*Német nyelv*

**helyi tanterv**

*Kötelező* **tantárgy**

*Alapóraszámú*

**4.- 8. évfolyam**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Heti óraszám*** | | ***Éves óraszám*** | |
| ***évfolyam*** | ***kerettantervi*** | ***helyi*** | ***kerettantervi*** | ***helyi*** |
| *4.* | *2* | *2* | *72* | *72* |
| *5.* | *3* | *3* | *108* | *108* |
| *6.* | *3* | *3* | *108* | *108* |
| *7.* | *3* | *3* | *108* | *108* |
| *8.* | *3* | *3* | *108* | *108* |

**4. évfolyam**

A 4. évfolyam megkezdésekor a tanulók még nem rendelkeznek idegen nyelvi tapasztalatokkal így az általános célkitűzések az alábbiak szerint fogalmazhatók meg:

1. az idegen nyelv tanulása iránti motiváció, érdeklődés és nyitottság megteremtése,

2. a különböző munkaformák, nyelvhasználati stratégiák megismertetése és ezek tanári

segítséggel való használata,

3. az együttműködésen alapuló tevékenység képességének fokozatos kifejlesztése,

4. a nyelvi rendszer fokozatos megismerése, annak külön hangsúlyozása nélkül,

5. a kreativitás fokozatos kialakítása a nyelvhasználatban,

6. az interkulturális fogékonyság megteremtése, más kultúrák felé való nyitottság elősegítése

Óraszám: 74 (heti 2 óra )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Központi kerettanterv** | | **Helyi tanterv** | |
| **Tematikai egység neve** | **Órakeret** | **Tematikai egység neve** | **Órakeret** |
| CSALÁD - OTTHON |  | CSALÁD - OTTHON | 16 |
| ÉTKEZÉS |  | ÉTKEZÉS | 3 |
| NAPIREND |  | NAPIREND | 8 |
| ISKOLA |  | ISKOLA | 4 |
| TERMÉSZET, ÁLLATOK |  | TERMÉSZET, ÁLLATOK | 8 |
| CSALÁDI ÉLET |  | CSALÁDI ÉLET | 4 |
| ORSZÁGISMERET |  | ORSZÁGISMERET | 5 |
| TEVÉKENYSÉGEK OTTHON |  | TEVÉKENYSÉGEK OTTHON | 5 |
| SZABADIDŐ |  | SZABADIDŐ | 10 |
| VÁROS-FALU |  | VÁROS-FALU | 5 |
| IDŐ-IDŐJÁRÁS |  | IDŐ-IDŐJÁRÁS | 4 |
| ***ÖSSZESEN*** | ***72*** |  | ***72*** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Előzetes tudás** | A magyar helyesírás alapvető elveinek ismerete, használata, legfontosabb szófajok ismerete, legfontosabb írásjelek használata.  Magyar nyelvű rövidebb szövegek értő olvasása.  Rövid szövegek anyanyelven való szóbeli és / vagy írásbeli alkotása.  Szóbeli interakció, kommunikáció anyanyelven. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **CSALÁD**  **bemutatkozás, családtagok, legközelebbi rokonok** | | **Órakeret 4 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** kép és szöveg összekapcsolása  **Szókincs:** köszönési formák, családtagok megnevezése *(Hallo! Tschüss! der Vater)*  **Összefüggő beszéd**: bemutatás, *(Das ist...)* bemutatkozás *(Ich bin Hans. Wer bist du?),* lakóhely megjelölése *(Ich komme aus…)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** akció-interakció legelemibb formái *(richtig, falsch),*  **Fogalomkörök:** a főnevek neme, csoportosítása, a német szavak kiejtése és helyesírása  **Íráskészség:** a tanult szavak helyes leírása, rövid mondatok másolása  **Hallott szöveg értése*:***fonetikai gyakorlatok*;* néhány információ kikövetkeztetése nonverbális segítséggel  **Kompetenciák fejlesztése:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*; dal, kiszámoló | | Magyar nyelv*:* helyesírás  Magyar irodalom:  kiszámolók  Ének-zene: daltanulás  Erkölcstan:  társas együttműködés szabályai | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **OTTHON**  **emberek és tárgyak a közvetlen környezetünkben** | | **Órakeret 3 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** kép és szöveg összekapcsolása  **Szókincs:** egymás köszöntése *(Guten Morgen! Auf Wiedersehen!),*  személyek és tárgyak megnevezése *(die Kinder, der Stuhl, die Tür)*  **Összefüggő beszéd:** különböző köszönési formák *(Hallo! Guten Tag!)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** nyelvi játékok *(Rate mal! Ja, richtig! Nein, falsch!)*  **Fogalomkörök:** a névelők használata, a *sein* ige egyes- és többes szám 3. személyű alakja  **Íráskészség:** a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok, valamint hallott szöveg leírása  **Hallott szöveg értése*:***fonetikai gyakorlatok; néhány fontos információ kikövetkeztetése – rövid szövegek alapján  **Kompetenciák fejlesztése:** Dialogspiel; dal | | Magyar nyelv: helyesírás  Ének-zene: daltanulás  Magyar irodalom:  kiszámolók  Erkölcstan:  társas kapcsolatok: illem | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **OTTHON**  **tárgyak a házban és a lakásban** | | **Órakeret 3 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** kép és szöveg összekapcsolása, internacionalizmusok felismerése (*die Vase, die Lampe*)  **Szókincs:** köszönési formák az egyes napszakokban *(Guten Morgen! Gute Nacht!)*  **Összefüggő beszéd:** köszönési formák gyerekek és felnőttek között *(Hallo! Guten Tag!)* kérdés – válasz gyakorlása különböző kérdőszókkal  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök**: egyetértés, egyet nem értés kifejezése *(Stimmt! Oh nein!)*  **Fogalomkörök:** kiegészítendő kérdő mondatok *wer, was* és *wo* kérdő szókkal; a létige helye a kijelentő és kiegészítendő kérdő mondatokban;  egyszerű irányok megadása, helyhatározók használata *(hier, links)*  **Íráskészség:** a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok leírása, szövegek másolása  **Hallott szöveg értése*:***fonetikai gyakorlatok; néhány fontos információ kikövetkeztetése – nonverbális információk alapján  **Kompetenciák fejlesztése:** Dialogspiel; dal | | Magyar nyelv: helyesírás  Ének-zene: daltanulás  Matematika: irányok, térbeli alakzatok. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **OTTHON**  **az otthonunk: a nappali** | | **Órakeret 3 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** kép és szöveg összekapcsolása, internacionalizmusok felismerése (*der DVD-Spieler, die Digitalkamera*)  **Szókincs:** berendezési tárgyak a nappaliban *(der Fernseher, der Sessel)*  helyhatározós kifejezések *(in der Ecke)*  **Összefüggő beszéd:** kérdés – válasz gyakorlása különböző kérdőszókkal *(Wo ist die Lampe?)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** csodálkozás kifejezése *(Wirklich! Ach so!),* érdeklődés a beszélgetőpartner hogylétéről – válasz *(Wie geht’s? – Danke, gut!)*  **Fogalomkörök:** a kijelentő mondatok bővítése helyhatározós kifejezésekkel, jelzőkkel; kérdésszerkesztés, az *ist* és *sind* helyes használata  **Íráskészség:** a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok leírása, egyszerű (3-4 mondatos) önálló szöveg alkotása  **Hallott szöveg értése*:***fonetikai gyakorlatok; néhány fontos információ kikövetkeztetése – rövid szóbeli szöveg alapján  Kompetenciák fejlesztése: *Dialogspiel, Gruppenarbeit*, dal | | Magyar nyelv: helyesírás  Ének-zene: daltanulás  Erkölcstan: a csoportos munka szabályai | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **OTTHON**  **az otthonunk: a gyerekszoba, kedvenc játékok** | | **Órakeret 3 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** kép és szöveg összekapcsolása, internacionalizmusok felismerése (*der DVD-Spieler, die Digitalkamera*)  **Szókincs:** a gyerekszoba tárgyai, azok bemutatása, egyszerű cselekvések  *(Schulbuch, lernt)*  **Összefüggő beszéd:** érdeklődés a beszélgetőpartner hogylétéről – válasz  *(Wie geht’s? – Nicht so, gut!)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** vélemény árnyaltabb kifejezése *(Genau! Ja, das ist richtig! Das ist aber falsch!)*  **Fogalomkörök:** kiegészítendő kérdés szerkesztése *wer, was, wo* és *wie* kérdőszókkal, egyenes – fordított szórend, kiemelés, az *auch* helye a mondatban.  **Íráskészség:** a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok leírása, a lakás helyiségeinek rövid leírása  **Hallott szöveg értése*:***fonetikai gyakorlatok; néhány fontos információ kikövetkeztetése – rövid szövegek alapján  **Kompetenciák fejlesztése:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Gruppenarbeit*; nyelvtörők, dalok | | Magyar nyelv: helyesírás  Magyar irodalom:  nyelvtörők  Ének-zene: daltanulás  Erkölcstan:  viselkedési formák:  páros és csoportos munka | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **OTTHON- ÉTKEZÉS**  **az otthonunk: a konyha, a reggeli** | | **Órakeret 3 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** kép és szöveg összekapcsolása, rövid szöveg lényegének megértése; internacionalizmusok felismerése (*der Kaffee, der Tee, die Salami)*  **Szókincs:** a konyha tárgyai *(der Kühlschrank, der Löffel)*, élelmiszerek  *(die Milch, das Brot)*  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés reggeli közben *(Guten Appetit!)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** érdeklődés kifejezése *(Ach ja! Wirklich!)*; utasítások reggel az iskolában *(Setzt euch!)*  **Fogalomkörök:** főnevek helyettesítése személyes névmással  **Íráskészség:** a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok leírása  **Hallott szöveg értése*:***fonetikai gyakorlatok; szövegértelmezés:igaz-hamis  **Kompetenciák fejlesztése:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Gruppenarbeit*; vers, kiszámoló | | Magyar nyelv: helyesírás  Magyar irodalom:  kiszámoló, vers  Ének-zene: daltanulás  Erkölcstan: viselkedésformák | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **CSALÁD**  **napirend: egy reggel** | | **Órakeret 3 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** kép és szöveg összekapcsolása, rövid párbeszéd lényegének megértése, szövegértelmezés  **Szókincs:** azonosítás *(ich, du)*, néhány tulajdonság megnevezése *(hübsch)*  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés telefonon *(Hallo! Hier Hans Schmidt. Auf Wiederhören!)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** bosszúság kifejezése *(Ach, du meine Güte!)* tetszés kifejezése *(Toll!)*  **Fogalomkörök:** a *sein* ige jelen ideje  **Íráskészség:** a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok alkotása, hiányos szöveg kitöltése  **Hallott szöveg értése*:***szövegértelmezés:igaz-hamis  **Kompetenciák fejlesztése:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*; vers | | Magyar nyelv: helyesírás  Magyar irodalom:  nyelvtörők  Ének-zene: dal  Erkölcstan: -viselkedésformák | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **ISKOLA**  **iskolám, osztálytermem** | | **Órakeret 4 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** kép és szöveg összekapcsolása, rövid leírás lényegének megértése  **Szókincs:** iskolával kapcsolatos kifejezések, az osztály berendezési tárgyai *(der Schüler, das Heft, die Bank)*  **Összefüggő beszéd:** az osztály rövid leírása, tárgyak bemutatása  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** utasítások az iskolában *(Geh zur Tafel!),* visszakérdezés *(Nicht wahr?),* tetszés kifejezése *(Es ist aber prima! Es ist wirklich toll!)*  **Fogalomkörök:** a határozatlan névelő  **Íráskészség:** a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok írásbeli alkotása, válasz megfogalmazása  **Hallott szöveg értése***:* szövegértelmezés: releváns információ kiszűrése, szelektív értés  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Dialogspiel, Partnerarbeit; vers | | Magyar nyelv: helyesírás  Magyar irodalom: vers  Erkölcstan:  társas kapcsolatok: barátság | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **TERMÉSZET, ÁLLATOK**  **állatok és növények a környezetünkben, tulajdonságok** | | **Órakeret 4 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** kép és szöveg összekapcsolása, rövid leírás lényegének megértése  **Szókincs:** személyek és tárgyak tulajdonságainak megnevezése *(schmutzig, reich, heiß, kurz, rot)*  **Összefüggő beszéd:** társalgás emberekről, állatokról, tárgyakról; kérdés-válasz gyakorlása  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** véleménynyilvánítás emberekről, tárgyakról, tulajdonságaik alapján *(Es ist echt schön!),* figyelem felkeltése *(Guck mal!)*  **Fogalomkörök:** a melléknév, mint az összetett állítmány névszói része  **Íráskészség:** a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok alkotása, válasz megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése  **Hallott szöveg értése***:* szövegértelmezés: kép segítségével  **Kompetenciafejlesztő feladatok**: *Dialogspiel, Partnerarbeit*; dal | | Magyar nyelv: helyesírás  Ének-zene: dal  Matematika: halmazok  Természetismeret*:*  állatok,  kerti növények | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **CSALÁD**  **családi élet, emberi tulajdonságok, egyszerű személyleírás** | | **Órakeret 4 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus lényegének megértése, kulcsszavak relevanciája  **Szókincs**: külső és belső tulajdonságok *(blond, nett)*  **Összefüggő beszéd:** tulajdonságokkal kapcsolatos kérdés és válasz *(Ist sie blond? - Ja…, Nein…, Weißt du…),* tulajdonságokról való beszélgetés  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** érdeklődés kifejezése *(Was gibt es Neues?)* válasz *(Nichts Besonders.)*  **Fogalomkörök:** igenlés a *ja* szóval, tagadás a *nein* tagadószóval; az eldöntendő kérdő mondat szórendje  **Íráskészség:** a tanult szavak helyes leírása, eldöntendő kérdő mondatok alkotása, válasz megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése  **Hallott szöveg értése*:***szövegértelmezés kép segítségével  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*; dal | | Magyar nyelv: helyesírás  Ének-zene: dal  Erkölcstan:  társas kapcsolatok | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **ORSZÁGISMERET – A VÁROS; AZ EMBER**  **Hamburg; a hamburgi kikötő; az ember – az emberi test** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus lényegének megértése –kulcsszavak keresése  **Szókincs:** a kikötő életével kapcsolatos kifejezések *(das Schiff),* a testrészek elnevezése *(der Kopf)*  **Összefüggő beszéd:** kérdezés számokra, mennyiségekre – válaszadás *(Wie viele? - Hm…eins, zwei…)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** tetszés kifejezése *(Echt super!),* egyetértés változatosabb formája *(Stimmt genau!)*  **Fogalomkörök**: tőszámnevek 1–20 –ig, a főnevek többes száma  **Íráskészség:** eldöntendő kérdő mondatok alkotása, válasz megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése  **Hallott szöveg értése***:* információ értelmezése, releváns információ kiszűrése – szelektív értés  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit;* dal | | Magyar nyelv:  helyesírás  Ének-zene: dal  Matematika: számok, | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **CSALÁD**  **a családi élet munka után, tevékenységek otthon** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus lényegének megértése –kulcsszavak keresése szó és kép alapján, szövegértelmezés  **Szókincs:** cselekvés kifejezése *(stehen, lernen, lesen),* szabadidős tevékenységek *(Schach spielen)*  **Összefüggő beszéd:** érdeklődés személyek cselekvéséről *(Was macht Hans?),* rövid ismertetés a családtagok munka utáni / esti tevékenységéről  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** akció-interakció *(*– *Karl arbeitet. – Oh, er arbeitet so viel! – Das ist aber komisch!)*  **Fogalomkörök:** az igék ragozása egyes és többes szám 3. személyben; a tőhangváltás  **Íráskészség:** tevékenységek rövid leírása, válasz megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése  **Hallott szöveg értése***:* szövegkiegészítés hallás alapján- információfeldolgozás – szelektív értés  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Dialogspiel, Partnerarbeit; dal, kiszámolók, rímek | | Magyar nyelv: helyesírás  Ének-zene: dal  Magyar irodalom: vers,  a rím  Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS**  **szabadidős tevékenységek, zene** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus lényegének megértése –szövegértelmezés  **Szókincs:** szabadidős tevékenységek megnevezése *(Karten spielen, Bücher lesen)*  **Összefüggő beszéd:** mesélés a kedvenc időtöltésről, kedvenc zenéről, együttesről *(Was machst du gern? Hörst du gern Musik?)* érdeklődés különböző tevékenységekről *(Spielst du gern Karten?)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** valaminek a kedvelésének/nem kedvelésének kifejezése *(gern, nicht gern),* felháborodás kifejezése *(Nun, es ist aber genug!)*  **Fogalomkörök:** az igék ragozása  **Íráskészség:** az erdő életéről rövid leírás készítése, válaszok megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése  **Hallott szöveg értése*:*** releváns információ kiszűrése képek segítségével  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*; vers | | Magyar nyelv: helyesírás  Magyar irodalom: vers,  a rím  Ének–zene: zenehallgatás  Erkölcstan: társas kapcsolatok, barátság  Testnevelés és sport: sportok | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **TERMÉSZET, ÁLLATOK**  **állatok az állatkertben és a szabadban, növények az erdőben** | | **Órakeret 4 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus lényegének megértése –szövegértelmezés  **Szókincs:** állatok megnevezése az állatkertben *(der Löwe, der Panther)*  és az erdőben *(der Hirsch, das Reh)*  erdei növények megnevezése *(der Tannenbaum, die Eichel)*  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés az állatokról, növényekről és a természetről *(Der Wald ist aber schön!)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** öröm, csodálkozás kifejezése *(Oh, es ist so süß!),* figyelmeztetés *(Pst! Nur leise!)*  **Fogalomkörök:** a határozott– és a határozatlan névelők tárgyesete, a tárgyeset kérdőszói *(Wen? Was?)*  **Íráskészség:** tevékenységek rövid leírása, válasz megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése  **Hallott szöveg értése*:*** releváns információ kiszűrése képek segítségével  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*; rímek | | Magyar nyelv: helyesírás  Magyar irodalom: vers  Természetismeret: élőlények a természetben az erdei állatok életmódjának főbb jellemzői,  növények az erdőben | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **CSALÁD, SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS**  **családi kapcsolatok, hobby, gyűjtemények** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus / leírás lényegének megértése –szövegértelmezés  **Szókincs:** családtagok, barátok cselekvései, szabadidővel kapcsolatos tevékenységek, kifejezések *(sammeln, Automodell, Goldfisch),* családi viszonyok kifejezése *(das Einzelkind)*  **Összefüggő beszéd:** mesélés a kedvenc időtöltésről, érdeklődés hobby iránt *(Was spielst du am liebsten?),* családi kapcsolatok kifejezése *(Ich habe keinen Bruder)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** csodálkozás, tetszés kifejezése *(Klasse! Echt super!),* dicsekvés *(Das ist nichts!),* veszekedés *(Blöde Ziege!)*  **Fogalomkörök:** a *haben* ige, a főnevek tagadása *kein* tagadó névelővel  **Íráskészség:** rövid leírás készítése hobbyról, kedvenc időtöltésről, kérdőív kitöltése  **Hallott szöveg értése***:* releváns információ kiszűrése, helyes megoldás megtalálása – részletek megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*; dal | | Magyar nyelv: helyesírás  Ének–zene: zenehallgatás  Erkölcstan: társas kapcsolatok  Testnevelés és sport: sportok | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **TÁGABB KÖRNYEZETÜNK: A VÁROS ÉS A FALU**  **vidéki élet, városi élet jellemzői** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid beszámoló, és rövid dialógusok lényegének megértése, szövegértelmezés képek alapján  **Szókincs:** a vidéki és a városi élet jellemzőinek megnevezése *(der Bauernhof, das Hochhaus)*  **Összefüggő beszéd:** mesélés a lakóhely jellemzőiről *(Habt ihr ein Haus oder eine Wohnung?)* beszélgetés a különböző életformákról *(Wo sehen wir einen Geflügelhof?)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** csodálkozás, tetszés kifejezése *( Echt super)* kíváncsiság kifejezése *(Lass sehen!)*  **Fogalomkörök:** személyes névmások tárgyesetű alakja  **Íráskészség:** rövid baráti levél készítése a lakóhelyről, üdvözlő lap írása  **Hallott szöveg értése*:*** releváns információ kiszűrése – globális értés  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*; kiszámolók, rímek | | Magyar nyelv: helyesírás  Magyar irodalom:  vers, rím  Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés  Hon- és népismeret*:* az én városom, falum | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **ISKOLA - NAPIREND**  **a hét napjai, heti program, iskola, tantárgyak, órarend** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus lényegének megértése, internacionalizmusok értelmezése (*Mathematik, Sport, Chemie*), szövegértelmezés képek alapján  **Szókincs:** a napszakoknak és a hét napjainak megnevezése *(der Mittwoch, der Nachmittag)*; a tantárgyak megnevezése, tevékenységek a tanórákon *(Musik - wir singen)*  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés a heti programról *(Was machst du am Freitag?),* tantárgyak jellemzése  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** tanórákkal kapcsolatos alapattitűd kifejezése (*Toll! Klasse! Interessant! Ganz Ok*.), érdeklődés kifejezése *(Und hast du da Zeit?)*  **Fogalomkörök:** időhatározós kifejezések: a hét napjai *(am Montag)* napszakok *(am Morgen)*; *wann?* kérdőszó  **Íráskészség:** rövid beszámló készítése a napi/heti programról, poszter készítése  **Hallott szöveg értése*:*** releváns információ kiszűrése – szelektív értés  **Kompetenciafejlesztő feladatok**: *Dialogspiel, Partnerarbeit*; rímek, kiszámolók | | Magyar nyelv: helyesírás  Magyar irodalom: vers, rím, kiszámoló  Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend  Erkölcstan: társas kapcsolatok, barátság | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **IDŐ, IDŐJÁRÁS**  **az évszakok, tevékenységek tavasszal, nyáron, ősszel és télen** | | **Órakeret 4 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus lényegének megértése, internacionalizmusok (*Januar, Februar*), szövegértelmezés képek alapján  **Szókincs:** az évszakok jellemzői, tevékenységek *(kalt, es schneit, einen*  *Schneemann bauen)*  **Összefüggő beszéd:** mesélés az évszakokról, beszélgetés a kedvenc évszak/hónap jellemzőiről (*Mein Lieblingsmonat ist*…)  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** érdeklődés kifejezése *(Warum denn?),* magyarázat bevezetése *(Weißt du,..),* udvarias elutasítás *( Nun ja, aber…)*  **Fogalomkörök:** a hónapok és az évszakokkal képzett időhatározós kifejezések *(im April, im Frühling)*  **Íráskészség:** rövid levél készítése a kedvenc évszakról  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Dialogspiel, Partnerarbeit; rímek | | Magyar nyelv:  helyesírás  Magyar irodalom:  vers, a rím  Természetismeret: az időjárás tényezői | |

**A továbbhaladás feltételei**

A továbbhaladás feltételei a 4. évfolyam végén, a négy nyelvi készségre lebontva:

**Hallás utáni megértés**

A tanuló

– értse meg a pedagógusnak az óravezetéssel kapcsolatos egyszerűbb utasításait

– a pedagógus, társai és hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni (TPR, teljes testi válasz)

– képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni

– értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést

**Beszédkészség**

A tanuló

– a legalapvetőbb tanult kommunikációs szándékokat legyen képes kifejezni (a köszönés, be-mutatkozás, megköszönés nyelvi formái)

– legyen képes a tanórai egyszerű interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni

– a tanult verseket, dalokat, mondókákat legyen képes reprodukálni

– a tanult nyelvi elemeket legyen képes a megfelelő szituációkban használni és szerepjátékok-ban részt venni

– tudjon egyszerű információkat adni és kapni saját közvetlen világáról

**Olvasási készség**

A tanuló

– ismerje fel az idegen nyelvi ábécé betűit

– ismerje fel a tanult szavak írott alakját

– a tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni

– ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat értsen meg

– tegye meg a kezdő lépéseket az alapvető olvasási stratégiák kialakítására

**Íráskészség**

A tanuló

– legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására

– legyen képes helyesen lemásolni ismert szavakat

– legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket

**5. évfolyam**

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek egy év nyelvtanulási tapasztalattal, így az általános célkitűzések az alábbiak szerint fogalmazhatók meg:

1. A kommunikatív kompetenciák fejlesztése
2. Az idegen nyelv iránti motiváció, érdeklődés erősítése, a korábbi tanulási tapasztalatokra való építés képességének fejlesztése
3. A tanulók kreatív gondolkodásra való nevelése
4. Az együttműködésen alapuló tevékenység fejlesztése

4. Alapvető nyelvhasználati stratégiák gyakorlása, azok egyre inkább önállóan való használata

5. A nyelvi rendszer fokozatos megismerése, annak különböző munkaformák által való

gyakorlása

Óraszám: 111 (heti 3 óra )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Központi kerettanterv** | | **Helyi tanterv** | |
| **Tematikai egység neve** | **Órakeret** | **Tematikai egység neve** | **Órakeret** |
| CSALÁD - OTTHON |  | CSALÁD - OTTHON | 9 |
| VÁSÁRLÁS |  | VÁSÁRLÁS | 10 |
| OTTHON - HÁZIMUNKÁK |  | OTTHON - HÁZIMUNKÁK | 9 |
| CSALÁD - VACSORAKÉSZÍTÉS |  | CSALÁD - VACSORAKÉSZÍTÉS | 10 |
| FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG - MESE |  | FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG - MESE | 9 |
| NAPIREND, ÖLTÖZKÖDÉS |  | NAPIREND, ÖLTÖZKÖDÉS | 11 |
| CSALÁDI ÜNNEPEK |  | CSALÁDI ÜNNEPEK | 10 |
| CSALÁDI ÉLET |  | CSALÁDI ÉLET | 11 |
| ORSZÁGISMERET - HAMBURG |  | ORSZÁGISMERET - HAMBURG | 11 |
| UTAZÁS |  | UTAZÁS | 10 |
| FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG - MESE |  | FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG - MESE | 8 |
| ***ÖSSZESEN*** | ***108*** |  | ***108*** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Előzetes tudás** | Célnyelvi óravezetéskor megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat.  Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció valamint az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az idegen nyelven való írást, és egyszerű formában használják azt az önkifejezés eszközeként is. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **CSALÁD - OTTHON**  **a ház / lakás, ahol élünk, lakókörnyezetünk**  **a család mindennapi életének tipikus szituációi** | | **Órakeret 9 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus lényegének megértése, szövegértelmezés képek alapján  **Szókincs:** tárgyak a házban / lakásban –az előzőekben tanultakra építve, azt kiegészítve (*das Doppelbett, der Kronleuchter, der Kamin*), a ház közvetlen környezete (*der Zaun, das Blumenbeet, der Gehsteig*)  a családi mindennapok jellegzetes helyzeteiben előforduló kifejezések (*ein eigenes Zimmer haben, lieben, schnarchen, backen, das Öl, das Duschbad)*  **Összefüggő beszéd:** mesélés a saját házról, lakásról, a saját szobáról, beszélgetés a családi élet mindennapjairól (*mein Vater schnarcht, meine Mutter bäckt oft Palatschinken)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** indulatok, érzelmek megjelenítése (*Das mache ich doch! Das ist zum Verrücktwerden!*, kérés, utasítás, parancs, tiltás kifejezése (*Hole bitte Quark! Sei doch ruhig! Schlaf schon! Streitet nicht immer!*), helyeselés kifejezése (*Schon gut! In Ordnung!*)  **Fogalomkörök:** a felszólító mód; a birtokos névmások 1 (*mein, dein*)  **Íráskészség:** rövid baráti levél készítése a házról / lakásról  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése, információk összefüggésének megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*, feladatok Internet használattal | | Magyar irodalom:  vers  Ének-zene: dal  Természetismeret: lakóhelyi környezet  Matematika: tájékozódás a térben, halmazok  Informatika: információ keresése | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **VÁSÁRLÁS**  **a szupermarketben, élelmiszerek vásárlása** | | **Órakeret 10 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus lényegének megértése, szövegértelmezés képek alapján  **Szókincs:** élelmiszerek neve, az egyes élelmiszerfajták (*die Sahne, der Speck, Milchprodukte, Fleischwaren*), vásárlással összefüggő kifejezések, mértékegységek neve (*Liter, Packung, Dose, Glas*)  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés a kedvenc ételekről, italokról, az egészséges táplálékokról *(Mein Lieblingsgetränk ist die Milch. Ich esse gern Erdbeeren.)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** kérdés-válasz vásárlás közben, udvariassági formulák (*Was darf es sein? Ein Kilo Käse, bitte! Sonst noch etwas?* *Danke, das ist alles. Was kosten die Birnen?*; elégedetlenség kifejezése: (*Das ist zu hart, zu klein usw*.), bizonytalanság megfogalmazása: (*eventuell, Ich weiß es doch nicht…*)  **Fogalomkörök:** számok 100-ig, a mértékegységek jellegzetessége a németben; a *backen* és *braten* igék sajátos használata, a *wissen* ige **Íráskészség:** bevásárló lista összeállítása, rövid beszámoló készítése a a család reggelizési szokásairól  **Hallott szöveg értése:** szöveg globális megértése, információk összefüggésének kiszűrése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*, feladatok Internet használattal | | Technika, életvitel és gyakorlat: vásárlás  Magyar irodalom:  vers  Ének-zene: zenehallgatás  Matematika: számok, mértékegységek  Informatika: információ keresése | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **OTTHON**  **házimunkák, munka a lakásban és a ház körül** | | **Órakeret 9 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid szöveg lényegének megértése, szövegértelmezés képek segítségével  **Szókincs:** házi munkák (*Fenster putzen, Zimmer lüften, bügeln, reinigen, Rasen mähen*), háztartási takarító eszközök(*der Staubsauger, der Besen, die Schaufel*) megnevezése  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés a kedvenc ételekről, italokról, az egészséges táplálékokról *(Mein Lieblingsgetränk ist die Milch. Ich esse gern Erdbeeren.)*  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** szívesen és nem szívesen végzett házimunkákra való kérdezés/arra válasz (*Magst du Staub saugen?* *– Nein, aber ich mag bügeln*.), valaminek a kedvelésének-nem kedvelésének kifejezése (*Ich liebe dich! Ich mag Eis.*), meggyőzés-meggyőződés kifejezése (*Ganz bestimmt! Aber natürlich! Freilich!*)  **Fogalomkörök:** a főnevek részes esete; a *lieben, mögen* és *gern haben / machen* igék helyes használata  **Íráskészség:** bevásárló lista összeállítása, rövid beszámoló készítése a a család reggelizési szokásairól  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg szelektív megértése, releváns információ kiszűrése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Dialogspiel, Partnerarbeit, feladatok Internet használattal, dal | | Technika, életvitel és gyakorlat: házimunkák  Ének-zene: dal  Matematika: számok, mértékegységek  Informatika: információ keresése | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **CSALÁD - OTTHON**  **vacsora készítése, a családi élet este** | | **Órakeret 10 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** rövid dialógus lényegének megértése, szövegértelmezés képek alapján, a már ismert szavak segítségével a lényeg megértése  **Szókincs:** élelmiszerek, ételek, amelyeket rendszerint vacsorára (vagy reggelire) fogyasztunk (*das Rührei, die Bratwurst,* *eine Scheibe Brot, Sandwiches*)  **Összefüggő beszéd:** mesélés az esti étkezési szokásokról – mit vacsorázik a család, mit csinálnak közösen otthon esténként a családtagok  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** kérés kifejezése – *bitte* helye (Hole mir bitte Apfelsaft! Bitte, koche mir einen Kaffee! Lieber Tee, bitte!, tetszés, öröm árnyaltabb kifejezése (*Fantastisch! Herrlich!* *Großartig!*) udvariassági formulák étkezés előtt (*Guten Appetit!)*  **Fogalomkörök:** a személyes névmások részes esetű alakja, páros kötőszók (*sowohl-als auch, entweder-oder, weder-noch*)  **Íráskészség:** rövid beszámoló készítése: Reggelim és vacsorám  **Hallott szöveg értése:** szöveg globális megértése, információk összefüggésének megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok**: *Dialogspiel, Partnerarbeit*, feladatok Internet használattal; nyelvtörők | | Magyar irodalom:  nyelvtörő  Természetismeret: lakóhelyi környezet  Informatika: információ keresése | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG**  **Mese feldolgozása (Die Rübe)** | | **Órakeret 9 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg lényegének megértése – a mese ismerete alapján, szövegértelmezés képek segítségével  **Szókincs:** a mese cselekvései (*säen, hacken, pflegen, Zauber, ausziehen*)  **Összefüggő beszéd:** a történet elmeséléseszereposztás szerint  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** kérés, csodálkozás, öröm kifejezése (*Komm und hilf mir! Ziehen wir!)*  **Fogalomkörök:** ismétlés, rendszerezés  **Íráskészség:** történetírás: Hogyan lesz a répából leves?  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése, releváns információ kiszűrése: igaz-hamis  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*, rajz készítése a meséhez, feladatok Internet használattal | | Magyar irodalom: mese  Vizuális kultúra: képzeletem világa  Informatika: információ keresése | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **NAPIREND - ÖLTÖZKÖDÉS**  **napi program, napirend; öltözködés, divat** | | **Órakeret 11 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg lényegének megértése – képek alapján  **Szókincs:** napi tevékenységekkel összefüggő cselekvések (*aufstehen, losgehen, dauern, anziehen*), ruhadarabok megnevezése (*der Pullover, die Bluse, das Hemd*) azok jellemzői (*sportlich, modisch, bequem*)  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés a divatról (*Ich finde die Jeans praktisch und modern*), rövid személyes beszámoló a szívesen hordott ruhadarabokról, stílusról, divatról  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** kérdés-válasz a divatról (*Was trägst du gern?*), tetszés-nem tetszés kifejezése ruhadarabokkal  kapcsolatban (*Mir gefällt der Rock gut. Es ist aber topmodisch!)*  **Fogalomkörök:** óra-idő kifejezése 1, az *um* elöljárószó, *Uhr-Stunde* jelentése; az igekötős igék  **Íráskészség:** napirend leírása, SMS írása  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg szelektív megértése, releváns információ kiszűrése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*, feladatok, Internet használattal | | Magyar irodalom: megzenésített zenés vers  Matematika: óra-idő, halmazok  Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend  Informatika: információ keresése | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **CSALÁD**  **Családi ünnepek, születésnapi party, ajándékozás,**  **jeles napok megünneplése** | | **Órakeret 10 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg lényegének megértése a már ismert szavak segítségével  **Szókincs:** a születésnappal kapcsolatos tevékenységek, kifejezések megjelenítése (*etwas vorbereiten, feiern, schenken, bekommen, Überraschung, Geburtstagstorte*)  **Összefüggő beszéd:** saját születésnapról való rövid beszámoló  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** születésnapi partyra való meghívás, ajándék megköszönése (*Ich möchte dich einladen. Oh, das ist wirklich eine Überraschung!*), ajándékozás / gratuláció kifejezése (*Ich gratuliere dir zum Geburtstag! Nimm meine Glückwünsche! Ach, ich bin soo froh!*)  **Fogalomkörök:** birtokos névmások 2 – teljes paradigma (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr*), óra-idő kifejezése 2  **Íráskészség:** születésnapi meghívó készítése  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg részleteire koncentrálás, abból releváns információ kiszűrése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, meghívó készítése, dal, feladatok Internet használattal | | Vizuális kultúra: meghívó tervezése  Ének-zene: dalok ünnepekre  Informatika: információ keresése  Matematika: óra-idő  Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **CSALÁD**  **a családi élet: egy este otthon; tevékenységek, kikapcsolódás** | | **Órakeret 11 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg lényegének megértése a már ismert szavak segítségével, képek támogatásával  **Szókincs:** elöljárószók jelentése és használata (*auf* és *an* különbsége), irányok kifejezése (*über, unter*), a társasjátékban használatos kifejezések (*eine Sechs werfen, das Feld, die Figur*)  **Összefüggő beszéd:** egy este otthon – mesélés az esti közös családi programokról  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** játék közben használatos kifejezések (*Jetzt bist du an der Reihe! Wirf! Ich ziehe meine Figur…*); bosszúság kifejezése (*Was machst du schon wieder?!, Meine Güte!*), tetszés kifejezése (*Das ist aber Klasse! Prima!*)  **Fogalomkörök:** az elöljárószók 1 *Wohin?* és *Wo?* kérdésre válaszoló elöljárók a *legen-liegen*, *stellen-stehen,* *hängen-hängen* igepárok használata  **Íráskészség:** rövid beszámoló készítése  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg részleteire koncentrálás, abból releváns információ kiszűrése: igaz-hamis  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, társasjáték készítése, feladatok Internet használattal | | Vizuális kultúra: társasjáték  Matematika: tájékozódás a térben  Informatika: információ keresése  Erkölcstan: társas kapcsolatok | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **ORSZÁGISMERET - HAMBURG**  **tágabb környezetünk: a nagyvárosi élet jellemzői, látnivalói,**  **felvilágosítás adása, útbaigazítás; a postán** | | **Órakeret 11 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg megértése képek segítségével, ismeretlen szavakra való következtetés ismert elemek által, térképen való kiigazodás  **Szókincs:** egy település helyzetének megadása (*an der Elbe, in Norddeutschland, nicht weit von…*) látnivalók megnevezése(*die Kirche, das Theater, das Museum*); a postán használatos kifejezések, tárgyak megnevezése(*eine Postkarte kaufen, ein Paket verschicken*)  **Összefüggő beszéd:** saját lakóhely bemutatása  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** felvilágosítás kérése - adása (*Wie komme ich…? Geh die Straße entlang bis zur Post!*)*,* vásárlás postán (*Ich möchte eine Postkarte mit Briefmarken*), türelmetlenség kifejezése (*Gehen wir mal schnell! Laufen wir mal!*) segítség kérése (*Helft mir bitte!*)  **Fogalomkörök:** csak tárgy- vagy részes esettel álló elöljárószók: *um, bis, für, ohne, entlang; von, mit, zu;* a *bis* elöljárószóhasználatának sajátossága (*bis, zu oder bis zu?*)  **Íráskészség:** képeslap írása, rövid beszámoló készítése  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése, abból releváns információ kiszűrése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit*, képeslap tervezése, dal, feladatok Internet használattal | | Vizuális kultúra: képeslap tervezése  Ének-zene: zenehallgatás  Informatika: információ keresése  Természetismeret: lakóhelyi környezet.  Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.  Hon- és népismeret: az én városom, falum.  Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **UTAZÁS**  **a világ körülöttünk; a Földünk: országok, kontinensek, óceánok, azok helyzete; utazási lehetőségek, közlekedési eszközök** | | **Órakeret 10 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg megértése képek segítségével, ismeretlen szavakra való következtetés ismert elemek által  **Szókincs:**földrajzi kifejezések: országok (*Deutschland, die Schweiz, der Irak*), égtájak (*Osten, Süden*), kontinensek, vizek megnevezése(*der Atlantik, Asien*), utazással kapcsolatos kifejezések(*das Flugzeug, durchfahren*)  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés egy ország jellegzetességéről (*Das Wetter ist ganz anders. Dort leben interessante Tiere und Pfanzen.*)  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** öröm, kíváncsiság (*Gute Idee! Klasse!*), figyelemfelkeltés, (*Guck mal! Sieh da! Schau mal!*) kifejezése  **Fogalomkörök:** a település- és országnevek; a *nach* és *in* elöljárók használata; a birtokos névmások tárgyesetben (*Ich finde deinen Pullover modisch.*)  **Íráskészség:** útinapló készítése írása, rövid reklám készítése Magyarországról  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg részleteinek megértése **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*; brossúra tervezése, dal, feladatok Internet használattal | | Vizuális kultúra: képeslap tervezése  Ének-zene: dal  Informatika: információ keresése  Természetismeret: lakóhelyi környezet  Matematika: tájékozódás a térben  Hon- és népismeret: az én hazám  Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG**  **Mese feldolgozása (*Die Tigerkatze und der Zwirn)*** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg megértése képek segítségével  **Szókincs:** tárgyak, növények a mezőn (*der Feldmohn, die Kornblume*), domborzati formák (*der Hügel, die Wiese*)  **Összefüggő beszéd:** mese előadása szereposztás szerint  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** csodálkozás, öröm kifejezése (*Ach, wie schön! Oh, eine Maus*!)  **Fogalomkörök:** ismétlés, rendszerezés  **Íráskészség:** rövid mese írása a feldolgozott mese alapján  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése, abból releváns információ kiszűrése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, rajz készítése | | Vizuális kultúra: rajz készítése a meséhez  Természetismeret: lakóhelyi környezet  Matematika: tájékozódás a térben | |

**A továbbhaladás feltételei**

**Hallott szöveg értése**

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
* ismert nyelvi eszközökkel, egyszerűen megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

**Beszédkészség**

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
* tanult minta alapján egyszerű mondatokat mond, kérdéseket tesz fel;
* megértési probléma esetén segítséget kér.

**Olvasott szöveg értése**

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat megért;
* ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló rövid szövegben fontos információt megtalál;
* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

## Íráskészség

A tanuló

* ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat helyesen lemásol.

**6. évfolyam**

A 6. évfolyam megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek alapvető tapasztalattal a német nyelv területén, így az általános célkitűzések az alábbiak szerint fogalmazhatók meg:

1. A kommunikatív kompetenciák fejlesztése
2. Az idegen nyelv iránti motiváció, érdeklődés további erősítése, a már meglévő tanulási tapasztalatokra való építés képességének fejlesztése
3. A tanulók kreatív gondolkodásra való nevelése
4. Az együttműködésen alapuló tevékenység fejlesztése

5. Alapvető nyelvhasználati stratégiák használata mellett a választékos kifejezésre való törekvés

6. A nyelvi rendszer fokozatos megismerése, annak különböző munkaformák által való

gyakorlása

Óraszám: 108 (heti 3 óra )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Központi kerettanterv** | | **Helyi tanterv** | |
| **Tematikai egység neve** | **Órakeret** | **Tematikai egység neve** | **Órakeret** |
| UTAZÁS |  | UTAZÁS | 20 |
| FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG |  | FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG | 7 |
| KÖZLEKEDÉS |  | KÖZLEKEDÉS | 10 |
| ISKOLAI ÉLET |  | ISKOLAI ÉLET | 11 |
| ORSZÁGISMERET |  | ORSZÁGISMERET | 12 |
| CSALÁD-BARÁTOK |  | CSALÁD-BARÁTOK | 14 |
| ÜNNEPEK-SZOKÁSOK |  | ÜNNEPEK-SZOKÁSOK | 12 |
| TERMÉSZET-ÁLLATOK |  | TERMÉSZET-ÁLLATOK | 12 |
| FANTÁZIA-VALÓSÁG |  | FANTÁZIA-VALÓSÁG | 10 |
| ***ÖSSZESEN*** | ***108*** |  | ***108*** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Előzetes tudás** | Célnyelvi óravezetéskor megértik az órai tevékenységekre vonatkozó legfontosabb utasításokat.  Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, van egy kevés tapasztalatuk és gyakorlatuk idegen nyelvi interakció valamint az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az idegen nyelven való írást, és egyszerű formában használják azt az önkifejezés eszközeként is. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **UTAZÁS**  **úti előkészületek, csomagolás** | | **Órakeret 10 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg megértése képek segítségével  **Szókincs:** utazással kapcsolatos cselekvések; tárgyak, amelyeket egy útra magunkkal viszünk *(auspacken, einpacken, der Koffer, die Zahnpaste)*  **Összefüggő beszéd:** beszámoló a nyaralás előtti készülődésről (az útipoggyász fontos és nem fontos részei)  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** akarat, képesség, lehetőség kifejezése *(Ich will, ich kann, ...),* csodálkozás kifejezése *(Du lieber Himmel! Du meine Güte!)*  **Fogalomkörök:** a határozatlan névelő és a birtokos névmások részes esete elöljárószók alkalmazásával – a módbeli segédigék (*können, wollen)* – *es gibt* használata  **Íráskészség:** útilista összeállítása, rövid beszámoló írása  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése, abból releváns információ kiszűrése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, vers, mese | | Informatika: információ keresése  Matematika: halmazok  Technika, életvitel és gyakorlat: tervezés | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **UTAZÁS**  **az utazási irodában** | | **Órakeret 10 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** dialógusok lényegének megértése – kérdések szerkesztése  **Szókincs:** cselekvések az utazási irodában *(Fahrkarten buchen, einen Stadtplan kaufen, ein Zimmer reservieren, um Informationen bitten)*  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés az utazásról (hová, kivel, hogyan stb.)  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** udvarias kérés *(Darf ich...,),* információkérés *(Wo kann ich...?),* bocsánatkérés *(Entschuldigung!),* visszakérdezés *(Wie bitte?)*  **Fogalomkörök:** a módbeli segédigék *(müssen, dürfen);* a mellérendelő összetett mondatok 1 *(aber, und, oder, sondern, denn);*magázás *(Sie) man*  **Íráskészség:** brossúra készítése, szövegkiegészítés  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg megértése a részletekre koncentrálva, globális értés  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, mese | | Informatika: információ keresése  Erkölcstan: társas kapcsolatok, viselkedés hivatalos helyen, az udvariasság szabályai  Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG**  **Mese feldolgozása** | | **Órakeret 7 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg megértése képek segítségével, következtetés idegen szavak jelentésére előismeretek alapján  **Szókincs:** mese történései  **Összefüggő beszéd:** mese előadása szereposztás szerint  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** csodálkozás, öröm kifejezése  **Fogalomkörök:** ismétlés, rendszerezés  **Íráskészség:** rövid mese írása a feldolgozott mese alapján  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése, abból releváns információ kiszűrése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, rajz készítése | | Vizuális kultúra: rajz készítése a meséhez  Dráma és tánc*:* dramatikus játékok  Erkölcstan: a mese erkölcsi tanulsága  Magyar irodalom: tanmese | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **KÖZLEKEDÉS**  **indulás, utazás a repülőtérre, startra várva** | | **Órakeret 10 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg lényegének megértése képek segítségével, dialógusok információjának lényege , térkép értelmezése  **Szókincs:** tevékenységek indulás előtt *(die Heizung abstellen, die Geräte ausschalten),* közlekedés a városban *(bei Grün),*a repülőtéren *(starten, landen, Abflugsseite, Flugplan, an Bord gehen)*  **Összefüggő beszéd:** mesélés a lakóhely közlekedéséről,beszámoló egy lehetséges repülőútról  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** tanácskérés *(Soll ich…?)* türelmetlenség *(Es ist höchste Zeit…!),* ijedtség *(Oh, Gott!)*  **Fogalomkörök:** a módbeli segédigék *(sollen),* a módbeli segédigék használatának gyakorlása, a személyes névmások elöljárószókkal  **Íráskészség:** menetrend készítése, rövid leírás a repülőtérről  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg megértése a részletekre koncentrálva, globális értés  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, mese | | Informatika: információ keresése  Erkölcstan: társas kapcsolatok: viselkedés szabályai  Magyar irodalom: tanmese  Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **KÖZLEKEDÉS – ISKOLAI ÉLET**  **a repülőút; ismerkedés, a diákélet** | | **Órakeret 11 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** dialógusok információjának kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése  **Szókincs:** repüléssel kapcsolatos kifejezések *(den Sicherheitsgurt anschnallen;),* az iskola, az iskolai élet *(Schule im Grünen, Innenhof, im Schulchor singen)*  **Összefüggő beszéd:** mesélés az iskoláról, a diákéletről  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** csodálkozás *(Wie klein die Welt ist!),* tetszés *(Nicht schlecht! Klasse!),* izgalom kifejezése**Fogalomkörök:** a határozott névelők birtokos esetű alakjai, az *über* elöljárószó jelentései, *viel -viele*  **Íráskészség:** az iskola leírása baráti levél formájában  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg szelektív megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, mese | | Informatika: információ keresése  Erkölcstan: társas kapcsolatok, barátság, segítő kapcsolat  Magyar irodalom: tanmese  Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **ORSZÁGISMERET**  **Berlin, Bécs, Budapest és Rio de Janeiro nevezetességei**  **ismerkedés más népek kultúrájával** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** leírások legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése  **Szókincs:** nevezetességek megnevezése, jellemzői *(Wahrzeichen, berühmt)*  **Összefüggő beszéd:** mesélés a saját lakóhelyről, annak nevezetességeiről  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** magatartásformák: kontaktus kialakítása *(verstehen, vorstellen),* fizetés, borravaló *(Danke, stimmt so.),* öröm *(Oh, es ist super!)*  **Fogalomkörök:** a határozatlan névelő és a birtokos névmások birtokos esete, *dieser, diese, dieses, diese* mutatónévmás használata, *alle-alles,* igekötős igék (ismétlés)  **Íráskészség:** üdvözlőlap készítése, rövid prospektus megtervezése  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg szelektív megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, mese | | Informatika: információ keresése  Erkölcstan: társas kapcsolatok  Magyar irodalom: tanmese  Hon- és népismeret: az én városom, falum, a mi fővárosunk | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **CSALÁD - BARÁTOK**  **élmények leírása levélben, új lakóhely, barátok** | | **Órakeret 14 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a levél legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése  **Szókincs:** az élményleíráshoz kapcsolódó fogalmak és cselekvések *(drollig, lustig, freundlich, Fußballstadion, Match, die Sehenswürdigkeiten besichtigen),*  **Összefüggő beszéd:** átélt élményekről való beszélgetés  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** tetszés - nem tetszés kifejezése *(Das kann ich einfach nicht beschreiben! Das gefällt mir aber gut!);* érdeklődés hogylét iránt *(Und was ist Dir und den Freunden* passiert?)  **Fogalomkörök:** a *Perfekt* képzése, használata, szabályai, a gyenge igék *Perfekt*je; a *seit* és *bei* elöljárószók használata  **Íráskészség:** baráti levél – beszámoló egy élményről  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, mese | | Informatika: információ keresése  Erkölcstan: társas kapcsolatok  Magyar irodalom: tanmese  Hon- és népismeret: az én városom, falum, a mi fővárosunk | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **ÜNNEPEK, SZOKÁSOK**  **húsvéti szokások, hagyományok** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a beszámolók legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése, globális értés  **Szókincs** az ünnepekkel kapcsolatos fogalmak, cselekvések *(Osterhase, Erlebnis, Osterglocken erklingen, Ostereier suchen)*  **Összefüggő beszéd:** mesélés a család ünnepi szokásairól  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** információcsere *(Was gibt es Neues…? Nichts besonderes)*.  **Fogalomkörök:** az erős igék *Perfekt*je, elöljárószók időhatározói jelentésben  **Íráskészség:** húsvéti üdvözlet írása  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, mese | | Informatika: információ keresése  Erkölcstan: társas kapcsolatok  Magyar irodalom: tanmese  Hon- és népismeret: az én városom, falum, a mi fővárosunk | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **TERMÉSZET, ÁLLATOK**  **Az esőerdők és Európa állatvilága, növényvilága, az időjárás** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a beszámolók legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése, globális értés  **Szókincs** állatok, növények neve *(der Urwald, der Leopard, Orchidee, Nahrung finden),* időjárással kapcsolatos kifejezések *(Temperatur, warm, es regnet)*  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés Magyarország állat- és növényvilágáról, időjárásáról  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** csodálkozás kifejezése *(Das ist aber fantastisch!),* valaki igazának az elismerése *(Richtig! Ich denke auch so! Ohne Zweifel!)*  **Fogalomkörök:** a vegyes ragozású igék *Perfekt*je; mellérendelő összetett mondatok szórendje 2 *deshalb, so, dann, sonst, trotzdem*  **Íráskészség:** rövid összehasonlító elemzés készítése  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, mese | | Informatika: információ keresése  Erkölcstan: társas kapcsolatok  Magyar irodalom: tanmese  Hon- és népismeret: az én városom, falum, a mi fővárosunk | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG**  **Képzeletem világa** | | **Órakeret 10 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a napló legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése  **Szókincs** a napló tartalma  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés a naplóban megírt történésekről  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** események szubjektív megítélése *(Wie ich sehe,…, Ich finde es aber toll!)*  **Fogalomkörök:** ismétlés, rendszerezés  **Íráskészség:** rövid napló vezetése egy hét eseményeiről  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** *Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit*, mese | | Informatika: információ keresése  Vizuális kultúra: képzeletem világa, rajzok  Magyar irodalom: tanmese | |

**A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;  az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;  a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;  a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).  A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.  Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;  egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;  rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;  rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.  Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.  Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).  Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).  Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;  egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről;  néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;  munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.  Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.  Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).  Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;  a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;  egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;  az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;  a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;  érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.  Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).  Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.  Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.  Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.  Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).  Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel, írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;  Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;  írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;  a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;  részvétel írásbeli nyelvi játékokban;  a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.  Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).  Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.  Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertetők).  Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.  Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg).  Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | **A1 szintű nyelvtudás:**  A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.  Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.  Felkészülés után elmond rövid szövegeket.  Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.  Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot. |

**A továbbhaladás feltételei**

**Hallott szöveg értése**

A tanuló

* utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

##### Beszédkészség

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
* tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
* kérdéseket tesz fel;
* megértési probléma esetén segítséget kér;
* tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

## Olvasott szöveg értése

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

##### Íráskészség

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen lemásol.

**7. évfolyam**

A 7. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű, a Közös európai referenciakeret alapján „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvi ismeretekkel rendelkeznek.

A 7. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb céljai a következőkben fogalmazhatók meg:

1. A kommunikatív kompetenciák további fejlesztése
2. Az idegen nyelv iránti motiváció, érdeklődés további erősítése, a már meglévő tanulási tapasztalatokra való építés képességének fejlesztése
3. A tanulók kreatív gondolkodásra való nevelése
4. Az együttműködésen alapuló tevékenység erősítése

5. Alapvető nyelvhasználati stratégiák használata mellett a választékos kifejezésre való törekvés

6. A nyelvi rendszer egyre szélesebb körben való megismerése, annak különböző munkaformák által való gyakorlása

Óraszám: 108 (heti 3 óra )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Központi kerettanterv** | | **Helyi tanterv** | |
| **Tematikai egység neve** | **Órakeret** | **Tematikai egység neve** | **Órakeret** |
| ORSZÁGISMERET |  | ORSZÁGISMERET | 12 |
| UTAZÁS-MÉDIÁK |  | UTAZÁS-MÉDIÁK | 12 |
| EMBER ÉS TÁRSADALOM |  | EMBER ÉS TÁRSADALOM | 12 |
| ÉTKEZÉS |  | ÉTKEZÉS | 12 |
| MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK |  | MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK | 13 |
| UTAZÁS-ÜNNEPEK |  | UTAZÁS-ÜNNEPEK | 13 |
| SPORT |  | SPORT | 13 |
| IDŐJÁRÁS |  | IDŐJÁRÁS | 12 |
| FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG |  | FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG | 9 |
| ***ÖSSZESEN*** | ***108*** |  | ***108*** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Előzetes tudás** | Célnyelvi óravezetéskor megértik az órai tevékenységekre vonatkozó utasításokat.  Eddigi tanulmányaik során már megismerkedtek többféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, ezáltal fejlődött a beszédkészségük.  Megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. Néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **ORSZÁGISMERET**  **mi és más népek - összehasonlításuk, karaktereik**  **személyleírás: főként külső tulajdonságok alapján** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** a szöveg legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése, globális értés  **Szókincs**: tulajdonságok, személyleírás kifejezései (groß, kräftig, glatt, der Bart, zerstreut)  **Összefüggő beszéd:** osztálytársak rövid jellemzése, családtagok tulajdonságairól való beszéd  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** közös program megbeszélése (Wollen wir ins Kino gehen?) – egymás jellemzése, véleménynyilvánítás (Ich denke/meine/glaube, dass) csodálkozás kifejezése (Tatsächlich?)  **Fogalomkörök:** a melléknév fokozása, hasonlítás als és wie kötőszókkal; mellékmondati szórend 1 dass, ob; besondere Verben 1 (bitten - jn. um etw.)  **Íráskészség:** napló írása  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Partnerarbeit, Projektarbeit*, feladatok Internet használattal, mese | | Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata  Erkölcstan: társas kapcsolatok, más kultúrák elfogadása,  szokások, társadalmi szabályok  Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben; Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.  Magyar irodalom: állatmesék | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **UTAZÁS – MÉDIÁK: AZ ÍROTT SAJTÓ**  **utazás repülővel , újsághírek** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése  **Szókincs**: újsággal kapcsolatos kifejezések *(der Artikel, der Preis, die Politik,)* belső tulajdonságok *(streng, hilfsbereit, intelligent*)  **Összefüggő beszéd:** rövid hír ismertetése, barátok, családtagok külső és belső tulajdonságainak jellemzése  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** utazással kapcsolatos kifejezések *(Womit fährst du?),* akció - interakció  **Fogalomkörök:** a módbeli segédigék Perfektje; a kérdőnévmások *(Über wen? Worüber?),* az évszámok; mellékmondati szórend 2 *wenn*  **Íráskészség:** rövid hír írása (újságcikk)  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése, részletek megfigyelése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Partnerarbeit, Projektarbeit*, feladatok Internet használattal, tanmese | | Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata  Erkölcstan: társas kapcsolatok, más kultúrák elfogadása,  szokások, társadalmi szabályok  Magyar irodalom: tanmese | |

19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **EMBER ÉS TÁRSADALOM**  **utazás: megérkezés; emberi tulajdonságok: karakterek szembeállítása** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése a szöveg ismert elemeinek alapján  **Szókincs**: történések a repülőtéren *(die Zollkontrolle)*; belső tulajdonságok, tisztálkodással kapcsolatos kifejezések *(sich waschen, sich kämmen)*  **Összefüggő beszéd:** a nagy Ő leírása  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** véleményalkotás emberekről (*Ich denke, dass…, Ich meine, dass…*), egyetértés – egyet nem értés árnyaltabb kifejezése *(Vielleicht, aber…),* indulatok megjelenítése *(Beruhige dich! Mannomann!)*  **Fogalomkörök:** a melléknevek ragozása 1 – gyenge ragozás, jelzős kapcsolatok elöljárószókkal ,a visszaható igék jellemzői 1– a visszaható névmások helye az egyszerű mondatban , *besondere Verben (ähneln +Dat., aufhören mit+Dat., passieren +Dat.)*  **Íráskészség:** személyleírás készítése, baráti levél: a legjobb barátom / barátnőm  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Partnerarbeit, Projektarbeit*, feladatok Internet használattal, tanmese | | Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata  Erkölcstan: társas kapcsolatok, barátság  Technika, életvitel és gyakorlat: utazás külföldön  Magyar irodalom: tanmese | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **ÉTKEZÉS**  **étkezés étteremben, ételféleségek, specialitások, viselkedés az étteremben** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése  **Szókincs:** ételek, italok nevei, *(Obstsuppe, Erfrischungsgetränke,* étteremben használt kifejezése*k (bestellen, Trinkgeld geben)*  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés az egészséges ételekről  Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök: rendelés az étteremben *(Haben Sie schon bestellt?, Ich wähle….);* telefonbeszélgetés, : bizonyosság-kétség szembeállítása *(Kann sein, aber… Ohne Zweifel!) ,* indulatok megjelenítése – *(Mensch! So was!) ,* tanácskérés – tanácsadás *(Kannst du mir einen Rat geben?)*  **Fogalomkörök:** visszaható igék jellemzői 2 – a visszaható névmások helye az összetett mondatban; mellékmondati szórend 3 *(W-Fragen, indirekte Fragesätze)*  *besondere Verben (treffen,+Akk. sich treffen mit+Dat.)*  **Íráskészség:** étlap készítése magyar ételekkel, rövid esszé az egészséges táplálkozásról  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg szelektív megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Partnerarbeit, Projektarbeit*, feladatok Internet használattal, receptek, étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban. | | Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata  Biológia-egészségtan: táplálkozás  Matematika: halmazok, diagramok értelmezése, táblázatok olvasása | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK**  **az emberek életformája régen és most, foglalkozások** | | **Órakeret 13 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése, kép-szöveg értelmezése  **Szókincs:** tájékozódással kapcsolatos kifejezések *(die Straße entlang)* foglalko­zások elnevezése *(der Briefträger)*, jellemző tevékenységek *(Röcke nähen)*  **Összefüggő beszéd:** beszélés régi és mai foglalkozásokról, azok rövid jellemzésével  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** interjúkészítés; ellenkezés-egyet nem értés kifejezése *(Du irrst dich. Unsinn!),* bizonytalanság megjelenítése *(Ich habe das Gefühl, dass…)* véleményalkotás – hipotézis felállítása *(Nun, ich denke, dass …)*  **Fogalomkörök:** az elbeszélő múlt *(das Präteritum),* módbeli segédigék, *Präteritum* alakja  **Íráskészség:** képzeletbeli interjú egy híres emberrel  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg szelektív megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Partnerarbeit, Projektarbeit*, feladatok Internet használattal, elbeszélés | | Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata  Erkölcstan: az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.  Hon- és népismeret: családunk története  Erkölcstan: a munka világa.  Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció: szakmák, foglalkozások. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **UTAZÁS - ÜNNEPEK**  **utazás vonattal; ünnepek** | | **Órakeret 13 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése, ismert szavak segítségével, szöveg megértése szótárhasználat nélkül -stratégiák  **Szókincs:** utazással kapcsolatos kifejezések *(eine Fahrkarte zweiter Klasse),*  ünnepekkel kapcsolatos történések, tevékenységek *(den Weihnachtsbaum schmücken)*  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés az ünnepekről,szokásokról, mesélés a családi ünnepekről  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** jegyváltás, kérés kifejezése *(Bitte zwei ICE Fahrkarten nach München),* képleíráskor használatos kifejezések *(Im Vordergrund sehe ich… Am besten gefällt mir),* véleménynyilvánítás *(Ich finde das Bild drei am lustigsten, denn…)*  **Fogalomkörök:** a melléknév vegyes ragozása, kérdésfeltevés vegyes ragozású mellékneves szerkezetekre, mellékmondati szórend 4 *als, wenn*  **Íráskészség:** üdvözlő lap írása, baráti levél: beszámoló egy családi ünnepről  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg szelektív megértése, részletek jelentésére való következtetés  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Partnerarbeit, Projektarbeit*, feladatok Internet használattal, ünnepek, szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban | | Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapok, ünnepek.  Technika, életvitel és gyakorlat: utazás belföldön  Hon- és népismeret: találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **SPORT**  **híres német sportolók, híres magyar sportolók, sport és egészség, az olimpia története** | | **Órakeret 13 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése a szöveg ismert elemeinek segítségével  **Szókincs:** sportágak *(der Lauf, der Handball)*, sporttal, mozgással kapcsolatos kifejezések *(Europameisterschaft, Sport treiben)*  **Összefüggő beszéd:** vélemény megformálása a sporttal kapcsolatban, kedvenc sportágakról való mesélés  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** érvelés *(Ich bin der Meinung, dass… ),* bizonyosság, bizonytalanság árnyalt kifejezése *(Ich bin überzeugt davon, dass…, Ich bin nicht sicher, ob…, Ich habe keine Ahnung, wer…)*  **Fogalomkörök:** mellékmondati szórend 5 *denn-weil*  az elöljárószók áttekintése  **Íráskészség:** baráti levél: tanácsadás az egészséges életmódhoz  **Hallott szöveg értése***:* szöveg részleteinek megértése, releváns információ megtalálása  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Partnerarbeit, Projektarbeit*, feladatok Internet használattal, leghíresebb magyar sportolók, az olimpiák története | | Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata  Biológia-egészségtan: az ember megismerése és egészsége  Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **IDŐJÁRÁS**  **időjárás, időjárás-előrejelzés** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése, ismert szavak segítségével  **Szókincs:** időjárással kapcsolatos kifejezések *(Windstille, wolkenlos, Kaltfront)*  **Összefüggő beszéd:** saját élmény megfogalmazása, összefüggő történet logikus elmondása; kedvenc időjárásról való mesélés  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** emberi indulatok kifejezése *(Bist du verrückt? Es reicht !),* valaki döntésével való egyetértés – egyet nem értés kifejezése *(Damit bin ich einverstanden, dass…)* feltétel megformálása *(wenn / dann….denn…)* csodálkozás kifejezése *(Unglaublich! Interessant!)*  **Fogalomkörök:** a jövő idő, jövő időt kifejező határozós szerkezetek *(gleich, nächstes Mal);* a melléknévragozás 3 – erős ragozás  **Íráskészség:** időjárás-előrejelzés készítése egy hétre  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg szelektív megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Partnerarbeit, Projektarbeit*, feladatok Internet használattal, érdekes időjárási jelenségek a múltban | | Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata  Földrajz: éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.  Fizika: időjárási rekordok, időjárási jelenségek | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG**  **a detektívtörténet valós és valószínűtlen elemei** | | **Órakeret 9 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése, ismert szavak segítségével, rendszerezés  **Szókincs**: emberi cselekedetek és következményük, felelősség; a kötet cselekményének felelevenítése, a történet több szemszögből való értékelése  **Összefüggő beszéd:** a történet rövid ismertetése; a cselekmény utolsó jeleneteinek előadása szereposztás szerint  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** érvelés *(Ich bin der Meinung, dass… ),* tanulság levonása *(Es war so richtig, dass…),* értékelés *(Es ist recht, dass…Es hat mir besonders gefallen, dass…)*  **Fogalomkörök:** a névmási határozó ;ismétlés, rendszerezés  **Íráskészség:** baráti levél: élménybeszámoló egy fontos eseményről  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése, releváns információk kiszűrése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Partnerarbeit, Projektarbeit*, Internet használattal, Képzeletem világa: a történethez új befejezés írása | | Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata  Dráma és tánc: dramatikus játékok  Vizuális kultúra: képzeletem világa | |

**A továbbhaladás feltételei**

**Hallott szöveg értése**

A tanuló

* megérti azutasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért;
* ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

##### Beszédkészség

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
* egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
* kérdéseket tesz fel,
* eseményt mesél el;
* megértési probléma esetén segítséget kér;
* beszélgetést kezdeményez, befejez.

##### Olvasott szöveg értése

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
* egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
* ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

##### Íráskészség

A tanuló

* jórésztismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
* egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz;
* ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

**8. évfolyam**

A 8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok az A1 szintet már túlhaladó, de az A2 szintet még el nem érő nyelvi ismeretekkel rendelkeznek. A 8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanév végére az A2 szint elérése. Így a megvalósítandó fejlesztési feladatok a következőkben fogalmazhatók meg:

1. A kommunikatív kompetenciák további, egyre intenzívebb fejlesztése
2. Az idegen nyelv iránti motiváció, érdeklődés fenntartása, a már meglévő tanulási tapasztalatokra való építés képességének további fejlesztése
3. A tanulók kreatív gondolkodásra való nevelése
4. Az együttműködésen alapuló tevékenység fejlesztése

5. Alapvető nyelvhasználati stratégiák használata mellett az egyre választékosabb kifejezésre való törekvés

6. A nyelvi rendszer fokozatos megismerése, annak különböző munkaformák által való

gyakorlása

Óraszám: 108 (heti 3 óra )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Központi kerettanterv** | | **Helyi tanterv** | |
| **Tematikai egység neve** | **Órakeret** | **Tematikai egység neve** | **Órakeret** |
| ORSZÁGISMERET |  | ORSZÁGISMERET | 16 |
| SZABADIDŐ -MÉDIÁK |  | UTAZÁS-MÉDIÁK | 16 |
| KÖRNYEZETVÉDELEM |  | KÖRNYEZETVÉDELEM | 16 |
| EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD-ÉTKEZÉS |  | EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD-ÉTKEZÉS | 16 |
| MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK |  | MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK | 16 |
| ÜNNEPEINK |  | ÜNNEPEINK | 16 |
| FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG |  | FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG | 12 |
| ***ÖSSZESEN*** | ***108*** |  | ***108*** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Előzetes tudás** | Célnyelvi óravezetéskor megértik az órai tevékenységekre vonatkozó összetettebb utasításokat, magyarázatokat.  Eddigi tanulmányaik során már megismerkedtek több terület hallott és olvasott célnyelvi szövegével, ezáltal fejlődött az olvasásértés- valamint beszédkészségük.  Megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának folyamatában különböző kommunikációs célokra felhasználni és különböző formában a kifejezés eszközeként alkalmazni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak a tanulók az idegen kultúrákba, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. Néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették a legfontosabb lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **ORSZÁGISMERET**  **Hamburg története, szolgáltatások** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése  **Szókincs:** várostörténettel kapcsolatos kifejezések (*eine schöne Tradition, Flagge des Landes, Wahrzeichen*) a legfontosabb szolgáltatások (*Bank, Reparaturen*)  **Összefüggő beszéd:** a lakóhely rövid bemutatása idegenvezetőként  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** információkérés *(Könnten Sie mir bitte sagen, …)* információ adás *(Soviel ich weiß,…, Selbstverständlich.)*  **Fogalomkörök:** szenvedő szerkezet (jelen, múlt időben)  **Íráskészség:** útinapló készítésre  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg, kép segítségével való megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Projektarbeit*, Internetes feladatok, germanizmusok, híres hamburgi művészek | | Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a lakóhely története  Matematika: tájékozódás a térben  Földrajz: országok, városok | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **SZABADIDŐ - MÉDIÁK**  **szabadidős tevékenységek** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** szelektív szövegértés, részletekre koncentrálás, szövegösszefüggések keresése, képes szótár  **Szókincs** szabadidős tevékenységekkel kapcsolatos kifejezések *(ins Kino, ins Theater gehen, Computer spielen, chaten, ins Museum gehen,)* a médiákkal kapcsolatos fogalmak *(Druckmedien, Kommunikation, Nachrichten)*  **Összefüggő beszéd:** mesélés kedvenc szabadidős programokról  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** vélemény kérése (*Wie gefällt dir..? Findest du…?)* – vélemény kinyilvánítása *(Da hast du Recht! Das denke ich fantastisch! Ehrlich gesagt, …)*  **Fogalomkörök:** zu+ Infinitiv szerkezetek  **Íráskészség:** Közös időtöltés barátokkal – programkészítés  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Projektarbeit*, Internet: közösségi oldalak | | Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák  Ének–zene: zenehallgatás  Dráma és tánc: színház, előadások  Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **KÖRNYEZETVÉDELEM**  **a környezettudatos magatartás** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** globális szövegértés; részletekre koncentrálás, szövegösszefüggések keresése  **Szókincs**: környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezések *(umweltschädlich, Abfälle, Müllberge, selektieren),* állatvédelem *(Tierschützerin)*  **Összefüggő beszéd:** beszélgetés arról, hogy ki-hogyan védi a természetet  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** tanács kérése *(Was rätst du mir?, Ich möchte dich um Rat bitten.)* – tanács adása *(Ich empfehle dir,…, Das Beste ist, …, Keine Ahung.)*  **Fogalomkörök:** *anstatt / ohne* zu+ Infinitiv  **Íráskészség:** baráti levél: meghívó egy környezetvédelmi diákkonferenciára (program ismertetése)  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg szelektív megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Projektarbeit*,  Internetes feladatok, germanizmusok, a víz világnapja | | Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák  Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, egészséges életmód  Biológia-egészségtan: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága  Földrajz: környezettudatosság, környezetvédelem | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD**  **egészségünk védelme; betegségek –azok megelőzése** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése ismert szótári elemek alapján  **Szókincs**: egészség megőrzése (*sich regelmäßig die Zähne putzen*), betegségek, gyógyulással kapcsolatos kifejezések (*Fieber, haben, Kopfschmerzen*), szenvedélybetegségek (*Rauschmitte*l)  **Összefüggő beszéd:** egy betegség és annak gyógyulása (elbeszélés); betegségek és megelőzésük  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** hogyan kérdezünk valaki hogyléte felől (*Was ist denn mit dir los?*) – hogyan reagálunk (*Könnte besser sein. Danke, sehr gut!*)  **Fogalomkörök:** *um* + zu+ Infinitiv  **Íráskészség:** rövid esszé: az egészség megőrzésének titka  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg szelektív megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Projektarbeit*, képes szótár, Internetes feladatok | | Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák  Biológia-egészségtan: betegségek megelőzése  Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **TUDOMÁNY, TECHNIKA**  **múlt és jövő – a technika fejlődése** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése előismeretek alapján  **Szókincs** : a technika fejlődése, találmányok *(Wärmelehre, Experiment*), feltalálók (*Siemens, Röntgen*), technikai eszközök *(X Strahlen, Benzinmotoren, Luftschiff),* a számítógép (*Drucker, herunterladen, speichern*)  **Összefüggő beszéd:** mesélés német feltalálókról, találmányaikról  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** hogyan érdeklődünk valaminek az ára után; hogyan reagálunk amikor azt megtudtuk *(Wie teuer ist der Fernseher hier? Wie viel kosten die IBM Computer? – Das ist mit viel zu teuer! Das ist aber gar nicht billig!)*  **Fogalomkörök:** sorszámnevek, dátumok, *lassen* ige  **Íráskészség:** rövid beszámoló híres magyar tudósokról és találmányaikról  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg részleteinek pontos megértése, globális értés  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Projektarbeit*, képes szótár, Internetes feladatok, nagy földrajzi felfedezések –híres felfedezők | | Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezők és feltalálók  Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **ÜNNEPEK**  **hagyományok, népszokások** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése  **Szókincs**: ünnepekkel, szokásokkal kapcsolatos kifejezések (*Bräuche, Dorfleute, Fröhlingsbrauch, Aufzug*)  **Összefüggő beszéd:** mesélés a helyi szokásokról  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** udvariassági formák különböző alkalmakkor (*Mahlzeit!, Prosit! Das war aber lecker!)*  **Fogalomkörök:** feltételes mód:jelen idő: *würde*+Inf.; *haben, sein* igék feltételes alakja  **Íráskészség:** baráti levél: meghívó egy városi / falusi programra, a program ismertetése  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Projektarbeit*, Internetes feladat, horoszkóp, germanizmusok | | Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák  Erkölcstan: társas kapcsolatok, más kultúrák elfogadása,  szokások, társadalmi szabályok  Hon- és népismeret: az én világom, találkozás a múlttal, családom múltja, gyökereim | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG**  **utazás a jövőbe** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása**  **Fejlesztés tartalma** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| **Olvasott szöveg értése:** globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése, képes szótár  **Szókincs**: a világűrrel kapcsolatos kifejezések (*Weltall, Raumschiff, fliegen*)  **Összefüggő beszéd:** mesélés arról, hogy ki-hogyan képzeli el a jövőt  **Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök:** hipotézis megfogalmazása *(Ich nehme an, dass…., Ich glaube, dass...., Ich bin überzeugt davon, dass…)*  **Fogalomkörök:** feltételes múlt idő  **Íráskészség:** egy képzeletbeli űrutazás leírása  **Hallott szöveg értése*:*** szöveg globális megértése  **Kompetenciafejlesztő feladatok:** Diskussionspunkt, *Projektarbeit*, A naprendszer és a bolygók képekben | | Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák  Földrajz: égitestek  Fizika: a világűr megismerése  Vizuális kultúra: képzeletem világa | |

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;  az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;  a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;  az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;  a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.  Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;  a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.  Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédek folytatása;  az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;  egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **A fejlesztés tartalma** | | |
| Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.  Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.  Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.  Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.  A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).  Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.  Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).  Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid párbeszédek, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;  munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  rövid, egyszerű történetek mesélése;  egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;  egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;  a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.  Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).  A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.  Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.  Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;  az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;  az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;  az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;  a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;  tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;  az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).  Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).  Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.  Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.  Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.  Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;  gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban;  a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;  az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.  Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).  Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).  Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).  Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).  Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).  A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés. | |

**A továbbhaladás feltételei**

**Hallott szöveg értése**

A tanuló

* utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
* ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
* jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

## Beszédkészség

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
* egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
* kérdéseket feltesz,
* eseményeket elmesél;
* megértési probléma esetén segítséget kér;
* egyszerű párbeszédben részt vesz.

##### Olvasott szöveg értése

A tanuló

* ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
* egyszerű történetet megért;
* jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
* jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

##### Íráskészség

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
* egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
* egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlet, baráti levelet) létrehoz;
* ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.