

SZAKMAI BESZÁMOLÓ



Jászsági iskolák fejlesztése

TÁMOP 3.1.4-12/2-2012-0168

JÁSZSÁGI ÁLTALÁNOS ISKOLA IV. BÉLA ÁLTALÁNOS ISKOLAI TAGINTÉZMÉNYE JÁSZJÁKÓHALMA

Alíírás:

Dátum, időtartam:

Igazoló aláírása:

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujsechenyiterv.gov.hu
06 40 638 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ



SAJTÓKÖZLEMÉNY

A JÁSZSÁGI ISKOLÁK FEJLESZTÉSE – INNOVATÍV ISKOLÁK A FELSŐ- JÁSZSÁGBAN

A Társadalmi Megújulás Operatív Program Innovatív iskolák fejlesztése TÁMOP-3.1.4-12/1 pályázati konstrukcióra 2012 májusában a Jászsági Általános Iskola 12 tagintézménye összefogott - hasznosnak ítélve a pályázati konstrukciót -, eredményes projektet nyújtottak be. A kedvezményezett a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, amelyet e projektben a Jászberényi Tankerület képviselt.

A projekt azonosító száma: TÁMOP3.1.4-12/2-2012-0168

A projekt megvalósítása 2013. május 1-je és 2015. július 15-e között történt. Az elnyert támogatás: 300 000 000 Ft, amelyből a 26,5 hónap alatt a 12 tagintézmény változatos programokat, tananyag és honlap fejlesztést valamint jelentős eszközbeszerzést valósított meg. A Jászsági Általános Iskola a jászberényi székhelyű Apponyi Albert, Bercsényi Miklós és Székely Mihály tagintézményekben és Alattyán, Jánoshida, Jásztelek, Jászfákóhalma, Jászágó, Jászdózsza, Jászfelsőszentgyörgy, Pusztamonostor, Visznek településeken lévő tagintézményekben 1687 fő diák és 206 fő pedagógus került bevonásra.



SZAKMAI BESZÁMOLÓ



A Jászsági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye (Jászjákóhalma) a következő projektelemekre pályázott:

1. Környezeti nevelést szolgáló erdei iskolák, alkalmoszerű szabadtéri mozgásos tevékenységek (úszótanfolyam, korcsolyázás), sportkirándulások.
2. Idegen nyelv fejlesztése érdekében nyelvi témahetek.
3. Informatikai tantárgy fejlesztése: informatikai szakkör megvalósítása.
4. Komplex közlekedési ismeretek, baleset-megelőzési ismeretek oktatása.
5. Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása, egészségnapok,
6. Mindennapos testnevelés részét képező mozgásprogramok.
7. Konfliktuskezelő, dohányzást megelőző valamint illegális és legális szerek okozta függőségek megelőzést célzó programok valósultak meg.
8. A pedagógiai kultúra fejlesztését elősegítő tanár továbbképzések történtek.
9. Nemzeti hagyományok, helytörténeti ismeretek feldolgozása; nemzetiségi népismereti programok; családi életre nevelést segítő innováció (gazdasági és pénzügyi ismeretek), elsősegély-nyújtó szakkör és tanévenként legalább egy hagyománnyá tehető iskolai esemény.
10. A tanórai oktatás megvalósítását elősegítő szemléltető tan- és segédeszközök, a mindennapos testnevelés bevezetését segítő sporteszközök beszerzése-



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A.1.1. Erdei iskola

A legnagyobb program a két erdei iskola volt. A két táborban összesen 90 fő, azaz tanulóink 70%-a vett részt. Az erdei iskolák - Bogácson és Nagyvisnyón - nagyon jól sikerültek. Érdekes és izgalmas programokon vettek részt a gyerekek, élményszerű volt a tanulás az iskola falain kívül, nap, mint nap új dolgokat fedezhettek fel a minket körülvevő világról és a természetről. Volt túrázás, sportolás, daltanulás, számháború, cseppkőbarlang és múzeum látogatás, a Tisza-tavi Ökocentrum megtekintése, csónakázás és kisvonatozás, sőt, egy napra indiánokká is válhattak.



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A.1.2. Alkalomszerű mozgásos tevékenységek

Az alkalomszerű mozgásos tevékenységek közül az úszást és a korcsolyázást választottuk. Mindkettő nagy élmény volt a gyerekeknek, mivel egyébként ezek a mozgásformák elérhetetlenek a számukra. A lelkesedésüknek és a szakszerű oktatói munkának köszönhetően a bő egy hét alatt a csoport több, mint fele megtanult úszni, és a korcsolyázók közül is – több-kevesebb sikerrel – de mindannyian önállóan tudtak siklani a jégen. Reméljük, a gyerekek a jövőben is fogják próbálgatni ezeket a mozgásokat.

Az idei tanév végén még volt egy lehetőség több, mint 100 tanuló számára felfedezni Szilvásvárad nevezetességeit. Utaztak a kisvonattal, felmáztak az ősember barlangjába, megnézték a Fátyol-vízesést, és jó túra keretében végigjárták a Szalajka-völgyet. Közben mindenütt megcsodálták az erdő szépségét, látták a vadasparkot, a pisztrángost és megfogadták az erdő tízparancsolatát is.



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A.1.4. Sportkirándulások

A sportkirándulások legfőbb célja, hogy a természet közelében, tiszta levegőn töltsenek el néhány órát aktív mozgással a tanulók. Ez Szilvásváradon és Gödöllő környékén teljesen megvalósulhatott, sőt, még egy-egy múzeum megtekintése is belefért, ami pedig hasznos ismereteket adott számukra. A két kiránduláson 90 fő vett részt, és valamennyien sok új élményt szereztek.



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A.2.0. Gazdasági és pénzügyi ismeretek bővítése

A tudatos pénzkezelést nem lehet elég korán elkezdni. Manapság a gyerekek maximum a zsebpénzüikkel kapcsolatban kapnak egy-két iránymutatást, a pénzügyi kifejezésekről, szabályokról pedig fogalmuk sincs. A pénzügyekkel, a pénz hiányával a szegényebb családból jött gyermekek foglalkoznak többet, de a „vagyonosabb” családok gyermekei szinte azt sem tudják, mire megy el a szülei fizetése. A válság is rámutatott arra, hogy meg kell tanítanunk a gyerekeket bánni a pénzzel. A pénzügyekben való jártasság kialakulásában, fejlesztésében meghatározó szerepe van a család mellett az iskolának is.

A pedagógusok a gazdasági és pénzügyi szakkörök keretében a tanulókkal játékos, szemléletes formában feldolgozták a családi költségvetés, a pénzügyi ismeretek, a pénz szerepét, megismertették a pénzügyi szervezetekkel, a tudatos vásárlói szokásokkal, a magyar vállalatokkal, a hungarikumokkal. Ennek érdekében foglalkoztak a családi költségvetéssel, a rezszi fogalmával, a gazdasági egyensúly fontosságával. Információkat, adatokat gyűjtöttek a családi bevételekről és kiadásokról. Mindezek szemléletesebbé tételéhez ábrákat, esettanulmányokat készítettek. Szituációs játékok keretében játékpénzekkel is szemléltették a család bevételét, megtervezték a kiadásokat, a megtakarításokat. Beszélgettek a vásárlói tudatosságról, az ésszerű takarékoságról. Tanulmányoztak könyveket, kiadványokat, társasjátékoztak, és néztek ismeretterjesztő kisfilmeket ezekkel kapcsolatban.



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A.2.2. Idegen nyelvi témahét

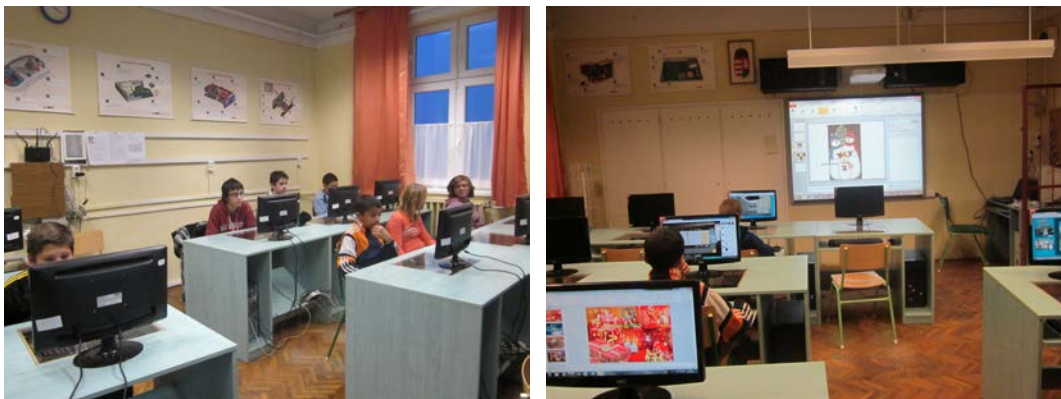
Idegen nyelvi témahéten az angol és német nyelvet tanító tanárok a novemberi népszokásokhoz kapcsolódva szervezték meg a foglalkozásokat, amely mindkét csoportnak élvezhető, jó hangulatú volt, és az interaktivitás révén minden gyermeknek a maga képességének megfelelően, a tudásbeli ismereteket hatékonyan megszerezhetővé vált. A nyelvi és országismereti ismeretek mellett fejlődhetett a gyermekek kez ügyessége, a kisebbek szerepjátékban vehettek részt, a nagyobbak pedig önállóan készítették el a német néphagyományokhoz, szent Márton legendájához kapcsolódó hagyományos almás ételeket, valamint a Halloweenhez kapcsolódó dekorációkat.

A második nyelvi témahéten a Goethe Intézet zenés, nyelvtanító programját láthattuk. A legfőbb cél a német nyelv tanulásának népszerűsítése volt, de a németet és angolt tanuló gyerekek is bekapcsolódhattak az interaktív előadásba. A tanulók megérezhették az idegen nyelvi tudás sikerélményének ízét, mivel a gyerekek többsége megértette a kvíz kérdéseket és válaszolni is tudtak rá. A különleges foglalkozáson lelkesen részt vevő gyerekek visszajelzése a program iránti tetszésüket fejezte ki.



A.3.1. Az informatika tantárgy tanításának fejlesztése

Az informatika szakkör keretében a - főként ötödikesek és hatodikosok számára létrehozott - foglalkozások tartalmát úgy alakítottuk ki, hogy az a tanórán tanult ismereteket kiegészítse, valamint jó alkalmat biztosítson a tanítási órán tanultak gyakorlására. Szívesen végezték azokat a feladatokat, amelyek a prezentációkészítéshez kapcsolódtak, hiszen egyéni képességeiknek megfelelően nagyon látványos produktumokat tudtak létrehozni. Az Internet-használatról, a közösségi oldalakon való tevékenységek etikájáról is többször hallottak a foglalkozásokon.



A.4.0. Komplex közlekedési ismeretek oktatása (baleset-megelőzési ismeretek)

A komplex közlekedési ismeretek foglalkozások nagy száma miatt szinte az iskola valamennyi tanulója vett részt baleset-megelőzési órán. Ezalatt a néhány foglalkozás alatt a résztvevő gyerekek elsajátították azokat az alapvető ismereteket, amelyekre egy esetleges balesetnél szükség lehet. Szituációs játékokban megtanultak mentőt hívni és tudják azt, hogy mi a teendő a mentő megérkezéséig.

Megismerték a fontosabb közlekedési táblákat, elsősorban azokat, amelyek a helyes kerékpáros közlekedéshez kellenek. Beszéltek a kerékpár karbantartásának fontosságáról is, hiszen a jól felszerelt kerékpárral baleseteket előzhetünk meg. A gyerekek a megtanult szabályokat játékosan gyakorolhatták társasjátékokkal, kártyajátékokkal, dominó játékkal, s különböző interaktív játékkal. A legélvezetesebbek pedig azok az órák voltak a számukra, melyen maguk is kerékpározhattak és akadályokat kerülgettek. Volt olyan tanuló, aki itt ült kerékpáron először.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A tavaszi idő beköszöntével pedig a tanteremben tanultakat a szabadban is kipróbálhatták. Szülők és a nevelők felügyelete mellett elkerékpároztak a közeli falvakba, Jásztelekre, Alattánra és Jászdózsára. Közvetlenül megismerték és megtapasztalták azokat a helyzeteket, amikor fokozottabb figyelemre van szükség a közlekedésben. (időjárás, útviszonyok, jelzőlámpa hiánya, beláthatatlan kanyar stb.)

Nagy szükség van az ilyen, a megelőzést szolgáló eseményekre!



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A.6.0. Nemzetiségi, népismereti programok

A nemzetiségi, népismereti foglalkozások kapcsolódtak a korábban órakeretben tanult népismerethez, de kiegészítve azt a furulyázás alapjainak elsajátításával. A gyerekek számára a hangszeres tanulás mindvégig sikerélményt jelentett. A csoport tagjai a foglalkozások alatt igazi közösséggé kovácsolódtak. A zenei ismeretek mellett a foglalkozásokon népi hagyományokkal, jeles ünnepekkel is megismerkedtek.



B.1. Mindennapos testnevelés részét képező mozgásformák

Mindennapos testnevelés részét képező mozgásformákat nagyon változatos formában kínálták a nevelők, hiszen lehetett tanulni pompom táncot, aerobikot, mozgásos és dalos játékokat, mozoghattak kézilabdázás közben és játékos sorversenyeken. A tanulók nagy lelkesedéssel vettek részt ezeken a foglalkozásokon, hiszen sok újdonságot kínáltak ezek az órák a számukra. A legnehezebb a tornatermi időbeosztás megszervezése volt, mivel a testnevelés órák nagy száma miatt az már így is teljesen be van telve.

A foglalkozások minden alkalommal jó hangulatban teltek. A pályázat során vásárolt új eszközök – labdák, füles labdák, tornaernyő, pingpongasztal - még élvezetesebbé tették a feladatokat. Külön öröm volt látni, hogy amikor eszközökhöz jutottak a gyerekek szabadidős tevékenységük során, maguk is találtak ki feladatokat, illetve használták a megtanult mozgásformákat.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A rendszeres mozgás következtében a tanulók hétről – hétre egyre ügyesebbek lettek, sokszor csapattá váltak. Megtanultak sportszerűen játszani, szabályokat betartani, méltósággal győzni, és veszíteni.

Különösen fontosak a csapatjátékok. Míg az egyéni játékoknál esetleg egy-egy tanuló önszántából nem törekszik elsőségre, addig a csapatjátékoknál a közösség eredményre törekvése hajtja az egyént. Minden csapatban vannak gyengébb képességű, fejletlenebb mozgáskoordinációjú vagy akaratgyengébb, figyelmetlenebb gyerekek, akiket a közösség akarata, buzdítása, elvárása annyira motivált, hogy nem egyszer a tőlük telhető maximális teljesítményt nyújtották. Ez az élmény az önbizalmuk, önértékelésük megváltoztatását hozhatja magával, és van-e ennél fontosabb cél?





B.1.0. Hagyományá tehető iskolai esemény

Hagyományá tehető iskolai eseményként az iskolánkban már több éve futó kis Jász Projektünket választottuk. Akkor elhatároztuk egy olyan nap megrendezését, amelyen a jázság hagyományai – a gyermekek életkorának megfelelően – feldolgozásra kerülnek.

Az volt az elgondolás, hogy minden évben az osztályok - évfolyamonként felmenő rendszerben - egy-egy témakört feldolgoznak, így nyolc év alatt interaktív módon kapcsolódnak valamennyi témakörhöz. Évente megismerik egymás gyűjtéseit, produktumait, így évről-évre gazdagabb anyagot mutatnak be társaiknak, és egymásra épülhetnek az egyes csoportok munkái. Az 1. osztály mozgásos, dalos játékot tanul, a 2. osztályosok egy, a községben található emléktáblát keresésnek fel, a harmadikosok népdalt tanulnak, a negyedik osztályosok pedig népi hangszerrel ismerkednek meg, amit továbbadnak a többiek számára. Az 5. osztály mesét, mondát kutat fel, a 6. osztályosok jázsági viseletek, jázsági hímzéseket mutat be. A hetedikesek egyszerűen elkészíthető népi játékokat gyűjt, és készít el, a nyolcadikosok pedig egy népi ételt készít el, melyet a végén közösen fogyasztunk el.

Az esemény előtt már hetekkel előbb elkezdődik a gyűjtőmunka. A tanulók a pedagógusokkal a könyvtárban, az interneten, és néprajzban járatos szakembernél keresgélnek a témához illő anyagot. Készülnek a plakátok, próbálják a jeleneteket, tanulgatják a játékot, énekeket.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ



SZAKMAI BESZÁMOLÓ



B.2.0. Egészségnap

Szintén nagy előkészületet igényeltek az egészségnapok. Nemcsak azért, mert szinte egész napos programok lettek belőle. Nagyon széles témakört kellett egy-egy ilyen alkalommal érinteni és interaktív módon feldolgozni. A négy alkalommal volt aerobik bemelegítő torna, zumba tánc, gyaloglás, tartott előadást a kézmosás fontosságáról a védőnő, a fogápolásról a fogorvos, a drogokról polgárőr, volt gyümölcs- és teakóstoló, készítettek plakátokat, és persze sok-sok finom salátát. Az külön jó dolog, hogy ez a pályázat biztosította, hogy ne csak beszéljünk a helyes táplálkozásról, hanem valóban el is készíthessük, és meg is kóstolhassuk azt.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

B.3.0. Elsősegély-nyújtó tanfolyam

Az előző tanévben a tanulók két csoportban ismerkedhettek az elsősegélynyújtás alapjaival, a segélyhívás lehetőségeivel és módjával. A résztvevők tanultak a vérzések fajtáiról, a kötszerekről és a kötözések módjairól is. Beszéltek a különböző sérülések típusairól, illetve az ezek ellátása során alkalmazott módszereket szituációs gyakorlatok formájában sajátították el a diákok. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak, a tanulók aktív közreműködésével. Ebben a tanévben a szakkör munkája ez eddigiekhez hasonlóan 24 alkalommal valósul meg.

Természetesen az elméleten kívül gyakorlati foglalkozások is voltak, ahol nagyon jó hangulatban sajátították el a különböző fogásokat a gyerekek. Több alkalommal külső segítséget is kaptunk. A jászberényi Mentőállomás munkatársa Losonczy Mihály, és a jászjákóhalmi Önkéntes Tűzoltó Egyesület tagja Forgács Tibor, nagy szeretettel jöttek el iskolánkba átadni tudásukat, tapasztalatukat.

Az általános iskolában előforduló leggyakoribb balesetek ellátásával minél több tanulónak meg kellene ismerkednie, hogy segíteni tudjanak társaikon, önmagukon. Ez a szakkör jó kezdeményezés volt erre.



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

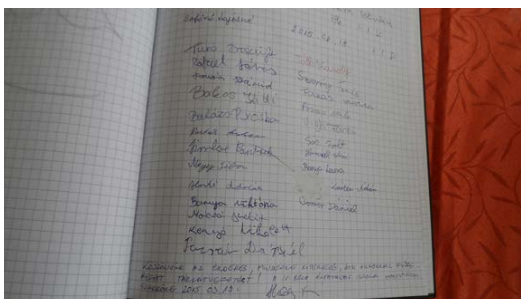


A.3.0. Nemzeti hagyományok, helytörténeti ismeretek feldolgozásához és megismeréséhez kapcsolódó tanórán kívüli tevékenység

A tizenhat foglalkozás során a tanulók betekintést nyertek a falusi emberek hétköznapjaiba, ünnepeibe, megismerve a hozzájuk kapcsolódó szokásokat. A nagyszülők, dédszülők életén keresztül foglaltak a hagyományos nagycsaládi életmódról, a nagycsalád tagjainak feladatairól, meggyőződve arról, hogy a hagyományok átadása-átvétele nemzetekről-nemzedékre, nemek, korcsoportok szerint ment végbe.

A gyerekek meginterjúvolták szüleiket, nagyszüleiket. Kérdéseket fogalmaztak meg - Milyen játékokat ismertek? Mivel játszottak? Milyen munkákban vettek részt? Hogyan ünnepeltek? stb. A szülőkkel, nagyszülőkkel együtt elkészítették családfáikat. Sokan a hiányos adatokat látva döbbenek rá, mennyire keveset tudnak saját rokonaikról.

A szakkör óráinak utolsó harmadában a jászákóhalmi Helytörténeti Gyűjteménnyel ismerkedtek meg. Vezetője Fodor István Ferenc segített eligazodni az érdekes tárgyak között. Az összegyűjtött és lejegyzett anyagokból, valamint a fényképek birtokában a tanulók egy kiadványt is szerkesztettek, mely a Helytörténeti Gyűjtemény bemutatásáról szól.



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

B.4.0. Konfliktus- és iskolai agresszió kezelési program

A pályázat keretén belül mód és lehetőség nyílt arra, hogy csoportonként három alkalomból álló tréning alkalmával a gyerekek megismerkedhessenek olyan módszerekkel, amelyek elsajátítása által könnyebben elkerülhetik vagy kezelhetik az iskolában egymás közt kirobbanó konfliktusos, illetve agresszív helyzeteket.

A tevékenységre és önismeretre épülő tréning gyakorlatorientáltan igyekezett serkenteni a diákokat minél jobb önismeretre, a társak jobb megismerésére, a közösen végzett tevékenységek, beszélgetések örömeire történő ráérzésre.



Záró gondolatok:

2012 nyarán, a pályázatírás lelkesedésében még csak a lehetőségeket láttuk – és reméltük - ebben a nagyszabású projektben. Most, 2015 júliusában örömmel nyugtázzuk, hogy ez a pályázat mennyi – addig elérhetetlennek tűnő - lehetőséget adott az intézményünknek (erdei táborok, mozgásprogramok, szakkörök, kirándulások, egészségnapok, stb.). Nemcsak a programválaszték volt gazdag, hanem a pályázat biztosította a megvalósításhoz szükséges eszközöket, sőt az innovációban részt vevő és az eseményeket megvalósítók is díjazásban részesültek munkájukért. A tanulók is örömmel vettek részt a különböző rendezvényeken, hiszen ezek színessé tették az iskolai életet, élményszerűvé az ismeretszerzést, interaktívá a tanulást. Továbbra is szeretnénk ilyen forrásokat elnyerni, hogy hasonló - tanórai és tanórán kívüli - programokkal gazdagítani lehessen az oktatás – nevelést.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ



A pályázat során beszerzett eszközök:

a) a környezeti nevelési programok megvalósítását szolgáló eszközök:

Szemléltető eszközök környezetismeret tanításához; Környezetismereti kártyák1-4.o.

A víz körforgása makett

A talaj pusztulása, szennyeződése és következményei - falitabló

A növények anyagszállítása – falitabló, A mag, a termés és a csírázás - falitabló

Magyarország domborzata és vizei + vaktérkép, Európa országai +vaktérkép

Az erdei iskola hasznos könyve

b) a mindennapos testnevelés bevezetéséhez kapcsolódó eszközök:

Trambulin

Színes füles tornaernyő

Úszótábla

Ugráló labda füllel

Egyensúlyozó korong

Gumilabda, futball labda

c) nyelvi képzéshez szükséges eszközök:

Nyelvi memóriakártya Angol 1, Dobókocka: Number 10-20

Singlish - Angol gyermekdalok, Questions

Mini Flascard Language Games – Adjectives. All about me, Clothes, Food and Drink

Act and Sing with CD

Hívóképek - állatok 50 db-os - mindennapi tevékenységek, cselekvések - gyümölcsök,

zöldségek, - testrészek, ruházat

Képkártya szett (főnevek, igék, melléknevek)

Schubित्रix - Rímelő szavak- Főnevek - igék - melléknevek - egyes és többes szám

d) újszerű pedagógiai módszerek gyakorlati megvalósításához szükséges eszközök

Fabula-állatmesék

Számoló-kártya, Faliképek matematikához

Kerámia 200*100 cm dupla oldalszárnyas falitábla

Applikációs képsorozat az 1-4. osztályos szövegértés fejlesztéséhez

furulya

Husqvarna Emerald 118 varrógép Szabóolló 26 cm

Flipchart

d) IKT és multimédiás valamint prezentációs eszközök:

Vezeték nélküli mikrofon, Csíptetős mikrofon szett, Mikrofon kihangosító

Diktafon Sony ICD-BX 112-2 GB

Canon PowerShot SX130 IS Fekete digitális fényképezőgép

Hordozható CD-s rádió magnó

Leaser nyomtató