni, ha a 45 percet eléri, egy órai hiányzásnak kell számítani (a naplóban kell dokumentálni a megjegyzés részénél). A tanuló a késést az osztályfőnöknél igazolhatja. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

1.6. Az óraközi **szünetekben** a tanulók az udvaron tartózkodnak ügyeletes tanárok felügyeletével. Rossz idő esetén az épület folyosóján kötelesek tartózkodni. A tanulók szünetekben olyan magatartást tanúsítsanak, hogy ne veszélyeztessék maguk, társaik és az iskola dolgozóinak testi épségét, egészségét. Nem akadályozhatják az intézmény rendeltetésszerű működését.

1.7. Az iskola szervezett **étkeztetésének** (tízórai, ebéd, uzsonna) és az ebédlő használatának rendje a következő:

- a tízórait a második szünetben, az uzsonnát a délutános csoportok munkarendjéhez alkalmazkodva kapják meg a tanulók felügyelet mellett az ebédlőben
- a napközisek a csoportjukkal együtt, a napközis csoportvezetőkkel ebédelnek
- a menzásokra az ebédlőben felügyelő-pedagógus vigyáz
- az iskolatej és gyümölcs kiosztása, elfogyasztása az osztálytermekben történik.

1.8. A **napközis foglalkozások** legalább 16.00-ig tartanak, ez után szülői igényre 17.00-ig ügyeletet lát el az egyik napközis nevelő.

Ha a tanulónak előbb el kell mennie, ahhoz a szülő írásbeli nyilatkozatát kérjük. . Az alsó tagozatosok csak a szülő írásbeli kérelmére hagyhatják el a család felnőtt tagjának kísérete nélkül az iskola épületét. A kérelmeket az osztályfőnöknek, illetve a napközis csoportvezetőnek kell leadni. A felsős tanulók kíséret nélkül mehetnek haza.

1.9. **Tanítási időn kívül** az iskola létesítményeit a tanulók csak engedéllyel és felügyelettel használhatják. Engedélyt a tagintézmény-vezető adhat.

A tanuló az iskola épületben az utolsó tanítási óra, foglalkozás után akkor tartózkodhat benn,

- ha napközis,

- ha az iskolában ebédel,

- ha szakköri, sportköri, zenés, középiskolai felkészítő, egyéni fejlesztő, egyéb tanórán kívüli foglalkozáson, vagy más, az iskola, osztály, csoport által szervezett foglalkozáson, programon, illetve annak előkészítésében vesz részt,

- ha diák-önkormányzati megbeszélésen vesz részt,

- ha tanítója, szaktanára előírta, hogy benn legyen.

1.10. Az **iskolai rendezvényeken** a diákok a tanár, az osztályfőnök utasítása szerint viselkedjenek, magatartásukkal segítsék a rendezvény sikerét, eredményességét.

1.11. Az iskolai foglalkozásokról, tanítási órákról való **távolaradást** a szülőnek, vagy az orvosnak kell igazolnia az iskolánk SZMSZ-ben leírtak szerint. A szülő tanévenként 3 napot igazolhat. Az orvosi igazolást a megjelenéskor, de legalább az azt követő 5 munkanapon belül be kell mutatni az osztályfőnöknek. Igazolatlan hiányzás esetén a szülőt értesítjük, s tájékoztatjuk annak jogi következményeiről.

. A beteg gyermek, tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja a nevelési-  
oktatási intézményt. Ha a pedagógus megítélése szerint a tanuló beteg, gondoskodik a többi  
tanulótól való elkülönítéséről, és kiskorú tanuló esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a  
tanuló szüleit. Azt, hogy a tanuló ismét egészséges és látogathatja a nevelési-oktatási intézményt,  
részét vehet a foglalkozásokon, orvosnak kell igazolnia. Az igazolásnak tartalmaznia kell a  
betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is.

Ha, a tanuló a tanítási óráról és egyéb foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A  
mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

- a tanuló - gyermek, kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére - a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,
- a tanuló beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,
- a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni,
- az általános iskola 7-8. évfolyamos, valamint a közép fokú iskola 10-12. évfolyamos tanulója - tanítási évenként legfeljebb két alkalommal - pályaválasztási célú rendezvényen vesz részt vagy pályaválasztási céllal marad távol, feltéve, ha a részvételt a szervező intézmény által kiállított igazolással igazolja.

Ha a gyermek, a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az iskola köteles a szülőt értesíteni. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételen igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát vagy egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló esetén a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, tanköteles tanuló esetén a gyermekjóléti szolgálatot.

Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, valamint ismételen tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.

A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott tanítási évben összesen

- tanköteles tanuló esetén harminc tanítási óra és egyéb foglalkozást
- alapfokú művészeti iskolában a tanítási órák egyharmadát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület a (7) bekezdésben foglaltak alapján az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

1.12. **Balesetvédelmi** okokból tilos testékszer, fülbevaló, ékszer és óra viselése a testnevelés órákon, illetve olyan foglalkozásokon, amelyeken a foglalkozást vezető vagy a szaktanár azt megtiltja.

1.13. A tanulóknak és a dolgozóknak lehetőségük van arra, hogy **az iskolába kerékpárral** érkezzenek. A kerékpárokat az udvari kerékpártárolóban kell elhelyezni. Az iskola udvarán a kerékpárokat csak tolni lehet, a kerékpárokkal játszani, versenyezni, más kerékpárját engedély nélkül elvenni, rongálni tilos.

1.14. Az iskolában **tilos** anyagi ellenszolgáltatás fejében szervezett, vagy engedélyhez kötött szerencse- és hazardjáték szervezése, lebonyolítása, és tilos a tanulóknak egymás között bármilyen játékszert, kazettát, újságot, stb.-t árusítani vagy cserélni.

1.15. Az iskola a szülőkkel írásban a **tájékoztató füzeteken** keresztül tart kapcsolatot. Ezért ezeket minden nap magával kell hoznia a tanulóknak. Az oda beírt bejegyzéseket szülőnek, nevelőnek azonnal ne kell mutatni és aláíratni.

1.16. A **mobiltelefonokat** a tanulóknak a tanítási órák elején a nevelői asztalokra kell kirakniuk, kikapcsolt állapotban, értük felelősséget az iskola nem vállal. Oktatási célú használatuk tanári irányítással a tanórán is engedélyezett.

1.17. **Csak nevelői felügyelettel** tartózkodhatnak a tanulók az informatika szaktanteremben, a könyvtárban, a tornateremben valamint másik osztály osztálytermében. Az ezekben tartott tanórák előtt is, mint általában a tanítási órák előtt, a tanulók a folyosón várják az adott órát vagy foglalkozást vezető pedagógust, majd együtt vonulnak be a terembe.

1.18. A digitális és egyéb **technikai eszközök** ki- és bekapcsolása kizárólag a szaktanár feladata, használatuk tanári felügyelet mellett engedélyezett a tanulók számára.

## II. TANULÓI JOGOK ÉS KÖTELESSÉGEK

### 1. A tanulók joga, hogy

- adottságainak és képességeinek megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön
- személyiségét, emberi méltóságát, családi és magánélethez való jogát tiszteletben tartsák és védelmet biztosítsanak számára
- kulturált formában tájékozódjon tanulmányi előmenetelével, érdemjegyeivel, tanulmányi munkája értékelésével, iskolai élettel összefüggő kérdésekről
- kérdéseire legkésőbb 30 napon belül érdemi választ kapjon
- kérje, hogy azonos tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat írására ne kerüljön sor
- dolgozatát 10 napon belül kiértékelve visszakapja
- véleményt mondjon az iskola működésével kapcsolatosan, de oly módon, hogy az ne sértse mások emberi méltóságát
- javaslatot tegyen az intézmény működésével kapcsolatosan diákokat érintő kérdésekben
- vegyen részt az iskolai tanulóközösségek foglalkozásain, az iskola által szervezett programokon, rendezvényeken, versenyeken
- részt vehet- igény szerint- napközi otthonos, illetve tanulószobai foglalkozáson

- szabadon választhat a választható tantárgyak közül
- szabadon gyakorolhatja vallását, amennyiben nem akadályozza az iskola nevelő-oktató tevékenységét, valamint mások személyiségét, méltóságát
- választhat, illetve választható a diákönkormányzat tisztségviselőjének
- részesüljön rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban
- vitás esetekben segítséget kérjen osztályfőnökétől, vagy más nevelőtől
- megismerheti az iskola pedagógiai programját, a helyi tanterv követelményét
- előzetes egyeztetés és engedélyeztetés után társaival, vagy egyénileg használja az iskola létesítményeit, helyiségeit, felszerelését
- tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében **alapfokú művészeti oktatásban** vehet részt, mely térítési díj ellenében, írásban történő jelentkezéssel válhat érvényessé, amennyiben az iskola igazgatója a felvételi jelentkezést pozitívan bírálja el (a térítési díjra vonatkozó szabályozást a II. számú melléklet tartalmazza.)
- személyes adottságának megfelelő, megkülönböztetett ellátásban részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért
- a szülő és a tanuló közös döntése alapján minden tanévben választhat, hogy **etika vagy hit-és erkölcsstan** oktatásban részesüljön-e, az általuk választott egyház szervezésében, mely órák alkalmazkodnak a tanórák rendjéhez. Az évenkénti módosításra akkor van lehetőség, ha a szülő az előző tanév vége előtt (május 20-ig) írásban kéri az iskola igazgatójától.

## 2. A jogok érvényesítése az iskolában

- A tanuló egyéni érdeksérelme esetén írásban panaszt nyújthat be felülvizsgálat kérés céljából. A kérelemben le kell írni a panaszt, adatokkal alátámasztva.
- A panasz kivizsgálására a nevelőtestület tagjaiból álló, legalább három tagú bizottság jogosult.
- A panasz érdemi elbírálásáról - a benyújtástól számított 15 napon belül - a tagintézmény-vezető köteles intézkedni, s arról írásban kell értesítenie a tanulót. Jogszabálysértés esetén a tanuló, vagy a törvényes képviselője Törvényességi Kérelmet adhat be a főigazgatóhoz, melynek elbírálása az iskolafenntartó hatásköre.



- A tanuló minden egyéb, az iskolai élettel kapcsolatos érdeksérelmi ügyben a tagintézmény diákönkormányzatához fordulhat, melynek intézési módját és rendjét a diák-önkormányzati SZMSZ tartalmazza.
- A tagintézmény-vezető bűncselekmény gyanúja esetén köteles feljelentést tenni, bárholnan kap információt az iskola ügyeivel kapcsolatban.
- A teljes bizonyossághoz való jog elve alapján a tanuló javára kell döntenie az iskola és a diák közötti jogvita esetén, ha a tényállás nem teljesen megnyugtatóan tisztázható.

## 2. A tanulók kötelessége, hogy

- tartsa tiszteletben az intézmény vezetőit, pedagógusait, dolgozóit és tanuló társait
- úgy éljen jogaival, hogy azzal mások érdekeit ne sértse, ne akadályozza jogainak gyakorlását
- tanuljon szorgalmasan, és képességeinek megfelelő tanulmányi eredményt érjen el
- figyelmesen, fegyelmezetten és tevékenyen vegyen részt a tanítási órákon, tanidőn kívüli foglalkozásokon
- a tanítási órákhoz szükséges taneszközöket, felszerelését, és ellenőrző könyvét mindig hozza magával, más eszközt az iskolába ne hozzon – játék, szűrő-vágó eszköz, gyufa, öngyújtó, lejátzó
- ismerje meg a házirend előírásait és tartsa is be azt
- az iskolában és az iskolai rendezvényeken viselkedjen kulturáltan, magatartásával mutasson példát
- az iskolában a megjelenése, öltözködése legyen ápoltságos és izléses, életkorának megfelelő, iskolai ünnepélyeken viseljen ünneplő ruhát
- az iskola berendezési tárgyaira vigyázzon, előírás szerűen kezelje, az általa okozott kárt térítse meg - a tanuló felelőtlen magatartásából eredő kárt a szülő köteles megtéríteni! A Ktv. szabályai szerint a kártérítés összege a károkozás kivizsgálása után nem haladhatja meg: a/ gondatlan károkozás esetén a károkozás napján érvényes kötelező legkisebb munkabér egy havi összegének 50%-át, b./ szándékos károkozás esetén a károkozás napján érvényes kötelező legkisebb munkabér öt havi összegét.
- az iskola rendjét, tisztaságát, állagát megőrizze
- óvja maga és társai egészségét és testi épségét, tartsa meg a közlekedési-balesetvédelmi és tűzrendészeti szabályokat
- észleléskor azonnal jelentse a másokat veszélyeztető állapotot és a baleseteket
- tilos a dohányzás, a szeszes ital, energia ital és a kábító hatású szerek fogyasztása
- tanórákon pontosan jelenjenek meg

- napszaknak megfelelően köszöntse és viselkedjen udvariasan nevelőivel, társaival és az iskola dolgozóival

- az iskolából való távolmaradásához szülői előzetesen engedélyt kérjen az osztályfőnöktől, 3 napot meghaladó távollét esetében pedig a tagintézmény-vezetőtől. A mulasztást minden esetben írásban kell igazolni az iskolába jöveteltől számított 5 napon belül. A hiányzás igazolása a tanítás nélküli munkanapokra is vonatkozik (tanulmányi kirándulás, egyéb iskolai programok)

Az igazolatlan hiányzás fegyelmi vétség, amely az adott hónapban legfeljebb változó értékelést eredményezhe.

### III. TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK FORMÁI, A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI

#### 1. A jutalmazás elvei:

A szorgalmasan tanuló, teljesíti kötelességeit magas színvonalon teljesítő, a tanórán kívüli munkában és többletfeladatok vállalásában aktív tanulók dicséretet, jutalmat érdemelnek.

##### 1.1 A jutalmazás formái, fokozatai:

a. Az iskolában *tanév közben* elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- tagintézmény-vezetői dicséret.

b. Az *egész évben* példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért,
- közösségi munkáért,
- kiemelkedő sportmunkáért,
- hiányzásmentes iskolába járásért dicséretben részesíthetők

A dicséret formája oklevél, melyet a tagintézmény-vezető ad át a tanévzáró ünnepélyen.

c. Az *egyes tanévek végén*, valamint a nyolc éven keresztül jeles és kitűnő eredményt elért tanulók nevelőtestületi dicséretet, oklevelet és tárgyjutalmat kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d. Az iskolai szintű **versenyeken, vetélkedőkön**, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók, helyezéstől függően szaktanári, osztályfőnöki vagy tagintézmény-vezetői dicséretben részesülhetnek.

e. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók helyezéstől függően osztályfőnöki, tagintézmény-vezetői dicséretben részesülhetnek.

## **2. A tanulási kötelességet nem teljesítők, a Házirend szabályait megsértő tanulók fegyelmi büntetésben részesülnek.**

### **2.1. A büntetések formái, fokozatai:**

- ügyeletes nevelői figyelmeztetés
- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- tagintézmény-vezetői figyelmeztetés,
- tagintézmény-vezetői intés,
- tagintézmény-vezetői megrovás.

A tagintézmény-vezető által adott bármilyen fokú büntetés magatartásból rossz minősítést eredményezhet. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A **fegyelmi** büntetés fegyelmi eljárás útján szabható ki, melyet jogszabály határoz meg:

- a fegyelmi bizottság a tanulót is meghallgatja,
- a vizsgálat kezdetekor szülőket is meghallgatja,
- ha nem jönnek el a meghallgatásra, a vizsgálat akkor is lefolytatható,
- a döntést a nevelőtestület hozza,
- a diákönkormányzat véleményét is kikéri.

A jutalmazási és büntetési fokozatokról a szülők megfelelő indoklással a Tájékoztató füzet útján kapnak értesítést. A jutalmazást és a dicséretet a naplóba is be kell írni.

3. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit az I. számú melléklet tartalmazza.

4. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap. Igazgató által kijelölt időpontban, augusztus 15-31-ig terjedő időszakban tehet.
5. Különbözeti és beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

#### **IV. A JOGSZABÁLYBAN MEGHATÁROZOTT TANULÓI JOGOK GYAKORLÁSÁNAK MÓDJA**

Általánosan a tanulók jogait és kötelességeit a Nemzeti Köznevelési Törvény 27. fejezet 45.§-46.§-a rögzíti.

E jogok gyakorlásának módját az alábbiakban határozzuk meg.

1. Iskolánkban a tanulói jogok érvényesülésének felelőse (biztosa) a, tagintézmény-vezető és a főigazgató. Ha jogai gyakorlásában **sérelem** éri, elsősorban osztályfőnökhöz, másodsorban a diákönkormányzatot segítő pedagógushoz, harmadsorban iskolánk tagintézmény-vezetőjéhez, negyedsorban a főigazgatóhoz fordulhat.

2. A szülő írásbeli kérésére a tagintézmény-vezető felmentést adhat a tanuló egyéb elfoglaltsága miatt a 16.00-ig történő benntartózkodás alól.

3. Az iskola megszervezi azokat a szakköröket, tanfolyamokat, sportköri foglalkozásokat, amelyek megtartásához az iskola biztosítja a szükséges feltételeket.

Az iskola szakköreikért, tanfolyamaiért térítési díjat kérhet, mely díjról a díj összegéről a tanév elején osztályfőnökök adnak tájékoztatást.

4. **Diákkör** létrehozását kezdeményezheti bármely tanuló, illetve diákkörhöz csatlakozhat, ha annak céljai, működése nem ellentétes az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott alapelvekkel, és ha a diákkör valamennyi tagja a diákkör ülésein az iskolai szabályzatok előírásait megtartja.

A diákkör létrehozásáról a tagintézmény vezetőjét szóban tájékoztatni kell. Az iskola a diákkör munkáját helyiség biztosításával segíti. A teremigényt legalább két nappal a diákkör ülése előtt a tagintézmény-vezetővel egyeztetni szükséges.

**5.** 1-8. osztályig minden tanuló ingyenes tankönyv ellátásban részesül. Az első és második osztály kivételével a diákok tartós tankönyveket kapnak, melyet a tanév végén az iskolai könyvtárba vissza kell szolgáltatniuk, megfelelő állapotban.

**6. A családok anyagi helyzetétől** függően a tanulók kedvezményes étkeztetésben részesülhetnek. Ennek feltételéről, szabályairól és az igénylés rendjéről (a benyújtás módjáról, az igényjogosultság igazolási módjáról, az esetleges további kedvezményekről az osztályfőnökök és gyermekvédelmi felelős adnak információt az első osztályfőnöki órán valamint igény esetén a szülőknek.

**7. A tanulói jogok gyakorlásához** információkat a következő módon kaphatnak a diákok:

- osztályfőnököktől (esetleg osztályfőnöki órán)
- szülőktől (szülői értekezlet, fogadó óra után),
- iskolagyűlésen,
- a diákönkormányzat útján,
- a diákönkormányzat faliújságján keresztül
- a tagintézmény-vezetőtől

**8.** Az iskola életével kapcsolatos bármely kérdésben véleményt nyilváníthatnak a diákok

- bármely osztályfőnöki órán,
- a diákön-kormányzati küldött útján a diáktanácsban,
- a diákközgyűlésen (a diákönkormányzat SzMSz-ben foglaltak szerint)

Véleményezési jogával élhetnek a következő témákban: - tanításmentes munkanapok programjához, tanulmányi, kulturális és sportversenyek szervezéséhez, szakkörök szervezése előtt, szabadidős programok szervezéséhez, az éves munka tervezéséhez, értékeléséhez.

**9.** Kérdést intézhet a tanuló

- az iskolánk tagintézmény-vezetőjéhez,
- a Szülői Szervezethez, vagy vezetőségéhez, amikor ülésezik.

**10.** Tanulmányait, személyét érintő kérdésekben **tájékoztatást kaphat** a tagintézmény-vezetőtől, a gyermekvédelmi felelőstől, az osztályfőnöktől, szaktanáraitól, osztályfőnöki órán vagy fogadóórájukon, melyről a tájékoztató füzetek útján értesülhetnek.

**11.** Egy nap legfeljebb két témazáró dolgozatot írhatnak az osztályok. Hatodik órában csak akkor, ha az adott tantárgyból nincs az órarendben 1-5. óra.

**12.** A szülő a Házirend megsértésével hozott iskolai döntés ellen a szülő, a tanuló **jogorvoslattal** élhet. A Nemzeti Köznevelési Törvény 46.§.(6) j) alapján az iskola döntése, illetve az intézkedés elmulasztása, a házirenddel ellentétes intézkedés ellen eljárást indíthat a tagintézmény-vezetőnél. A jogorvoslati eljárásról szülői értekezleten kapnak tájékoztatást.

**13.** A tanuló a személyes adataiban történt változást, azok valóságának megfelelő nyilvántartását, helyesbítését, törlését az osztályfőnöktől kérheti.

**14.** A tanítási órán véleménynyilvánítási jogával az órát vezető pedagógus által irányított keretek között élhet. A tanulótársai művelődéshez, tanulásához való jogát nem korlátozhatja. A pedagógusok és tanulótársai emberi méltóságát tiszteletben kell tartania.

**15.** Az **iskolán kívüli magatartásáért**, viselkedéséért, cselekedetédért a tanuló és szülei, gondviselői felelnek.

**16.** A család életének, életformájának megkérdőjelezése, kigúnyolása esetén segítséget kérhet az osztályfőnökétől.

**17.** Nem illeti meg a levelezési jog védelme a tanítási órákon és a órákon kívüli foglalkozásokon.

**18.** Joga van eredeti **családi és keresztnévét** viselni. Csúfolódás, sértő becenévvel illetés esetén kérjen segítséget az osztályfőnöktől.

**19.** Ha született képességei, adottságai, tanulási és magatartási zavarai miatt szükségessé válik **szakértői vizsgálat**, akkor a szülők tájékoztatást kapnak a teendőkről, és segítséget nyújtunk az ügyintézéshez. Egyes tantárgyak tanulása alóli felmentésre, a szakértői és rehabilitációs vizsgálat eredményeként kerülhet sor.

**20.** A rendszeres iskolába járás alóli **mentesítést** a szülők kérhetik, minden év szeptember 15-ig. Jogaidról az engedélyezéskor a tagintézmény-vezető tájékoztat.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve – magántanulói státusz,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítette,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.

Az osztályozóvizsgára jelentkezni kell írásban a tagintézmény-vezetőnél, de csak akkor, ha ez nem kötelezően előírt a tanuló számára. Rendkívüli tantárgyból osztályozóvizsga januárban és júniusban tehető.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit a Házirend I. számú melléklete tartalmazza.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén- legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott,

- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy engedély nélkül távozik.

A javítóvizsga időpontja. augusztus 15-31. közötti, erről az iskola írásbeli értesítést küld.

**21.** Az iskola működését szabályozó dokumentumokba az iskola honlapján és a gazdasági irodában nyerhet a diák és a szülő is betekintést.. Ha az iskola működésével kapcsolatos adatokat szeretné megismerni (a személyes adatok kivételével) kérnie kell az osztályfőnök közbejárását.

**22.** Az iskolán kívüli **szervezetek** tevékenységében szülői felelősségvállalással részt vehet, de az azon való megjelenés miatt a tanórákon, foglalkozásokon való részvétel nem mellőzhető.

**23.** A diákokat a tanulói jogokról és kötelességekről minden tanév első napján az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a pedagógusok, míg a szülőkkel mindezt az első szülői értekezleten ismertetik meg.

**24.** Ha a magatartás, szorgalom és a tanulmányok minősítése nem az iskola helyi tantervében meghatározottak alapján történt, illetve az eljárás jogszabályba, vagy a tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközik, akkor eljárás indítható.

A felülvizsgálati kérelmet, az iskolához kell benyújtani. A kérelemről a nevelőtestület dönt 30 napon belül. Az eljárás rendjéről az osztályfőnökök nyújtanak tájékoztatást az érintettek részére.

**25.** Az általános iskola tanulmányok befejezése utáni **továbbtanuláshoz igénybe vehetik a tanulók a Pályaválasztási tanácsadó egyéni segítségét** ,tanácsot kérhetnek osztályfőnöküktől, a középiskolák megismeréséhez tanévenként két alkalommal igazoltan hiányozhatnak, az iskola által szervezett pályaválasztási kiállításokon, üzemlátogatásokon, előadásokon vehetnek részt.. A szülők részére az osztályfőnök az éves középiskolai beiskolázási ütemterv szerint tájékoztató értekezletet tart.

**26.** A tanulói jogok kezdő **érvényesítési időpontja** a tanév első napja. Aki tanév közben érkezik, annak a beiratkozás első napja.

## **V. A DIÁKÖNKORMÁNYZATTAL ÉS AZ OSZTÁLYKÖZÖSSÉGEKKEL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK:**

**1.** A diákönkormányzat saját szabályzata alapján működik.

A szabályzata elkészítésekor, módosításakor a nevelőtestület az iskola működési szabályzatában meghatározott rend szerint nyilvánít véleményt.

**2.** Az iskola a diákönkormányzat működéséhez a következő **feltételeket** nyújtja:

- helység a megbeszélésekhez,

- az iskolarádió a technikai berendezéseit az iskola biztosítja a diákönkormányzat számára

- faliújság felület,
- irodatechnikai eszközök használatát.

**3.** A diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat is szervezhet.

4.A diákönkormányzat évenként egy tanításmentes munkanap programjáról **dönt**, melyről a nevelőtestület az éves iskolai munkaterv elfogadásakor nyilvánít véleményt.

**5.** A véleménykérés szempontjából a tanulók **nagyobb csoportjának** számítanak:

- az alsó tagozat,
- a felső tagozat.
- osztály
- 25 fős taglétszámon felüli szakkör
- napközis csoport

**6.** A diákönkormányzat az iskola működésével **kapcsolatos** véleményezési jogkörökbe tartozó témákat az iskolánk tagintézmény-vezetőjének szóbeli tájékoztatója útján ismerheti meg. A kialakított véleményükről az elnök tájékoztatja az iskolánk tagintézmény-vezetőjét.



Az iskola házirendjét a véleményeztetési eljárások lefolytatása után a nevelőtestület jóváhagyta.

Kelt: Jászberény, 2017. október 27.



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping letters.

.....  
intézményvezető

I. számú melléklet

## **Osztályozó és javító vizsga követelmények**

Minimum követelmények

1. évfolyam

### **MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM:**

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés,
- bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő
- néma és hangos olvasására;
- másolásra: kötött és nyomtatott betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak minimum 50 %-ban
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvásására, javítására összehasonlítással.

Memoriterek tanulása:

- 2-3 mondóka, soroló, találós kérdés, népdal;
- Legalább 3 műköltészeti alkotás, ismert költők verseiből.

### **MATEMATIKA:**

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan,
- számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.

- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek
- alkalmazása.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

### **KÖRNYEZETISMERET:**

- Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:
- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

### **ÉNEK ZENE**

- 2-3 népi gyermekjáték, mondóka ismerete
- 3 magyar népdal eléneklése, az első versszakokat emlékezetből.
- 3 komponált gyermekdal vagy megzenésített vers tiszta éneklése (ajánlott: Kodály Zoltán, Bárdos Lajos)
- Felelgető éneklés, kérdés-felelet játékok.
- Egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel, dallamhangszerekkel).
- Negyed, nyolcadpár, negyed szünet.
- Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.
- A tanult dalokból a dallam kiemelésének képessége:
- dallamfordulatok: sm, lsm

### **ETIKA**

*Ki vagyok én?*

Tudjon válaszolni a következőkre:

- Hogyan és hányféle módon szólítanak engem mások?
- Hol születtem és mikor? Hány éves vagyok? Kik a szüleim? Mit tudok magamról? Milyen voltam kisebb koromban? Miben változtam?
- Milyen jelek tartoznak hozzám, amelyek az én helyemet, az én dolgaimat jelölik és megkülönböztetik azokat a másokéitól?

*Ilyen vagyok*

- Milyennek látom magam, ha tükörbe nézek? Hasonlítok-e valakire a családban? Mit szerettek magamon? Van-e olyan, amit nem szerettek, és ha igen, miért?
- Minek szoktam örülni, mitől leszek szomorú, és mitől félek? Ha szomorú vagyok vagy félek, mitől múlnak el ezek a rossz érzések?

*Kapcsolatok*

- Hogyan szólítsam meg a különböző korú közeli és távolabbi ismerősöket? Hogyan szólítsam meg az iskola idősebb tanulóit, a tanárokat és az iskolában dolgozó többi felnőttet?
- Hogyan kérhetek segítséget felnőttektől és gyerekektől? Hogyan szólítsak meg egy ismeretlen embert, ha segítségre van szükségem? Hogyan viselkedjek, ha engem szólítanak meg? Hogyan illik viselkednem különböző helyzetekben?
- Mit tegyek, ha idegen ember szólít meg az utcán? Kiben bízhatok meg?

*Különféle közösségeim*

- Milyen csoportokhoz tartozom? Mi változott ezen a téren óvodás korom óta? Melyek az én közösségeim az iskolában és az iskolán kívül?

*Család és rokonság*

- Kikből áll a mi családuink? Milyen a kapcsolatunk azokkal a családtagjainkkal, akikkel együtt lakunk? Vannak-e olyan közeli családtagjaink, akikkel nem közös lakásban lakunk?
- Hogyan tudjuk segíteni egymást? Vannak-e szabályok a családban, amelyeket be kell tartani?
- Kik tartoznak még a rokonságunkhoz, és velük milyen a kapcsolatunk? Mit jelent számunkra az, hogy rokonok vagyunk?
- Vajon más családok ugyanúgy élnek, mint mi? Mi mindenben különbözhet egyik család a másiktól?

*Családi hagyományok*

- Milyen hétköznapi családi szokásaink vannak? Mit szerettek ezek közül és mit nem? Miért?
- Milyen családi ünnepeink vannak, és hogyan tartjuk meg azokat? Mit szerettek közülük és miért? Van olyan is, amit nem szerettek?

### *A gyerekek élete*

- Hogyan telik egy napom az iskolában? Milyen a hétvégém? És milyen számomra egy ünnepnap vagy az iskolai szünet egy napja?

### *Növények és állatok a környezetünkben*

- Miért jó, hogy vannak körülöttünk növények? Hogyan tudunk vigyázni rájuk és részt venni a gondozásukban?
- Vajon felelősek vagyunk-e az erdőkben és a réteken élő növényekért is? Mit tudunk tenni értük?
- Milyen állatok élnek a környezetünkben? Hogyan tudunk részt venni a gondozásukban? Mit jelentenek számunkra a velünk élő házi állatok?

### *A természet védelme*

- Melyek a kedvenc helyeim a vidékünkön, és miért éppen ezeket szeretem?
- Én hogyan tudok hozzájárulni a természet és az élővilág értékeinek megóvásához?

## **VIZUÁLIS KULTÚRA**

- Korábban átélt események, élmények (pl. kellemes, kellemetlen, hétköznapi, ünnepi, különleges, szokványos, felkavaró, unalmas) felidézésének segítségével, látott, hallott vagy elképzelt történetek (pl. tündérmesék, közösen kitalált játékok, helyzetek, mesék, mesefolyamok) megjelenítése sík és/vagy térbeli, plasztikai alkotásban.
- Mesék, versek, kitalált történetek, médiaszövegek valós vagy fantázia szereplőinek (pl. hősök, ártók, bajkeverők, segítők), természetes és épített környezetének (pl. erdők, ligetek, állatok, vizek, bódék, paloták, hidak, tornyok) illusztratív jellegű ábrázolása (pl. sorozatként, képeskönyvként) emlékképek felidézésével, megfigyelések segítségével és a fantázia által.
- Környezetünk valós elemeinek, tárgyainak, tereinek (pl. háztartási gép, óra, motor, fészek, odú, fa, talaj), különleges nézőpontból (belülről, fentről, alulról) való megjelenítése a fantázia és a megfigyelés révén, a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával (pl. színes-, grafikai technika, mintázás, konstruálás talált tárgyakból, azok átalakításával).
- Képzeltbeli, mesebeli helyeken, terekben (pl. elvarázsolt kastély, boszorkány konyhája, vitorlás hajó) zajló mesék, elképzelt vagy valós történetek dramatizálása, eljátszása saját tervezésű és kivitelezés szereplőkkel (pl. babák, botok, figurák, sík-, kesztyű-, árny-, óriás-, agyagfejű, bábok), terekkel, díszletekkel, melyek létrehozásánál a környezettudatos anyaghasználat érvényesül.

**Ezek alapján 3 szabadon választott munka beadása. 1 önálló rajz elkészítése a vizsgán.**

## **ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT**

### *Élet a családban*

- Hétköznapi és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése.
- Családtagok bemutatása családrajzzal, síkbábokkal.
- Családi szerepek.

- Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra.

### *Biztonságos otthon*

- Házimunkák számbavétele. Munkamegosztás a családban. Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei.
- Otthoni balesetek megelőzése.
- Veszélyforrások a háztartásban: sérülést okozó tárgyak, tűzgyújtóeszközök, gáz, elektromosság, gyúlékony, maró, illetve mérgező vegyszerek, romlott ételek. Veszélyt jelző piktogramok megismerése.

### *Tisztaság és rend*

- Tisztaság és rend a környezetünkben.
- Az otthon tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása.

### *Táplálkozás*

- Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei.
- Étrend összeállítása képek válogatásával.
- Zöldség- és gyümölcstál, szendvics készítése.

### *Testápolás*

- Higiéné. Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása) eszközei és anyagai. *1.7. Célszerű öltözködés*
- A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.
- Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása. Szekrényrendezés.
- Öltöztetőbaba modell ruhatárának rajzolása, öltöztetése.

### *Az anyagok*

- Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk.
- Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján).
- A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján.

### *Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek alakítása*

- Képlékeny anyagokból (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, mélyítéssel, mintázással.
- Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással.
- Faanyagok (hurkapálca) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással
- Síkbábok készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával.

- Tárgyak készítése természetes anyagokból (termésekből, csuhéból stb.)
- Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak.
- Takarékos anyagfelhasználás.

### *Építés*

- Építés építőelemekből (pl. konstrukciós játékok – faépítő, fémépítő, Lego – felhasználásával) utánnézéssel, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel

### *Gyalogos közlekedés szabályai*

- A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése.
- A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése.
- Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben.
- A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten.
- A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa, a rendőri karjelzések és a gyalogos közlekedés.

### *A közösségi közlekedés viselkedési szabályai*

- A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.
- Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére.
- Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.
- Gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete.

### *A közlekedésben rejlő veszélyek*

- A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.

### *Családi rendezvények, ünnepek, események*

- Születésnap, névnap, házassági évforduló megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.
- Esküvő, temetés, baráti összejövetel célja, az ezeken való viselkedés szabályai.

### *Iskolai és osztályrendezvények*

- Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók, helyes viselkedés.

**Vizsgára 3 munkadarab beadása, 1 munkadarab elkészítése a vizsgán, a pedagógus által megnevezett anyagok felhasználásával.**

Minimum követelmények  
2. évfolyam

**MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Memoriterek:

Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás.



Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra...(részlet) Anyám tyúkjá;

József Attila: Altató;

Szabó Lőrinc: Csiga-biga;

## **MATEMATIKA**

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.
- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének ismerete.
- Fordított műveletek alkalmazása.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tévése.
- Nyitott mondat készítése ábráról.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- Műveletek kijelölése
- Számolás
- Ellenőrzés
- Válasz megfogalmazása
- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete

## **KÖRNYEZETISMERET**

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján!
- Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel! Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit!
- Tájékozódjon jól saját testén! Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket!
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket!
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

## **ÉNEK- ZENE**

- A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.
- Ismerje a fontosabb hangszereket.

## **ETIKA**

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

## **VIZUÁLIS KULTÚRA**

4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

## **ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT**

4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Minimum követelmények  
3. évfolyam

## **MATEMATIKA**

### *Gondolkodási módszerek alapozása*

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

### *Számtan, algebra*

A tanuló:

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédait, tízesekre, százásokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűszorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

### *Geometria, mérés*

A tanuló:

- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.

## **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

## **KÖRNYEZETISMERET**

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, megnevezésére.

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Ismerje a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

### **ÉNEK-ZENE**

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt. A népdalokat csokorba szedve is énekelheti.
- Képes legyen ritmussort alkotni 2/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, betűkotta).
- Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg.
- A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjelről, betűkottáról szolmizálja.

### **VIZUÁLIS KULTÚRA**

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

### **ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT**

- 5 db egyszerű munkadarab bemutatása.
- Egyszerű munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.

## **MATEMATIKA**

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.
- Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.
- A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása– A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- Adott szabály alapján táblázat kitöltése.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel
- Számítások a kerület és terület megállapítására.

## **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

### **A tanuló képes legyen**

- a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt megfelelő beszédre
- a memoriterek szöveghű előadására
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával,
- az ábécérend ismeretére;

### **Készség szinten megkövetelhető tevékenységekre:**

- a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;

- a j hang betűjelének helyes megválasztása 30-40 szótőben, jelölése a toldalékokban;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igekötő és az ige leírása a három tanult esetben,
- a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
- a keltezés egyszerű alakjának írása;
- szavak elválasztása (kivéve az összetett szavakat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);

### **Jártasság szinten megkövetelhető tevékenységekre:**

- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint,
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
- a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével;
- a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben,
- záró írásjelük helyes megválasztása;
- közös előkészítés után 8-10 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás (elbeszélés, leírás, jellemzés) készítésére a megadott témáról a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával,
- írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
- önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra;
- a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókinccs használatára;

## **KÖRNYEZETISMERET**

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására; tapasztalatainak megfogalmazására,
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét,
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;

- képes egy természetes életközösséget bemutatására,
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;

### **ÉNEK-ZENE**

- A tanuló tudjon énekelni emlékezetből 20 dalt. A népdalokat csokorba szedve is énekelheti.
- Képes legyen ritmussort alkotni 3/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps,kézjel, betűkotta). Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg. A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjelről, betűkottáról szolmizálja.

### **VIZUÁLIS KULTÚRA**

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

### **ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT**

- 5 db egyszerű munkadarab bemutatása.
- Egyszerű munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

## **5. ÉVFOLYAM**

---



<b>Gondolkodási módszerek</b>	Halmazok értelmezése és alkalmazása
<b>Természetes számok</b>	A számok írása és olvasása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben
	Összeadás, kivonás, szorzás többjegyűvel, osztás kétjegyűvel a milliós számkörben
<b>Egész számok</b>	Számok helyes leírása, értelmezése, a való élethez való kapcsolata, számegyenesen való ábrázolása, ellentett és abszolút érték fogalma
	Egész számok összeadása és kivonása
<b>Közönséges törtek</b>	A számok helyes leírása, törtrész ábrázolása
	Egyszerűsítés, bővítés
	Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása
	Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása természetes számmal
<b>Tizedes törtek</b>	A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása
	Tizedes törtek összeadása és kivonása
	Tizedes törtek szorzása és osztása természetes számmal
<b>Descartes féle koordináta-rendszer</b>	Helymeghatározás a derékszögű koordináta-rendszerben
<b>Geometria, mérés</b>	Körző, vonalzó, szögmérő helyes használata
	Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása Szögek mérése és rajzolása
	Síkidomok rajzolása
	Kerület, terület fogalma
	Téglalap kerülete és területe

	Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete, mértékváltás
	Kocka és téglatest tulajdonságai

## Magyar irodalom

A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudja elhelyezni a korban.

Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: ( Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).

Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, , A Pál utcai fiúk és egy mítosz tartalmát.

Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, mítosz, elbeszélés, novella.

Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.

Memoriterek: a tanév során a szaktanár által kijelölt versszakok.

## Magyar nyelvtan

Írása legyen rendezett, olvasható.

Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.

Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

### NYELVTANI ISMERETEK:

Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.

Tudja felsorolni a beszélőszerveket.

Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása

Ismerje a mély és magas magánhangzókat.

Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.

Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.

Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.

Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

(Gyakorlásra használd a tankönyv szövegeit és a tk. vagy mf. feladatait, ha van, a tanév során használt füzeteket!)

## Természetismeret

- **A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat:** csonthéjas termés, almatermés, bogyótermés,

egynyári, kétnyári, évelő növény, raktározó főgyökér, hagyma, gumó, teljes átalakulás, rovar, bogár, lepke,

gyűrűsféreg, bőrizomtömlő, puhatestű,

lágyszárú növény, fásszárú növény, fő-, és mellékgyökérzet, gerinces, emlős, páratlan- és párosujjú patás, szarv, kérődzés, növényevő, redős zápfog,

hiányos és teljes fogazat, mindenevő, gumós zápfog, madár, kapirgálóláb, magevő csőr, fészekhagyó fiókák, összetett szem, szívó szájszerv,

ragadozó, tarajos zápfog, behúzható karmok, metszőfog, szemfog, zápfog,

begy, zúzógyomor, vonalas mérték, magassági szám,

alföld, dombság, hegység, középhegység, magashegység, főfolyó, mellékfolyó, csatorna, folyásirány, mocsár, tó, halmazállapot változások, fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás, időjárás, éghajlat és elemei, középhőmérséklet, hőingás, szél

- **A tanuló tudja felsorolni:**

a csonthéjas-, az alma-, és a bogyótermés részeit, a virág részeit,

a növény részeit,

az összetett gyomor részeit, az  
állatfajok családtagjait, a tojás részeit,

a fő- és mellékvilágtájakat, a  
folyóvizek fajtáit,

az időjárás és az éghajlat elemeit, néhány  
csapadék fajtát,

a tavak keletkezésének módjait, pusztulásának lépései  
Magyarország főbb folyó, tavai

· A tanuló tudja megmutatni a térképen:  
Magyarország nagytájait,  
Magyarország megyéit megyeszékhelyükkel,  
Magyarország főbb folyó, tavai

- A bőr, a mozgásszervrendszer, az emésztő-szervrendszer, légzőrendszer, keringés szervrendszere, kiválasztás, szaporodás szervrendszere, idegrendszer egészségének védelme
- az anyag és tulajdonságai
- mennyiségek, mértékegységek
- keverékek és oldatok
- halmazállapotok, halmazállapot-változások

## **Erkölcstan**

Beszélgetés erkölcsös véleményalkotással, a saját helyünk megítélése a világban. Pozitív – negatív véleményalkotás helyessége, formája, ezen tulajdonságok szétválogatása. A család fontosságának felismerése, pozitív viselkedéskultúra alkalmazása a mindennapokban. Napi helyes életvitel kialakítása (napirend összeállítás). A mindennapokban való helyes viselkedés. Az iskolai házirend ismerete, elfogadása.

## **Technika életvitel és gyakorlat (lány)**

papírgyártás alapanyagai, félkészterméke, segédanyagai  
papírfajták tömegük szerint, példákkal  
papírdarabolás fajtái, eszközei  
papírmegmunkálások, eszközei

fonalak alapanyagai, fonás fogalma, szemek felszedése, lustakötés cérnák  
alapanyagai, sodrás fogalma öltésfajták két fő csoportja

fércöltés, előöltés, száröltés, laposöltés, keresztzemes öltés ismerete  
fehér terítők mosása, vasalása  
fenyő felületalakító eszközei  
otthon, lakás fogalma, feladata

helyes táplálkozás szempontjai  
általános terítési szabályok

### **Technika életvitel és gyakorlat (fiú)**

A munkafolyamatok során az anyag ésszerű, takarékos felhasználása.  
A papír tulajdonságai és fajtái (lágypapír, karton, lemez)  
Alapvető közlekedési eszközök a különböző közegekben (szárazföldi-légi-vízi közlekedés)  
Papírmegmunkáló eszközök helyes használata (olló, szike, karctű, vonalzó, körző)  
Műveletek önálló végzése: mérés, előrajzolás, darabolás, hajtogatás, összeállítás.

### **Vizuális kultúra**

A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete.

Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.

Ismerje a fénytani alapfogalmakat (fény, spektrum, fény fősínek) a fénykeverés szabályosságait.  
Ismerje a színtani alapfogalmakat (fősínek, alapszínek, láthatóságuk)  
Ismerje a fősínek fogalmát.

Ismerje az őskori-, egyiptomi-, görög-, római-, ókeresztény és bizánci művészettörténeti korszakok korát, főbb jellemzőit, művészeti alkotásait. Ismerjen egyes nép munkaeszközöket.

Ismerjék a színek világos és sötét árnyalatait, és tónusozással tudják érzékeltetni az egyszerűbb fény-árnyék viszonylatokat. Képesek legyenek kikeverni adott színeket.

Bemutassák ismereteket a forma és szerkezet kapcsolatának különböző módzatairól. Ismerjék és készítsék el a tizenkét tagú színekört, és szerezzenek jártasságot a különböző színátmenetek létrehozásában, valamint a színeltalálásban. Színvázlataikban tudjanak egy-egy új színt kikeverni, illetve egy adott színt vagy színcsoportot reprodukálni. Természeti és mesterséges térformák alapszintű megjelenítése. Többféle technika alkalmazásával, alapszintű formaelemzés és megjelenítés. Munkáik tartalmazzák az adott korosztálybeli színezet-, forma-, szerkezeti- és tónusozásbeli színvonalát.

### **Testnevelés**

Ismerjék meg a növendékek az alaki formásokat, s a többszöri előfordulás alapján gyakorolják be, a végrehajtást elrendelő vezényszóval együtt cselekedjenek,

A rendgyakorlatok szolgálják-, és járuljanak hozzá fegyelmük kialakításához.  
Gimnasztikai gyakorlatok végzésénél törekedjenek a pontos szép kivitelezésre.  
Tudják a gyakorlatokat zenére vezényszó nélkül végezni.  
Tudjanak 6-8 gyakorlatot (4 ütemű) önállóan összeállítani, és bemutatni.

Sajátítsák el a magas- és a távolugrás alapvető fázisainak, a nekifutásnak és az ugrásnak lényeges elemeit.

Sajátítsák el a hajítás legjellegzetesebb mozzanatát, az ívképzést.

Tudják megválasztani a futás távjának megfelelő iramot.  
Ismerjék a légmunka legegyszerűbb szabályait. (távolugrás, magasugrás)  
Sajátítsák el a hajításkor a kar és a láb mozgásának összhangját.  
A tanuló alakítsa helyesen részmozdulataiban az egyes talajjeleket.  
Érezze támaszhelyzetét biztonságosnak nem szokványos testhelyzetben, átfordulásokban.  
Támaszugrásoknál a nekifutás, elugrás, támaszvétel legyen lendületes, folyamatos.  
Alakuljon ki elugrást követően az ugrás első íve.  
Függésben tudja végrehajtani az egyes tanult elemeket.  
Alakuljon ki biztonságérzete függőhelyzetben.  
Tudjon bemutatni a tanult talajjelekből önállóan összeállított gyakorlatot.

## **KÉZILABDA**

A tanuló tegyen szert fogásbiztonságra a fej és térdmagasság között, a szemből és oldalról érkező labdák helyben történő megfogásában és a labdaátadásokban.

Tudjon 3-5 m-es távolságra pontos átadásokat végrehajtani  
Labdaátvételre való helyezkedésben törekedjen a védőtől elszakadni.

## **KOSÁRLABDA**

Rendelkezzen fogás és, dobás-biztonsággal mozgás közben a társakkal végzett labdaadogatásban.  
Labdaátvételre való helyezkedésben törekedjen a védőtől elszakadni, üres helyre futni.

## **LABDARÚGÁS**

Szerezzen biztonságot az álló és szemből lassan guruló labda rúgásában, eltalálásában, a labda megállításában, labdavezetésben belsővel,  
Védekezésben a támadó fedezésében,  
Támadásban a védőtől való elszakadásban, üres helyre helyezkedésben.

Megfelelő öltözéssel, felszereléssel készüljenek a tanulók a szabadban végzett mozgásokra.  
Ismerjék meg a téli foglalkozások örömeit és veszélyét, vállalják a szabadtéri tevékenységet, alkalmazkodjanak a növekvő terhelés elviseléséhez

A szabadban végzett futás váljék számukra tudatos, örömet adó tevékenységgé.

## **Történelem**

A zsákmányoló ember foglalkozásai és szerszámjai  
A termelő ember foglalkozásai és szerszámjai

Az ókori Kelet nagy birodalmainak és folyóinak megmutatása az atlaszban és a fali térképen  
A történelem korszakainak felsorolása

Mi fűzte egységbe a görög városállamokat?  
Spárta, a katonaállam  
Az athéni népgyűlés

Róma és a Római Birodalom térképen való elhelyezése  
Egy történet elmondása Julius Caesarról vagy

Augustusról Néhány mondatos ismertetés Pannónia provinciáról Jézus élete

Krisztus előtt, Krisztus után fogalmak helyes használata  
Eltelt időtartam kiszámítása (Pl. Róma alapítása és bukása között)

A magyar nép vándorlása, állomásainak megnevezése és térképen való megmutatása A honfoglalás története és időpontja  
A hűbéri kapcsolatok jellemzése  
Kik voltak a lovagok?

A jobbágyok lakóhelyének (falu) jellemzése, a jobbágyok adóinak megnevezése  
A középkori egyházból a szerzetesek és hasznos tevékenységük

Kik a középkori városok lakói? Hogyan működtek a céhek?  
Államalapító Szent István törvényei az egyházra, a vármegyék alapítása A tatárjárás és IV. Béla, a 2. honalapító

## **Angol**

### **A Project 1. tankönyv szókincse alapján.**

Számok szóban és írásban 1-100-ig.

Egyszerű mondatokban főnevek és melléknevek használata.

Utasítások az iskolában.

Betűzés, az angol ABC ismerete.

Birtokos szerkezet.

Elöljárószók használata: in, on, under, opposite, between, behind, nextto, in front of, to, at.

Főnevek többes száma, rendhagyók is.

Létezést jelentő mondatok kijelentő, kérdő, tagadó alakja.

Levélírás, bemutatkozás.

Birtokos névmások.

Vásárlás.

Havegot, has got használata. /kérdő, tagadó is/

Tantárgyak és napok nevei.

Idő kifejezése, az óra ismerete.

PresentSimple /egyszerű jelen idő/ használata. (kijelentés, kérdés, tagadás) DO, DOES.

Can és can't és must segédigék használata.

There is, there are kezdetű mondatok.

Tulajdonságok leírása

A Present Continuous (folyamatos jelen) használata kijelentő, kérdő, tagadó formában.

**Szóban:** Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.

Tudjon leírást adni a saját vagy mások külső és belső tulajdonságairól.

Tudja elmondani hol lakik, bemutatni a lakókörnyezetét és a lakást, ahol él.

## **Informatika**

- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- A tanuló értse, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Tudjon alapszinten kommunikálni az adott programokkal.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudjon mappákat és fájlokat létrehozni, másolni, törölni.

Képes legyen ábrákat, rajzokat készíteni rajzolóprogrammal

## **Ének-zene**

Népzene: 13 magyar népdal éneklése (régie és új)

Zeneirodalom: gregorián-, históriás-, kuruc-, 1848-49-es szab. harc dalai, ókori görög

dallamok, reneszánsz, barokk, orgona, Bach, Vivaldi, Händel

kulcs, zenei abc-C'- C'' Hangközök: t1, t4, t5, t8 Tizenhatod

Zenei írás-olvasás

Legyen képes a népzenei és honismereti tudás egységesítésére.

Ismerje fel a népi hangszereket a hangzásukról.

Egyszerű dallam, ritmus rögtönzése.

Tudjon felsorolni népzene kutatókat, tudja megkülönböztetni az új-régi stílusú népdalokat.



## 6. ÉVFOLYAM

---

### **Magyar irodalom**

Fogalmak: monda, ballada, rege, elbeszélő költemény, történelmi regény, konfliktus, allegória

Ismerje Arany János életútját.

Tudjon megnevezni és felidézni egy mondát.

Tudja felidézni Arany János A walesi bárdok című balladájának történetét.

Ismerje Gárdonyi Géza Egri csillagok című regényét.

Memoriterek: Arany János A walesi bárdok című művének kijelölt versszakai ( minimum 6 vsz. )

Arany János Toldi című művéből a tanév során kijelölt versszakok ( min. 6 versszak)

### **Magyar nyelvtan**

Ismerje fel a következő szófajokat különböző szövegekben, ismerje azok szabályait: főnév, melléknév, számnév, ige, melléknév, névmások.

Tudja megkülönböztetni a köznevet a tulajdonnévtől. Ismerje a tulajdonnevek fajtáit, illetve az egytagú tulajdonnevek helyesírását.

Tudjon melléknevet fokozni ( alap, közép, felső ).

Ismerje fel a határozott és határozatlan számnevet, ismerje a rájuk vonatkozó helyesírási szabályokat.

A névmások közül ismerje a személyes, birtokos, mutató és kérdő névmást.

Ismerje az igével kapcsolatban a szám, személy, idő, mód fogalmát.

## Matematika

<b>Gondolkodási módszerek</b>	Halmazok értelmezése és alkalmazása
	Igaz, hamis állítások, kisebb, nagyobb
<b>Természetes számok</b>	Oszthatósági szabályok (2-vel, 3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel)
	Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása egyszerűbb esetekben
	Hatvány értelmezése
<b>Egész számok</b>	Alapműveletek egész számokkal
<b>Racionális számok</b>	Műveletek a racionális számkörben
	Műveletek helyes sorrendje, zárójel használata
<b>Arányosság</b>	Egyszerű arányossági következtetések, grafikonok leolvasása
	Százalék fogalma, százaléktérték kiszámítása
	Egyszerű egyenletek
<b>Geometria</b>	Tengelyes szimmetria, tengelyes tükrözés
	A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai

Háromszögek fajtái szögek és oldalak szerint	
Szögmásolás, szögfelezés	
Térfogat és űrmérték ismerete	
Mértékváltás	

## Természetismeret

- Hazai erdeink jellemző fafajainak tulajdonságai, az erdő szintjei
- Gombák szerepe az erdők életközösségében, felépítése
- Az erdő virágos és virágtalan növényeinek, nagyvadainak, kisemlőseinek, madarainak, ízeltlábúinak jellemző tulajdonságai, táplálékláncok
- Kölcsönhatások típusai, néhány jellemzőjük,
- Az energia tanult fajtái, jellemzőik,
- Naprendszer, a Föld és a Hold
- Nevezetes szélességi- és hosszúsági körök, tájékozódás a földgömbön fokhálózat segítségével, a Föld mozgásainak következményei, éghajlati övezetek, éghajlatalakító tényezők,
- A felszínalakító külső és belső erők, alapvető ásványok és kőzetek
- Felszínformák és jellemzőik
- Talaj szerkezete és jelentősége
- Szomszédos országok, a nagytájak és természeti és gazdasági jellemzése
- Főváros elhelyezkedése
- A füves puszták jellemző növényeinek, növényevőinek és ragadozóinak, természetett növényeinknek jellemzése, táplálékláncok,
- A víz- és vízpart egysejtűi, többsejtű növényei, növényevői és ragadozóinak jellemzése, táplálékláncok.

## Erkölcstan

Beszélgetés erkölcsös véleményalkotással, a saját helyünk megítélése a világban. Pozitív – negatív véleményalkotás helyessége, formája, ezen tulajdonságok szétválogatása. A család fontosságának felismerése, pozitív viselkedéskultúra alkalmazása a mindennapokban. Napi

helyes életvitel kialakítása (napirend összeállítás). A család helye a világban. Az értékes ember felismerése. Pozitív célok az ember életének irányításában. Az iskolai házirend ismerete, elfogadása.

### **Technika életvitel és gyakorlat (fiú)**

A munkafolyamatok során az anyag ésszerű, takarékos felhasználása.

A fa sokoldalú felhasználása (természetes és mesterséges faanyagok)

A faipar legfontosabb termékeinek ismerete (rétegelt lemez, farostlemez, bútortábla, léc)

Famegmunkáló szerszámok ismerete és használata: illesztőfűrész, csiszolópapír, sárga.

Vetületi rajz értelmezése (előlnézet, felülnézet, oldalnézet)

### **Technika életvitel és gyakorlat (lány)**

fa kitermelése, feldolgozásának folyamata a félkésztermékig

bütös metszet felismerése

illesztőfűrész, fonalfűrész használata

rétegelt lemez megmunkálása

szegek fajtái, szegezés

műanyagok egyszerűbb megmunkálása

sima, fordított szem kötése

textiliák alapanyagai

huroköltés

színes hímzések mosása, vasalása

lakáshelységek

tápanyagok csoportosítása

tányérok, tálak fajtái

### **Vizuális kultúra**

A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete.

Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.

Ismerje a fénytani alapfogalmakat (fény, spektrum, fény főtípusok) a fénykeverés szabályosságait.

Ismerje a színtani alapfogalmakat (főtípusok, alapszínek, láthatóságuk).

Ismerje a főtípusok fogalmát és a legfontosabb kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető színkontrasztot).

A romantika, gótika, reneszánsz, barokk, rokokó, copfstílus kormeghatározásának, emlékeinek, jellemzőinek ismerete. népi edények és hímes tojás készítésének jellemzői. Ismerjék a nézőpont, a rövidülés fogalmát. A feladatnak megfelelően tudják érvényesíteni a vonal- és levegőperspektíva alapvető szabályait (1- és két iránypontos rövidülés). Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni.

Tudják deríteni és tompítani az egyes színeket. Kép szöveg-betű összehangolása, térábrázolási konvenciók felhasználói szintű ismerete, használata. Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése. Fesse meg a 24 tagú színekört.

## **Testnevelés**

Gyakorlattal hajtsanak végre a növendékek: igazodást, takarást, fordulatokat, nyitódást, zárkózást, a menet megindítását, megállítását.

Tudjanak gyakorlatokat zenére, vezényszóra, (nélkül) végezni.

Tudjanak 8-10 (4 ütemű) gyakorlatot (önállóan) összeállítani, (esetleg saját zenére).

Legyenek képesek 12-15 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatot végezni.

Sajátítsák el a tanulók váltófutásnál, lassú mozgás közben az egy- és kétkezes váltást, Tudatosuljon bennük tapasztalataik alapján az energikus kar- és láblendítés a felugrásban, váljon ez a mozzanat kifejezetté ugrásaikban, javuljon egyéni teljesítményük,

Tudatosuljon a dobószertől minél hosszabb úton való gyorsításának módja, alkalmazzák azt egyéni teljesítményük javítására a távolba történő dobásokban.

Ismerje a növendék a tanult gyakorlatelemek helyes technikájának végrehajtását, javuljon fordított testhelyzetekben végzett mozgása, törekedjen az ugrás során a támaszhelyzeteket követően második ívet létrehozni,

Alakuljon ki a helyes ugródeszka használata,

Támaszugrások esetében az elugrás és a kéztámaszból az ellökés legyen erőteljes, energikus,

Relatív ereje érje el azt a szintet, ami képessé teszi őt a felsorolt feladatok végrehajtására, lendületes-, és törésmentes legyen a feladat-végrehajtása a függésgyakorlatokban. Mutasson be 5-6 gyakorlatelemből álló talajgyakorlatot.

## **KÉZILABDA**

Támadásban keressék a tanulók állandó mozgással a védőtől üresen hagyott helyeket A védőtől igyekezzenek elszakadni

Védekezésben a labdát birtokló ellenfélhez legközelebb álló védő azonnal fedezze le a támadót , zavarja őt, a labda továbbításában, illetve a kapura lövésben.

Sajátítsa el a gyermek készségi szinten a következő technikai elemeket: alapmozgások, egykezes felső átadás, kapura lövés.

## **KOSÁRLABDA**

Tudjanak a tanulók járás és futás közben mindkét kézzel, irányváltoztatással labdát vezetni, egy leütés után fektetett dobást végrehajtani. Ismerjék a sarkazás gyakorlati jelentőségét.

Induljanak azonnal tovább, amint helyzetük a labdaátvétellel, vagy kosárra dobáshoz kedvezőtlené válik.

Védekezésben tudja a labdát birtokló ellenfélhez legközelebb álló védő a támadó játékost kizárni.

Sajátítsák el készség szinten:

- kosárra dobás egy leütéssel,
- labdával indulást, megállást, irányváltotatást, büntetődobást, cselezést.

## **LABDARÚGÁS**

fejlődjön speciális labdaügyességük,  
a tanult technikai elemeket sajátítsák el, játék közben alkalmazzák, ismerjék a védők, és támadók feladatait.

Megfelelő öltözéssel, felszereléssel készüljenek a tanulók a szabadban végzett mozgásokra,  
Ismerjék meg a téli foglalkozások örömet és veszélyét,

Vállalják a szabadtéri tevékenységet,

Alkalmazkodjanak a növekvő terhelés elviseléséhez

A szabadban végzett futás váljék számukra tudatos, örömet adó tevékenységgé. Ismerjenek meg egyéb küzdősportot is

Ismerjék az aerobic szabályait, jelentőségét

## **Történelem**

### **I. Lajos törvényeinek megnevezése**

A törökverő Hunyadi János legfontosabb csatái, a nándorfehérvári diadal története és ideje  
Mátyás király uralkodása néhány mondatos beszámolóban (hadseregének jellemzői és az adók)

A mohácsi csata és ideje. Magyarország 3 részre szakadása és a részek nevei

Amerika felfedezése és ideje. Új növények megnevezése

Hogyan alakult ki a protestáns egyház?

Várháborúk: Eger és Szigetvár ostroma és ideje

A Rákóczi-szabadságharc szembenállói

Mária Terézia és II. József rendeletei hogyan szolgálták a szegények jobb életét?

Napoleon császársága és bukása, néhány csatájának megnevezése

Az első ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói

A reformkor ideje, céljai, az országgyűlések vitakérdései

Széchenyi és Kossuth életének és munkásságának bemutatása

A márciusi forradalom eredményei és a szabadságharc legfontosabb eseményei, 3 katonai vezető megnevezése, egy csata részletes bemutatása térképpel

Az első független magyar kormány miniszterelnökének és legalább 3 tagjának, az aradi vértanúkból 6 főnek a megnevezése

## **Angol**

### **Project 2. tankönyv szóanyaga.**

Cselekvés, történés, létezés leírása. – Present Continuous Tense helyes használata.

Személyek leírása, tulajdonságok.

Vásárlás.

Megszólítás, üdvözlések, bemutatkozás

Kétféle jelen idő, kérdő alakok, tagadások.

Határozott és határozatlan névelők.

There is/are...

A számok.

Sorszámnevek, dátumok kifejezése.

Tárgyak az osztályban, színek, ruházat, sportok.

Vásárlások.

Jeles napok az évben, a hónapok nevei.

Állatok és testrészek.

Some/any

Mutató névmások: this, that, these, those

Múlt idő. (kijelentés, kérdés, tagadás)

Rendhagyó múlt idejű igék.

Going to

Szóbeli:

Bemutatkozás.

Üdvözlések.

Vásárlás.

Egyszerű történet elmesélése múlt időben. (nyári élmény)

### **Informatika**

- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- Tudjon használni néhány közhasznú információforrást.
- Tudjon webhelyekre látogatni, és ott adott információt megkeresni.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.

### **Ének-zene**

10 népdal ,7 műdal éneklése, más népek dalai, népszokások dalai

Zenei abc- a-F”

G kulcs, F kulcs

zeneirodalom:bécsi klasszika-Haydn, Mozart, Beethoven, kuruc- 1848-49-es szab.harc dalai, históriás énekek:Tinódi, Bakfark, klasszikus műfajok-formák dinamikai jelek:

vonósnégyes, szimfónia

triola, 3/8, 6/8

módosítójelek:kereszt, bé, feloldójel –jelölése, használata crescendo-decrescendo, piano, forte, mezzoforte, pianissimo, fortissimo zenei írás-olvasás

Ismerje fel a tanult hangszereket hangzás és alak szerint.

Korabeli szavak, kifejezések jelentése.

## 7. ÉVFOLYAM

---

### Magyar irodalom

A tanuló legyen képes közepes nehézségű ismeretlen szöveg értő olvasására, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.

Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni.

Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni. 4. Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.

Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tankönyv szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.

6.Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.

Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Huszt, Szózat, Reszket a bokor, mert ..., Szeptember végén.

Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány(ok) cselekményével, tudja felsorolni a szereplőit.

Ismerje és tudja elmondani *A néhai bárány* cselekményét.

Tudjon egy 7. osztályban tanult verses alkotást elemezni.



### **Tematika a felkészüléshez**

A reformkor főbb jellemzői, kulturális intézményei, írói, költői

A 7. osztályban tanult írók, költők irodalmi alkotások felsorolása

A tanult irodalmi műnemek és műfajok felsorolása

### **Memoriter:**

Kölcsey Ferenc: Himnusz

Kölcsey Ferenc: Huszt

Vörösmarty Mihály: Szózat

Petőfi Sándor: Szeptember végén

### **Életrajzok, pályaképek:**

Kölcsey Ferenc

Vörösmarty Mihály

Petőfi Sándor

Arany János

Jókai Mór

Mikszáth Kálmán

## Fogalmak:

dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella

## Műelemzés:

Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője (tartalma, a szereplők neve)

Mikszáth Kálmán: A néhai bárány (cselekménye)

Választható témák: Hasonlóság és különbség a Szózat és a Himnusz között

Petőfi Sándor: Egy gondolat bánt engemet... Arany

János: Szondi két apródja

## Nyelvtan

Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában.

A mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról a saját vélemény megfogalmazása az érvelés szabályait követve.

Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.

Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése.

A mondatfajták biztos megkülönböztetése.

A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése.

A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a központozás, a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.

A Magyar helyesírási szótár önálló használata.

## Matematika

<b>Gondolkodási módszerek</b>	Halmazok uniója, metszete és részhalmaza
	Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”
<b>Egész számok</b>	Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás
	Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása
	Hatványozás, normál alak

<b>Racionális számok</b>	Műveletek a racionális számok körében
	Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
<b>Algebrai kifejezések</b>	Algebrai kifejezések, helyettesítési érték kiszámítása
	Egyszerűbb elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése
<b>Függvények</b>	Lineáris függvények ábrázolása
	Sorozatok folytatása adott szabály szerint
<b>Geometria, mérés</b>	Középpontos tükrözés, középpontos szimmetria
	Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai
	Háromszögek szerkesztése, belső és külső szögösszege
	Négyszögek tulajdonságai, belső és külső szögösszege A kör , a kör kerülete és területe
	Mértékváltás
	Egyenes hasáb tulajdonságai, felszíne és térfogata

## **Biológia**

- Ismerje fel a tanuló a tanult élőlényeket kép, vagy rajz alapján és tudja legjellemzőbb tulajdonságaikat (pl. testfelépítés, élőhely, rendszertani besorolás).
- Tudjon minden tanult életközösségben legalább egy táplálékláncot készíteni.
- Ismerje a nevezetes szélességi köröket és az általuk határolt éghajlati öveket.
- Tudjon különbséget tenni az éghajlati övek és éghajlati területek között, és jellemezni azokat.

## **Technika életvitel és gyakorlat(fiú)**

A munkafolyamatok során az anyag ésszerű, takarékos felhasználása.

A műveleti sorrend, munkafolyamat megtervezése segítséggel.

A modern kor új anyaga, a műanyag.

Gyakran használt műanyagok felismerése (gumi, polietilén, PVC)

Ismerje a műanyagok legfontosabb tulajdonságait.

A műanyagok megmunkálásában a hő szerepe.

A fa megmunkálása során belépő új szerszámok helyes használata: fonalfűrész, ráspoly, kalapács, pillanatszorító.

Összeszerelő műveletek: szegezés, ragasztás.

## **Fizika**

### A TESTEK MOZGÁSA

Egyenesvonalú egyenletes, az egyenletesen változó és a körmozgás felismerése konkrét példákban.

A sebesség jele, mértékegységei, kiszámítása mértékváltás nélkül.

Átlag és pillanatnyi sebesség megkülönböztetése.

Szabadesés jellemzése.

### A DINAMIKA ALAPJAI

Tehetetlenség törvénye.

Sűrűség fogalma, testek sűrűség szerinti sorba rendezése, sűrűség jele, mértékegységei és kiszámítása (mértékváltás nélkül)

Az erő fogalma.

Erő-ellenerő felismerése példákban.

Tartóerő, gravitációs erő és súly felismerése a gyakorlatban, ezek ábrázolása.

A súrlódás és a közegellenállás felismerése gyakorlati példákban.

Egyensúly.

A lendület jele, mértékegysége, kiszámítása mértékváltás nélkül.

Munka jele, mértékegysége, kiszámítása mértékváltás nélkül.  
Egyszerűgépek felismerése a gyakorlatban (emelő, lejtő).

Forgatónyomaték jele, mértékegysége, kiszámítása mértékváltás nélkül.

## A NYOMÁS

Nyomás jele, mértékegysége, kiszámítása mértékváltás nélkül.

Szilárd, folyékony és légnemű anyagok nyomásának növelése, csökkentése gyakorlati példákban, eszközöknél.

Arkhimédész törvénye.  
Úszás, lebegés, merülés megkülönböztetése.

## HŐTAN

Hőterjedés és hőtágulás felismerése gyakorlati példákban.

A termikus kölcsönhatás

A fajhő jele, mértékegysége, és fogalma.

Halmazállapot-változások ismerete, leírása, felismerése.  
Az olvadáspont, fagyáspont, forráspont fogalma.  
Az olvadáshő, fagyáshő, forráshő fogalma.

Különböző energia fajták ismerete.  
Az energia megmaradás törvényének ismerete.

A teljesítmény jele, mértékegysége, kiszámítása mértékváltás nélkül.  
A hatásfok kiszámítása.

## Vizuális kultúra

A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete.

Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.

Ismerje a fénytani alapfogalmakat (fény, spektrum, fény főtűnek) a fénykeverés szabályosságait.

Ismerje a színtani alapfogalmakat (főtűnek, alapszínek, láthatóságuk, telített szín, telítetlen szín, kevert szín, tompítás, derítés, fakítás). Összeadó és kivonó színkeverés ismerete. Ismerje a főtűnek fogalmát és a kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető-, minőségi, mennyiségi, telítettségi-, szimultán-, szukcesszív szíkontrasztot).

A klasszicizmus, romantika, realizmus, impresszionizmus, posztimpresszionizmus, szecesszió, eklektika, historizmus, szimbolizmus korának, jellemzőinek, képviselőinek alapfokú ismerete. Ismerjék a nézőpont, a 1-2-3-4 több iránypontos rövidülést. A feladatnak megfelelően tudják érvényesíteni a vonal- és levegőperspektíva alapvető szabályait (1- és két iránypontos rövidülés).

Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni. Tanulmányrajzaikban legyenek képesek a formák szerkezetét, arányait, felületi minőségeit érzékeltetni.

Tudják deríteni és tompítani az egyes színeket. Kép szöveg-betű összehangolása, térábrázolási konvenciók felhasználói szintű ismerete, használata. Képes legyen elvont formákkal dolgozni. Tudja alkalmazni az alapvető tapasztalati távlattani ismereteket (pl. alagút rajzok).

Fesse meg a 6-os színháromszöget.

### **Testnevelés**

Igényeljék a külső rendet, tudatosuljon ennek a hasznossága és a rend szépsége. Értsék meg az alaki formaságok fontosságát, az együttes mozgásban rejlő harmóniát, rendet. Gimnasztika terén jellemezze őket a pontos kiinduló és befejező helyzet, a mozgások

kiterjedésének csorbítatlan megvalósítása, a törekvést az esztétikus, pontos végrehajtásra, a dinamikai elképzelések visszaadása, a mozgásütemnek a zenei ütemhez kapcsolása. Fokozzák a tanulók állóképességüket a kitartó, iram, fokozó, és akadályfutásban. Mutassanak saját teljesítményükhöz képest fejlődést a gyorsfutásban 30-60-100 m-en. Rendelkezzenek a nekifutás sebessége, a kitámasztás vonatkozó tapasztalatokkal az ugrásokban.

Támasz-, és függő szereken tanult gyakorlatelemek jellegzetes kulcsmozzanatait a gyerekek hajtsák végre helyesen, készség szinten:

- talajon az alapelemeket,
- támaszugrásoknál a dobantást, ellökést,
- gyűrűn az alaplendületeket,
- gerendán a hely-, és helyzetváltásokat,
- Tudjanak bemutatni összekötő elemeket is tartalmazó (6-8) elemből álló

önálló talajgyakorlatot.

Legyen jellemző mozgásukra a határozottság, könnyedség.

Biztonsággal tudjanak mászni, függeszkedni.

### **KÉZILABDA**

- végezze a tanuló a rövid és változó irányú adogatást élénk ritmusban,

- a védők helyezkedésének megzavarása,
- sajátítsák el a növendékek a mozgásból végrehajtott kapura lövést.
- tudjanak a védekezés során a kapu előtérrel előtt szétszórta, de egymáshoz igazodva helyezkedni úgy, hogy a támadó betörését megakadályozzák.

## **KOSÁRLABDA**

- a tanulók támadásban állandó mozgással szakadjanak el védőiktől a labdaátvételle, a kosárra dobáshoz,
- kellő időben adja át a játékos a labdát a legkedvezőbb helyzetben lévő társnak,
- tudjon futás közben labdát kezelni, egy leütés után fektetett dobást végrehajtani, sarkazni, - tudjon egy lépés után megállni két ütemben, páros lábról felugrani a lehető legmagasabbra, az ugrás "holtpontján" labdával kosárra dobni.
- védekezésben tudja a labdát birtokló ellenfélhez legközelebb álló védő a támadó játékost kizárni.

## **LABDARÚGÁS**

- fejlődjön technikai tudásuk a labda birtoklásában: átvétel, labdatovábbítás, labdavezetés,
- tudják a tanulók az elmozduló társnak a labdát pontosan továbbítani,
- labdaátvételle helyezkedjenek üres helyre,
- védekezésben a védő azonnal fedezze le a támadót, zavarja a labdatovábbításban, a kapura lövésben.

## **Önvédelmi sportoknál**

- eséseknél tanulja meg a gyerek a helyes eséstechnikát:
- a nagy izomcsoportokra érkezzen,
- a fej sohasem érintheti a talajt,
- óvja a kezét, könyököt, térdet,
- a gurulásoknál a háton átlós vonalú gördüléssel védje gerincoszlopát.
- váljon szokássá: az óvatosság, a bátor kiállás, a józan helyzetmegítélés.

- küzdje le önmagában az elbizakodottságot, vigyázatlanságot, félelmet.

- ha van elég kitartása, becsvágya, üzze ezt a sportot.

Tudjon 15 perces összefüggő aerobic gyakorlatot összeállítani ( lányok)

A szabadban végzett testedzés ( az évszaktól függetlenül) válják a tanuló számára megszokott tevékenységgé.

Ismerje a szabadtéri testedzés (testnevelési óra) legfontosabb egészségi és balesetvédelmi rendszabályait.

Rendszeresen végezzen szabadtéri sporttevékenységet. Egy szabadtéri sportágban nyújtson elfogadható (jó) teljesítményt.

## **Történelem**

Napóleon császársága és bukása, néhány csatájának megnevezése

Az első és második ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói  
A polgári állam jellemzői

Mária Terézia és II. József rendeletei

Széchenyi és Kossuth életének és munkásságának bemutatása  
A reformkor főbb kérdései

A márciusi forradalom eredményei és a szabadságharc legfontosabb eseményei, időpontjai  
Az első független magyar kormány miniszterelnökének és 3 tagjának, a 13 aradi vértanúból legalább hatnak a megnevezése

A szabadságharc legfontosabb katonai vezetőiből legalább háromnak a megnevezése, egy csata részletes bemutatása térképpel

A kiegyezés ideje, létrejötte és az Osztrák-Magyar- Monarchia  
A tőkés fejlődés eredménye és a polgárosodás jelei Budapest egyesítése és ideje

Az első világháború fő frontjainak és kimenetelének bemutatása térkép segítségével Magyar katonák a frontokon

## **Angol nyelv**

A kétféle jelen idő ismerete, használata és megkülönböztetése. /állításban, tagadásban, kérdésben/

A Past Simple ismerete, helyes használata.

A tanult rendhagyó múlt idejű igék ismerete, alkalmazása.



Jövő idő kifejezése „going to”-val.

Melléknevek fokozása.

Hasonlító mondatok alap-, közép-,és felsőfokban.

A „have to” – kell ige használata.

Gyakoriságot kifejező határozók.

**Szóban:** Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait.

Tudjon mesélni a nyári élményeiről és jövőbeni terveiről.

1. Present Simple
2. Present Continuous
3. Past Simple
4. Past form of verbs (regular; irregular)
5. Daily Routine
6. What are you doing now?
7. What did you do in the summer holiday?
8. Communication two hundred years ago and nowadays.

## **Földrajz**

Követelmények:

- ismerje a kontinensek kialakulása és földrajzi övezetesség szempontjából vizsgálni
- tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit,jellemzőinek összefüggéseit
- ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait
- tudja használni a térképet információszerezésre a szemléleti térképolvasás szintjén
- mutassa meg a tanult topográfiai fogalmakat

Fogalmak:

tagolatlan part,tagolt part,ősföld,passzát szél,kapás földművelés,ültetvényes gazdálkodás,farmgazdálkodás,éghajlatok: egyenlítői ,szavanna,sivatagi,tundra,tajga,nedves kontinentális,száraz kontinentális,monszun, fjord,pusztuló magaspart

Topográfia: kontinensek határai,partvonala, félszigeteik, szigeteik, öbleik

Szahara, Atlasz, Kongó-medence, Nílus, Kongó

Nagy-Vízválasztó-hegység,

Kanadai- ösföld, Mississippi -alföld, Andok, Amazonas-medence, Mississippi,

Amazonas, Washington

Himalája, Kínai-alföld, Ural-hegység, Nyugat-Szibériai-alföld

Eurázsiai-hegységrendszer részei, Észak-, Nyugat-, Dél-Európa országai és fővárosaik

### **Informatika**

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép).
- Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni.
- Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

### **Kémia**

Tudja az első 20 elem vegyjelét és nevét.

Értse a következő fogalmakat, tudjon példákat mondani rájuk: fizikai változás, kémiai reakció, egyesülés, bomlás, exoterm és endoterm folyamat.

Ismerje az égés fogalmát, fajtáit, tudja felsorolni az égés feltételeit.

Ismerjék néhány keverék szétválasztási módszereit.

Tudják értelmezni az oldószer, oldott anyag, oldat kifejezéseket.

Legyen tisztában a levegő összetételével, a levegőszennyezés okaival és következményeivel. Egyszerűbb kísérleteket tudjon felidézni, a megfigyeléseket, magyarázatokat tudja elmondani. (pl.: magnézium-szalag égetése, cukor hevítése stb.)

Ismerje az anyagmennyiség mértékegységét, a mól, tudjon mólnyi mennyiségeket számolni. Legyen tisztában az atom felépítésével, ismerje az elemi részecskék jelét, töltését, tömegét. A periódusos rendszerből tudja megállapítani a rendszámot, a protonok és elektronok számát, az elektronburok szerkezetét.

Tudja felrajzolni a tanult elemmolekulák és vegyületmolekulák szerkezeti képleteit. Legyen tisztában azzal hogyan keletkeznek atomokból pozitív, illetve negatív ionok.

## **Ének-zene**

10 népdal, 11 romantikus műdal éneklése

Romantika

műfajok: népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, a romantikus dal, nemzeti opera,

zenei írás-olvasás

tudja megnevezni a magyar és egyetemes zenekultúra egyéniségeit, kiknek életútját, kedvelt műfajait és jellemző műveit ismerteti: Erkel, Liszt, Schubert, Schumann, Mendelssohn, Brahms, Chopin, Dvořák, Smetana, Csajkovszkij, Muszorgszkij, Verdi, Wagner

ismerje fel zenehallgatás során az egyes zeneműveket (szerző, cím, műfaj, zenei apparátus). romantikus nagy zenekar

---

## **8. ÉVFOLYAM**

### **Magyar irodalom**

- A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasása, elmondása.
- A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható esztétikus írás.
- A feldolgozott művekről, olvasmányélményekről, színházi előadásról összefoglalás készítése a témának, a kommunikációs alkalomnak megfelelő stílusban felelet vagy rövid írásos beszámoló formájában.
- A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal.
- Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással.
- Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.

- A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése. Jártasság az önálló könyvtári munkában, a tárgyi katalógus használatában.
- Színházi előadás megtekintésének élménye alapján beszámoló készítése. Részvétel az improvizációs játékokban.

## Magyar nyelv

1. Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
2. Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
3. Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
4. Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
5. Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
6. Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
7. Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő

## Matematika

<b>Gondolkodási módszerek</b>	Halmazok uniója, metszete, részhalmaza  Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”
<b>Racionális számok</b>	Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben  Négyzetgyök fogalma, négyzetgyök meghatározása zsebszámológép segítségével
<b>Algebrai kifejezések</b>	Zárójelfelbontás, összevonás
<b>Egyenletek</b>	Egyszerűbb szöveges feladatok megoldása egyenlettel  Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése

<b>Függvények, sorozatok</b>	Másodfokú függvény, abszolút érték függvény ábrázolása táblázat segítségével  Egyenletek grafikus megoldása  Számítási és mértani sorozat felismerése
<b>Geometria</b>	Pitagorasz-tétele és alkalmazása egyszerűbb esetekben  Egyenes körhenger tulajdonságai, felszíne és térfogata
<b>Valószínűség, statisztika</b>	Átlag számítása, grafikonok olvasása, készítése

## **Biológia**

- Szerveződési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képről.
- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- Anyagcsere:
  - a légzés lényege, mechanizmusa, szervei.
 az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, a keringés szervei, vérkörök és a szív (rajz), a vér, a kiválasztás szervei (rajz), a szűrlet, a vizelet
- Idegrendszer felépítése, idegrendszer alapegysége az idegsejt, feltétlen és feltételes reflex
  - érzékelés típusai (látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás), érzékszervek (típusai, felépítésük, működésük),
- Hormonrendszer, belső elválasztású mirigyek, hormonjaik
- Szaporodás, férfi és női nemi szerv felépítése

## **Fizika**

Az elektromos áram fogalma  
Vezetők és szigetelők felismerése  
Az egyszerű áramkör részei és összeállítása  
Áramköri jelek  
Áramerősség mérése  
Soros és párhuzamos kapcsolás szabálya, felismerése kapcsolási rajz alapján.  
Az elektromos munka kiszámítása  
A feszültség mérése

Az elektromos ellenállás fogalma, kiszámítása mértékváltás nélkül  
Ohm törvénye

Az elektromos teljesítmény kiszámítása mértékváltás nélkül  
Az elektromos áram hatásainak (hő, kémiai, élettani és mágneses) felismerése eszközöknél  
Indukció fogalma, felismerése a gyakorlatban.  
A váltakozó áram fogalma és jellemzése.  
A váltakozó áramú generátor működési elve.  
A váltakozó áram hatásai, és alkalmazásainak gyakorlati vonatkozásai.

A transzformátor felépítése, és gyakorlati alkalmazása.  
Baleset megelőzési szabályok ismerete  
Fénytani törvények (fényvisszaverődés, fénytörés) ismerete  
Tükrök (sík, homorú és domború) alkalmazásai, ezek képalkotása  
Lencsék (homorú és domború) fogalma  
Domború lencse képalkotása és gyakorlati alkalmazása  
A szemlencse és annak törési hibái

## **Földrajz**

Követelmények:

- tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és gazdasági jellemzőit

- ismerje fel a természeti adottságok szerepét,hatását az egyes térségek gazdasági életében  
- tudja megmutatni és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat ,tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket Fogalmak:

Épülő lapos part, belterjes mezőgazdaság, havasi pásztorkodás,  
turizmus, energiagazdaság,nemzetiség,aszály, felszín alatti vizek,nemzeti  
kisebbség,települések,tanúhegy, karsztjelenségek, természeti erőforrás,fogyó és megújuló  
energiahordozó,élelmiszergazdaság

Topográfia:

Közép-Európa országai és fővárosaik,Finn-tóvidék,Alpok, Kárpátok, Kárpát-medence, hazánk  
nagy tájai,Mezőföld,Kiskunság, Nagyunság, Mátra, Kékes,Bükk, Aggteleki-  
karszt,Bakony,Vértes, Dunazúg-hegység, Somogyi-dombság, Tolnai-dombság, Mecsek,

Soproni-hg., Balaton, Velencei-tó, Fertő-tó, Duna, Sió, Zala, Tisza, Zagyva, Kőrös, hazánk Megyei és megyeszékhelyek

## Vizuális kultúra

A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete.

Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.

Ismerje a fénytani alapfogalmakat (fény, spektrum, fény fősínek) a fénykeverés szabályosságait.

Ismerje a színtani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk, telített szín, telítetlen szín, kevert szín, tompítás, derítés, fakítás). Összeadó és kivonó színkeverés ismerete. Ismerje a főszínek fogalmát és a kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető-, minőségi, mennyiségi, telítettségi-, szimultán-, szukcesszív szíkontrasztot).

Művészettörténetből ismerje a főbb „modern” stílusirányzatokat, ismerjen híresebb képviselőket. Ismerje a „modern” építészet főbb jellemzőit, anyagait, területeit. Ismerjék a népi építészet főbb jellemvonásait.

Ismerjék a nézőpont, a 1-2-3-4 több iránypontos rövidülést. A feladatnak megfelelően tudják érvényesíteni a vonal- és levegőperspektíva alapvető szabályait (1- és két iránypontos rövidülés). Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni. Tanulmányrajzaikban legyenek képesek a formák szerkezetét, arányait, felületi minőségeit érzékeltetni. Az emberi arc arányainak ismerete, formái szerkezetének ismerete. Az emberi egészalak arányainak, szerkezetének ismerete. Kép szöveg- betű összehangolása, térábrázolási konvenciók felhasználói szintű ismerete, használata. Képes legyen elvont formákkal dolgozni. Ismerje a „modernség” jelenségét (nonfigurativitás). Tudja alkalmazni az alapvető tapasztalati távlattani ismereteket (pl. utcák dombra fel és le). A külső tér, és a nagyméretű térformák ábrázolásával kapcsolatos gyakorlati tapasztalataikat tudják hasznosítani. Fesse meg egy tárgy színátírását.

## Testnevelés

Minden tanuló ismerje az alaki formáságot elrendelő vezényszó végrehajtásával kapcsolatos mozgást, azt vonakodás nélkül, komolyan teljesítse. Kiemelten tudjon a diák:

- önállóan összeállítani 6-8 ütemű gyakorlatot,
- zenére bemutatni (saját összeállítású) 32 ütemű gyakorlatfüzért,
- társaknak levezényelni 4-5 gyakorlatelemet tartalmazó szabad- kéziszer gyakorlatot.- a tanuló fokozza állóképességét a különböző kitartó mozgást követelő feladatokkal,
- javuljon reagálási-, reakciós-, és futógyorsasága,
- javuljon teljesítménye a rövid- közép-, hosszú távú futásokban,
- javuljon az ugrásoknál, dobásoknál az ugró-, dobótechnika összhangja:
- az elugrás gazdaságossága váljon kifejezetté,

A dobásoknál a lendületszerzés és a kidobás kapcsolódása legyen törésmentes. Biztonságosan tudjanak a növendékek mászni (függeszkedni) támaszban-, függésben karhajlítást-, és nyújtást végezni,

Egyensúlyozva jární talajon, szereken, egyéni adottságukhoz viszonyított hajlékonyságukat, lazaságukat, ruganyosságukat, a szereken történő feladatvégzés közbeni biztonságukat fejleszteni

Az 5-8 osztályban tanult tornaelemeket bemutatni talajon, szereken 6-8 (8-10) elemből önállóan összeállított talaj, (illetve szer) gyakorlatot bemutatni.

## **KÉZILABDA**

Védekezésben:

- a tanulók tudják tartani helyüket a zóna számukra kijelölt helyén, alkalmazzák a testtel való feltartást,
- szoros együttműködés a csapat tagjaival,

- B a folyamatos játék biztosítása: gyors változatos irányú adogatás, betörés, áttörés,
- C a megfelelő pillanat kiválasztása társas, egyéni akciók végrehajtására,
- D a társ helyzetbe hozása,
- E taktikai fegyelem kialakítása.

## **KOSÁRLABDA**

Taktika:

9. emberfogásos védekezés során tudjon a védő a támadó és a kosár között maradni,
10. a támadásban ismerje a védőtől való elszakadás egyéni módját.

- a fektetett dobást oldalról kapott labdával, tempódobást páros lábról felugrás után az ugrás "holtpontján",
- büntetődobást egy vagy kétkezes dobással,
- labdavezetést irányváltoztatással.

- a gyors indulást,
- az indulócselt,
  
- a gyors irányváltoztatást.

## **LABDARUGÁS**

Csiszolják a tanulók a technikájukat:

- külső, belső- és teljes csüddel történő rúgásnál, belsővel történő rúgásnál mozgás közben,
- az ügyetlenebb lábbal történő rúgásnál,
- fejelésnél, alapszerelésnél.

- támadásnál pontos összjáték,



- védekezésnél helyezkedés, emberfogás.  
Szabályok ismerete.

## **ÖNVÉDELMI SPORTOK**

Eséseknél tanulj meg a növendék a helyes eséstechnikát

- a nagy izomcsoportokra érkezzon,  
- a fej sohasem érintheti a talajt,  
- óvja a kezét, könyököt, térdet,

Gurulásoknál a háton átlós vonalú gördüléssel védje gerincoszlopát.

Váljon szokássá az óvatosság, a bátor kiállás, a józan helyzetmegítélés.

Küzdje le önmagában az elbizakodottságot, a vigyázatlanságot, a félelmet.

Ha van elég kitartása, becsvágya, űzze ezt a sportot.

A szabadban végzett testedzés (az évszaktól függetlenül) váljék a tanuló számára megszokott tevékenységgé.

Ismerje a szabadtéri testedzés (testnevelési óra) legfontosabb egészségi és balesetvédelmi rendszabályait.

Rendszeresen végezzen szabadtéri sporttevékenységet.

Egy szabadtéri sportágban nyújtson elfogadható (jó) teljesítményt.

## **Történelem**

A náci Németország

A sztálini Szovjetunió

A gazdasági világválság megoldása az USA-ban Roosevelttel programjával Az őszirózsás forradalom és Károlyi Mihály Horthy Miklós ellenforradalmi rendszerének jellemzése

A Horthy korszak néhány miniszterelnökének tevékenysége: gr. Teleki Pál, gr. Bethlen István, Gömbös Gyula

A revíziós politika sikereinek bemutatása a térképen

A zsidóság tragédiája

A II. világháború katonai szövetségei, oka és eredménye, jelentősebb csatákról néhány mondatos elbeszélés valamint a csaták megmutatása a térképen: Sztálingrád, Voronyezs, Normandia, Hiroshima

1945 utáni kétpólusú világ és a hidegháború fogalmának jelentése

Az Európai Unió működése (Kormány, parlamentje, legfontosabb városai)

Rákosi Mátyás, Nagy Imre, Kádár János személyéhez események, tevékenységek felsorolása

## **Angol nyelv**

1. Present Simple and Present Continuous
2. Past Simple (to be, there is, there are)
3. Past Simple (regular and irregular verbs)
4. Comparative and Superlative of short and long adjectives

5. Going to
6. Present Perfect and Past Simple
7. Present Perfect (ever, never, already, just, yet)
8. Some-, any-, no-
9. Could/Can/Would ...like?
10. Let's (not)...,Whatabout...?, Whydon't we...?
11. Past Continuous (while, when)

**Szóban:** Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait.  
Tudjon mesélni a nyári élményeiről és jövőbeni terveiről.

Present Simple

1. Present Continuous
2. Past Simple
3. Past form of verbs (regular; irregular)
4. Daily Routine
5. What are you doing now?
6. What did you do in the summer holiday?
7. Communication two hundred years ago and nowadays.

### **Informaika**

- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos-táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Küldjön és fogadjon elektronikus leveleket.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Tudja használni az internet egyes szolgáltatásait.
- Tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki.
- Tudjon a szabadpolcon műveket keresni.
- Legyen képes - segítséggel - a tárgyi katalógust használva egyszerű keresési feladatokat megoldani.
- Tudjon forrásokra hivatkozni.

### **Kémia**

Értse a periódusos rendszer lényegét, tudjon a periódusos rendszerből adatokat kiolvasni.  
Ismerje a kémiai részecskék –atom, ion, molekula- fogalmát.  
Használja a kémiai jelrendszert (vegyjel, képlet, egyenlet).  
Tudja felírni a tanult elemek vegyjelét, a vegyületek képletét.  
Értse a kémiai kötések –kovalens, ion, fémes- lényegét.

A főcsoportok legfontosabb elemeit és azok vegyületeit tulajdonságai alapján ismerje fel, tudja ezek előfordulását, előállítását és felhasználását. Tudjon egyszerű egyenletet írni.

Ismerje a veszélyes anyagok jelét, tudja balesetmentesen használni a háztartási vegyszereket.

Tudja a kémiai anyagok környezeti hatásait, a természet, a környezet védelmének lehetőségeit.

## **Ének – Zene**

10 népdal, 5 műdal a XX.századból

Kodály-Bartók életútja, fontosabb művei

A XX. század zenéje: impresszionizmus, neoklasszicizmus, folklorizmus, elektronikus zene, dzsessz, könnyűzene,

Weiner, Kurtág, Petrovics, Szokolay, Durkó, Kocsár, Orbán, Balassa, Pongrácz, Debussy, Ravel, Stravinszky, Honegger, Prokofjev, Hacsaturján, Britten, Penderecki, Gershwin, Beatles, Presley, Webber, Szörényi

zenei írás-olvasás

tudja énekelni a magyar és más népek népdalait, műdalait tisztán intonálva, átélt, kifejező előadásmódban egyénileg és csoportosan egyaránt, tudjon dallamot idézni egy-egy kórusműből,

ismerje a hangszereket hangszínük, megszólaltatási módjukról és alakjukról, különböztesse meg a zenekarokat,

tudja az egyes korok történelmi háttérét,

ismerje a korok jellemzőit, műfajait és képviselőit,

legyen képes kapcsolatot találni a zene és a társművészetek között