

JÁI IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye
2018/2019-as tanév év végi beszámolója

I. Személyi feltételek:

2018.09.01-től a rajzot 5-8. osztályokban Darvas Árpád tanította, a Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolából kitanítóként.

A többi órát nevelőtestületünk tagjai látták el.

Balázs Anita szülési szabadsága 2019.01.04-én kezdődött, óráit szintén a nevelőtestület tagjai vették át.

Nyugdíjasként Muhari Zoltánnét 2019.01.09-től 9. órában, 2019.01.07-től plusz 7 órában, jelenleg 16 órában foglalkoztatjuk.

Kötelező óráikon túl, plusz juttatás nélkül, önként vállalva a következő pedagógusok tartanak foglalkozást:

Pásztorné Földes Györgyi német szakkör heti 2 órában

Molnárné Pete Marianna tehetséggondozás heti 1 órában

A technikai dolgozóink jelenlegi száma 3 (1 teljes, 1 fél munkaidős, 1 fél munkaidős rehabilitációs.) Munkájukat 2 közfoglalkoztatott 8-8 órában segíti. Az E-napló kezelésével, és számtalan más feladattal bővült iskolatitkárunk, Domán Lászlóné munkaköre, amely eddig is igen sokrétű volt. Nagyon sok jelentkező problémát old meg saját munkakörén belül, amellyel a pedagógusok és a vezetés számára is nagy segítséggel van.

2019.05.10-től Boricsné Hegedűs Zsuzsanna 40 éves munkaviszonyára tekintettel felmentését tölti.

A 2019.04.09-től 2019.06.17-ig terjedő időszakban a megnövekedett szakmai és vezetői feladatom mellett a teljes körű iskolatitkári feladatok elvégzése, szétosztása is rám hárult az iskolatitkár műtéttel járó betegsége miatt. Az egy teljes embert igénylő feladatkör egyharmadát a pedagógusok maguk végezték. Ezek azok voltak, amelyeket helyettük az iskolatitkár eddig, munkájuk megkönnyítése végett elvégzett. A maradék kétharmad résznyi munkát, amely kimondottan iskolatitkári feladat, felében, mint tagintézmény-vezető én vittem, a másik felét pedig Mihályiné Czigány Mónika kolléganőm.

A saját szakmai, osztályfőnöki, munkaközösség vezetői feladatai mellett még az előbb említett iskolatitkári feladatokat is igyekezett pontosan ellátni. Munkájáért nagy köszönetemet szeretném kifejezni. Mindketten a ránk szakadó új feladatokat külön bérezés nélkül láttuk el.

A pedagógus önértékelést elkezdtük: Bartók Zsuzsanna és Nagyné Fehér Edit önértékelése történt meg.

Pedagógusok életpálya szerinti besorolása 2018.01.01-től:

Pedagógus II.

- Pásztorné Földes Györgyi
- Bartók Zsuzsanna
- Boricsné Hegedűs Zsuzsanna
- Lukácsi Pálné
- Molnárné Pete Marianna
- Muhariné Mihály Violetta

Pedagógus I.

- Balázs Anita
- Hagyóné Kovács Judit
- Háló Anikó
- Mihályiné Czigány Mónika
- Nagyné Fehér Edit
- Szikszainé Baranyi Anikó
- Tari Györgyi
- Nemes Anita
- Soussi Mária

NOKS

- Domán Lászlóné iskolatitkár
- Fazekasné Pleván Edina takarító, technikai
- Kaszab Imréné takarító, technikai
- Litkei Andrásné takarító, technikai, rehab.
-

Munkaközösség:

1. Nevelési munkaközösség: (felső)
2. Szabadidős tevékenységet szervező munkaközösség: (alsó)

Továbbtanuló pedagógus:

- Tari Györgyi tanulmányait 2019. januárjában befejezte.

II. Tárgyi feltételek:

Az elmúlt tanévhez képest tárgyi feltételeink nem változtak. A karbantartásra, a hirtelen adódó műszaki problémák javítására, az állagmegóvásra fókuszálódott inkább a figyelem.

1. Fűtési rendszer javítása (szivattyú, táglási tartály) 95.000.-Ft

- | | |
|--|-------------|
| 2. Informatikai rendszer javítása | 42.000.-Ft |
| 3. Iskolai padok, székek átszállítása | 20.000.-Ft |
| 4. Fügönyök cseréje | 50.000.-Ft |
| 5. Irodai forgószék vásárlása | 39.500.-Ft |
| 6. Emésztő gödör szippantása | 200.000.-Ft |
| 7. Tornaterem épületén belüli karbantartás: záruk cseréje, kilincsek pótlása, WC-ülőke, lehúzó pótlása | 75.000.-Ft |
8. Egyéb munkálatok: bútorok javítása, fűnyírás, tereprendezés
9. Weboldal frissítése, adatok feltöltése, felügyelet és a folyamatos működés biztosítása, az informatikával kapcsolatos statisztikák elkészítése.
10. 2019. január hónapban pályáztunk újra a Dechatlon pályázat keretén belül a tornaterem tetőszerkezetének felújítására. A költségek felmérése történt meg.
11. 2019. február hónapban elkészítettük a karbantartási igényünket a 2019-es évre táblázat formájában.
12. 2019. március hónapban elkészítettük a 2019-es, nekünk továbbított költségvetési táblázatokat. Költségvetési egyeztetés 2019. március 20-án megtörtént.
13. 2019. április hónapban polcok gyártása, falra szerelése, ajtó vasalása, javítása történt. Ezen felül megjavították a csaptelepeket. Komplet ajtózáruk cseréje megtörtént, valamint ajtók javítása. Legallyázták a fákat, a távolugró gödröt kiásták és kitakarították. Az udvari kiülő lebontásra került, le lett hordva a pincébe. Kosárpálánk szétszedése is megtörtént, majd ezeknek lehordása a pincébe. Kiskapu lécei újra lettek csavarozva. Egyéb munkálatok: WC tartály javítása, világítás javítása, fénycsővek, patronok cseréje, tabló felszerelése, szekrények javítása.
14. 2019. május hónapban ígéretet kaptunk Jászfákóhalma Önkormányzatától, hogy az iskola szennyvízhálózatra történő rákapcsolása, az azzal kapcsolatos munkálatok a tanév befejeztével elkezdődnek.

Iskolai könyvtárunk minden héten csütörtökön a 5-7. és pénteken a 6. órában Muhariné Mihály Violetta felügyelete alatt működik, a TIOP-1.1-1-12/1-2012-0001 pályázat által kapott laptopokat is használják tanulóink.

III. Statisztikai adatok

[illegible]

MOZGÓKÉP ÉS MÉDIA.													0
EGÉSZSÉGTAN													0
ÖSSZESEN:	0	0	0	0	0	0	0	2 9	0	0	0	0	29

Összesen: 29 óra, 13%

Szakos ellátottság a tanév végére: 87%

Jászsági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézményének áttanító pedagógusai:

Ssz.	Áttanító pedagógus neve, tagintézménye	Beosztása	Áttanítás helye(i)	Helyben leadott órák száma	Áttanított órák száma(i)
1.	Lukácsi Pálné	tanár	Jászdózsa	14	12
2.	Nagyné Fehér Edit	tanár	Apponyi	8,5	6,5
			Székely		2
3.	Nagyné Fehér Edit	tanár	Bercsényi	8,5	4
			Jásztelek		9
4.					
5.					

PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉSI ADATOK	A p p o n y i	B e r c s é n y i	S z é k e l y	V i s z n e k	J á s z á g ó	J á n o s h i d a	J á s z f e l s ő s z e n t g y ő r g y	J á s z j á k ó h a l m a	J á s z d ó z s a	A l a t t y á n	J á s z t e l e k	Pu s z t a m o n o s t o r	Össz e s e n
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

ÚJ SZAK MEGSZERZÉSÉRE IRÁNYULÓ TANULMÁNYOKA T FOLYTAT (FŐ)							1					
SZAKVIZSGA MEGSZERZÉSÉRE IRÁNYULÓ TANULMÁNYOKA T FOLYTAT (FŐ)							0					

TANULÓI LÉTSZÁM ADATOK		Tanulók száma összesen	Ebből			
Ssz.	Tagintézmény		SNI	BTMN	Hátrányo s helyzetű	Halmazotta n hátrányos helyzetű
1.	Apponyi					
2.	Bercsényi					
3.	Székely					
4.	Visznek					
5.	Jászágó					
6.	Jánoshida					
7.	Jászfelsőszentgyörgy					
8.	Jászfákóhalma	130	16	14	14	4
9.	Jászdózsa					
10.	Alattyán					
11.	Jásztelek					
12.	Pusztamonostor					

Összesen	130	16	14	14	4
-----------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------

osztály	létszám	HH	HHH	SNI	BTMN
1.	15	0	1	4	-
2.	11	3	-	-	4
3.	22	-	1	5	2
4.	19	2	1	3	2
5.	19	5	-	4	5
6.	18	1	-	-	-
7.	16	2	-	-	1
8.	10	1	1	-	-

NAPKÖZI	Ap pon yi	Be rcs én yi	Szé kely	Vis zne k	Jás zág ó	Jáno shid a	Jászf elsős zentg yörgy	Jász jákó hal ma	Jász dóz sa	Öss zese n
NAPKÖZIS CSOPORTOK SZÁMA								5		5
TANULÓSZOBA I CSOPORTOK SZÁMA								0		0
ÖSSZESEN	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5

FÉLÉVI EREDMÉNYE K	App onyi	Ber csén yi	Sz ék ely	Vi sz ne k	Já sz ág ó	Já no shi da	Jfe lső sze nt gy ör gy	Jász ják óhal ma	Jászdó zsa	Alat tyán	J ás zt el ek	Pu szt a m on ost or	Össze sen
--------------------------	-------------	-------------------	-----------------	---------------------	---------------------	-----------------------	---	---------------------------	---------------	--------------	---------------------------	--	--------------

KITŰNŐ								11					11
BUKÁS /1-3 tárgyból /								5					5
BUKÁS /4 v. több tárgyból/								2					2
BUKÁS ÖSSZ.:	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	7

HIÁNYZÁSI ADATOK / BEJÁRÓ TANULÓK SZÁMA / TANULÓI BALESETEK SZÁMA	Ap pon yi	Ber csé nyi	Sz ék el y	Vis zne k	Já sz ág ó	Ján oshi da	Jás zfel sős zen tgy örg y	Jás zjác óhalma	Jás zdó zsa	Ala ttyá n	Já szt ele k	Pus zta mon osto r
Mulasztott napok száma								2199,63				
ebből igazolt								2077,45				
ebből igazolatlan								122,7				
ÁTLAG (nap/fő)								16,92				

Bejáró tanulók száma												
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tanulói balesetek száma								13				
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

OSZTÁLY LÉTSZÁM OK	Apponyi			Bercsényi			Székel	Visznek	Jászágó	Jánosi	Jászfelsőszentgyörgy		Jászkóhalma	Jászdósa	Alattya	Jásztelek	Pusztamos
	a	b	c	a	b	c	a	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a
1. évfolyam													15				
2. évfolyam													11				
3. évfolyam													22				
4. évfolyam													19				
5. évfolyam													19				
6. évfolyam													18				
7. évfolyam													16				
8. évfolyam													10				

Bukott tanulók száma: 7 fő 33 tantárgyból

Tanulmányi átlagok:

	I. félév		II. félév	
Tantárgy	osztálytól-ig		osztálytól-ig	
Magatartás	1-8.o.	3,77	1-8.o.	3,57
Szorgalom	1-8.o.	3,24	1-8.o.	3,42
Magyar nyelvtan	3-4.o.	3,59	3-4.o.	3,44
	5-8.o.	2,73	5-8.o.	2,85
	2-8.o.	3,30	2-8.o.	3,12
Magyar irodalom	3-4.o.	3,67	3-4.o.	3,23
	5-8.o.	2,87	5-8.o.	2,84
	2-8.o.	3,16	2-8.o.	3,05

Matematika	3-4.o.	3,46	3-4.o.	3,38
	5-8.o.	2,74	5-8.o.	2,76
	2-8.o.	3,10	2-8.o. /3,03	
Történelem	5-8.o.	2,41	5-8.o.	2,74
Angol	3-4.o.	4,25,	3-4.o.	4,04
	6-8.o.	2,65	6-8.o.	2,82
Német	6.o.	3,17	6.o.	3,06
Környezetismeret	3-4.o.	3,54	3-4.o.	3,17
Természetismeret	5-6.o.	2,89	5-6.o.	3,38
Földrajz	7-8.o.	2,45	7-8.o.	2,57
Biológia	7-8.o.	2,65	7-8.o.	2,58
Fizika	7-8.o.	2,55	7-8.o.	2,70
Kémia	7-8.o.	2,2	7-8.o.	2,48
Ének	3-4.o.	4,19	3-4.o.	4,02
	5-8.o.	4,08	5-8.o.	3,82
Rajz	3-4.o.	4,63	3-4.o.	4,53
	5-8.o.	4,69	5-8.o.	4,18
Technika	3-4.o.	4,64	3-4.o.	4,64
	5-8.o.	4,00	5-8.o.	3,79
Etika/Hit- és erkölcsstan	3-4.o.	4,90	3-4.o.	4,65
	5-8.o.	4,52	5-8.o.	4,38
Testnevelés	3-4.o.	4,86	3-4.o.	4,62
	5-8.o.	3,63	5-8.o.	3,72
Informatika	4-8.o.	3,72	4-8.o.	3,68
Tánc és dráma	5. o.	4,89	5. o.	4,68
2. idegen nyelv német	7-8. o.	2,35	7-8. o.	2,32

Az iskolai átlag:

- matematika alsó tagozat: 3,38
- matematika felső tagozat: 2,76
- magyar nyelv és irodalom alsó tagozat: 3,33
- magyar nyelv és irodalom felső tagozat: 2,84
- történelem: 2,74

A központi felvételit 6 tanulónk írta meg.

Tanulmányi átlag a magatartás és a szorgalom kivételével a 2018/2019-es tanév II. félévében: 1.-8. o. 3,52

I. Tagintézményi beszámoló:

A munkatervben meghatározott eseményeink, programjaink

A tanév elejét a szokásos programokkal kezdtük.

2018. augusztus 23. Alakuló értekezlet

2018. augusztus 30. Javítóvizsga

2018. augusztus 31. Tanévnyitó értekezlet

2018. szeptember 03. Tanévnyitó ünnepség

2018.szeptember. 17. Mihály napi vásár.

2018. október.01. A magyar diáksport napja. Köszönet a szervező és a lebonyolító pedagógusoknak.

A felkért pedagógusok színvonalas megemlékezést állítottak össze a félév folyamán is.

2018. október 05. Aradi vértanúk napja

2018. október 13. Ökonap, Egészségnap. Köszönet a szervezésben és lebonyolításban résztvevő valamennyi kollégának.

2018. október 18.” Arizona program” megismerése- POK által szervezett műhelymunka a nevelőtestület részére.

2018. október 19. 1956-os forradalom és szabadságharcra emlékezés osztály keretben.

2018.november 10. Nyílt nap

2018. november 12, december 3. Kóródi Anikó rendhagyó ének órája az 5. és 6. osztályban.

2018. november 16. Mézes reggeli – Az Országos Méhész Szövetség mézet propagáló előadásai.

2018. november 30. A felsős szaktanárok rendhagyó órái a 4. osztályban.

2018. októberétől kapcsolatteremtés, 5 alkalommal iskola előkészítő foglalkozás a leendő elsősöknek

2018. december 19. Karácsonyváró kézműves foglalkozás. Köszönet a benne részt vevő pedagógusoknak.

2018. december 21. Karácsonyi műsor Itt szeretném megköszönni a 3. osztályosok, és osztályfőnökük munkáját.

2019. január 22. A magyar kultúra napja

2019. január 23. I. félévi osztályozó értekezlet

2019. január 30 és február 08. az I. félévet követő szülői értekezletek megtartása

2019. január 30-31. Felvételi lapok kitöltése

2019. február 09. Iskolai Farsang (DÖK)

2019.február 25.- 2019. március 3. A Pénz hét programjának megvalósítása

2019. március 13. Megemlékezés a márciusi fiatalokról, zászlókészítés, séta a kopjafához, a zászlók elhelyezése

2019. április 15. Húsvéti tojásfestés, kiállítás rendezése, jutalmazás a DÖK által.

2019. május 23. Hulladékgyűjtés DÖK szervezésében

2019. május 24. Da Vinci kiállítás megtekintése Budapesten, játék Hatvan játszótérén.

Csak osztályprogramok:

1. osztály:

2018.09.04. Kertbarát- kiállítás

2018.09.20. Kézműves foglalkozás az óvodában

2018.10.10. Kézműves foglalkozás a Községi Könyvtárban

2018.10.17. Sajtkészítés

2018.10.26. Tökfaragás, részvétel a kiállítás megnyitóján

2018.11.09. Márton napi felvonulás.

2018.11.15. Látogatás Farkas Dezső tanyájára, ott állatgondozás, traktorozás, közös játék

2018.11.16. Mézes reggeli

2018.12.02. Színházi előadás Jászberényben

2018.12.05. Kókuszgolyó készítés

2018.12.06. Mikulás ünnepség

2018.12.09. Részvétel a Községi Adventen

2018.12.11. Idősek ünnepi köszöntése

2018.12.20. Karácsonyi ajándékok készítése, csomagolása

2019.01.09. Szánkózás a Túláton
2019.01.11. Palacsinta sütés
2019.02.05. Farsangi faliújság készítése
2019.02.16. Részvétel a Vas Gereben úti óvoda farsangi bálján
2019.02.20. KönyvtárMozi.
2019.02.23. Részvétel a Fő úti óvoda farsangi bálján
2019.03.01. Farsangi fánk sütése
2019.03.06. Könyvtárlátogatás
2019.03.13. Megemlékezés a márciusi ifjakról, zászlókészítés, séta a kopjafához
2019.03.20. Megemlékezés a Víz világnapjáról, rajzok készítése
2019.04.03. Részvétel a Tavaszi- hadjáraton
2019.04.10. Tojásfestés a kiállításra
2019.04.12. Húsvéti fonott kalács sütése
2019.04.17. Tojásfa díszítése a Millecentenáriumi Emlékparkban
2019.05.03. Anyák-napi ünnepség
2019.05.08. Játék, és állatsimogatás Nagy Hunoréknál
2019.05.11. Osztálykirándulás a Tropikáriumba
2019.05.16. Gyermeknap az óvodásokkal

2. osztály:

2018.12.06. Mikulás ünnepség
2019.01.24. Farsangi próba
2019.01.28. Farsangi dekoráció készítése
2019.01. 31. Farsangi tánc próbája
2019.02.04. Farsangi táncpróba
2019.02.07. Farsangi „főpróba”
2019.03.11. Kötetlen labdás játékok a Millecentenáriumi Emlékparkban
2019.03.18. Tavaszi dekoráció a tanteremben
2019.04.08. Szabadidős program a millecentenáriumi emlékparkban
2019.05.13. Anyák napi műsor

3. osztály

2018. 10.09. Őszi séták a Szent Erzsébet sétányon

2018. 11.16. Mézes reggeli

2018.12.06. Mikulás

2018.12.07.-11.-20. Próbák, jelmezpróbák

2018.12.21. Karácsonyi műsor, Gazdakörben

2019.05.08. Anyák napja

4. osztály:

2018.09.04. Kertbarát kiállítás

2018. 09. 27. Közös szabadtéri játék a Túláti pályán

2018. 10. 03. Üzemlátogatás a helyi Mária malomban

2018.10.26. Tökfaragó verseny és megnyitó

2018.11.09. Márton-napi felvonulás

2018.11.16. Mézes reggeli

2018. 11. 20. Uzsonna a Facebook étteremben

2018. 12. 06. Mikulás buli disco-val, vetélkedővel, csomagosztással

2018. 12. 09. Szereplés a községi adventen

2018. 12. 18. Jászberény fényeinek megtekintése, vásárlás

2018. 12. 20. Karácsonyi köszöntés a két óvodában

2019. 01. 08. Szánkózás a Tarna gáton

2019.02.16. és 23. Osztályunk farsangi produkciójának előadása az óvodai farsangokon

2019.03.29. Gyalogtúra és piknik a Makkos erdőben

2019.04.16. Tojáskereső verseny Jászberényben, illetve az összegyűjtött kupakok leadása a Piac Marketben

2019.05.17. Történelmi játszóház – Jászberény

2019.05.21. Kupakok leadása a Piac Marketben

2019.06.07. Búcsúfőzés a játszótéren szülőkkel, gyerekekkel

5. osztály:

2018.10.05. Nyársalás a focipálya mellett a szülőkkel együtt.

2018.11.29. Mozi Jászberényben

2018.12. 06. Mikulás buli

2019.01.09. Hógolyózás, szánkózás

2019. február farsangi próbák

2019. március: próbák március 15.-ei ünnepségre

2019.03.25. pizzázás a Kemencemester Bisztróban

2019.04.27. osztálykirándulás Budapestre a Minipoliszba

2019.06.07: fagyizás

6. osztály:

2018.09.20. Kerékpártúra Jászdózsára a Tarna parton.

2018.10.25. Helloween dekorációk készítése.

2018.11.29. Mozi látogatás Jászberényben.

2018.12.06. Mikulás délután.

2018.12.09. Községi Adventen való részvétel

2019.01.17. Farsangi tánc próbája

2019.01.31. Farsangi tánc próbája

2019. január vége, február eleje Farsangi próbák

2019.06.13. vagy 20. Fagyizás

7. osztály:

2018.10.05. Kvíz verseny a Könyvtárban

2018.10.26. Tökfaragás és a község szervezte kiállítás megnyitója

2018. 11.08. Mozi látogatás Jászberényben

2018.11.12. Pályaválasztási értekezlet szülőknek, tanulóknak

2018.12.06. Mikulás buli

2018.12.07. Szakmaválasztó kiállítás

2018.12.12. Pályaválasztási tanácsadás

2019.02.21. Mozi

2019.06.04. Pizzázás

8. osztály:

2018.10. Nyársalás a sportpályán

2018.11. Pályaválasztási szülői értekezlet szervezése és lebonyolítása

2018.12. Jászberényben könyvesbolt látogatás és vacsora

2018.12.07. Szakmaválasztó kiállítás
2018.12.12. Pályaválasztási tanácsadás
2019.06.03. Búcsúzó szülői értekezlet
2019.05.30. Pedagógusnap
2019.05.27. Babatabló készítése
2019.05.13. JÁKOB által szervezett vetélkedő
2019.03.20. Mária Malom

Egyéb programok, kapcsolatok más szervezetekkel:

2018. szeptember 03. Kertbarát kiállítás megtekintése. Minden osztály.
2018 szeptember 13. Az együttműködés megerősítése a Poldermann Júlia Óvodával. A közös programok felvázolása, tervezése.
2018. szeptember 17-18. Szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek. A leendő első osztályos tanító nénik bemutatkozása, beszélgetés az iskolai életéről.
2018. szeptember 21. Az öregiskola 110. évfordulójáról megemlékezés, időkapszula elhelyezése.
2018. szeptember 23. Nyitott templomok napja
2018. december 15. Roma Kulturális bemutató
2019. február 7. Koszorúzás a parókia falán elhelyezett emléktáblánál
2019. február 20. Könyvtár Mozi. Beiratkozás a Községi Könyvtárba, könyvkölcsönzés
2019. március 20. Üzemlátogatás, Mária Malom
2019. április 17. Csatlakozás az óvodához a Föld világnapja alkalmából
2019. május 20. WORKSHOP előadás Jászberényben az Apponyi Ált. Iskolában gyermekvédelmi témában—az internetes zaklatás
2019. május 27. Közlekedésbiztonsági pályázat a helyi Polgárőrség szervezésében
Nevelőtestületi megbeszéléseinket havonta egyszer, illetve szükség esetén hétfői napokon 15:30-tól tartjuk. A mindennapi munkához szükséges, fontos információkat a pedagógusok e-mailben kapják meg. Az iskolai e-mailre küldött információkat célirányosan, adott pedagógusnak a munkaköréhez csatlakozva küldjük tovább.

Továbbtanulás:

Szakközépiskolába: 4 fő
Gimnázium: 2 fő

Szakgimnázium: 4 fő

Központi felvételit: 7 fő írt.

Kapcsolat a szülőkkel:

Az első osztályos mindennapos. Reggel és délután is meg tudjuk beszélni az éppen aktuális dolgokat, problémákat. A szülők együttműködőek a nevelőkkel és egymással is. Veszekedés, ellenségeskedés nincs. Nagyon aktívak, segítőkészek. Meghallgatják és elfogadják véleményünket, tanácsainkat. A gyerekek csak indokolt esetben hiányoznak, amiről a megbeszélt módon rögtön hozzák az igazolást. Igazolatlan hiányzás nem volt.

Személyesen szinte minden nap találkozom a szülőkkel, de probléma esetén telefonon is értesítem őket. Létrehoztam egy Facebook csoportot, ahová üzeneteket, közleményeket is írunk, valamint a programokról készült fényképeket oda töltöm fel. A szülők (egy-két kivétellel) gyakran érdeklődnek gyermekeik iránt.

A 2. osztályban leginkább az iskolában történik, amikor a szülők hozzák és viszik a gyermekeket. Ekkor személyes beszélgetésekre is nyílik alkalom. Ha ez nem működik valamilyen oknál fogva, telefonon is szoktam keresni a szülőket. A legtöbb szülő együttműködő és segítőkész.

Leginkább az iskolában történik, amikor a szülők hozzák és viszik a gyermekeket. Ekkor személyes beszélgetésekre is nyílik alkalom. Ha ez nem működik valamilyen oknál fogva, telefonon is szoktam keresni a szülőket. A legtöbb szülő együttműködő és segítőkész. Második félévben előfordult olyan is, hogy a szülőt behívtam az iskolába a problémát megbeszélni.

A 3. osztályban szülői értekezleteken, naponta az iskolában, illetve telefon és e-mail útján.

A 4. osztályban Az osztály facebook oldalán, személyesen az iskolában, a faluban és az osztályprogramokon. Illetve szülői értekezleteken, ami eddig már volt kettő. A szülők nagyon segítőkészek, elfogadják ötleteinket, javaslatainkat, igen aktívak.

Az 5. osztályban. A legtöbb szülő folyamatosan érdeklődik a gyermek tanulási eredményéről, magatartásáról, együttműködnek, segítőkészek. 1-2 szülő van, akivel a félév során egyáltalán nem találkoztam, volt olyan is, akit még telefonon sem sikerült elérni.

Szerencsére a szülők érdeklődése megmaradt a második félévben is, azonban még mindig van pár szülő, akik a tanév teljes hossza alatt nem kerestek meg személyesen. Telefonon is nehezen lehet őket elérni.

A 6. osztályban A szülők többségével jó a kapcsolattartás. Az iskolában érdeklődnek, vagy telefonon, üzenetben. Gyakran személyes találkozások alkalmával beszéljük meg a gyermekekkel kapcsolatos dolgokat. Probléma esetén azonnal keressük egymást a szülővel.

A második félévben is jó volt a kapcsolattartás a szülők többségével. Gyakran kerestek meg telefonon, üzenetben, ritkábban személyesen. Találkozások alkalmával is megbeszéljük az iskolai feladatokat, programokat, problémákat.

A 7. osztályban Személyesen, telefonon tartom a kapcsolatot a szülőkkel, bármilyen probléma esetén a szülők azonnal felveszik a kapcsolatot az iskolával, de ha nincs probléma, ritkán érdeklődnek gyermekeik iránt.

A szülői értekezletekre kevesen járnak el, és főleg azok, akiknek a gyermekével nincs, vagy kevesebb probléma van. Ha jelzek a szülőnek, akkor a többség felveszi az iskolával, velem a kapcsolatot, próbálunk megoldást keresni a problémára, de sokszor maga a szülő sem látja a gondokat, illetve tanácstalan, nem tud megoldást találni az adott helyzetben, a pedagógustól várja, hogy gyermeke nevelésével kapcsolatos krízisek megoldást nyerjenek.

A 8. osztályban Személyesen és telefonon történik a kapcsolattartás. A szülői értekezleteken aktívan részt vesznek a szülők, többnyire érdeklődők.

A második félévben három szülő értekezlet is volt, eredményesen és hatékonyan tudtunk együttműködni.

A családlátogatások száma: 18

Bár nem kötelező feladat a családlátogatás, és mint fentebb olvastuk, a legtöbb esetben többször beszél az osztályfőnök a szülővel, mégis vannak olyan szülők, akik egyáltalán nem érdeklődnek gyermekük iránt. Ezekben az esetekben nekünk, pedagógusoknak kell kezdeményezőbbeknek lenni, ennek egyik módja a családlátogatás lehet. Az új osztályt kapott osztályfőnököknek ezzel a lehetőséggel mindenképpen élnie kellene.

Észlelt nevelési problémák:

Az 1. osztályban tanulási nehézségek 4 tanulónál igen erőteljesen jelentkeztek. Nekik sajnos nem sikerült teljesíteniük az első félév követelményeit.

Kisebb magatartási problémák előfordultak, de kirívó eset nem volt.

A 2. osztályban Leginkább a vizsgálatokra fölterjesztett tanulók vizsgálatra való elvitelénél jelentkezik. Megbeszéljük, megígéri a szülő és mégis elmulassza, pl. aznap telefonál, hogy probléma adódott, s még sem tudta elvinni a gyermeket a vizsgálatra. Ezek leginkább lustaságból, felelőtlenségből adódó problémák.

Második félévben egyre inkább előfordultak magatartási problémák: a tanulók egyre jobban piszkálták egymást, árulkodtak, veszekedtek és hangoskodtak. Többször előfordult, hogy már-

már kibékíthetetlen ellentétek jelentkeztek közöttük. S ez leginkább a lányokra jellemző viselkedés. A fiúk sokkal szolidabb tanulók.

A 3. osztályban könnyen elterelődik a figyelmük a tanulásról, A tanulók többsége csak az iskolában tanul, otthon már nem veszi elő könyveit és nem gyakorol.

A 4. osztályban elég sok a gyenge kézzel nevelt gyerek, így a magatartásukkal is van gond. Igen szorosan kell fogni a gyeplőt. Sok a felszerelés és a házi feladat hiánya, annak ellenére, hogy minden esetben rossz pontot kapnak érte. Kötelességtudatból sem vizsgáznak túl jól (kivétel 5-6 tanuló). A veszekedés napi szintű, nem ismerik az „okos enged, számár szenved” kifejezést. Az idén már próbáljuk saját magunk – szülők bevonása nélkül - megoldani a napi ügyeket. De a téli szünet óta kicsit kevesebb velük a gond és komolyabbak.

A 2. félévben még inkább nem fogadták meg intelmeinket. A jegyekből, a kitűnők számának csökkenéséből is látszik, hogy szinte mindenki rontott, ennek egyik oka a romló magatartásuk, következménye pedig a szorgalmi és tantárgyi jegyek értékének csökkenése. Nem érzik (4-5 tanuló kivételével), hogy a most –gyerekkorban–végzett munkájuk fog felnőtt korban visszatükröződni. Nem sikerült felnyitni a szemüket, pedig rengeteg példát mondtunk nekik az életből, sőt meg is tapasztalhattak néhányat. Minden hiába! A család erősebb minta, mint a pedagógusok által felvázolt negatív minta, jövőkép.

A 5. osztályban a fiúk többször játszanak olyan játékokat, amely kezdetben játéknak indul, utána veszekedés, lökdösődés lesz belőle. A felsőbb éves diákokkal sűrűn fordulnak elő konfliktusok.

Megmaradtak a felsőbb évfolyamok és az osztály között a konfliktus. Már a kamaszosodás jelei mutatkoznak, a lányok sokszor veszekednek a fiúk miatt, és az osztályon belüli pletykálkodások miatt. Több alkalommal előfordult, hogy az egyik tanuló engedély nélkül elhagyta az iskola épületét.

A 6. osztályban magas a hiányzott órák száma. Ezt jelentősen megnövelte 1 tanuló hiányzása, kórházi tartózkodása. Probléma még a szorongalom hiánya, a többség félévi átlaga rosszabb, mint a tavalyi év végi (minimálisan). Magatartási gondok is adódtak a félév során mind a lányok, mind a fiúk között. Két tanulóval vannak állandó magatartási problémák, több beírásuk is van 3 tanuló lemorzsolódással is veszélyeztetett 3,00 alatti átlag miatt.

A második félévben is magas volt a hiányzott órák száma, ezen belül is az igazolatlan órák száma (84 óra, 6 fő). Az igazolt órák számát jelentősen megnövelte 1 tanuló kórházi tartózkodása. Az igazolatlan órák magas számához nagymértékben járult hozzá 1 tanuló kiemelkedően magas igazolatlan hiányzása (48 óra).

Továbbra is probléma a tanulók többségénél a szorgalom hiánya, jobb tanulmányi eredményekre lennének képesek. Magatartási gondok is adódtak: veszekedés, egymás csúfolása, bántalmazása. 5 tanuló lemorzsolódással is veszélyeztetett 3,00 alatti átlag miatt, ebből 1 tanuló bukik is 1 tantárgyból.

4 tanuló éves hiányzása meghaladja a 200 órát. (Kazsimér Adrián 221 óra, Kiss Márk 224 óra, Tőkés Valter 214 óra, Vigh Bianka 227 óra).

A 7. osztályban, ebben a tanévben nagyon sok magatartással kapcsolatos probléma volt, nyilván ebben nagy szerepet játszanak a kamaszkor sajátosságai, de sokszor a következtelen nevelés eredménye is. A családban nincs következménye az iskola által jelzett problémáknak, nem tudnak vagy nem is akarnak megoldást keresni. Tanulmányi eredményük is sajnos sokat romlott.

Magatartási- és tanulási problémák egyaránt előfordultak: igazolatlan hiányzások, trágár beszéd, társaival szembeni agresszív viselkedés, a tanórákra történő felkészülés hiánya.

A 8. osztályban a gyerekek nem motiváltak a tanulásra, megelégednek az elégséges eredményekkel, a cél az, hogy ne bukjanak meg.

Magatartási és tanulmányi problémák, házi feladat hiány, felszerelés hiány

Jelzések a gyermekjóléti szolgálat felé:

Grát László 1 alkalom

Tajti Norbert 1 alkalom

Zoltán Dzsamilla 2 alkalom

Kiss Márk 1 alkalom

Rostás Konrád 1 alkalom

Zoltán Jázmin Klarissza 1 alkalom

Munkás Vanda 1 alkalom

Esetmegbeszélések száma:

Grát László 1 alkalom

Zoltán Dzsamilla 1 alkalom

Kiss Márk 1 alkalom

DÖK beszámoló a 2018/2019-es tanévben

Szeptember 1-én megtartottuk a Tanévnyitó ünnepséget, amit a 2. osztályosok versekkel, dalokkal, zenével színesítettek. Szeptember 25-én DÖK gyűlés volt, ahol ismertettem az éves tervezett programot, majd meghallgattuk egymás véleményét, javaslatát.

Október 1-én Sportnapot tartottunk, ahol aktívan részt vettek iskolánk tanulói és dolgozói. Október 6-án az aradi vértanúkról emlékeztünk meg, október 15-én pedig hulladékot gyűjtöttünk. December 19-én a hagyományos kézműves foglalkozáson vehettek részt a gyerekek. December 21-én a 3. osztályosok színvonalas karácsonyi műsorát nézhettük meg. December 23-án Budapestre utaztunk a Madách Színházba, ahol a Ludas Matyi című zenés darabot láttuk. Jelenleg a Farsangi bál, erdei iskola és egy cirkuszlátogatás előkészületei folynak.

A második félévben február elején megpróbáltuk elűzni a telet. Farsangi bálunkon minden osztály színvonalas műsort adott elő, jelmezversenyt rendeztünk, majd a tombola után a táncé volt a főszerep.

Március 9-én a Fővárosi Nagycirkusz Vizi cirkusz c. előadását néztük meg, közel nyolcvanan.

Április elején részt vettünk a Katasztrófavédelmi versenyen Jászberényben, amit néhány hét felkészülés előzött meg a Jászfákóhalmi Önkéntes Tűzoltó Egyesület és Losonczy Mihály segítségével.

Húsvéthoz közeledve Tojásfestő-versenyre került sor. A gyerekek saját festésű hímes tojásaikkal díszítették fel az iskolát.

Májusban ismét hulladékot gyűjtöttünk. Május 24-én Budapestre kirándultunk a Da Vinci Kiállításra.

Június 9-én Ismét a Fővárosi Nagycirkuszba utaztunk a Repülőcirkusz c. műsorra, előtte a Városligetben töltöttünk el egy kellemes órát.

Ez a tanév a június 16-án tartandó Tanévzáró- és ballagási ünnepséggel zárul.

Idén a Balaton mellé szerveztük az Erdei iskolát. A 4 nap alatt ellátogattunk Tihanyba, Balatonfüredre, Nagyvázsonyba. Megnéztük Csopak nevezetességeit. Sétahajóztunk a Velencei-tavon. Természetesen fürödtünk is.

Háló Anikó

Ifjúságvédelmi munka beszámolója 2018/2019.

Ennek a munkának az elvégzése minden pedagógusnak a feladata.

Ebben a félévben az egyes gyermekekről történő jellemzések megírásának a száma megszaporodott.

Iskolánkban 3 gyermek van, akiket nevelőszülő nevel. 4 gyermek pedig visszakerült a nevelő szülői nevelésből saját szülői gondviselésbe. Valamennyiük beilleszkedése az iskolai életbe, az

új környezetbe, viszonylag zökkenőmentes volt. Egy kislány van, Zoltán Dzsamilla, akinek a hiányzása nagyon sok. Félév óta nem is jár iskolába. A törvényes lépéseket megtettük.

Munkaközösségi beszámoló 2018/2019-es tanév

A IV. Béla Általános Iskolában egy nevelési munkaközösség működik, amely munkaterv alapján végzi a tevékenységét. A tanévhez kapcsolódó feladatainkat az intézmény pedagógiai programjával, és egyéb intézményi dokumentumokkal összhangban tervezzük. Figyelembe vesszük és építünk az előző tanév munkájára.

A munkaközösség céljai:

1. A ránk bízott gyermekek nevelése, oktatása.
2. Ezzel összefüggésben a nevelés és oktatás tevékenység keretében az ismeretek tárgyilagos és többoldalú közvetítése.
3. Nevelési és oktatási tevékenység során a tanuló egyéni képességeinek fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét, fejlettségét figyelembe kell venni.
4. Segíteni kell a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását.

Az oktatással - neveléssel kapcsolatos feladataink részletesebben:

A pedagógiai munka színvonalának emelése, az iskola pedagógiai elveivel való azonosulás és annak megvalósítása az oktató–nevelő munkában, melynek legfőbb feladata a tanulók tudásának megalapozása, az alkalmazni képes tudás elsajátítása, a gyermek egész személyiségének harmonikus fejlesztése.

Valamennyi tantárgyra vonatkozóan képességfejlesztés, a kulcskompetenciák fejlesztése.

A differenciált és kooperatív munkaformák alkalmazása a tanítási órákon, az életkori sajátosságokhoz igazodó tanulásszervezés, a megfelelő és igényes szemléltetés, a tanulók tevékenykedtetése.

A kulcskompetenciák fejlesztése mellett kiemelt feladat fokozott törődés a hátrányos helyzetű gyermekekkel, BTM és SNI gyermekekkel. A jó képességű tanulók tehetséggondozása. Egyéni, és különleges bánásmód alkalmazása a speciális esetekben.

Fontosnak tartjuk, hogy az értékelés fejlesztő jellegű legyen, és egyénre szabott. Mindig önmagához képest értékeljük a gyermeket!

Az egységes követelményrendszer, a nevelői ráhatások egységessége elvének érvényesítése érdekében folyamatos konzultáció és együttműködés a kollégák között.

Az értékmegőrző és értékteremtő munka érdekében szükségesnek tartjuk a folyamatos kapcsolattartást az osztályokban tanító kollégákkal és az óvónőkkel. Olyan szakemberekkel, akik a módszertani kultúránkat javítják.

Megvalósult feladataink:

Fontosak a kölcsönös látogatások és megbeszélések az óvoda és az iskola között, mert az óvodából iskolába való átmenetet teszik gördülékenyebbé. Első foglalkozásunk témájául ezt választottuk, és meg is valósítottuk. Beszélgettünk az óvodapedagógusokkal többek között arról, hogy mely programokba tudnak ők és a mi iskolánk is kölcsönösen bekapcsolódni.

Kiemelt figyelmet szenteltünk az egészséges életmódra nevelésnek. Kapcsolatban vagyunk a védőnővel. Többször végzett a félév folyamán tisztasági ellenőrzést a tanulók körében. Sajnos előfordult, hogy a segítségét kellett kérni a fejtetvességgel kapcsolatban is.

Ebben a tanévben is bekapcsolódtunk az iskolagyümölcs-programba, és a gyerekek kaptak iskolai tejterméket is.

A tanulók tejet, kakaót, sajtot és joghurtot, almát, gyümölcslevet kaptak heti több alkalommal, ingyenesen. Az egészségmegőrzés és az egészségvédelem napjaink egyik legfontosabb feladata. Fontos az étkezéssel kapcsolatos jó szokások kialakítása már gyermekkorban.

A Pedagógiai Oktatási Központtól tájékoztatást kaptunk az Arizóna programmal kapcsolatban, amely lehetőséget biztosít arra, hogy szabályozott módon ki lehessen küldeni a tanulót a tanóráról. A diák tanári felügyelete biztosított, át tudja gondolni a helyzetet és tervet készíthet a megoldásra.

Ebben a félévben még nem került sor a kompetenciamérés eredményeivel kapcsolatos teendőinkre és kollégánk továbbképzésen szerzett tapasztalatainak a bemutatására. Ezekre a következő félévben fog sor kerülni.

Molnárné Pete Marianna kollégánk részt vett a Tanulás tanítása című továbbképzésen, amelynek ismereteit, a tanulási módszereket bemutatta a pedagógusoknak 2019. 03.04-én. Nagyon jó játékokkal, tanulságos videóval ismerkedhettünk meg, amelyeket hatékonyan be tudunk építeni a tanórákba, osztályfőnöki órákba, szabadidős tevékenységekbe.

2019. 03.14-én az Oktatási Hivataltól érkezett hozzánk Mező István, aki tanulás-módszertani előadást tartott a pedagógusoknak, több új szakirodalomra felhívta a figyelmet.

2019.03.26-án a POK-tól jött hozzánk egy előadó, akinek a segítségével megnézhattuk a FIT elemző szoftvert, ami nagy segítség számunkra a kompetenciamérés eredményének elemzéséhez.

2019. 04.11-én és 04.25-én továbbképzése vettünk részt. Ahol a pedagógiai mérés és értékelés módjaival ismerkedhettünk meg.

A 2018-as kompetenciamérés eredményeinek elemzését elvégeztük, a fejlesztési tervet az év hátralévő részében készítjük el.

Helyettesítési kimutatás 2018.09.01-2019.06.14.

389 eseti helyettesítés volt.

Balázs Anita 10 óra

Bartók Zsuzsa 32 óra

Boricsné Hegedűs Zsuzsa 33 óra

Hagyóné Kovács Judit 16 óra

Háló Anikó 18 óra

Lukácsi Pálné 29 óra

Mihályiné Czigány Mónika 40 óra

Molnárné Pete Marianna 49 óra

Muhariné Mihály Violetta 48 óra

Nagyné Fehér Edit 15 óra

Nemes Anita 19 óra

Páztorné Földes Györgyi 2 óra

Soussi Mária 33 óra

Szikszainé Baranyi Anikó 17 óra

Tari Györgyi 22 óra

Domán Lászlóné 6 óra

Mihályiné Czigány Mónika

Munkaközösség-vezető

Kompetenciák 2019.– 4. osztály

Az országos készség- és képességmérés matematika részén belül a számírást (betűkkel írt számok beírása helyi érték táblázatba), a mértékváltást, a négy alpműveletet és a kombinatorikus gondolkodást néztük. A táblázat név és kategóriák szerint mutatja a százalékos eredményeket, illetve az összegzést.

A számírás volt a legkönnyebb (11-en 100%-ot írtak) a tanulóknak, bár még itt is ért két meglepetés: az egyik bukásra álló tanuló nagyon jól írt, a másik pedig gyenge eredményt mutat már itt is. A mértékváltás a legnehezebb tananyag. Itt csak a kitűnő tanuló írta meg 100%-ra, a többi eredmény igen szórta: 10-80%-ig minden előfordul.

A négy alpművelet csak szóbeli számolásokat mért, ha írásbeli is lett volna, akkor rosszabb eredményt kaptam volna. Ez a nagyon könnyű feladatsor nehézséget okozott a bukott tanulóknak, illetve a matematikából felmentett 2 tanulóknak, akik közül az egyik SNI-s is. A maradék 2 SNI-s tanuló közül az egyik írta a következő leggyengébb munkát, a másik pedig nagyon jól. A többiek jól teljesítettek.

A kombinatorika a logikus gondolkodást méri, illetve, hogy értik-e az utasítást. Nos, ezt kevesen tudták teljesíteni! A kitűnő tanuló is csak 67%-ra, az egyik 5-ös matekos 51%-ra, a többi négy pedig gyengén. 13-an 0%-ra írták meg.

Az osztálytanító kolléganő a következőket írta az eredményekről: A képes szóolvasás jónak mondható (80%). A szinonimaolvasás és szójelentés olvasása reális (72%-62%). Az elemi gondolkodás 32% alatt van, 12 tanuló átlagban 31%. Kazsimér Zsolt eredményeit ki kell emelni, magasan a legalja: 4%, 4%, 0%, 12%. Ezekhez az eredményekhez is tartozik táblázat.

NÉV	ELEMI OLVASÁSKÉSZSÉG						ELEMI GONDOLKODÁS I KÉPESSÉG	
	KÉPES SZÓOLVASÁS		SZINONIMAOLVASÁS		SZÓJELENTÉS -OLVASÁS		RENDSZEREZÉS	
	S		S		S		S	
	Pontszám (100pont)	%	Pontszám (24pont)	%	Pontszám (25pont)	%	Pontszám (25pont)	%
Banya Zoltán	86	86	13	54	12	48	5	20
Burai Dorina	87	87	17	71	11	44	3	12
Burai Norina	84	84	17	71	11	44	4	16
Csoszor Vince	81	81	18	75	12	48	4	16
Dallos Krisztián	83	83	21	88	16	64	6	24
Fazekas Nikolett	76	76	20	83	18	72	8	32
Frész Levente	85	85	23	96	24	96	12	48
Göblyös Rita	83	83	24	100	14	56	5	20
Jenei Ivett	89	89	19	79	20	80	8	32
Kazsimér Szeréna	80	80	11	46	10	40	5	20
Kazsimér Zsolt	4	4	1	4	0	0	3	12
Kurdi Viktória	87	87	17	71	16	64	10	40
Munkás Vanda	80	80	18	75	16	64	4	16
Murzsa Amira	85	85	21	88	23	92	18	72
Nagy Vivien	92	92	23	96	23	92	20	80
Rostás Róbert	91	91	20	83	20	80	5	20
Sándor Róbert	84	84	8	33	15	60	3	12
Torszin Gréta	90	90	23	96	24	96	20	80
Zöldi Luca	80	80	16	67	10	40	5	20
Átlag:		80		72		60		31

Képes szóolvasás jónak mondható: 80%

Elemi gondolkodás 32% alatt van: 12 tanulónak

A szinonima olvasás és szójelentés olvasás eredménye reális.

1 tanulónak az eredménye rendkívül gyenge, ez az osztály átlagán sokat ront.

Név	Számírás	Mértékváltás	Négy alpművelet	Kombinatorika	Összegzés
Nagy Vivien	100 %	100 %	100%	67%	91 %
Dallos Krisztián	86	50	97	0	58
Torszin Gréta	100	70	93	30	73
Jenei Ivett	100	70	97	0	66
Göblyös Rita	100	50	100	0	62
Fazekas Nikolett	100	40	96	23	64
Zöldi Luca	100	50	96	0	61
Munkás Vanda	100	40	97	46	70
Csoszor Vince	93	30	76	0	49
Kazsimér Szeréna	80	50	63	0	48
Burai Dorina	93	10	91	0	48
Kurdi Viktória	100	60	96	0	64

Kazsimér Zsolt	60	20	68	0	37
Murza Amira	100	70	98	51	79
Burai Norina	93	30	97	0	55
Frész Levente	100	80	100	25	76
Sándor Róbert	100	40	92	0	58
Rostás Róbert	86	50	96	0	58
Banya Zoltán	93	10	63	0	41

Molnárné Pete Mariann

Idegen nyelvi mérés 2019. – Angol nyelv 8. osztály

2019. május 22-én végeztük az idegen nyelvi mérést iskolánkban. Angol nyelvből a 8. osztályos tanulók írtak olvasott szöveg értése felmérést illetve hallott szöveg értését. Az osztály létszáma 10 fő, ebből 8 tanuló vett részt a mérésben.

Az osztály tanulói összetétele vegyes, de inkább gyengébb képességűnek jellemezhetők. Eredményük gyengének –közepes szintűnek értékelhető. Ez egyrészt gyenge képességükkel, másrészt szorgalmuk, motiváltságuk, a rendszeres tanulás hiányával magyarázható.

Az eredmények tekintetében 34% és 95% között oszlott meg a teljesítményük. Ez összességében reálisnak értékelhető. A legjobb eredményt elért tanuló, nem a legszorgalmasabban tanuló diákunk teljesítette. Hanem egy meglehetősen szórt figyelme, kampányjelleggel 'tanuló' teljesítette. Ez meglepő volt számomra is, de ezek szerint az órán elhangzott dolgokból sok információt elraktározott. Az osztály többi tanulója nagyjából az

átlagos szintjén teljesített, volt, aki kicsit gyengébben – volt, aki kicsit jobban magához képest.

Az osztály tanulóit ismerve elfogadhatónak tartom az elért eredményeket.

Javítani ezen természetesen meg kell próbálnom. Szövegértési feladatok, hallott szövegértési feladatok megoldásával, szókincsbővítéssel próbálok jobb eredményt elérni a későbbiekben.

Oktatási Hivatal

Oktatási Hivatal • Országos mérés 2019. • Nyelvi mérések eredményközzítő programja

Sign In

Időpont nyitni minél előbb meg kellene határozni

Munkamønstret vogn: 12:04

[illegible]

Feladatellátókat hely neve: Jókarsági Általános Iskola 34. Béla Általános Iskola Tapolcánál neve

Feladatellátás helye: a tiszti

Field Analysis Unit: High School	2.2
----------------------------------	-----



Համայնքի տարածքում գտնվող հողերի օգտագործման և օգտակարության արժեքի հաշվարկի համակարգի մասին

နိဂုံး

والتقاضي

1

He signed up

2004

[illegible]

Műsor-azonosító	Csoport-azonosító	Mentorsegnyújtásának információ	1. előzetes vizsgálatok	2. előzetes vizsgálatok	Kérdőív számlálása	A. Kérdőív teljesítésének százaléka feltéve a pontszámok / összes pontszám	B. Kérdőív teljesítésének százaléka feltéve a véglegesítés	Közelítő becslések a feladatokra
2013-01-01	2013-01-01/01	R	R	R	10 / 40	25%	37%	
2013-01-01	2013-01-01/01	R	R	R	20 / 40	50%	50%	
2013-01-01	2013-01-01/01	H	R	R	30 / 40	75%	82%	
2013-01-01	2013-01-01/01	H	R	R	38 / 40	95%	95%	
2013-01-01	2013-01-01/01	R	R	R	16 / 40	40%	40%	
2013-01-01	2013-01-01/01	R	R	R	27 / 40	67%	67%	
2013-01-01	2013-01-01/01	H	R	R	n.a.	n.a.	n.a.	
2013-01-01	2013-01-01/01	R	R	R	17 / 40	42%	42%	
2013-01-01	2013-01-01/01	H	R	R	10 / 40	25%	25%	
2013-01-01	2013-01-01/01	H	R	R	n.a.	n.a.	n.a.	

Corporate Responsibility

Tari Györgyi

Idegen nyelvi mérés 2019. – Német nyelv

A százalékos eredményekből jól látható, hogy a csoport tagja 30 és 70 százalékos teljesítmény közé sorolhatók.

A heti 3 órában 4. osztálytól tanult német nyelv esetében ezt elfogadhatónak, az osztály tanulójának képességeit tekintve reálisnak értékelem. A pedagógiai programunk százalékos eredményeit követve a minimum szintet minden tanulóval sikerült elérni.

Mivel kiemelkedő képességű tanulók nincsenek a csoportban, a 60-tól 70%-ig elért eredményeket a csoport szintjéhez viszonyítva jónak találom. Különös tekintettel arra, hogy országos mérési anyagon érték ezt el a gyerekek.

Az azonban kimutatható, nem biztos, hogy a szorgalommal négyest, ötöst elérő gyerekek produkálták a legjobb eredményeket.

Ezeket a mérési eredményeket mindenképpen arra használok fel, hogy a következő tanévtől ez egy kiindulási alap legyen. A következő tanév végén a meglévő feladatoktól újabb mérésre fog sor kerülni, amelynek eredményét a mostanival szeretném összevetni és az esetleges fejlődést számszerűen egyenként és csoportosan is kimutatni.

Oktatási Hivatal

Oktatási Hivatal · Országos mérés 2019. · Nyelvi mérések eredményrögzítő programja

Segítség

Idegen nyelvi mérés eredményeinek rögzítése

Munkamenet vége: 19:53

Feladatellátási hely OM azonosítója 201345

Feladatellátási hely neve Jászszági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye

Feladatellátási hely címe 5121 Jászjákóhalma, Fő út 48-50.

Feladatellátási hely sorszáma 13



Eredményrögzítés: [Eredményrögzítés](#) [vissza a feladat-](#)
szolgáltatás alapján csoportlista alapján előírt helyekhez

Évfolyam

6

Osztály

a

Nyelv

német

Tanulók létszáma / Véglegesített eredménnyel rendelkező tanulók száma 18 / 18

Mérési azonosító	Csoport azonosító	Mentességre vonatkozó információ	1. részen megjelent	2. részen megjelent	Eredmény rögzítése	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám / Összpontszám	Kijelölt tanulók eredményeinek véglegesítése ☐	Kötelező feladatrészek mérési eredménye
B937-Q863	201345-013/6/1		R	R		10 / 30		33%
M364-E943	201345-013/6/1		R	R		13 / 30		43%
R656-G704	201345-013/6/1		R	R		18 / 30		60%
E457-Q321	201345-013/6/1		R	R		11 / 30		36%
L781-D353	201345-013/6/1		H	H	Hiányzott	n.a.		n.a.
Q258-Q253	201345-013/6/1		R	R		14 / 30		46%
V512-E575	201345-013/6/1		R	R		13 / 30		43%
Q391-H541	201345-013/6/1		R	R		21 / 30		70%
F982-D895	201345-013/6/1		R	R		19 / 30		63%
H625-Q153	201345-013/6/1		R	R		18 / 30		60%
M492-R495	201345-013/6/1		R	R		14 / 30		46%
N277-E347	201345-013/6/1		R	R		15 / 30		50%
V281-Q422	201345-013/6/1		R	R		18 / 30		60%
B393-T814	201345-013/6/1		R	R		17 / 30		56%
V251-D769	201345-013/6/1		R	R		12 / 30		40%
V636-K261	201345-013/6/1		R	R		13 / 30		43%
Q236-N132	201345-013/6/1		R	R		9 / 30		30%
B133-D797	201345-013/6/1		R	R		10 / 30		33%

Csoportos véglegesítés

Pásztorné Földes Györgyi

e-Dia mérés

1. osztály

Számítógépes egérhasználat és induktív gondolkodás

	Név	Születési idő	Mérési azonosító	Eredmény (%)	Induktív gondolkodás (%)	Egér-használat (%)
1.	Sisa Bálint	2011.05.31.	R181-G826	79	85	63
2.	Kenyó Krisztián	2011.05.04.	T327-W274	44	31	100
3.	Menyhárt Viktória Alma	2011.09.27.	A259-O597	44	31	100
4.	Keskeny Hanna Veronika	2011.05.04.	R326-L398	50	38	100
5.	Bakos Brendon Noel	2011.04.18.	J487-F887	66	58	100
6.	Veres Kristóf	2011.08.11.	V341-G794	75	69	100
7.	Nagy Hunor	2011.05.03.	S659-N473	69	62	100
8.	Lukácsi Levente	2011.10.18.	N721-S235	84	81	100
9.	Kátai Rodrigó Junior	2012.01.03.	B125-N979	53	42	100
10.	Lakatos Milán	2012.03.20.	K547-N832	75	69	100
11.	Rácz Tamás	2012.03.31.	E715-N410	81	77	100
12.	Lakatos Dávid	2012.02.10.	E939-C450	84	81	100
13.	Banya Richárd	2012.06.03.	L914-M715	44	31	100
14.	Zöldi Kíra Lili	2012.07.07.	S794-L192	88	85	100
15.	Győrfi Hanna	2012.02.12.	H387-T973	59	50	100

2. osztály

Számítógépes egérhasználat és induktív gondolkodás

NÉV	Össz. eredmény	Induktív gondolkodás	Egérhasználat		
Barkó József Roland	47%	35%	100%		
Boroznaki Jázmin	91%	88%	100%		
Lólé Cintia	75%	69%	100%		
Mézes Bernadett	59%	62%	50%		
Penti Krisztina G.	45%	35%	86%		
Rácz Réka	63%	54%	100%		
Rafael R. Dzsúlió	88%	85%	100%		
Szarvas Liliána A.	25%	8%	100%		
Szőcs Vanessza	28%	12%	100%		
Vígh Zsolt	88%	85%	100%		
Zoltán Jázmin					
Klarissza	72%	65%	100%		

E-dia mérés 3. osztály				
2018/2019 április				
	Név	Képes feladat	Számos feladat	Összesített eredmény
1.	Bakos Kevin Márk	62	71	66
2.	Banya József	20	29	25
3.	Banya Ramóna	17	17	17
4.	Csordás Balázs	34	33	34
5.	Herceg Erika Ramóna	62	13	40
6.	Klapka György Sándor	48	42	45
7.	Kónya Csongor	59	42	51
8.	Lékó Boglárka	62	67	64
9.	Likaj Fitim	59	92	74
10.	Major Zsolt	17	25	21
11.	Menyhárt Ernő Imre	48	63	55
12.	Mohai Gábor	76	67	72
13.	Molnár Máté	59	38	49
14.	Munkás Kevin Manó	83	42	64
15.	Nagy Viktor	34	13	25
16.	Paizs Dorina	21	38	28
17.	Patócs Heléna Veronika	41	38	40
18.	Sárközi János Mátyás	97	79	89
19.	Szabari Vivien	34	17	26
20.	Tajti Dávid	38	38	38
21.	Tajti Nóra	28	21	25
22.	Váczai Vanda	31	42	36
	Átlag:	46,0952381	42,13636364	44,72727273

4. osztály

Viselt név	Születési idő	Mérési azonosító	Emlékezet	Kognitív képesség	Összesített
Zöldi Luca Anna	2009.02.26.	N192-U891	53 %	53 %	53 %
Burai Norina	2008.07.29.	Q615-K245	80	38	71
Burai Dorina	2008.07.29.	F475-B454	73	42	67
Kurdi Viktória	2008.09.08.	S242-J657	67	11	55
Banya Zoltán	2008.01.03.	Q557-G479	33	28	32

Kazsimér Szeréna	2008.04.05.	Q153-O484	73	50	68
Kazsimér Zsolt	2008.04.21.	T285-Q134	53	20	46
Csoszor Vince	2008.06.11.	G265-U639	60	57	59
Sándor Róbert	2009.03.26.	W267-N726	87	17	72
Nagy Vivien Mercédesz	2009.05.28.	T532-T271	75	54	72
Dallos Krisztián István	2007.09.07.	P864-M859	67	22	57
Fazekas Nikolett	2008.07.02.	N567-D968	67	69	67
Jenei Ivett	2008.01.12.	P584-W321	67	42	61
Murzsa Amira Vanda	2009.01.29.	W763-F293	73	64	71
Munkás Vanda Leila	2008.03.03.	D334-O468	80	80	80
Frész Levente	2008.09.28.	P996-N434			
Torszin Gréta	2008.04.20.	M418-R133	87	90	87
Göblyös Rita	2008.08.29.	X729-H366	73	17	61
Rostás Róbert Kristóf	2008.03.02.	J987-C437	53	19	46

5. osztály

Név	Végeredmény (%)	Tanulási hatékonyság (%)	Az újonnan tanultak alkalmazása (%)
Sós Martin	29	25	33
Tajti Dániel	24	13	33

Rostás Rajmund	35	25	44
Sike Hunor	6	13	0
Bakos Patrik	24	13	33
Botos Sándor	6	0	11
Sovák Dávid	6	13	0
Pál Nikol	24	13	33
Vágó Flóra	18	13	22
Bogdán Vanessza	0	0	0
Kiss Dániel	18	38	0
Polyák Dániel	18	38	0
Rostás Konrád	0	0	0
Tóth Viktória	18	13	22
Nagy Natália	6	13	0
Nagy Diána	0	0	0
Rafael Lolita	6	13	0

6. osztály

Problémamegoldó és kombinatív gondolkodási képesség mérése 2018/19. tanév 6. osztály

Sorszám	Viselt név	Születési idő	Mérési azon.	Induktív gondolkodás (%)	Képes feladat (%)	Számos feladat (%)	Kombinatív gondolkodás (%)	Összes eredmény
1	Kazsimér Adrián	2005.06.15	L781-D353	47	48	46	14	43%
2	Boroznaki Laura	2006.09.20	B937-O863	75	79	71	61	74%
3	Fekete Patrícia	2006.02.13	M364-E943	47	59	33	37	46%
4	Kazsimér Donatella	2006.08.16	Q298-Q753	42	48	33	11	38%
5	Kiss Norbert	2006.10.02	O391-H541	36	55	13	57	38%
6	Tőkés Valter	2006.09.11	V636-K261	64	66	63	21	59%
7	Réti Csaba Levente	2006.10.10	V281-Q422	89	93	83	42	83%
8	Gálik Norisz Áron	2007.01.16	R656-G764	60	66	54	32	57%
9	Szőke Tamara Julianna	2006.07.14	V251-D769	62	55	71	10	56%
10	Lakatos Mirella Éva	2006.10.04	M492-E495	70	72	67	22	64%
11	Seres Márk	2006.11.13	B393-T814	60	66	54	34	57%
12	Kovács Médea	2007.01.03	E982-D895	85	86	83	75	84%
13	Banya Krisztián	2006.08.12	B133-D797	23	31	13	11	21%
14	Kiss Márk Tibor	2006.06.30	V512-E575	68	72	63	67	68%
15	Göblyös Martina	2005.10.19	P457-O321	55	59	50	23	51%
16	Vígh Bianka	2006.12.28	Q736-N132	23	38	4	5	21%
17	Nagy Hédi Lilla	2007.03.14	N277-E347	64	76	50	35	61%
18	Kricsár Dorka Julianna	2006.09.25	H625-Q153	85	90	79	91	86%

7. osztály

Név	Össz. Eredmény	Tanulási hatékonyság	Újonnan tanult ismeretek alkalmazása	Emlékezt
Bálint Domán	49%	20%	36%	79%
Bodó Csaba	31%	20%	0%	64%
Botos Tamás	50%	10%	36%	72%
Farkas Ágnes Amanda	9%	0%	0%	21%
Fazekas Mózes	31%	10%	36%	43%
Grát László	9%	10%	0%	14%
Horváth Regina Mónika	9%	0%	0%	21%
Kiss Richárd	27%	8%	27%	43%
Lakatos Róbert	29%	0%	27%	50%
Nagy Zoltán	23%	20%	0%	43%
Oláh Kitty	29%	20%	9%	50%
Pozsár Ádám	20%	30%	0%	29%
Szakál Katrin Szabrina	26%	20%	0%	50%
Szarvas Ferenc	14%	10%	0%	29%
Tajti Norbert	26%	0%	0%	64%
Tóth Korinna	23%	30%	0%	36%

8. osztály

Sor-szám	Mérés időpontja	Viselt név	Születési idő	Mérési azonosító	1. rész (%)	2. rész (%)	Össz. Eredmény (%)
1.	2019.04.03	Burai Róbert János	2004.06.02	L285-P440	82	77	56
2.	2019.04.03	Kiss Dávid	2004.03.19	F245-K789	77	88	77
3.	2019.04.03	Túró Szilveszter Szilárd	2004.01.01	V367-E515	58	65	60
4.	2019.04.03	Banya Rudolf Erő	2005.05.20	P737-Q552	32	45	40
5.		Banya Bianka Klaudia	2004.06.09	V745-V837	Hiányzott		
6.	2019.04.03	Jenei Zsanett	2004.07.10	J364-C160	36	41	38
7.	2019.04.03	Pernyész Kevin	2004.09.01	U665-K132	64	68	53

8.	2019.04.03	Bene Richárd	2005.01.14	A934-C837	91	82	76
9.	2019.04.03	Verebes Ádám	2004.07.07	F292-P680	23	21	28
10.		Zoltán Dzsamilla	2004.02.23	G863-K988	Hiányzott		

Szabadidős munkaközösség I. féléves beszámolója

2018/2019-es tanév

2018. szeptember 3. Évnyitó ünnepség

A 2. osztályosok kedves műsorával kezdtük meg az új tanévet.

2018. október 1. Sportnap (Magyar Diáksport Napja)

A felső tagozatos osztályok osztályfőnökeik kíséretével néhány kilométeres gyalogtúrát, ill. kerékpártúrát tettek Jászfákóhalma közelében.

Az alsó tagozatos tanulók pedig az iskola udvarán, területén felállított sportállomásokon teljesítették az adott ügyességi feladatokat, pl. célba gurítás, kötélhúzás, ping-pong, zsinórlabda.

2018. október 6. Megemlékezés

2018. október 13. Ökonap

Ezen a napon a 8. osztályosok szerveztek nekünk egy emlékezetes akadályversenyt a község területén. Térkép alapján haladva teljesítettük az útvonalon adódó, olykor tréfás feladatokat.

2018. december 9. (vasárnap) Advent 17 óra

Az első és a negyedik osztályos tanulók közreműködésével egy szép adventi műsort láthattunk, hallhattunk. Közben a szülők saját kezűleg készített ajándéktárgyakat, finomságokat árultak az iskola előtt.

2018. december 19. Karácsonyi kézműves délután

A karácsony előtti lázas készülődés idején lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek, hogy szép ajándékokat készíthessenek (pl. papírfonás, agyagozás, mécses tartó, mézeskalács, különféle fenyődíszek).

2018. december 21. Karácsonyi ünnepség

A téli szünet előtti utolsó napon megcsodálhattuk a Gazdakörben a 3. osztályosok megható karácsonyi műsorát.

2019. 02.09. Farsangi bál a Gazdakörben

Ezen a hideg szombati napon került sor a szokásos farsangi mulatság megszervezésére. Az osztályok kedves, mókás bemutatkozása után jó hangulatban telt a délután. Sok különleges, egyedi, házilag elkészített jelmezben gyönyörködhetek a szülők és gyerekek ebben az évben is. Büfé is rendelkezésre állt, üdítőkkel, szendvicsekkel, süteményekkel.

2019. 03. 14. Ünnepség a Gazdakörben 11 órakor, 12 órakor koszorúzás

Az 5. osztály szervezésében, előadásában, a tőlük megszokott színvonalas módon zajlott a megemlékezés az egész iskola részvételével.

2019. 05. 24. Iskolai kirándulás – Budapest – Da Vinci Kiállítás 2019.

Ebben a tanévben is szerveztünk nagy közös iskolai kirándulást. Egy élménykiállítást látogattunk meg, mely az ezerarcú tudóst mutatta be. 60 db találmányát ismerhettük meg, valamint híres festményeivel is találkozhattunk. Innen is sok-sok érdekes élménnyel tértünk haza. A visszaúton Hatvanban egy kellemes játszótéren pihentük ki a nap fátalmait.

2019. 05. 27. A biztonságos kerékpáros közlekedés szabályainak ismertetése

A polgárőrség és a rendőrség közös szervezésében zajlott le ezen a forró délutánon a bemutató. Rögtönzött kerékpáros pályán, közlekedési táblákkal, lámpákkal tanulhatták a gyerekek a legfontosabb szabályokat. Legtöbben rollerrel teljesítették a távot. Sok-sok ajándékkal jutalmazták a legügyesebb gyerekeket, de a többiek sem tértek üres kézzel haza. Foszforeszkáló matricák, mellények, karkötők, kerékpárra szerelhető lámpák, egyéb hasznos tárgyak találtak gazdára.

2019. 06. 06. Jász-projekt

Színes, sokoldalú programok várták a gyerekeket ezen a napon is. Megismerkedhettek Jászfákóhalma híres szülötte, Laki Ida képeivel, népi gyermekjátékokat próbálhattak ki, a cipésmesterség rejtelseibe is betekintheztek, régi-régi használati tárgyakat láthattak, próbálhattak ki. Ezen túl elkészíthették a jászok viseletét öltöztetős baba formájában, táncház jó hangulatát élvezhették, valamint a jászság különleges védett madarait is láthatták. Az osztályokat az osztályfőnökök kísérték állomásról-állomásra.

2019. 06. 15. Évzáró - Ballagás

A 7. osztályos tanulók, valamint nevelőik, szüleik segítségével zajlott a megható és kedves ballagási ünnepség. A 8. osztályosok fegyelmezetten, bár kissé szomorúan vettek búcsút az iskolától, társaiktól, nevelőiktől. A kitűnő tanulók jutalmazása után az év jelentősebb programjairól esett szó, valamint a nyári táborokról, majd a 2018-2019-es tanév lezárása következett.

Ebben az évben is tartalmas, színvonalas programokon vehettünk részt. Köszönet mindenkinek! Jó pihenést, kellemes vakációt!

Nemes Anita

Ökoiskolai beszámoló

2018-2019

Iskolánk 2005 óta viseli az ökoiskola címet. Külön munkaközösség nem működik ebben az évben, a tantestület – a technikai személyzetet is beleértve – egyértelműen csatlakozva ökoiskolai munkacsoportot hozott létre.

Célja, hogy ebben az évben is hangsúlyozottan kapjon helyet az oktatás és nevelés témakörében a fenntarthatóságra nevelés.

A diákönkormányzat is bekapcsolódik a munkába, és van önálló feladata az ökoiskolai munkaterv megvalósításában.

Októberben megemlékeztünk az állatok világnapjáról. Még ebben a hónapban ökonapot szerveztem a 8. osztályosok részvételével. Akadályversenyt rendeztünk, melynek keretén belül 6 állomáson különféle feladatokat oldottak meg az osztályok és közben körülbelül 4 kilométert gyalogolva felfedezték lakóhelyük környezetét is. A verseny végeztével minden egyes tanulót megjutalmaztunk egy „ökotáskával”.

A tantárgyi órák keretén belül novemberben és decemberben nagyobb hangsúlyt fektettünk a klímaváltozás és a globális környezeti problémák feltérképezésére. Próbáljuk diákjainkat arra nevelni, hogy környezetük megóvása érdekében tudatosan járjanak el. A decemberi téli időben több osztály is sétát tett a Tarna-gáton és szánkózott is.

A második félévben a jeles napok közül külön foglalkoztunk március 22-én a vízzel, annak jelentőségével. Tanórákon a gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan mottó jegyében megvizsgáltuk környezetünket, elmondtuk, hogy milyen módon kellene cselekednünk.

A Föld Napja alkalmából a Terplán Zénó Középiskola által szervezett versenyen vettünk részt, negyedik helyezést értünk el.

A madarak és fák napján faliújságot készítettünk az elkészült képekből.

Több osztállyal is tanulmányi sétát tettünk a Tarna-gáton, megfigyelve egy- két növényt és állatot. Jövőre folytatjuk a munkát.

Lukácsi Pálné

Pályázatok

Beszámoló a Pecasuliról

Iskolánkban már a harmadik tanévben járhatnak Peca suliba a tanulók a Tisza-tavi Sporthorgász K. N. Kft.-vel kötött Együttműködési Megállapodás alapján.

Ebben az évben 32 tanuló jelentkezett, így 4 csoportban folyik a munka. 3 csoport már a Pecasuli II-t, 1 a Pecasuli I-et kezdte el októberben. Az elméleti oktatás március végéig tart, amiben iskolánk 3 pedagógusa mellett László Erzsébet a helyi Horgász Egyesület tagja vesz részt. Gyakorlati oktatásnál segítségünkre lesznek majd a Horgász Egyesület vezetői.

Az ismeretterjesztő tanfolyam célja, hogy a gyerekek vízparti és vízi élőhellyel kapcsolatos biológiai, etikai- és horgászati ismeretei bővüljenek.

Heti 1 órában a Tisza élővilágával, hajfajaival, a halak jellemzőivel, alapvető horgász ismeretekkel foglalkozunk. Munkánkat segítik a kapott tankönyvek, munkafüzetek, CD-k.

Tanulóink nagy lelkesedéssel vesznek részt az órákon.

Február elején Budapestre utaztunk a FeHoVa – kiállításra, ahol vetélkedőn mérhettük össze tudásunkat a többi Pecasulis csapattal. Láttunk horgász bemutatót és ügyességi játékokban is részt vehettek tanulóink. Természetesen végignéztük a kiállításokat is.

Március elejétől már elkezdődtek a gyakorlati foglalkozások mind a három csapatban, majd mikor az idő engedte kimehettünk a Halastóra. Ezeket az órákat különösen kedvelték a gyerekek.

Ebben a tanévben is volt Pecasuli- záró. A reggeli horgászat után -meglepetésként- sok ajándékot és finom ebédet kaptak tanulóink. Köszönjük!

Háló Anikó

Versenyeztetés

I. félév

Sorszám	Verseny neve	Résztevők száma	Felkészítő pedagógus	Megjegyzés
1.	„Karácsonyi” és a „Klímaváltozás” rajzpályázat	8 fő (3. o.) 6. fő 15 fő (1. o.) 12 fő (2. o.) 19 fő (4. o.)	Boricsné Hegedűs Zsuzsanna	Három tanuló belépőjegyet nyert a Fővárosi Nagycirkuszba
2.	Kőrösök - menti matematikai levelezős verseny	2 fő (4. o.)	Molnárné Pete Marianna	
3.	Bendegúz versenyek	4 fő (4. o.)	Molnárné Pete Marianna	
4.	Zrínyi Ilona matematikai verseny	1 fő (4. o.)	Molnárné Pete Marianna	
5.	Vigyázz! Kész! Pénz!	5 fő (4. o.)	Molnárné Pete Marianna	
6.	Tudásbajnokság matematika levelező	1 fő (5. o.)	Szikszaíné Baranyi Anikó	

		1 fő (7. o.)		
7.	Honismereti Verseny	2fő (5. o.) 1 fő (6. o.)	Mihályiné Czigány Mónika	
8.	Jászsági Versmondó Verseny	3 fő (5. o.)	Mihályiné Czigány Mónika	
9.	Jászsági Helyesírási Verseny	3 fő (5. o.) 2 fő (6. o.)	Mihályiné Czigány Mónika	
10.	Iskolai versmondó Verseny	6 fő (2. o.) 6 fő (3. o.) 2 fő (4. o.) 3 fő (5. o.)	Mihályiné Czigány Mónika	
11.	Tudásbajnokság magyar levelező	1 fő (6. o.)	Mihályiné Czigány Mónika	
12.	Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	3 fő (7. o.)	Hagyóné Kovács Judit	Megyei 1-2- 5. helyezés Országos:5- 10-11. helyezés
13.	Általános iskoláskorú SNI és BTMN tanulók megyei komplex csapatverseny 2018.10.25. Szolnok	1fő (3. o.) 1 fő (4. o.) 2fő (5. o.)	Nagyné Fehér Edit	7. helyezés

II. félév

Sorszám	Verseny neve	Résztvevők száma	Felkészítő pedagógus	Megjegyzés
1.	Országos Honismereti Tanulmányi verseny	3 fő	Hagyóné Kovács Judit	
2.	A Föld Napja	3 fő	Lukácsi Pálné	4. helyezés
3.	Bendegúz versenyek	4 fő	Molnárné Pete Marianna	

4.	Zrínyi Ilona matematikai verseny	1 fő	Molnárné Pete Marianna	
5.	Kőrösök - menti matematikai levelezős verseny	2 fő	Molnárné Pete Marianna	
6.	Tudásbajnokság matematika levelező	2 fő	Szikszaíné Baranyi Anikó	Megyei forduló 6. helyezés Bodó Csaba
7.	Országos Honismereti Tanulmányi verseny	2 fő	Mihályiné Czigány Mónika	
8.	Jász-Nagykun Versmondó verseny	3 fő	Mihályiné Czigány Mónika	
9.	Katasztrófavédelmi verseny	5 fő	Háló Anikó	
10.	Három énekverseny: Jászkisér (02.23.), Jászfényszaru (04.13), Visznek (05.18.)		Molnárné Pete Marianna	
12.	Tudásbajnokság-magyar levelezős verseny	1 fő	Mihályiné Czigány Mónika	Megyei forduló 5. helyezés Göblyös Martina

Nagy Digitális Kaland

2019. április 26-án Jászberényben, kettő kategóriában több csapatunk indult a „Nagy digitális kaland – LOGISCOOL” informatikai versenyén.

Logikai feladatok mellett, digitális világgal, a logikus, algoritmikus gondolkodással és az internetbiztonsággal kapcsolatos izgalmas, játékos küldetést online teljesítettek.

Minden kategóriában 24 csapat versenyzett a legjobb helyezésekért.

A mi egyik csapatunk ebben az erős mezőnyben a hatodik helyezést érte el úgy, hogy először indult ezen a versenyen.

A csapat tagjai: Murzsa Amira

Frész Levente

Rostás Róbert

Gratulálunk nekik és az összes induló csapatnak!

Jövőre újra megpróbáljuk.

Helyszín: Jászberényi Lehel Vezér Gimnázium

Érkezés:

2019. április 26.

A pedagógiai munka értékelése a 2018/2019. tanévben

Az iskola tanulóinak tanulmányi eredménye az előző félév végi eredményekhez képest 0,09 százalékkal csökkent. Általános tapasztalataim, hogy félévkor mindig erősebbek az osztályzatok, mint az év végén, most ez fordítva történt. A pedagógusok, nevelő célzattal a gyengébb jegyeket adják tanulóiknak kétes jegy esetén. Az elektronikus napló használata révén felmerült a jegyek súlyának kérdése is. Eddig is nagyobb értéket képviseltek a dolgozatok jegyei az értékelésnél, de ennek érvényesítésére most már számszaki lehetőség is van.

Az előző tanév beszámolójában a kompetenciamérés eredményeiről a következőképpen fogalmaztam:

„Az országos kompetencia mérés eredményei: szövegértés: 1347 matematika: 1316. Sajnos ehhez hozzá kell tenni, hogy 4. osztályos koruktól kezdve épp ebből az osztályból került el igen sok tanuló a kisgimnáziumba, más jászberényi iskolába, illetve költöztek el jó képességű tanulók. Ha az ő eredményük a mi iskolánkban csapódna le, igen nagymértékben javulhattak volna eredményeink. Az iskola kompetenciamérési eredményeinek, a lemorzsolódás javítására tett lépéseinket az elkövetkezendő években, a pedagógusok munkájának még hatékonyabbá tételén túl, erőteljesen ki kell terjesztenünk a tanulókat, a szülőket ezzel kapcsolatos tájékoztatására, nagyobb feladatvállalására. Ezért kell a szülőket, a tanulókat figyelmét saját eredményeik megtekintésére még jobban felhívni.”

De ugyanilyen probléma a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók magas száma is. A gyenge kompetenciamérési eredmény és a lemorzsolódás szoros összefüggésben van egymással. Ezért a nevelőtestület ebben a tanévben történő számtalan továbbképzése után, az előző tanév szülői értekezletein több alkalommal megmutattuk a szülőknek és gyerekeknek, hogy nézhetik meg a gyermekek kompetenciamérési eredményeit. A tavalyi tanév befejeztével levélben tájékoztattunk minden szülőt, akinek gyermeke lemorzsolódással veszélyeztetetté vált. Ugyanezt 2018. decemberében a bukásértesítőkkal együtt újra megtettem. A bukások magas számát látván, csekély eredménnyel.

A fent említett tájékoztatási formákat a továbbiakban is alkalmazni fogom. Úgy gondolom, ha egy szülőt hivatalos formában minél többször tájékoztatjuk gyermeke követelmények alatti teljesítményéről, előbb utóbb felhívjuk figyelmét, hogy többet törődjön gyermeke tanulmányi munkájával. Ezek a szigorú lépések feltétlen szükségesek ahhoz, hogy a tanulóinkat a képességüknek megfelelő tanulásra ösztönözzük, hogy a tanulás fontosságát mind velük, mind a szülőkkel megértessük, elfogadtassuk.

Az előző tanév vezetői és intézményi ellenőrzése után elkészítettük fejlesztési tervünket. Ennek megfelelően nevelőtestületi megbeszéléseken beszámolunk egymásnak az időközbeni továbbképzéseken, konferenciákon hallottakról, új információkat, módszertani ötleteket adva egymásnak, amelyeket a mindennapi munkánkban felhasználhatunk. Hogy ez valóban így legyen, a nevelőtestület tagjainak a nyitottsága, befogadóképessége, affinitása is szükséges. Ez azonban még nem teljes körű.

Az intézményi fejlesztési tervünkben másik megfogalmazott feladat a többségi pedagógusok által elkészített SNI-s gyermekek integrált neveléséhez szükséges fejlesztési tervek alkalmazása. Pedagógusaink a tanórákon eddig is figyelembe vették e tanulók problémáit, munkájukat ennek megfelelően végezték. Ettől a tanévtől kezdve viszont saját, gyermekekre szóló fejlesztési terveket is készítettek. A kompetenciamérés eredményének javítására elkészített fejlesztési tervünk megvalósítását a következő félévben értekezleten meg kell vizsgálnunk a márciusban megjelenő eredmények alapján. Az ezzel kapcsolatos, a mindennapi gyakorlatban használt kompetenciafejlesztési módszereinket a nevelők a következőkben foglalták össze:

A tanult számkörben gyakran összeadunk, kivonunk fejben és írásban is. A szöveges feladatokat még én olvasom fel, de felolvasás után a gyerekek a saját szavaikkal mondják el a feladatot. Gyakran végzünk szabályjátékokat. Nemcsak a régi, hanem más, újabb módszereket is alkalmazunk.

- Játékosan tanulás módszerének alkalmazása

- Személyre, egyénre szabott feladatok adása
- Egyéni foglalkozás

Szómagyarázatok, szókincsbővítés, szövegek közös feldolgozásától lassan haladva az egyéni feladatmegoldások felé. A következő könyvek rendszeres használata az órákon: Szóbúvár, Magyar értelmező szótár, Idegen szavak és kifejezések szótára, böngészés az interneten: ismeretek gyűjtése.

Matematika órán gyakorlunk a régi kompetenciamérés feladataiból.

A szülőket már az első szülői értekezleten tájékoztattam a kompetenciamérésen való jó eredmény fontosságáról, az otthoni gyakorlás, szülői ellenőrzés fontosságáról.

Típusfeladatok gyakorlása, amik kompetenciamérésen és középiskolai felvételi feladatokban is előfordul.

A korábban tanultak állandó ismétlése, felszínen tartása, alkalmazásuk szöveges feladatoknál. Kompetenciafejlesztő feladatok gyakoroltatása. Korábbi évek OKÉV feladatai. Szövegértés gyakorlása matematika órákon is. Alapműveletek folyamatos ismétlése, gyakorlása.

Megfelelő feladattípusok alkalmazása az adott órán, szövegértés fejlesztése szakórán is, alapkészségek hangsúlyozása, fejlesztése, szociális készségek fejlesztése.

A kompetencia mérés feladatait osztályfőnöki órán utólagosan átnéztük, külön feladattípusonként, annak megfelelően, hogy mi okozott nehézséget. A rossz eredmények visszavezethetőek a nem pontos olvasásra, a szöveg meg nem értésére, ezért a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében bizonyos tantárgyakhoz kapcsolódó szövegrészek és azok feldolgozása együtt került értelmezésre.

A mulasztott napok száma magasabb, mint az előző év félévi számai voltak. Az egy főre eső átlag már most majdnem eléri a 17 napot. Az igaz, hogy az igazolatlan hiányzások száma elenyésző az igazolt hiányzásokéhoz képest. Sajnos nincs jogunk megkérdőjelezni az orvosi igazolások jogosságát, főleg járványos időszakban. Sajnos olyan esetek is előfordulnak, ahol a szülő falaz, szerez igazolást gyermeke hiányzása esetén. A törvényes lehetőségeinken kívül, mi pedagógusok csak annyit tehetünk, hogy gyakrabban figyelmeztetjük a szülőket arra a tényre, hogy a gyakori hiányzás a tanulmányi munka rovására, az pedig a kompetenciamérés gyenge eredményéhez és a lemorzsolódás veszélyéhez vezethet, amely már a szülő felelősségéhez vezet.

A bukások száma: 1-3 tantárgyból bukottak száma 5 fő, 4-nél több tantárgyból bukottak száma 2 fő. Ebben a félévben 7 fő 33 tantárgyból bukott. Új jelenség, hogy az alacsony létszámú 1. és 2. osztályainkban szinte két csoportra szakadnak a tanulók. Az osztály egyik fele

a jobb képességű, szorgalmasabb tanulókból áll, akikkel jól lehetne haladni, sőt a tehetséggondozásra is időt kellene szánni, az osztály második felében pedig a képességek, készségek és tudás szempontjából a kívánt szintet el nem érő, felzárkóztatásra szoruló gyermekek tartoznak. A személyre szóló differenciálás minden igyekezet ellenére fizikailag kivitelezhetetlen. A bukások nagy száma, mint eddig is felső tagozatban, ebben a tanévben a 7. osztályban csúcsosodott ki. A kamaszodás negatív hatása, az érdektelenség igen kemény feladatot ad az ebben az osztályban tanító valamennyi pedagógusnak. A tanulók meggyőzését arról, hogy a tanulás érték, egyikünknek sem szabad és lehet feladni.

Az iskolai átlag matematikából, magyarból, és történelemből, az alsó és felső tagozatot külön tekintve, csak néhány századdal kevesebb az év végéhez képest. Ezek a számok reális képet mutatnak iskolánk tanulóinak a tanuláshoz való viszonyáról.

A 2019. májusában megjelenő OKM mérési eredményeink a következők: matematika 6. évfolyam 1346, 8. évfolyam 1372. Szövegértés 6. évfolyamon 1582, 8. évfolyamon 1391.

Iskolánk kompetencia mérés eredménye, a nagyobb számú lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók miatt, a Szolnoki POK-tól a Jászberényi Tankerülettel egyeztetve, nevelőtestületünk újabb továbbképzési lehetőséget kapott.

A továbbképzések során a következőkkel folytattuk a második félévben: A tanulás szervezéséről tartottunk műhelyfoglalkozást. Ez gyakorlati segítséget igyekezett nyújtani a hatékonyabb tanuláshoz.

2019.03.26. „Az OKM eredményeinek elemzése, az OKM FIT-elemző szoftver használata” címmel tartottunk újabb műhelymunkát. Ennek a foglalkozásnak a legátütőbb információja az volt, hogy ha nincs 10 darab értékelhető családi háttérindexünk, bármit tehetünk, az eredményeink eleve nem mutatkozhatnak jobbnak. Márpedig a mi volt 8. osztályunk összesen 10 főből áll, abból is egy tanuló nem jár iskolába mindenféle törvényes felszólítás ellenére. Pedig minden praktikát bevetettünk annak érdekében, hogy minél pontosabban elkészüljenek ezek a füzetek, és vissza is kapjuk azokat.

2019. április 11-én és 2019. április 25-én szintén műhelymunkán vettünk részt a „Mérés-értékelés módszertana: feladatlap/ értékelési útmutató készítése” címmel.

Egy kissé tudományosabban kerülhattünk közelebb a feladatlapok készítéséhez, értékeléséhez.

Ezek a foglalkozások már a pedagógusok szemléletmódjának megváltoztatására tett törekvések folytatása volt. Ez a szemléletmód váltás a pedagógusokban már 2013 óta elindult ugyan, de még nem mondható teljesen érettnek, végbemenőnek.

A pedagógusok szemléletváltásán túl azonban elindítottam az elmúlt években a tanulók és a szülők szemléletmódjának változtatását is. A tanulói kompetenciák is csak úgy fejlődnek, ha a tanulók, szülők tudatosan igyekeznek ezen a téren változni. Sajnos sok esetben nemcsak a „rossz” családi környezet, de kimondhatjuk a „hordozott genetika” is gátat szab a megfelelő fejlődési lehetőségeknek. A küzdelmet természetesen nem adhatjuk fel!

Az idei évben a tanulók körében több alkalommal elvégzett mérések eredményeit átgondolva elemeztük, értékeltük. Az ezekből leszűrt tanulságokat be kell, hogy építsük további pedagógiai munkánkba. majd a következő tanévben újabb mérések elvégzésével összehasonlítva elemzést végzünk, mutatható-e ki változás, fejlődés. Ezek azonban csak akkor vezethetnek eredményhez, ha ezekről a folyamatokról, az eredményekről tájékoztatjuk magukat a tanulókat és a szüleiket.

SWOT analízis

Erősségek:

1. Integrált nevelés és gyógypedagógiai ellátás az SNI-s tanulók körében.
2. Iskolaotthonos oktatási forma biztosítása.
3. Szakmai elhivatottság
4. Állandó kapcsolat a szülőkkel.
5. Családias hangulat az iskolában.
6. Gyermekközpontúság, gyermekszeretet.
7. Az iskolában tanító pedagógusok körében nyoma sincs szegregációnak, diszkriminációnak.
8. Aktív diák önkormányzati programok.
9. Gazdag, élmény alapú iskolai programok, és IKT-s oktatás.
10. Azonnali problémamegoldás.
11. Iskolai hagyományok ápolása.
12. A követelmények egyértelmű felállítása.
13. Különböző pályázatokban való részvétel évek óta.
14. Idegen nyelvek (angol és német) tanulása már első osztálytól kezdve.
15. Iskolai kirándulások szervezése a szülők bevonásával történik már 8. éve.
16. Erdei iskolát is szervezünk már 8 éve.
17. Gazdag osztályprogramok.
18. Sikeres pályázatok: főleg a hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének megteremtését segítik.

19. A 7. és 8. osztályos tanulók segítése a pályaválasztásban (szülői értekezletek, iskolák bemutatkozása, pályaválasztási rendezvényeken való részvétel, középiskolák nyílt napjainak látogatása.).
20. Felvételi előkészítő foglalkozások magyarból és matematikából 7. és 8. osztály számára.

Gyengeségek:

1. Kompetenciamérés eredményeinek növelése.
2. Lemorzsolódás csökkentése.
3. A kiégés veszélye.
4. Fogyatkozó szakos ellátottság.
5. Kevés lehetőség korrepetálásra, tehetséggondozásra.
6. A gyerekek kirekesztik maguk közül azt, aki jól tanul és rendesen viselkedik.
7. Kevés lehetőség különböző szakkörökre, önképző körökre.
8. A gyermekek és szülők motiváltságának fenntartása.
9. A pedagógiai szemléletváltás állandó felszínen tartása.
10. Az önkormányzat kevésbé támogatja az iskolát.
11. Oktatási-nevelési elveink egységes betartása, betartatása.
12. Alapkészségek, alpműveletek napi szintű megjelenése a házi feladatokban.
13. Központi felvételin elért eredmények javulása.
14. A magatartási helyzet javulása, a helyes viselkedési normák alaposabb elsajátítása, kevesebb fegyelmi probléma.

Lehetőségek:

1. A település lakosai a mi iskolánkba írássák be gyermekeiket.
2. A jászberényi iskolák elszívó erejének csökkentése.
3. Az egyházi iskolák elszívó erejének csökkentése.
4. A kompetenciamérés CSH indexében lévő minimális 10 fő csökkentése.
5. A Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat még szorosabb együttműködése az iskolával.
6. Az önkormányzat pályázat útján részt vesz az iskola épületének karbantartásában.
7. További együttműködés elmélyítése a kisebbségi önkormányzattal.
8. Van foci- és néptáncoktatás községi szinten, ami nagyon jó az iskolás gyerekek számára.

Veszélyek:

1. Jászberény és az egyház iskolák tanuló elszívó hatása.
2. A kompetenciamérés CSH indexe csak 10 főnél lehet eredményes. Ez alatt nem értékelik.
3. A családok felfogása a nevelésről, a helyes viselkedésről. Agresszió a gyerekekben.
4. Motiválatlan családi háttér.
5. Jászfákóalmán is jelen van a kábítószer, ami egyre nagyobb veszélyt jelent a gyerekek számára.

Ezúton szeretném külön megköszönni a 3. osztálynak és osztályfőnöküknek, Boricsné Hegedűs Zsuzsannának a kedves és értékes karácsonyi műsort. Mihályiné Czigány Mónikának és az 5. osztálynak pedig a március 15-i magas színvonalú műsort, amely a községi ünnepség része is volt.

Végül, de nem utolsó sorban minden iskolánkban dolgozónak köszönöm a munkáját, hiszen az iskola gördülékeny működésének az alapja minden dolgozónk jól végzett munkája. A minőségi és jó munkára a továbbiakban is számítok.

Jászfákóalma, 2019.06.15.

Pásztorné Földes Györgyi
Tagintézmény-vezető