*Angol nyelv*

**helyi tanterv**

*Kötelező* **tantárgy**

*Alapóraszámú*

*4-8.* **évfolyam**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Heti óraszám*** | | ***Éves óraszám*** | |
| ***évfolyam*** | ***kerettantervi*** | ***helyi*** | ***kerettantervi*** | ***helyi*** |
| *4.* | *2* | *2* | *72* | *72* |
| *5.* | *3* | *3* | *108* | *108* |
| *6.* | *3* | *3* | *108* | *108* |
| *7.* | *3* | *3* | *108* | *108* |
| *8.* | *3* | *3* | *108* | *108* |

**4. évfolyam**

**Célok és feladatok**

A gyermekkori idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegennyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A kerettanterv az 1–4. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédszándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). A gyerekek órai beszédének Természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, amíg a gyerekekben felmerül erre az igény.

**Fejlesztési követelmények**

A fejlesztés során a tanulóban tudatosulnia kell, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Nagyon fontos kialakítani a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállást és fejleszteni az együttműködési készségét, hogy pár- és csoportmunkában hatékonyan tudjon részt venni. Lényeges, hogy a tanuló megismerkedjen néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.

A nyelvtanulás hosszútávú eredményessége szempontjából elengedhetetlen a nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás. A kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulónak abban, hogy ösztönös tudásvágya és tanulási kedve megmaradjon és erősödjön, bátran használja a rendelkezésére álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

A fejlesztés várható eredménye a 4. évfolyam végén KER szintben még nem adható meg.

**Értékelés**

A nyelvoktatás kezdetén nagyon lényeges szempont, hogy a gyermek kedvét és lelkesedését ne törje le szigorú, csak a tökéletességet elfogadó értékelés. Ugyanakkor reális képet kell kapnunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

**5-8. évfolyam**

**Célok és megvalósítás**

Az angol nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók angol nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű angolnyelv-oktatás kritériumainak megfelelően a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

**Pozitív attitűd**

Az angol nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

**Évfolyamonkénti célok és feladatok**

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Megértik az órai tevékenységekre vonatkozó egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő nyelvismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott szövegeket, az írást is elkezdték az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és gondolataikat egyszerű formában már írásban is ki tudják fejezni. Ismerik a játékos nyelvtanulás örömét, és a feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyam céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a tanulók sikerélményének biztosítása értelmes munkával. Fontos cél a beszédértés és a beszédkészség fejlesztése, ami mellé fokozatosan felzárkózik az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A nyelv elsajátítása kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetekben történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve az információ feldolgozására. A kereszttantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak.

Bár a 10–14 éves korosztály a nyelvtanulás során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. Mivel a szabályok ismerete csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket, a tanításban fontos szerepet játszik a nyelvi szerkezetek automatizálása. A helyes nyelvhasználat elsajátításában lényeges a nyelvi input minősége és mennyisége, valamint a pozitív tanári visszajelzés. Cél, hogy a tanulók esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, ami lehetővé teszi számukra az osztályterem falain kívülről jövő idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást. Fontos, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban legyen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. A digitális kompetencia is egyre nagyobb szerepet kap, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony módja.

A nyolcadik osztály végére a tanulók nyelvtudása eléri azt a mérhető szintet, amellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

**Fejlesztési követelmények**

A tanuló képes követni a célnyelvi óravezetést, idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni. Képes a tanárral és társaival együttműködni a nyelvórai feladatok megoldásában, párbeszédeket tud folytatni, és minta alapján egyszerűbb szövegeket is alkot. Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasásértés, szókincs, fogalmazás stb.), kialakult és továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiái vannak. Kialakul az igény benne, hogy az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat (tévéműsorok, újságok, internet stb.) is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében.

A fejlesztés várható eredménye a 6. évfolyam végén a KER szerinti A1 szint, a 8. évfolyam végén A2 szint.

**4. évfolyam**

**Évi óraszám: 72**

1. **Tartalom**
2. **Kommunikációs szándékok**
   * + 1. **A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kezdeményezés és válasz** | |
| Köszönés: | Good morning.  Good afternoon.  Hello.  Hello, how are you?  Hi! | Good morning.  Good afternoon.  Hello.  I'm fine, thank you.  Hi! |
| Elköszönés: | Goodbye.  Bye-bye!  Good night. | Goodbye.  Bye!  Good night.  Thanks. Bye! |
| Bemutatkozás, bemutatás: | What's your name?  My name is….  This is …. | I'm ....  Hello.  Hi!  Nice to meet you. |
| Köszönet és arra reagálás: | Thanks.  Thank you very much.  Thanks a lot. | Not at all.  No problem. |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tetszés, nem tetszés | Do you like it?  Do you like swimming? | I like it. I don’t like it.  Yes, I do. / No, I don’t. |

* + - 1. **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dolgok, személyek megnevezése, leeírása | What is it? What's this?  What’s it in English?  Who is this?  How old are you?  What colour is it? | It’s a …/ That’s a…  This is…  I’m ten.  Green. |
| Információkérés, információadás: | Is it….?  Have you got your bag?  Has she got ….?  Is there…? | Yes, it is. / No, it isn't.  Yes, I have. / No, I haven't.  Yes, she has. / No, she hasn't.  Yes, there is. / No there isn't. |
| Tudás, nemtudás: | What is it? | I don’t know. |

**b) Fogalomkörök:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése | Jelenidejűség | *be – present forms*  *there is / there are – present forms*  *Imperatives* | I’m clever.  Are you tall? Yes, I am.  I’m not short.  There are five rabbits in the hat.  Sit down! Don’t stand up!  Listen, please. Find… |
| Képesség kifejezése\* |  | *Expressing ability* | Can you see an elephant?  Yes, I can. / No, I can't. |
| Birtoklás kifejezése |  | *Possessive adjectives\**  *Whose?*  *Possessive …'s*  *have got – present forms* | my book, your bag, his/her balloon  Whose cage is this?  It's the lion's cage.  I’ve got two brothers.  I haven’t got a dog.  Have you got a pencil? Yes, I have.  She’s got white hair. |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározás | *Where?* | here, there, left, right  in, on, under, … |
| Időbeli viszonyok | Időpont, napok | *When?*  *What time is it?* | in the morning, in the evening, at night  It’s 12 o’clock.  Monday, Tuesday…  January, February… |
| Mennyiségi viszonyok |  | *Singular/plural forms of nouns*  *Cardinal numbers 1-20* | How many monsters are there in the picture? There are four.  one, two, three, … |
| Minőségi viszonyok | Méret, szín, kor | *What … like?*  *What colour?* | What’s it like?  It’s big, small, beautiful, ugly, ...  What colour is it?  It’s red, blue, … |
| Logikai viszonyok |  | *Linking words* | and / or / but |
| Szövegösszetartó eszközök |  | *Demonstrative pronouns*  *Personal pronouns*  *Articles* | this / that / these / those  I, you, he, she, it, we, they  a, an, the |

**c) Témakörök**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pont** | **óraszám** |
| Én és a családom. Családtagok bemutatása, születésnap. | Környezetismeret: együttélés a családban. | 9 |
| Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, kedvenc állataim, lakóhelyem, tágabb környezetem. | Környezetismeret: lakóhelyi környezet.  Matematika: tájékozódás a térben. | 5 |
| Iskola: iskolám, tanterem,tárgyak a tanteremben, osztálytársak, tantárgyaim. | Környezetismeret: iskolai környezet., barátok.  Matematika: halmazok. | 9 |
| Étkezés, néhány élelmiszer neve és leírása.Napi étkezések, kedvenc ételeim, italaim, egészséges táplálkozás. | Környezetismeret: az ember megismerése,: élelmiszer, étrend. | 4 |
| Idő: a hét napjai, napszakok, az óra, évszakok és hónapok, időjárás. | Környezetismeret: az idő mérése és kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok váltakozása.  Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése. | 8 |
| Öltözködés, ruhadarabok, kedvenc ruháim. | Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód öltözködés.  Matematika: halmazok. | 7 |
| Sport: testrészek és mozgás, kedvenc sportom, | környezetismeret: testrészek, egészségvédelem  Testnevelés és sport: mozgásos játékok | 7 |
| Szabadidő: szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem | Ének-zene: zenehallgatás  Vizuális kultúra: kreatív alkotások | 5 |
| *Természet, állatok*  Kisállatok.  Kedvenc állataim.  Állatok a ház körül.  Vadon élő és állatkerti állatok. | *Környezetismeret*: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág.  *Matematika*: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése. | *6* |
| *Ünnepek és hagyományok*  Az én ünnepeim.  Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában. | *Környezetismeret:* ünnepek, hagyományok. | *3* |
| *Fantázia és valóság*  Kedvenc meséim, könyveim.  Képzeletem világa.  A cirkusz. | *Dráma és tánc:* dramatikus játékok.  *Vizuális kultúra:* képzeletem világa. | *2* |
| **Szabadon felhasználható**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés **és/vagy** * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően |  | *7* |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.  A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.  Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.  Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).  Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.  A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.  Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.  Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.  A tanuló minta alapján rövid párbeszédeket folytat társaival a tanult témákról.  Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.  Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.  Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.  Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.  Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, néhány mondatos leírások. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.  Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.  Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.  A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.  Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.  Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.  Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.  Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).  Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.  Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.  Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.  Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.  Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.  Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.  Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása).  Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).  Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszédek).  Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.  Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).  Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertetők, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.  A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.  Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.  Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).  Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).  Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).  Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.
* rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.

*Beszédkészség*

A tanuló

* hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
* ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.
* törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló

* észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
* felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
* ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
* követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.
* bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

*Íráskészség*

A tanuló

* észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
* felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.
* bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

**5. évfolyam**

**Évi óraszám: 108**

**Tartalom**

1. **Kommunikációs szándékok**

**A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kezdeményezés és válasz** | |
| Köszönés: | *Good morning/afternoon/evening*.  Hello Amy.  Hello, how are you?  Hi!  *How do you do? I'm Sam Wilson*.  *Good morning, Mrs Clarke.* | *Good morning.*  Hello Sam.  I'm fine, thank you / thanks. And you?  Hi!  *Pleased to meet you, Sam. My name's Amy Cole.* |
| Elköszönés: | Goodbye.  Bye.  See you later.  Good night. | Goodbye.  Bye.  See you.  Good night. |
| Köszönet és arra reagálás: | *Thanks.*  Thank you.  Thank you very much.  *Thanks a lot.* | *Not at all.*  *That’s all right.*  *You are welcome.*  *No problem.* |
| Bemutatkozás, bemutatás: | My name is…  What's your name?  Hello, my name's Sam Wilson.  *This is Mickey.*  *Where are you from?*  *Who's this?*  *This is my family, we’re from Australia*.  How old are you?  *Have you got a big family?* | Hello.  Hi! I'm Amy Cole.  *Pleased to meet you.*  *Nice to meet you.*  *I'm from the USA.*  *Julie Clarke.*  *Are you from Sydney?*  I’m 10 (years old).  I’ve got two brothers. |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás: | Happy Birthday / Christmas / New year!  *Many happy returns (of the day)*  *Congratulations!*  *Have a nice holiday.*  *All the best.*  *Cheers!* | Happy Birthday / Christmas / New Year!  Thank you.  *Thank you, the same to you.*  *Cheers!* |
| Telefon felvétele | Oxford, five oh two double one. | Hello, this is Ms Brown speaking. |
| Telefonon bemutatkozás | Hello, this is Mary Smith speaking. |  |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Valaki igazának elismerése és el nem ismerése: | You are right. You are wrong. |  |
| Egyetértés, egyet nem értés: | *Do you agree?*  *What’s your opinion?*  *How do you feel about it?* | OK  *All right.*  *I think he’s wrong/right.* |
| Tetszés, nem tetszés: | *Do you like Italian food?*  *What do you think of the new teacher*? | *I think it’s great.*  I don’t like it.  *He looks nice.* |
| Akarat, kívánság: | Would you like a cake? | I’d like an ice-cream |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dolgok, személyek, helyek megnevezése, leírása: | What is it?  *What’s it in English?*  *What do you call this in English?*  *What does that mean?*  *What is his house like?*  There are two chairs here. | It’s… / That’s… / *It’s a kind of… / It’s used for…*  It’s a …s  *It means…*  *It’s big and comfortable*.  Are there tables? |
| Információ kérése, adása: | When do you get up?  *What time do you usually get up?*  *Do you play a musical instrument?*  *Does she collect stamps?*  *What are the kids doing?*  What’s your phone number?  When is your birthday?  Have you got a pet?  *What’s your favourite subject?*  *When is your hockey lesson?*  *Can you play tennis?*  *I there a bank near here?*  *Where is the post office?*  *How much is this shirt?*  What’s the time, please? | At seven.  I always get up at seven.  Yes, I do. / No, I don't.  Yes, she does. / No, she doesn’t.  *Sue's doing her homework and Sam's having a shower.*  My phone number is…  It’s on …  I’ve got a cat.  *I like maths.*  *It’s at five on Friday.*  *Yes, I can. / No, I can’t.*  *Yes, there is. / No, there isn’t.*  *It’s in New Street.*  *It’s fifty pounds.*  *It’s quarter past six.* |
| Tudás, nemtudás: | Where does he live? | I don't know.  *I have no idea*. |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kérés és arra reagálás: | Can you give me a pen?  *Would you pass me the sugar please?* | *Yes, sure*. / I’m afraid I can’t.  Yes, of course. |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Megértés biztosítása: | Betűzés kérése, betűzés  Nem értés | *Can you spell it for me? It spells…*  *Sorry, I don’t understand.*  *Could you understand?*  *Sorry, what does that mean?* |

**b) Fogalomkörök**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *be*  *Present simple*  *Present continuous* | am/is/are  When do you get up? I don’t like milk.  What is she doing?  I’m not listening. I’m leaving. |
| **Birtoklás kifejezése** |  | *Possessive adj.*  *Genitive ’s*  *have (got)* | my, your, his/her/its,our, their dog  Kate’s brother  Whose?  Have you got a cat? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *Prepositions, prepositional phrases, adverbs*  *there is/are* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, …  There’s a computer on the desk. |
| **Időbeli viszonyok** | Időpont | When?  When? What time?  What’s the time? | Now,  at 5 o’clock, on Monday  In the morning, at night …  It’s quarter to eight. |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | *Irregular plurals*  *Cardinal numbers 1-100*  *Ordinal numbers* | children, people, men, women …  first, second… |
| **Minőségi viszonyok** |  |  | What’s it like? What colour is it? |
| **Modalitás** |  | *Can – ability*  *Must* | I can swim.  I must have a rest. |
| **Logikai viszonyok** |  | *Linking words* | and / or / but / because |
| **Szövegösszetartó eszközök** |  | *Articles*  *some + plural noun*  *any + plural noun*  *some + singular noun*  *any + singular noun*  *Personal pronouns*  *Demonstrative pronouns*  *Indefinite pronouns* | a, an, the  There are some pencils in the bag.  Have you got any sisters?  I haven’t got any matchboxes.  There’s some water in the vase.  There isn’t any juice in my glass.  I, he, they…  This, that, these, those  Somebody, anybody, nobody, everybody |

**c) Témakörök**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pont** | **óraszám** |
| **Család,** barátok, kedvenc állatok, családi események, programok, családtagok bemutatása, | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely | 9 |
| **Iskola,** tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok | Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat. | 9 |
| **Emberek** külső és belső jellemzése, öltözködés, alapvető tulajdonságok | Természetismeret: az ember megismerése  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés | 9 |
| **Szűkebb környezetünk**: a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak | Természetismeret: lakóhelyi környezet.  Matematika: tájékozódás a térben, halmazok. | 9 |
| **Tágabb környezetünk**: a lakóhely, a város, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása | Matematika: irányok, térbeli alakzatok.  Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés  Hon- és népismeret: az én városom, falum. | 9 |
| **Idő**, óra, a hét napjai, napszakok, évszakok, hónapok | Matematika: számok írása, olvasása | 9 |
| **Napirend,** mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok | Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend. | 9 |
| **Vásárlás**: mindennapi bevásárlás | Technika, életvitel és gyakorlat: vásárlás. | 3 |
| **Szabadidő**, szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége | Testnevelés és sport: sportok.  Ének–zene: zenehallgatás. | 9 |
| **Az angol nyelvű országok**; házak, helynevek Angliában | Hon- és népismeret: más országok és kultúrák | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Sport**  **Testrészek és mozgás.**  **Sportok, sportfelszerelések.**  **Kedvenc sportom.**  **Sportversenyek.** | Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: testrészek.  Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok. | 6 |
|  |  |  |
| **Természet, állatok**  **Kisállatok.**  **Kedvenc állataim.**  **Állatok a ház körül.**  **Vadon élő és állatkerti állatok.** | Természetismeret: élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.  Matematika: halmazok. | 9 |
|  |  |  |
| **Ünnepek és szokások**  **Az én ünnepeim.**  **Ünnepek itthon és a nagyvilágban.** | Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapok, ünnepek. | 4 |
| **Szabadon felhasználható**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően |  | 11 |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;  az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).  A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;  egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;  rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.  Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.  Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;  egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.  Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.  Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;  a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.  Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).  Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.  Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.  Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;  Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;  írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.  Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).  Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg. | |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
* ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

*Beszédkészség*

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
* tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
* megértési probléma esetén segítséget kér.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
* ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

*Íráskészség*

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
* egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

**6. évfolyam**

**Évi óraszám: 108**

**Tartalom**

1. **Kommunikációs szándékok**

**A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kezdeményezés és válasz** | |
| Megszólítás | Excuse me.  Stephen? | Pardon?  Yes? |
| Köszönés: | Good morning/afternoon/evening.  Hello Cameron.  Hello, how are you?  Hi!  How do you do? I'm George Hutton. | Good morning.  Hello Jessica.  I'm fine, thank you. And you?  Hi!  Pleased to meet you, George. My name's Helen Webb. |
| Elköszönés: | Goodbye.  Bye-bye!  See you later.  Good night.  Take care. | Goodbye.  Bye!  See you!  Good night.  Thanks. Bye. |
| Köszönet és arra reagálás: | Thanks.  Thank you very much.  Thanks a lot.  It’s very kind of you. | Not at all.  You are welcome.  No problem.  Do not mention it. |
| Bemutatkozás, bemutatás: | My name is…  What's your name?  Hello, my name's Andrew Butler.  This is Alice.  Where are you from?  Who's this? | Hello.  Hi! I'm Jane Taylor.  Pleased to meet you.  Nice to meet you.  I'm from Canada.  Stephen Wright. |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás: | How are you feeling today?  What’s the matter? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. |
| Bocsánatkérés és arra reagálás: | I am sorry. I am very sorry.  I beg your pardon | That’s all right.  It doesn’t matter.  Never mind.  No problem. |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás: | Happy Birthday / Christmas/New year!  Many happy returns (of the day)  Congratulations!  Have a nice holiday.  All the best.  Cheers! | Happy Birthday / Christmas /New Year!  Thank you.  Thank you, the same to you.  Cheers! |
| Telefon felvétele | Oxford, five oh two double one. | Hello, this is Ms Brown speaking. |
| Telefonon bemutatkozás | Hello, this is Mary Smith speaking. |  |
|  |  |  |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Véleménykérés, és arra reagálás | What do you think? How do you like it? | I think it is rather strange. I like it. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése: | You are right. You are wrong. |  |
| Egyetértés, egyet nem értés: | Do you agree?  What’s your opinion?  How do you feel about it? | OK  All right.  I think he’s wrong/right. |
| Tetszés, nem tetszés: | Do you like Italian food?  What do you think of the new teacher? | I think it’s great.  I don’t like it.  He looks nice. |
| Akarat, kívánság: | Would you like a cake? | I’d like an ice-cream |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it?  What’s it in English?  What does that mean?  What is his house like?  What was the weather like? | It’s…/ That’s…/ It’s a kind of…/It’s used for…  It means…  It’s big and comfortable.  It was cold and rainy. |
| Információ kérés, adás: | Did you see him?  When will the guests arrive?  How do you make an omelette? | Yes, I did  At 6 p.m...  You take two eggs and some milk and flour. |
| Tudás, nemtudás: | Where does he live? | I don't know.  I have no idea.  Don’t ask me. |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kérés és arra reagálás: | Could you give me a pen?  Would you pass me the sugar please? | Yes, sure.  Yes, of course.  I’m afraid I can’t. |
| Javaslat és arra reagálás: | Why don’t we put the film in here?  Let’s go to the cinema tonight. | Good idea. |
| Meghívás és arra reagálás: | Would you like to come to the cinema?  Can we meet at, say, six?  Are you free on Tuesday?  Let’s meet on Sunday. | Yes, I’d love to.  That’s very kind of you, but…  I am sorry, I can’t.  Yes, that would be okay.  What shall we do?  No, I am afraid, I can’t. |
| Kínálás és arra reagálás: | Would you like another drink?  What would you like?  Help yourself!  Let me get you a drink.  Have an orange.  Here you are.  Anything else? | That’s very kind of you.  I am sorry, I can’t.  An orange please.  Thank you.  Thank you.  No, thank you.  No, thanks. |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Megértés biztosítása: | Visszakérdezés, ismétléskérés: | Did you say the castle? |
|  | Betűzés kérése, betűzés: | Can you spell it for me? It spells… |
|  | Nem értés: | Sorry, I don’t understand.  Could you understand?  Sorry, what does that mean? |

**b) Fogalomkörök:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség  Múltidejűség  Jövőidejűség | *Present simple*  *Present continuous*  *Past simple*  *going to* | When do you get up? I don’t like milk.  What is she doing?  I’m not listening. I’m leaving.  She dropped the camera. Why didn’t you come yesterday?  What are you going to do on Saturday? |
| **Birtoklás kifejezése** |  | *Possessive adj.* | My, your, his/her/its, our, their dog |
|  |  | *Genitive ’s* | Kate’s brother  Whose? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *Prepositions, prepositional phrases, adverbs* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, … |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság  Időpont | *How often?*  *When?*  *What time?*  *What’s the time?* | always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day  now, yesterday, last week, two years ago,  tomorrow, next week  in 1997, in July, on Tuesday  in the morning, at night …  at 7 o’clock, at half past 3  It’s quarter to eight. |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | *Irregular plurals*  *Cardinal numbers 1-100*  *Ordinal numbers*  *Countable nouns*  *How many?*  *Uncountable nouns*  *How much?* | children, people, men, women …  first, second…  How many books have you got?  I’ve got a lot of / few books.  How much money have you got?  I’ve got a lot of / little money. |
| **Minőségi viszonyok** |  | *Comparative and superlative of short adjectives*  *Irregular comparative and superlative forms of adjectives* | Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.  Good/bad (better, worse) |
| **Modalitás** |  | *can - ability*  *mu t /needn’t*  *have to* | I can swim.  I must read it. You needn’t do it now.  I have to learn all these lines. |
| **Logikai viszonyok** |  | *Linking words* | and / or / but / *because* |
| **Szövegösszetartó eszközök** |  | *Articles*  *some+ plural noun*  *any+ plural noun*  *some + singular noun*  *any + singular noun*  *Nominative and accusative of personal pronouns*  *Demonstrative pronouns*  *Indefinite pronouns* | a, an, the  There are some apples in the bag.  Have you got any brothers?  I haven’t got any pencils.  There’s some water in this bottle.  There isn’t any juice in my glass.  I, he/she, we, they…  me, him/her, us, them  this, that, these, those  somebody, anybody, nobody, everybody |

**c) Témakörök**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pont** | **óraszám** |
| Család, személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek. | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely  Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend. | 7 |
| Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése. | Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat. | 3 |
| Tágabb környezetünk: város, ország; a lakóhely bemutatása  Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. | Matematika: irányok, térbeli alakzatok.  Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés  Természetismeret: lakóhelyi környezet.  Hon- és népismeret: az én városom, falum.  Technika, életvitel és gyakorlat: vásárlás. | 8 |
| Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok. | Természetismeret: tágabb környezet, a Föld tájai és élővilága  Hon- és népismeret: más országok és kultúrák | 11 |
| Veszélyeztetett állat- és növényvilág.  Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.  Szelektív hulladékgyűjtés. | *Természetismeret:* környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.  *Matematika:* diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. |  |
| Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések, rendszeres testedzés | Természetismeret: az ember megismerése és egészsége, testrészek, betegségek | 3 |
| Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél, helyes táplálkozás | Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.  Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód. | 10 |
| Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás, zene, színház. | Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.  Ének–zene: zenehallgatás.  Dráma és tánc: színház, előadások. | 10 |
| *Idő, időjárás*  Az óra.  Évszakok és hónapok.  A hét napjai és a napszakok.  Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése. | *Természetismeret:* az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.  *Matematika:* számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése. | *8* |
| Sport  Testrészek és mozgás.  Sportok, sportfelszerelések.  Kedvenc sportom.  Sportversenyek. | Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: testrészek.  Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok. | 4 |
| Öltözködés  Évszakok és ruhadarabok.  Kedvenc ruháim.  Divat. | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.  Matematika: halmazok. | 3 |
| *Ünnepek és szokások*  Az én ünnepeim.  Ünnepek itthon és a nagyvilágban. | *Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* hétköznapok, ünnepek. | *4* |
| Utazás, pihenés  Vakáció, nyaralás.  Táborok, osztálykirándulás.  Közlekedési eszközök. | Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.  Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. | 10 |
| Iskola, barátok  Iskolám, osztálytermünk.  Tantárgyaim, tanáraim.  Osztálytársaim, barátaim.  Tanórán kívüli közös programjaink.  Iskolai élet más országokban. | Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat. | 7 |
| Otthon  Otthonom, szűkebb környezetem  Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.  Kedvenc játékaim.  Lakóhelyem, tágabb környezetem. | Természetismeret: lakóhelyi környezet.  Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.  Hon- és népismeret: az én városom, falum. | 7 |
| *Fantázia és valóság*  Kedvenc olvasmányaim, könyveim.  Képzeletem világa. | *Dráma és tánc:* dramatikus játékok.  *Vizuális kultúra:* képzeletem világa, műalkotások. | *2* |
| **Szabadon felhasználható**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően |  | *11* |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.  Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;  rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).  Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).  Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;  munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;  az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;  a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;  érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).  Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;  részvétel írásbeli nyelvi játékokban;  a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertetők).  Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.  Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).  Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg. | |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló

* utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

*Beszédkészség*

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
* jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
* kérdéseket tesz fel;
* megértési probléma esetén segítséget kér;
* tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

*Íráskészség*

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
* egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
* egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz.

**7. évfolyam**

**Évi óraszám: 108**

**Tartalom**

**a) Kommunikációs szándékok**

**A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kezdeményezés és válasz** | |
| Megszólítás: | Excuse me. | Pardon?  Yes, can I help you? |
| Köszönés: | How do you do?  Good morning/afternoon/evening.  Hello Trish.  Hello, how are you?  Hi! | How do you do?  Good morning.  Hello Martin.  Very well, thank you. And how about you?  Hi. / Hello. |
| Elköszönés: | Goodbye.  Bye-bye!  See you later.  Good night.  Take care. | Goodbye.  Bye!  See you.  Good night.  Thanks. Bye! |
|  |  |  |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.  Thank you very much.  Thanks a lot.  It’s very kind of you. | Not at all.  You are welcome.  No problem.  Don’t mention it. |
| Bemutatkozás, bemutatás: | My name is…  Have you met Lewis?  May I / Can I / Let me introduce myself,  May I /Can I / Let me introduce you to Martin. | Hello.  Hi!  Pleased to meet you.  Nice to meet you. |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás: | How are you feeling today?  What’s the matter? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks.  Not very well, I am afraid.  Actually, I am suffering from… |
| Engedélykérés és arra reagálás: | May I use your telephone?  Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead.  Not at all. |
| Köszönet és arra reagálás: | Thanks.  Thank you very much.  Thanks a lot.  It’s very kind of you. | Not at all. / That’s all right.  You are welcome.  No problem.  Do not mention it. |
| Bocsánatkérés és arra reagálás: | I am sorry.  I am very sorry.  Please, forgive me. | That’s all right.  It doesn’t matter.  Never mind.  No problem. |
| Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás: | Happy Christmas / new year/ birthday!  Many happy returns (of the day)  Congratulations!  Have a nice holiday.  All the best.  Cheers! | Happy Christmas / new year / birthday!  Thank you.  Thank you, the same to you.  Cheers! |
|  |  |  |
| Telefon felvétele | Oxford, five oh two double one. | Hello, this is Ms Brown speaking. |
| Telefonon bemutatkozás | Hello, this is Mary Smith speaking. |  |
| Megszólítás személyes levélben: | Dear John, |  |
| Elbúcsúzás személyes levélben: | Best wishes,  Love (from),  I am looking forward to hearing from you soon. |  |

**Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Öröm, sajnálkozás, bánat: | Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that? | Great!  I am so glad /very happy.  I am glad to hear that.  I am so pleased that…  Good for you.  Congratulations.  I feel so happy for…  I’m sorry to hear that.  What a pity.  Oh, no!  Oh, dear!  I feel so sorry for… |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of…?  Are you pleased with…?  Are you happy with…?  Are you satisfied with…? | That’s fine / nice / not bad.  That was fine / good / nice  I’m quite satisfied with…  I’m quite happy with…  It’s not good enough.  That wasn’t very good.  I’m tired of… |
| Csodálkozás: | Sue has lost her money.  Tom is twenty.  This is a book for you. | How come?  Is he?  What a surprise! |
| Remény: | What are you hoping for?  What are you looking forward to? | I am looking forward to…  I hope you’ll have time to join me for dinner. |

**Személyes beállítódás és vélemény**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Véleménykérés és arra reagálás: | What do you think?  How do you like it?  What’s your opinion about it? | I think it is difficult.  I don’t like it.  I think it’s fair enough. . |
| Valaki igazának elismerése és el nem ismerése: | You are right.  You are wrong. |  |
| Egyetértés, egyetnemértés: | Do you agree?  What’s your opinion?  How do you feel about it? | OK. All right.  I think he’s wrong/right.  I’m afraid I don’t agree. |
| Tetszés, nemtetszés: | Do you like Italian food?  You like meat, don’t you?  What do you think of the new teacher? | I think it’s great.  I don’t like it.  He looks nice. |
| Akarat, kívánság: | Would you like a cake?  Can I have my bill, please?  I want to pay. | I’d like an ice-cream. |
| Képesség: | Can you speak French?  Are you able to ride a horse? | I can only understand French.  No, I’m not. I am unable to ride a horse. |
| Kötelezettség: | Must we fill in this form now?  When do we have to leave? | We must fill it in now  Right now. |
| Ígéret: | Will you come and meet me at the station? | Don’t worry, I will.  I promise to be there at five. |
| Szándék, kívánság: | What would you like to do?  Would you like to have a rest? | I’d like to see that film  I’d rather not go out tonight. |
| Dicséret, kritika: |  | It’s great. It’s a good idea.  I’m not so keen on it. It’s boring. |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it?  What’s it in English?  What does that mean?  What is it like? | It’s…/ That’s…/ It’s a kind of…/ It’s used for…  It means…  It’s green, small and it can jump. |
| Események leírása: | What happened? | First she opened the window, then she phoned the ambulance, and finally she told the neighbours. |
| Információ kérés, adás: | Did you see him?  When will the guests arrive?  How do you make an omelette?  How far is your school? How long does it take to get there?  Please, can you tell me the way to the station?  Who is that? | Yes, I did  At 6 p.m.  You take two eggs and some milk and flour.  It’s 20 minutes by bus.  Take the second turning on the right  It’s me. |
| Tudás, nemtudás: | Do you know where he lives?  Was George t school last week? | I have no idea.  I don’t know. |
| Bizonyosság, bizonytalanság: | Do you think they will come? | They will probably come. |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kérés: | Chris, could you do me a great favour?  Could you give me your telephone number?  Do you have a stamp by any chance?  Would you pass me the sugar please? | Yes, sure.  Of course.  Yes, of course.  I’m afraid I can’t. |
| Tiltás, felszólítás: | Keep off the grass.  You must not smoke here. |  |
| Javaslat és arra reagálás:: | Why don’t we put the film in here?  Let’s go to the cinema tonight. | Good idea.  I’d prefer to go to the theatre. |
| Meghívás és arra reagálás: | Would you like to come to the cinema?  Can we meet at six?  Are you free on Tuesday?  Let’s meet on Sunday. | Yes, I’d love to.  That’s very kind of you, but…  No, I am afraid I can’t.  I am sorry, I can’t.  Yes, that would be okay.  Sorry, I can’t make it then.  No, I am afraid, I can’t. |
| Kínálás és arra reagálás: | Would you like another drink?  What would you like?  Help yourself!  Let me get you a drink.  Anything else?  Have an orange.  Here you are. | That’s very kind of you.  An orange juice, please.  Thank you.  No, thank you.  No, thanks.  I am sorry, I can’t.  Thanks. |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés  Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése  Betűzés kérése, betűzés  Felkérés hangosabb, lassabb beszédre | Did you say the castle?  Sorry, where does she live?  Sorry, what did you say his name was?  Sorry, I don’t understand.  Can you understand?  Sorry, what does that mean?  Can you spell it for me? It spells…  Could you speak a little more slowly, please?  Sorry, that was a bit too fast. |

1. **Fogalomkörök**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség  Múltidejűség  Jövőidejűség | *Present simple*  *Present continuous*  *Present perfect simple*  *Past simple*  *going to*  *Future with will* | When do you get up?  I don’t drink milk.  Why is she crying? I’m not reading. He’s walking.  Have you done your room?  I haven’t finished it yet.  And then she kissed me. Why didn’t you come yesterday?  What are you going to do on Saturday?  When will you be fourteen? |
| **Birtoklás kifejezése** |  | *Past forms of have*  *Possessive adj.*  *Possesive pronouns*  *Genitive ’s*  *of*  *Whose?* | I didn’t have many friends in the kindergarten.  my, your, his/her/its, our, their dog  mine, yours,… theirs  Sue’s brother  the corner of the room |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeg-határozás | *Prepositions, prepositional phrases, adverbs* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above … |
| **Időbeli viszonyok** | Már, még, éppen  Gyakoriság  Időpont  Időtartam | *Adverbs of time with present perfect simple*  *How often?*  *When? What time?*  *What’s the time?*  *How long? + past simple* | already, yet, just  We’ve already finished the book.  I haven’t visited France yet.  always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day …  I always make my bed.  She goes swimming twice a week.  now, in the morning  yesterday, last week, two years ago,  tomorrow, next week  in 1997, in July, at 5 o’clock, on Friday  It’s quarter to eight.  How long were you in hospital? For two weeks. |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | *Irregular and regular plurals*  *Cardinal numbers*  *Ordinal numbers*  *Countable nouns*  *How many?*  *Uncountable nouns*  *How much?* | children, people, men, women …  one. two…  first, second…  How many CDs have you got?  I’ve got a lot of / few CDs.  How much money have you got?  I’ve got a lot of/little money.  a cup of tea, a piece of cake  all, both, none, neither  each, every |
| **Minőségi viszonyok** |  | *Comparative sentences (short, long adjectives)*  *Irregular adjectives*  *What … like?*  *What colour?* | Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.  She is the most intelligent of all.  I’m as tall as you.  Good, bad …(better, worse)  What’s it like? What colour is it?  It’s too big, It’s not small enough. |
| **Modalitás** |  | *should/shouldn’t*  *can (ability)*  *can/could/may (permission)*  *must/needn’t (obligation)*  *have to (past)*  *mustn’t* | You should ask her.  I can swim.  Can/could/may I open the window?  I must read it. You needn’t do it now.  Did you have to be there?  Children mustn’t smoke. |
| **Logikai viszonyok** |  | *Linking words* | and/or/but/because |
| **Szövegösszetartó eszközök** |  | *Articles*  *some + plural noun*  *any + plural noun*  *some + singular noun*  *any + singular noun*  *Nominative and accusative of personal pronouns*  *Demonstrative pronouns*  *Indefinite pronouns* | a, an, the  There are some pencils in the bag.  Have you got any sisters?  I haven’t got any matchboxes.  There’s some water in the vase.  There isn’t any juice in my glass.  I, he, they…  me, him, them…  this, that, these, those  somebody, anybody, nobody, everybody … |

**c) Témakörök**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pont** | **óraszám** |
| Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek | Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely, hétköznapok, ünnepek.  Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások. | 11 |
| Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése. | Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat. | 5 |
| Tágabb környezetünk: falu, város, ország; | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falvak és városok, közlekedés.  Hon- és népismeret: az én városom, falum. | 8 |
| Az iskola világa | Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat, közös munka. | 5 |
| Egészség, az egészséges életmód | Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.  Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód. | 5 |
| Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. | Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás. | 4 |
| Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök. | Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.  Matematika: irányok, térbeli alakzatok. | 4 |
| Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás, zene, múzeum, színház, kiállítás | Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.  Ének–zene: zenehallgatás.  Dráma és tánc: színház, előadások. | 7 |
| *Idő, időjárás*  Az óra.  Évszakok és hónapok.  A hét napjai és a napszakok.  Időjárás.  Időjárási rekordok.  Időjárási jelenségek.  Természeti katasztrófák. | *Földrajz:* éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.  *Fizika:* természeti katasztrófák. | 7 |
| *Otthon*  Otthonom, szűkebb környezetem.  Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.  Lakóhelyem, tágabb környezetem.  Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.  Otthontalanok. | *Matematika:* tájékozódás a térben.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* család és lakóhely.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum. | 9 |
| *Sport*  Testrészek és mozgás.  Kedvenc sportom.  Sportok, sportfelszerelések.  Extrém sportok.  Sportversenyek, olimpia. | *Biológia-egészségtan:* az ember megismerése és egészsége.  *Testnevelés és sport:* mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok. | 8 |
| *Természet, állatok*  Kedvenc állataim.  Kisállatok, felelős állattartás.  Kontinensek, tájegységek.  Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.  Természetvédelem | *Biológia-egészségtan:* a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.  *Földrajz:* földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* hobbiállatok gondozása. | 8 |
| *Ünnepek és szokások*  Az én ünnepeim.  Ünnepek itthon és a nagyvilágban. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* hétköznapok, ünnepek.  *Hon- és népismeret:* találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje. | 4 |
| *Fantázia és valóság*  Kedvenc olvasmányaim, könyveim.  Képzeletem világa.  Utazás a jövőbe. | *Dráma és tánc:* dramatikus játékok.  *Vizuális kultúra:* képzeletem világa. | 4 |
| *Földünk és a világűr*  A naprendszer és a bolygók  A Nap és a csillagok.  Utazások az űrben. | *Földrajz:* égitestek.  *Fizika:* a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.  *Matematika:* tájékozódás a térben. | 8 |
| **Szabadon felhasználható**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően |  | 11 |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;  az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;  a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.  Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;  a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.  Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.  Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.  Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid párbeszédek, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;  munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  rövid, egyszerű történetek mesélése;  egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.  Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).  A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.  Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;  az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;  az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).  Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).  Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.  Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.  Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;  gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.  Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).  Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).  Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).  Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés. | |

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés
* tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló

* megérti azutasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

*Beszédkészség*

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
* egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
* kérdéseket tesz fel,
* egyszerű eseményeket mesél el;
* megértési probléma esetén segítséget kér;
* részt vesz egyszerű párbeszédben,
* beszélgetést kezdeményez, befejez.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
* egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
* ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

*Íráskészség*

A tanuló

* jórésztismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
* egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
* egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz;
* ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

**8. évfolyam**

**Évi óraszám: 108**

**Tartalom**

**a) Kommunikációs szándékok**

**A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kezdeményezés és válasz** | |
| Megszólítás: | Excuse me.  I am sorry to disturb you. | Pardon?  Yes, can I help you? |
| Köszönés: | How do you do?  Good morning / evening / afternoon.  Hello Mike.  Hello, how are you?  Hi! | How do you do?  Good morning.  Hello Holly.  Very well, thank you. And how about you?  Hi! |
| Elköszönés: | Goodbye.  Bye-bye!  See you later.  Good night.  Take care.  Give me a ring some time.  Have a good trip.  Keep in touch! | Goodbye.  Bye!  See you.  Good night.  Thanks. Bye.  Thank you, I will.  Thanks.  I will.  OK, bye. |
| Bemutatkozás, bemutatás: | My name is…  Have you met James?  May I / Can I / Let me introduce myself.  May I / Can I / Let me introduce you to Greg? | Hello.  Hi!  Pleased to meet you.  Nice to meet you. |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás: | How are you feeling today?  What’s the matter? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks.  Not very well, I am afraid.  Actually, I am suffering from… |
| Engedélykérés és arra reagálás: | May I use your telephone?  Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead.  Not at all. |
| Köszönet és arra reagálás: | Thanks.  Thank you very much.  Thanks a lot.  It’s very kind of you.  I’d like to thank you for your help. | Not at all.  You are welcome.  No problem.  That’s all right.  Do not mention it.  My pleasure. |
| Bocsánatkérés és arra reagálás: | I am sorry. I am very sorry.  I beg your pardon  Please, forgive me. | That’s all right.  It doesn’t matter.  Never mind.  No problem. |
| Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás: | Happy Christmas / new year / birthday!  Many happy returns (of the day)  Congratulations!  Have a nice holiday.  All the best.  Cheers! | Happy Christmas / new year / birthday!  Thank you.  Thank you, the same to you.  Cheers! |
| Megszólítás személyes levélben: | Dear John, |  |
| Elbúcsúzás személyes levélben: | Best wishes,  Love (from),  I am looking forward to hearing from you soon. |  |

**Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Öröm, sajnálkozás, bánat: | Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that? | Great!  I am so glad /very happy.  I am glad to hear that.  I am so pleased that…  Good for you.  Congratulations.  I feel so happy for…  I’m sorry to hear that.  What a pity.  Oh, no!  Oh, dear!  I feel so sorry for… |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of…?  Are you pleased with…?  Are you happy with…?  Are you satisfied with…? | That’s fine/nice/not bad.  That was fine/good/ nice  I’m quite satisfied with…  I’m quite happy with…  I’m quite pleased with…  It’s not good enough.  That wasn’t very good.  I’m tired of… |
| Csodálkozás: | Jane has lost her money.  Tom is twenty.  This is a book for you. | How come?  Is he?  What a surprise! |
| Remény: | What are you hoping for?  What are you looking forward to? | I am looking forward to…  I hope you’ll have time to join me for dinner. |

**Személyes beállítódás és vélemény**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Véleménykérés és arra reagálás: | What do you think? How do you like it? What’s your opinion about it? | I think it is difficult. I don’t like it. I think it’s fair enough. . |
| Valaki igazának elismerése és el nem ismerése: | You are right.  You are wrong. |  |
| Egyetértés, egyetnemértés: | Do you agree?  What’s your opinion?  How do you feel about it? | OK  All right.  I think he’s wrong/right.  I’m afraid I don’t agree.  I doubt whether… |
| Tetszés, nemtetszés: | Do you like Italian food?  You like meat, don’t you?  What do you think of the new teacher? | I think it’s great.  I don’t like it.  He looks nice.  I don’t think much of… |
| Akarat, kívánság: | Would you like a cake?  Can I have my bill, please?  I want to pay. | I’d like an ice-cream |
| Képesség: | Can you speak French?  Are you able to ride a horse? | I can understand French  I am unable to ride a horse. |
| Kötelezettség: | Must we fill in this form now?  When do we have to leave? | We must fill it in now  Right now. |
| Szükségesség: | Is that necessarily so? | People must sleep sometimes. |
| Lehetőség: | It may rain.  She might be late. |  |
| Ígéret: | Will you come and meet me at the station? | Don’t worry, I will.  I promise to be there at five. |
| Szándék, kívánság: | What would you like to do?  Would you like to have a rest? | I’d like to see that film  I’d rather not go out tonight. |
| Dicséret, kritika: |  | It’s great. It’s a good idea.  I’m not so keen on it. It’s boring. |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it?  What’s it in English?  What does that mean?  What is it like?  What colour is it? | It’s… / That’s… / It’s a kind of… / It’s used for…  It means…  It’s green, small and it can jump. |
| Események leírása: | What happened? | First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours.  After opening the door she phoned the ambulance.  While waiting for the ambulance she told the neighbours. |
| Információ kérés, adás: | Did you see him?  When will the guests arrive?  How do you make an omelette?  How far is your school? How long does it take to get there?  Can you tell me the way to the station, please?  Who is that? | Yes, I did  At 6 p.m.  You take two eggs and some milk and flour.  It’s 20 minutes by bus.  Take the second turning on the right  It’s me. |
| Tudás, nemtudás: | Do you know where he lives?  Is there post office near hear? | I have no idea.  Sorry, I don’t know.  Don’t ask me. |
| Bizonyosság, bizonytalanság: | Do you think they will come?  How old do you think she is? | They will probably come. They might come, or they might not come.  She can’t be very old. She must be about 25. |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kérés: | Martin, could you do me a great favour?  Could you give me your telephone number?  Do you have a stamp by any chance?  Would you pass me the sugar please?  I’d like you to… | Yes, sure.  Of course.  Yes, of course.  I’m afraid I can’t. |
| Tiltás, felszólítás: | Keep off the grass.  You must not smoke here. |  |
| Javaslat és arra reagálás:: | Why don’t we put the film in here?  Let’s go to the cinema tonight.  I suggest going to the museum. | Good idea.  I’d prefer to go to the theatre.  I’d rather not. |
| Meghívás és arra reagálás: | Would you like to come to the cinema?  Can we meet at, say, six?  Are you free on Wednesday?  Let’s meet on Friday. | Yes, I’d love to.  That’s very kind of you, but…  No, I am afraid I can’t.  I am sorry, I can’t.  Yes, that would be good.  Sorry, I can’t make it then.  No, I am afraid, I can’t. |
| Kínálás és arra reagálás: | Would you like another drink?  What would you like?  Help yourself!  Let me get you a drink.  Have an orange.  Here you are. | That’s very kind of you.  An orange juice, please.  .  Yes, please./ No, thank you.  I am sorry, I can’t.  Thanks. |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | Did you say the post office?  Sorry, where does she live?  Sorry, what did you say his name was? |
|  | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése | Sorry, I don’t understand.  Could you understand?  Am I making myself clear?  Sorry, what does that mean? |
|  | Betűzés kérése, betűzés | Can you spell it for me? It spells… |
|  | Felkérés hangosabb, lassabb beszédre | Could you speak a little more slowly, please?  Sorry, that was a bit too fast. |

1. **Fogalomkörök**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség  Múltidejűség  Jövőidejűség | *Present simple*  *Present continuous*  *Present perfect simple*  *Past simple*  *going to*  *Future with will* | When do you usually get up? I don’t drink coffee.  Why is she stnding there? I’m not listening. I’m leaving.  Have you done your room?  I haven’t finished it yet.  And then she turned off the TV. Why didn’t you come yesterday?  What are you going to do on Sunday?  When will you be fourteen? |
| **Birtoklás kifejezése** |  | *Past forms of have*  *Have with will*  *Possessive adj.*  *Possesive pronouns*  *Genitive ’s*  *of*  *Whose?* | I didn’t have many friends in the kindergarten.  I will have a Porsche when I’m 20.  my, your, his/her/its, our, their dog  mine, yours,… theirs  Sue’s brother  the corner of the room |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeg-határozás | *Prepositions, prepositional phrases, adverbs*  *picture location* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above …  at the top of/at the bottom of, on the left hand side… |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság  Időpont  Időtartam | *Adverbs of time with present perfect simple*  *How often?*  *When? What time?*  *What’s the time?*  *How long? + past simple* | already, yet, just  always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day …  I always make my bed.  She goes swimming twice a week.  now, in the morning  Yesterday, last week, two years ago,  Tomorrow, next week  In 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday  It’s quarter to eight.  How long were you in hospital? For two weeks. |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | *Irregular and regular plurals*  *Cardinal numbers*  *Ordinal numbers*  *Countable nouns*  *How many?*  *Uncountable nouns*  *How much?* | children, people, men, women …  one. two…  first, second…  How many CDs have you got?  I’ve got a lot of / few CDs.  How much money have you got?  I’ve got a lot of/little money.  a cup of tea, a piece of cake  all, both, none, neither  each, every |
| **Minőségi viszonyok** |  | *Comparative sentences (short, long adjectives)*  *Irregular adjectives* | Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.  She is the most intelligent of all.  I’m as tall as you.  Good, bad …(better, worse)  What’s it like? What colour is it?  What does it look/taste/sound/feel like?  It’s too big, It’s not small enough. |
| **Modalitás** |  | *should/shouldn’t*  *can (ability)*  *can/could/may (permission)*  *must/needn’t (obligation)*  *have to (past)*  *mustn’t* | You should ask her.  I can swim.  Can/could/may I open the window?  I must read it. You needn’t do it now.  Did you have to be there?  Children mustn’t smoke. |
| **Logikai viszonyok** |  | *Linking words*  *Conditional I*  *Time clauses with future meaning*  *Infinitive to express purpose* | and/or/but/because  We’ll stay at home if it rains.  When dad comes home, he’ll be angry with you.  I’ve been to London to visit the Queen. |
| ***Függő beszéd*** |  | *Reported speech with present reporting verb* | He says he is tired.  I don’t know where he lives.  Tell him to stop it. |
| **Szövegösszetartó eszközök** |  | *Articles*  *some + plural noun*  *any + plural noun*  *some + singular noun*  *any + singular noun*  *Nominative and accusative of personal pronouns*  *Demonstrative pronouns*  *Indefinite pronouns*  *Reflexive pronouns* | a, an, the  There are some pencils in the bag.  Have you got any sisters?  I haven’t got any matchboxes.  There’s some water in the vase.  There isn’t any juice in my glass.  I, he, they…  me, him, them…  this, that, these, those  somebody, anybody, nobody, everybody …  myself… |

**c) Témakörök**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pont** | **óraszám** |
| Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.  Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.  Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend. | 8 |
| Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése. | Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.  Természetismeret: az ember megismerése.  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat | 20 |
| Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása. | Természetismeret: tágabb környezet.  Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj. | 8 |
| Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.  Szelektív hulladékgyűjtés | Természetismeret: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága, a Föld szépsége, egyedisége | 12 |
| Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola. | Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat, közös munka.  Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.  Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend. | 8 |
| Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések. | Természetismeret: az ember megismerése és egészsége, testrészek, betegségek. | 8 |
| Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél. | Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.  Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. | 4 |
| Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. | Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.  történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapok, ünnepek. | 2 |
| Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd. | Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.  Hon- és népismeret: a világörökség elemei. | 2 |
| Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás. | Testnevelés és sport: sportok.  Ének–zene: zenehallgatás.  Dráma és tánc: színház, előadások.  Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások. | 8 |
| Öltözködés  Ruhadarabok.  Kedvenc ruháim.  Divat világa. | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.  Erkölcstan: szokások, társadalmi szabályok. | 12 |
| Felfedezések  Nagy földrajzi felfedezések.  Híres felfedezők és életútjuk. | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezők és feltalálók.  Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban. | 5 |
| Tudomány, technika  Feltalálók és találmányok.  Híres feltalálók és életútjuk.  A jövő technikai vívmányai. | Biológia-egészségtan: tudománytörténet.  Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban. |  |
| Média, kommunikáció  Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.  Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.  A média szerepe a hétköznapokban.  Testbeszéd.  Kommunikáció az állatvilágban. | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.  Biológia-egészségtan: kommunikáció az állatvilágban.  Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika. | 7 |
| **Szabadon felhasználható**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően |  |  |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A2.1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;  a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.  Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A2.1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédek folytatása;  az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;  egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).  Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.  Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).  Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid párbeszédek, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A2.1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;  a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** | |
| **Előzetes tudás** | A2.1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;  a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;  tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;  az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. | |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A2.1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;  az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).  A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés. | |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló

* utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
* ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;

*Beszédkészség*

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
* egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
* kérdéseket feltesz,
* eseményeket elmesél;
* megértési probléma esetén segítséget kér;
* egyszerű párbeszédben részt vesz;

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
* ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
* egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

*Íráskészség*

A tanuló

* jórésztismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
* egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
* egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlet, baráti levelet) létrehoz;
* ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő rövid szöveget ír;
* rövid jellemzést, beszámolót ír.