



**Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2017.

I. ISKOLÁNKRÓL

Általános helyzetelemzés

A Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 10 település 12 iskoláját összefogó köznevelési intézmény. Az iskolai tagintézményekben a gyermekek nevelése-oktatása 110 tanulócsoporthoz valósul meg, melyet iskolaotthonos és napközis ellátás segít. Az iskola összlétszáma közel 2100 fő. A tagintézmények szakmai szempontból önállóak. Mindegyikben integrált oktatás folyik. 7 tagintézmény részt vesz az integrációs és képességkibontakoztató programban (Alattyán, Jánoshida, Jászfelsőszentgyörgy, Jászdózsza, Jászjákóhalma, Jásztelek, Pusztamonostor). 5 tagintézményben folyik etnikai oktatás (Alattyán, Jánoshida, Jászfelsőszentgyörgy, Jászjákóhalma, Jásztelek), két tagintézményben alapfokú művészetoktatás (Pusztamonostor, Jászberény).

Az intézmény jogelődje, a Jászsági Közoktatási Intézmény 2009. augusztus 1-én alakult Jászdózsai székhellyel, majd 2011. augusztus 1-én bővült és székhelye Jászberénybe került. A 2013. január 1-én a Jászsági Közoktatási Intézmény Klebelsberg Intézményfenntartó Központba beolvadó iskolai intézményegysége, továbbra is 10 település 12 iskolai tagintézményének koordinálja a működését, önálló jogi személyiségű szervezeti egységként.

Az érintett települések közül két település (Jászberény és Jászjákóhalma) lakossága haladja meg a 3000 főt, a további 8 település (Jánoshida, Alattyán, Jásztelek, Jászfelsőszentgyörgy, Jászdózsza, Jászágó Pusztamonostor és Visznek) lakossága 3000 fő alatti. A 3000 fő alatti települések önkormányzatai közül egyik sem vállalta át a működtetéssel járó kötelezettségeket az Intézményfenntartó Központtól. A 3000 fő feletti települések közül Jászberény Város Önkormányzata vállalta a működtetést, még Jászjákóhalma Község Önkormányzata lemondott a működtetői kötelezettségéről.

II. AZ ISKOLA ALAPADATAI

1. **Hivatalos neve:** Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Rövid neve: Jászsági Általános Iskola
Székhelye: 5100 JÁSZBERÉNY Bajcsy-Zsilinszky utca 1.

Telefonszámai:

intézményvezetői iroda: 57/658-261
munkaügy: 57/658-263 fax is.
pénzügy: 57/658-264

E-mail címei:

foigazgato@jaszoktatas.hu
iskola@jaszoktatas.hu
penzugy@jaszoktatas.hu
munkaugy@jaszoktatas.hu

2. **Feladatellátási helyei:**

Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky utca 1.

Jászsági Általános Iskola Bercsényi Miklós Általános Iskolai Tagintézménye
5100 Jászberény, Bercsényi út 9-13.

Jászsági Általános Iskola Székely Mihály Általános Iskolai Tagintézménye
5100 Jászberény, Lehel Vezér tér 6.

Telephelye: Felnőttoktatási osztály, napközi, melegítő konyha, technika terem
5100 Jászberény, Petőfi Sándor utca 3.

Jászsági Általános Iskola Bozóky János Általános Iskolai Tagintézménye
5122 Jászdózsa, Széchenyi út 9.

Jászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye
5142 Alattyán, Szent István út 21.

Jászsági Általános Iskola Petőfi Sándor Általános Iskolai Tagintézménye
5143 Jánoshida, Iskola út 2.

Jászsági Általános Iskola Jászágói Általános Iskolai Tagintézménye
5124 Jászágó, Jókai út 14.

Jászsági Általános Iskola Szent György Általános Iskolai Tagintézménye
5111 Jászfelsőszentgyörgy, Fő út 110.

Jászsági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye
5121 Jásziákóhalma, Fő út 48-50.

Jászsági Általános Iskola Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézménye
5141 Jásztelek, Szabadság út 59.

Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye
5125 Pusztamonostor, Szabadság út 60.

Jászsági Általános Iskola Viszneki Általános Iskolai Tagintézménye
3293 Visznek, Szabadság út 65.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
- 3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
- 3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
- 3.4. Fenntartó neve: Jászberényi Tankerületi Központ
- 3.5. Fenntartó székhelye: 5100 Jászberény Szabadság tér 16..

4. Típusa: Összetett iskola

5. OM azonosító: 201345

6. Az intézmény működési köre:

Alattyán, Jánoshida, Jászágó, Jászberény, Jászdózsa, Jászfelsőszentgyörgy, Jászfákóhalma, Jásztelek, Pusztamonostor, Visznek települések közigazgatási területe.

7. Az intézménybe felvehető maximális gyermek létszám:

Az intézménybe maximálisan felvehető általános iskolai tanulók száma: 2651 fő

Az intézménybe maximálisan felvehető művészeti alapiskolás tanulók száma: 200 fő

8. Köznevelési és egyéb alapeladata:

8.1. Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky utca 1.

Köznevelési alapeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

- alapfokú művészetoktatás
 - táncművészeti ág (kifutó tanszakok: néptánc tanszak) (új tanszakok: kortárcsánc tanszak, moderntánc tanszak)
 - képző- és iparművészeti ág (új tanszakok: grafika és festészet tanszak, szobrászat és kerámia tanszak)
 - szín- és bábművészeti ág (új tanszakok: színjáték tanszak)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális létszám:	630 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam
Alapfokú művészetoktatás:	180 fő
Évfolyamainak száma:	12 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:	saját szervezeti egységgel

8.2. Jászsági Általános Iskola Bercsényi Miklós Általános Iskolai Tagintézménye

5100 Jászberény, Bercsényi út 9-13.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos.)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:	560 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:	saját szervezeti egységgel

8.3. Jászsági Általános Iskola Székely Mihály Általános Iskolai Tagintézménye

5100 Jászberény, Lehel Vezér tér 6.

Tagintézmény telephelye: 5100 Jászberény, Petőfi Sándor utca 3.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás:
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - felnőttoktatás - esti
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos.)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:	280 fő
-------------------------------------	--------

Évfolyamainak száma: 8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja: saját szervezeti egységgel

8.4. Jászsági Általános Iskola Bozóky János Általános Iskolai Tagintézménye

5122 Jászdózsa, Széchenyi út 9.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:

176 fő

Évfolyamainak száma:

8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

saját szervezeti egységgel

8.5. Jászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye

5142 Alattyán, Szent István út 21.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:

176 fő

Évfolyamainak száma:

8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja: együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.6. Jászsági Általános Iskola Petőfi Sándor Általános Iskolai Tagintézménye

5143 Jánoshida, Iskola út 2.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 197 fő
Évfolyamainak száma: 8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:
együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.7. Jászsági Általános Iskola Jászágói Általános Iskolai Tagintézménye

5124 Jászágó, Jókai út 14.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 60 fő
Évfolyamainak száma: 8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:
együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.8. Jászsági Általános Iskola Szent György Általános Iskolai Tagintézménye

5111 Jászfelsőszentgyörgy, Fő út 110.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 170 fő
Évfolyamainak száma: 8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:
együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.9. Jászsági Általános Iskola IV. Béla Általános Iskolai Tagintézménye

5121 Jászfákóhalma, Fő út 48-50.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 176 fő
Évfolyamainak száma: 8 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:
együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.10. Jászsági Általános Iskola Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézménye

5141 Jásztelek, Szabadság út 59.

Köznevelési alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
 - integrációs felkészítés
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám: 50 fő
Évfolyamainak száma: 6 évfolyam
Iskolai könyvtár ellátásának módja:
együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.11. Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskolai és Alapfokú Művészeti Iskolai Tagintézménye

5125 Pusztamonostor Szabadság út 60.

Köznevelési alapeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- alapfokú művészetoktatás
 - zeneművészeti ág (új tanszakok: billentyűs tanszak, fafűvós tanszak)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális létszám:	176 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam
Alapfokú művészetoktatás:	30 fő
Évfolyamainak száma:	12 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

8.12. Jászsági Általános Iskola Viszneki Általános Iskolai Tagintézménye

3293 Visznek, Szabadság út 65.

Köznevelési alapeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás:
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám:	120 fő
Évfolyamainak száma:	8 évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

együttműködési megállapodással települési illetékességű könyvtárral

NEVELÉSIPROGRAM

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,

- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
5. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus,
 - erkölcsös,
 - fegyelmezett,
 - művelt,
 - kötelességtudó,
 - érdeklődő, nyitott,
 - kreatív, alkotó,
 - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására,
 - gyakorlatias,

- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- **minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.** (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- **rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,**
- **ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,**
- **határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.**

III. A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akaratí nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvétellel.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

IV. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEK, TANULÓ

„Nem te választod az életedet: ő választ téged. Nem értheted meg, miért jut neked több öröm vagy több szomorúság. Csak fogadd el és menj tovább. Az életünket nem választhatjuk meg, de azt mi döntjük el, hogy mit kezdünk a kapott örömmel és bánatokkal.”

/Paolo Coelho/

1. Helyzetkép

A Jászszági Általános Iskola valamennyi tagintézménye felvállalta a teljes integrációt, a sajátos nevelési igényű tanuló együttnevelését, oktatását a többi tanulóval. A SNI tanulókra vonatkozó jogszabályokat a Köznevelési törvény tartalmazza, az iskolai oktatás irányelveit a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet szabályozza.

1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. /2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről/

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. /2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről/

1.2. Az integrált nevelés pozitívumai

A köznevelési törvény lehetővé teszi a különleges bánásmódot igénylő gyerekeknek a többségi iskolában való együttnevelését (integrált oktatását), így a fogyatékos gyermek a teljes időt az iskolában tölti a többi gyermekkel azonos iskolai osztályban. Minden tanórai foglalkozáson együtt vesznek részt társaikkal, képességeiknek megfelelő mértékben.

Intézményünkben egyre növekszik a nehezen nevelhető, és a tanulási problémával küzdő gyermekek száma. Pedagógiai tevékenységünk során szükség van arra, hogy tanulóink átlagtól eltérő képességeit felismerjük, hiszen ezeknek a gyermekeknek a fejlesztése a normál pedagógia eszközeivel, az adott időkeretben nem oldható meg. Speciális nevelési eljárásokat, egyéni bánásmódot igényelnek.

Az integrált iskola előnye az, hogy a gyermekeket nem kell közvetlen környezetéből, a családból kiemelni, hiszen a kiemelés károsan hathat a személyiség fejlődésére.

Nevelési szempontból fontos, hogy a fogyatékos emberekkel szembeni előítéletes magatartás kialakulását megelőzzük, természetes példaadással. Az integráció nemcsak a sérültek szemszögéből fontos, szociális képességek fejlesztésére irányuló pozitív lehetőség, hanem az egészséges gyermekek sérültekkel szembeni magatartását/társadalmi elfogadását is segítő pedagógiai irányzat. *Feladatunk* a sajátos nevelési igényű, és a fogyatékos gyermekek számára is olyan feltételeket biztosítani, amelyek legjobban közelítenek a normális élet feltételeihez. Mindezzel együtt jár a tanulás átértékelése is. Nemcsak a hasznos ismereteket kell elsajátítani, hanem az együttélés, a társas viszonyok kialakításának képességét is. Erre a fogyatékos

gyermeket is fel kell készíteni, tehát az integráció nemcsak mint cél, hanem mint eszköz is segíti a tanulást.

Feladatunk továbbá megteremteni azokat a körülményeket, amelyek az intézmény minden tanulójának, egészségesnek és fogyatékosnak egyformán lehetővé teszik személyiségük legoptimálisabb fejlődését, hátrányaik kompenzálását, elősegítve ezzel továbbtanulásukat, megkönnyíteni későbbi társadalmi beilleszkedésüket.

1.3. Intézményünk az alapdokumentumnak megfelelően az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését vállalja:

- enyhe fokban értelmi sérült/tanulásban akadályozott
- beszéd fogyatékos
- látássérült
- hallássérült
- mozgásszervi fogyatékos,
- pszichés fejlődési zavarral küzdő
- halmozottan fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral küzdő

2. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célok, feladatok:

2.1. A következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése (gyógy) pedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés - oktatás minden területén
- **elsődleges feladatunk a prevenció, a képességzavarok kialakulásának megelőzése; ugyanakkor a szakértői bizottság javaslatával már hozzánk került tanulók esetében a másodlagos prevenciót alkalmazzuk, miszerint a tanuló már meglévő nehézségeit igyekszünk csökkenteni, illetve a további zavarok kialakulását megelőzni.**

2.1. Feladataink az integrált nevelés megvalósítása érdekében

A) személyi feltételek

Osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- A szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon.
- A tanulók problémáit értesse meg a szaktanárokkal, szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében.
- Kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét.
- Gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba való kerüléséről, a pályaválasztásáról.
- Szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt.
- Nevelje a közösséget toleranciára!

Szaktanárokkal szembeni elvárások:

- Ismerjék a részképesség zavar tünet együttesét.
- Tudjanak differenciáltan oktatni, nevelni.
- Semmilyen hátrányos megkülönböztetés nem érheti részükről a tanulókat.
- Az értékelésnél vegyék figyelembe a tanulók eltérő képességeit.
- **A teljesítmény mérésénél adja meg a tanulót megillető egyéni megsegítést.**
- **A tanuló fejlődését főként önmagához mérten ítélje meg.**
- A hátrányt nem jelentő képesség területen erősítsék a tanulók kiemelkedési lehetőségeit.
- **Neveljék a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.**

Iskolavezetéssel szembeni elvárások:

- Alakítsanak ki szakmai kapcsolatokat a nevelési tanácsadó, a gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat, a szakértői bizottság, a pedagógiai szakszolgálat, az egészségügyi szolgálat és az önkormányzat megfelelő szakembereivel.
- Biztosítsa a különleges gondoskodás személyi és tárgyi feltételeinek megteremtését, a pozitív diszkrimináció elvének érvényesülését.

Szülővel szembeni elvárások:

- Tegyen meg minden tőle telhetőt gyermeke fejlődése érdekében.
- Szükség esetén forduljon szakértői bizottsághoz, nevelési tanácsadóhoz
- Folyamatosan tartsa a kapcsolatot gyermeke osztályfőnökével, a gyermeket ellátó fejlesztő-, illetve gyógypedagógussal

B) A többségi pedagógusok kompetenciája:

Az SNI-tanuló integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség), az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- maximális mértékben tiszteletben tartja az SNI-tanulók emberi jogait;
- a tananyag feldolgozása során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI-tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;
- szükség esetén egyéni haladási ütemet biztosít,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- alkalmazkodik az elérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus irányításait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba;
- értékelésében a tanuló teljesítményét egyéni képességeihez, fejlettségi szintjéhez viszonyítja, az értékelés/minősítés fő szempontja az önmagához mért fejlődés legyen!

A gyógypedagógus kompetenciája:

Az SNI-s tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítása (a tanuló elhelyezése az osztályteremben eszközök, műszerek alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz az eredmények értékelésében (félévi/év végi értékelés)
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulókkal foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait, ezeket beépíti a fejlesztő foglalkozások tartalmába, illetve a gyerekekről szerzett tapasztalataival (tudásanyag, képességek alakulása, személyiség terén bekövetkezett esetleges változás) viszont segíti a szaktanár munkáját
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkcióira.

- részt vesz szakmai munkaközösségi megbeszéléseken

C) Objektív feltételek

- Alapító okirat elkészítése.
- A Pedagógiai program módosítása.
- A fejlesztő szaktanterem kialakítása, használata.
- Megfelelő taneszközök, tankönyvek alkalmazása.
- Osztályok ideális létszámának kialakítása, a szakértői véleményben foglaltak alapján a – a sérülés típusától és mértékétől függően megállapított – számított létszám figyelembe vételével.
- A pedagógiai asszisztens jelenléte.
- Szoros kapcsolattartás az integrációt végző óvodával.

D) Pozitív diszkrimináció biztosítása tanítási órán

- A tananyagnak mennyiségben és nehézségi fokban a gyermek képességeihez igazodó megválasztása, szükség esetén a tananyag minőségi és mennyiségi redukálása.
- A tanulás folyamatának egyidejűleg többcsatornás (auditív, vizuális, taktilis) információközvetítéssel való segítése.
- A tanuláshoz az átlagosnál hosszabb idő biztosítása.
- A fogalmi gondolkodás segítése érdekében szógyűjtések, szómagyarázatok alkalmazása.
- Helyesírás segítése céljából helyesírási szótár, szövegszerkesztő és helyesírási programok használata. Az így előállított szövegek képezik az írásbeli házi feladatok és dolgozatok értékelésének alapját.
- Szövegfeldolgozáshoz segítségnyújtás vázlatkészítéssel, a szöveg rövidítésével, lényegét kiemelő kérdéssor adásával,
- A számonkérés módjának igazítása a gyermek állapotához, a választás/ szóban v. írásban/ lehetőségének biztosítása
- Szöveges feladatok értelmezéséhez segítségadás: kiegészítő kérdések, rajzos illusztráció, szómagyarázat, stb.
- Segédeszközök használata
- Tekintettel a figyelmi funkciók sajátosságaira:
 - o mozaikszerű órafelépítés (rövid, változatos feladatok),
 - o jól megfogalmazott, rövid instrukciók adása,
 - o közvetlen, kétszemélyes helyzetek teremtése a tanítási órákon,

o fokozott kontroll biztosítása.

- A felolvasás, hangos olvasás mellőzése az iskolai munkában. Javasolt továbbá a tanuló számára biztosítani az elbírálás jogát, hogy állapota, speciális szükséglete szerint tudásáról szóban, vagy írásban kíván számot adni.

- Állandó szemléltetés

- A szakértői véleményben megfogalmazott javaslat alapján, amennyiben a tanuló állapota ezt indokoltá teszi; részleges, vagy teljes felmentés az értékelés/minősítés alól.

3. A helyi tantervbe beépülő elemek

Az érintett tanulók általános problémával küzdenek az iskolai sikertelenségük során, melynek elsődleges oka a tanulási részképességek zavart működése. A részképesség zavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét sorolják.

Az NAT-ban és a Kerettantervekben előírt szabályok alkalmazása a helyi tanterv készítésénél az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, fejlesztendő képességek az érintett tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesülnek. A fejlesztés tanítási-tanulási folyamata speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel valósul meg.

Fejlesztési lehetőségek tantárgyaként

Valamennyi műveltségterület közös fejlesztési célja:

- az önismeretet, a reális önértékelés kialakítása, a kommunikáció fejlesztése,
- rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése: csoportmunka, differenciálás, egyéni haladási ütem biztosítása, időkeretek rugalmas kezelése,
- a tanulás tanítását segítő célzott tanulás
- módszertani technikák elsajátítása igazodva a különféle egyéni képességekhez.

Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none"> - beszédészlelés, beszédmegértés, verbális figyelem és emlékezet, olvasástechnika és olvasásértés fejlesztése - látás, hallás, mozgás koordinált működése - beszédfejlesztés, aktív szókincs erősítése, helyes ejtése - verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése - hang-betű kapcsolat kialakítása - betűtévesztések kiküszöbölése - figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között - olvasás, írás tanítása hangoztató - elemző vagy diszlexia-prevenációs módszerrel
Idegen nyelv	<ul style="list-style-type: none"> - a nyelvoktatás auditív és beszédközpontú módszerei kerülnek előtérbe - speciális módszerek használata, auditív segédeszközökkel - egyszerű élethelyzetek játékos modellezése
Informatika	<ul style="list-style-type: none"> - a számítógép működési elvének megismerése, alapfolyamatok megértése - a számítógép felhasználhatósága a mindennapokban
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést: kis lépések, többoldalú, egyszerűsített, megismételt magyarázat - számok világának leképezése tárgyakkal, rajzokkal, majd a számok szimbolikus szintjén - a mennyiségállandóság fogalmának kialakítása - szövegértés, lényeg-kiemelés, adatok csoportosítása, elvonatkoztatása nyitott mondatokban - a matematikai nyelvi relációk tudatosítása - az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megtartása, sokoldalú gyakorlás - problémamegoldó képességfejlesztés
Történelem, Erkölcstan, Etika	<ul style="list-style-type: none"> - kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítéséhez - önismeret, reális önértékelés, kommunikáció fejlesztése - önmaguk elhelyezése a világban, a társadalomban - képességeihez mérten továbbtanulás, pályaválasztás előkészítése - a társadalmi kapcsolatok elősegítése, a hétköznapi élet (ügyintézés) elősegítése - számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). - Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése
Biológia, Fizika, Kémia, Földrajz	<ul style="list-style-type: none"> - rajzos vázlatok készítése. - kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítéséhez - számonkérésnél az időtényező növelése, lehetőség a kiválasztásra (írásbeli felelet helyett, szóbeli, szóbeli helyett írásbeli). Feleletnél a vázlat használatának engedélyezése. - számítógép, számológép használat
Környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> - tér- és időbeli viszonyok kialakítása, tájékozódási ismeretek készségszintű fejlesztése

	- életszerű helyzetek megtapasztalása következtetések, oksági viszonyok alapszintű megértéséhez
Ének- zene	ritmusérzék, a hallási figyelem fejlesztése. - a kommunikációs és metakommunikációs képesség fejlesztése. - kapcsolatteremtő képességek kibontakoztatása - személyiségfejlesztés improvizációs játékokkal
Vizuális kultúra, Technika	- az önkifejezés lehetőségének megteremtése - nagy- és finommozgások fejlesztése - alkotó és befogadó magatartás kialakítása, fejlesztése
Testnevelés	- testséma biztonságának kialakítása - látás, hallás, mozgás koordinált működése - helyes magatartási szokások, önfegyelm kialakítása - jellembeli tulajdonságok fejlesztése - személyiség formálása csoport, ill. csapatjátékokon keresztül. - kudarctűrő képesség növelése

4. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztése érdekében végzett tevékenységek:

4.1. Éves feladatterv

hónap	tevékenység	felelős
augusztus	Tanév eleji feladatok: szakvélemények áttekintése, változások értékelése szakember-igény felmérése, felkérése	tagintézmény-vezető gyógypedagógusok
szeptember	Csoportos és egyéni felmérések a tanulási problémákkal küzdő vagy a tanulási zavar miatt veszélyeztetett gyermekek kiszűrése érdekében, Tantárgyi felmérések Információgyűjtés az éves tervezéshez. - A fejlesztő foglalkozások megszervezése csoportok kialakítása Dokumentációs feladatok: - munkanapló megnyitása, - egyéni fejlesztési tervek készítése. Értékelés és minősítés alól mentesített tanulók esetében a mentesítésről szóló határozatok elkészítése - szülői értekezlet az SNI/BTMN-s gyermekek szüleinek - szükség szerint szakember részvétele az első osztályos szülői értekezleten	gyógypedagógus tagintézmény-vezető osztályfőnök
október	Kapcsolatfelvétel szülőkkel Pedagógusokkal való konzultáció Munkaközösségi megbeszélés DIFER mérések	gyógypedagógus tanító
november	Egyéni esettől függően kapcsolatfelvétel más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézmmennyel Vizsgálati kérelmek elkészítése	gyógypedagógus

december	Konzultáció az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal Egyéni fejlesztési terv készítése	gyógypedagógus
január	Féléves értékelés. (írásban a fejlesztési terv feladatainak és céljainak tükrében)	gyógypedagógus, osztályfőnök
február	A fejlesztési tervek módosítása, folytatása; - a foglalkozások módszereinek, eljárásainak újragondolása, - szükség esetén csoportösszetétel és időbeosztás módosítása.	gyógypedagógus
március	Munkaközösségi megbeszélés Együtműködés az óvoda, iskola szakmai munkaközösségeivel	gyógypedagógus
április	Részvétel a nyílt napokon és a beiratkozáson: ismerkedés a leendő elsős tanulókkal és szüleikkel. Konzultáció a pedagógusokkal.	gyógypedagógus, osztályfőnök
május	Év végi mérések	gyógypedagógus
június	Részvétel az osztályozó értekezleteken. Javaslattevés a fejlesztett gyermekek értékeléséhez (felmentések figyelembe vétele, méltányos értékelés lehetőségének érvényesítése, szöveges értékelés stb.). - év végi egyéni értékelő lap készítése, - a Munkanapló lezárása. - kötelező kontrollvizsgálatok felterjesztése a szakértői bizottsághoz, szakszolgálathoz	gyógypedagógus

4.2. A fejlesztés, terápia általános szempontjai:

- Kiindulópont az elakadás szintje
- A haladási tempót a fejlődési tempó határozza meg:
- Kis lépések
- Fokozatosság a továbblépésnél
- A feladatok egymásra épülése:
- Gyakorlási idő biztosítása
- A képességek megszilárdítása
- Játékosság, nem tanóraszerű feladathelyzet:
 - szemléltető módszerek,
 - mozgásos feladatok
 - az ismeretek tapasztalati úton történő elsajátítása, minél több érzékszervet bevonva a tanulásba
- Az időtartam fokozatos növelése
- Rendszeresség

- Viszonyítási alap: az önmagához mért eredményesség (hosszú távú cél: saját korosztályi szint elérése).

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- o Az enyhén értelmi fogyatékoságból, a beszéd fogyatékoságból, egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartási zavar) rendellenességéből fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, **kompenzációs technikák elsajátítása**
- o A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- o A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- o A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- o Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- o A fogyatékoságból eredő hátrány csökkentése

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- o A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- o A fogyatékoság kialakulásának ideje.
- o A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- o A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás

A fejlesztés szervezeti keretei

A tanulók rehabilitációs - rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.

A fejlesztő foglalkozás lehet:

a) Egyéni rehabilitáció, foglalkozás:

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, egyéni tantárgyi korrepetálás, pszichológiai foglalkozások, terápiák.

b) Kiscsoportos fejlesztés:

A csoportok megszervezésekor meghatározó szempont, hogy azonos vagy hasonló fejlettségi szinten álló tanulókból, illetve azonos vagy hasonló nehézségekkel küzdő tanulókból szervezzünk homogén csoportokat.

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, tantárgyi korrepetálás,

c) A tanóra keretein belül a gyógypedagógus részvételével:

Szükség esetén a gyógypedagógus bevonása a tanítási órákon.

5. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó speciális tartalmak:

5.1. A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A részképeség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta (elsősorban logopédus, pszichopedagógus) közreműködésével valósul meg.

A részképeség zavarok jellegének megfelelően a gyermekek iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét. Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatoként kezeljük:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását,
- a kudarctűrő-képesség növelését,
- az önállóságra nevelést.

Diszlexia, diszgráfia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

Iskolás korban az olvasás – és írászavarok javításának feladata kialakítani tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás - írás készséget, fejleszteni kifejező készségét, segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A gyermekeknél az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató - elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel történik. Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókincs, a beszédkészség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció és a lateralitás fejlesztésére.

Diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés - észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára.

A számolási zavarokkal küzdő gyermekek esetében a tananyag elsajátítása során lassabb haladási tempót, hosszabb bevésési szakaszt, és több gyakorlási lehetőséget biztosítunk.

A szám- és műveletfogalmak kialakításakor, a számolási készség fejlesztése során a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében segítő - kompenzáló matematikai eszközök (kis tárgyak, korongok - korongképek, számológépek, egyéb segítő

szimbólumok, ujjak) használata megengedett. Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a gyermekek megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat.

Hiperkinetikus zavarok, aktivitászavarok, figyelemzavar esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A gyermek nevelése – fejlesztése - tanítása során nagyon fontos a szoros kapcsolat a tanító, a gyógypedagógus (lehetőség szerint pszichopedagógus) és a szülői ház között.

A gyermek képességeinek, terhelhetőségének és érdeklődésének megismerésével a pedagógus ki tudja alakítani az egyénre szabott követelményrendszert, mind a gyermek viselkedését, mind tantárgyi tananyagot illetően.

A gyakoroltatás, a számonkérés során a feladatok összeállításánál figyelembe vesszük a tanuló gyengébb monotonia - tűrését, fáradékonyságát.

Pszichés funkcióinak fejlődését gyakori pozitív visszajelzésekkel segítjük.

5.2. A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása logopédus bevonásával történik. A tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepció fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.

Az anyanyelvi tárgyak tanítása során igyekszünk sok mondókát, gyermekverset tanítani, mozgással, ritmizálással kísérve.

5.3. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus bevonásával történik. A nevelésükhöz biztosított feltételek:

- a fogyatékos típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek,
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása,
- egyénre szabott haladási tempó és követelményrendszer kialakítása a szakértői véleménynek megfelelően,
- hosszabb időkeret biztosítása egy-egy tanév tananyagának elsajátítására.

5.4. A nagyothalló tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A nagyothalló tanulók gyógypedagógiai rehabilitációja, reedukációja logopédus, utazó szurdopedagógus bevonásával történik. Az iskolai fejlesztés kiemelt feladata a beszédhallás fejlesztése, beszéd észlelés és megértés, szókincs fejlesztése, beszéd érthetőségének fejlesztése. Fontos, hogy a nagyothalló gyermek padjának elhelyezése az osztályteremben olyan módon történjen, hogy a frontális munka során a pedagógushoz minél közelebb legyen, azaz elől üljön. A pedagógus győződjön meg róla, hogy a nagyothalló gyermek megértette a csoportnak szóló utasítást, ha kell, ismételje meg a gyermek számára. Differenciált foglalkoztatás, csoportos és páros munka során is segítse a gyermek munkáját, üljön mellé, álljon mellette. Mindig közelről, szemkontaktust felvéve, érhetően, helyesen artikulálva beszéljen hozzá.

5.5. A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A mozgáskorlátozott tanuló fejlesztése, oktatása konduktor, szomatopedagógus és/vagy gyógytornász bevonásával történik.

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztésnek az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan kell történnie annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

Mindig szem előtt kell tartani az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és étletteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti

- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,

- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

5.6. A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A látássérült tanulók fejlesztése, oktatása tiflopedagógus bevonásával történik.

– A vak és a látásukat praktikusán kismértékben használó alig látó tanulók iskolai nevelésének-oktatásának is alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A látássérült tanulóknak is szükségük van azokra az ismeretekre, képességekre, attitűdökre, melyek birtokában alkalmazkodni tudnak a változásokhoz. A Nemzeti alaptantervben és a választott kerettantervben megjelenő tartalmak speciális ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel egészülnek ki.

A többségi iskolában történő együttnevelés minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni felkészítést igényel.

– A vak és alig látó tanulók nevelésében a NAT- ban leírt fejlesztési területek, nevelési célok az irányadóak. A nevelési célok elérését a tanulók szemészeti és pszichés állapota egyénileg befolyásolja. A célok sérülésspecifikus tartalmakkal egészülnek ki.

– A látás hiánya, az aliglátás és a gyengénlátás nemcsak a tanulás terén okoz eltéréseket, hanem nehezítettek a mindennapi élet tevékenységei (a tájékozódás, a közlekedés, az önkiszolgálás) is. A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

5.7. Az autista tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztése, oktatása autizmus szakos gyógypedagógus bevonásával történik.

Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen

befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülés-specifikus fejlesztésre minden érintett gyermekeknek joga és szüksége van.

- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.
- Protetikus környezet és eszköztár kialakítása (strukturált környezet biztosítása az időbeli és téri tájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és augmentatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása).
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésproblémák kezelésében alapvető a kognitív-viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

5.8. Az SNI tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól. A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.

Elvünk, hogy az értékelés

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
- tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknázza ki.

Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

A tantárgyi számonkérések során a sajátos nevelési igényű tanulóink beszámoltatásának formáit és módjait részképesség zavaraihoz igazítjuk. Az olvasási - írási nehézségekkel küzdő gyermekek számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli feleletekkel történő kiváltását, illetve e gyermekeink számára célzottan több megszólalási lehetőséget adunk nemcsak a számonkérés, hanem a gyakorlás során is.

Az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk egy-egy dolgozat elkészítésére, valamint indokolt esetben mi olvassuk fel a feladatlap utasításait (pl. környezetismeret, nyelvtan, matematika) a gyermek számára. A részképesség zavarokkal küzdő, s emiatt görcsös, szorongó gyermeknek lehetőséget nyújtunk az egyéni helyzetben, nem az osztályközösség előtt történő számonkérésekre is.

A számolási nehézségekkel küzdő gyermekek a speciális segédeszközöket (korongok, pálcikák, számtábla, szorzótábla, számológép) a dolgozatok során is használhatják.

Az iskolai számonkérések során a témazáró dolgozatok mellett minél nagyobb számban tesszük lehetővé gyermekeinknek, hogy tudásukról röpdolgozatok, szóbeli feleletek (egy-egy lecke anyagából) formájában is számot adjanak.

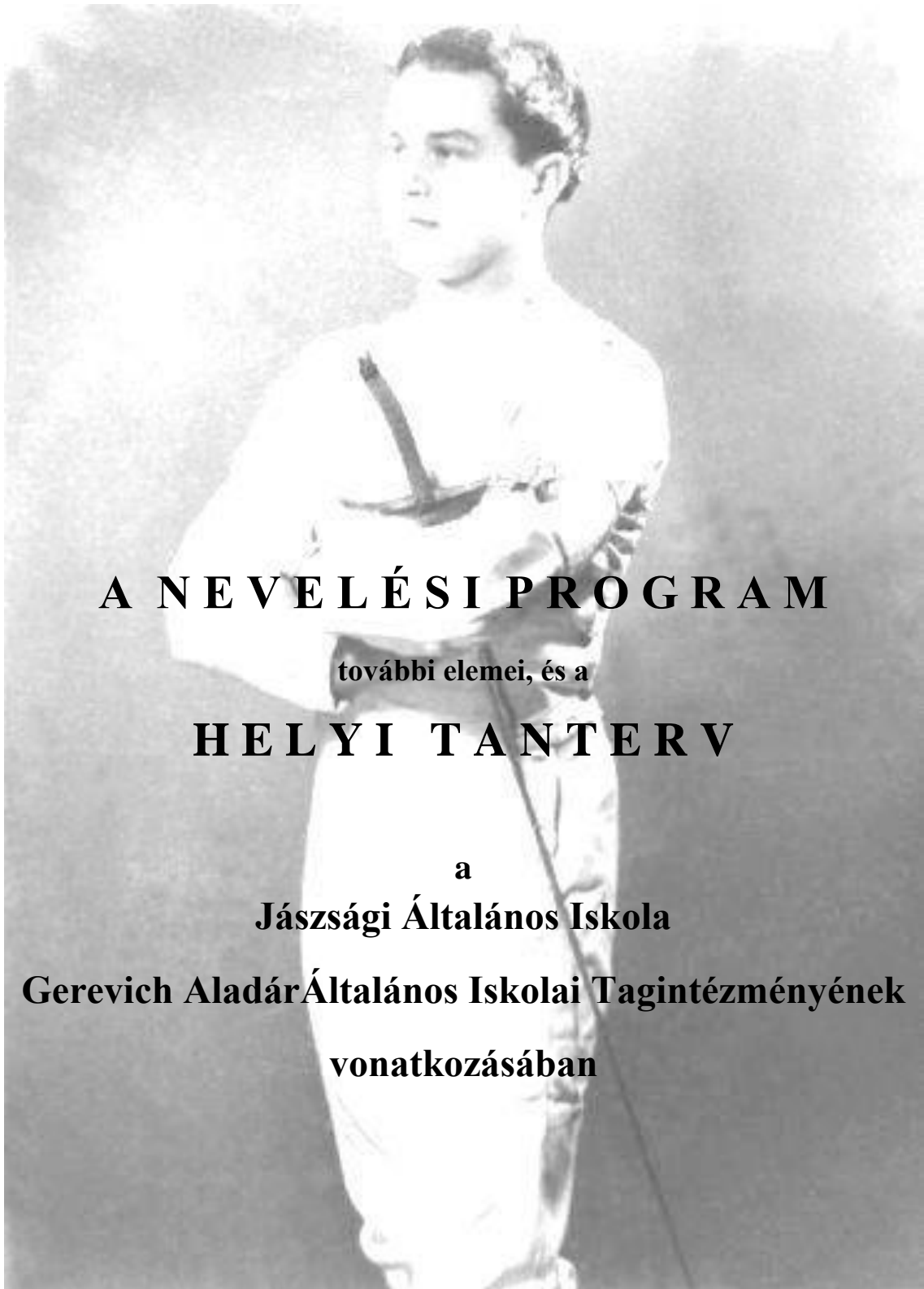
5.9. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához kapcsolódó eljárási rend

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

Az évnyitói szülői értekezleteinken tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre, a fejlesztő foglalkozásokra vonatkozó főbb tudnivalókról. Fokozott figyelmet fordítunk az első osztályos, illetve az újonnan felvett tanulók megismerésére, probléma esetén a Szakértői Bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában. A szakértői bizottság, illetve a nevelési tanácsadó vizsgálata a szülő kérésére történik, a kérelem elkészítésében az iskola közreműködik.

A Szakértői Bizottság szakvéleményében leírtak alapján egyéni fejlesztési tervek szerint történik a tanulók fejlesztése a tanítási időn túl. A szülőket figyelmeztetjük arra, hogy a fejlesztő foglalkozásokon kötelező a tanulóknak részt venni. A hiányzásokat ugyanúgy kell igazolni, mint a többi tanórától való hiányzást. A tagintézmény vezetője a szakvélemények alapján minden tanév elején határozatban értesíti a szülőt, hogy gyermeke milyen kedvezményekre jogosult a különböző tantárgyak tanulása, számonkérése során.

Az iskola figyelemmel kíséri a tanulók felülvizsgálatának idejét, és minden évben június 30-ig elkészíti a felterjesztést a Pedagógiai Szakszolgálathoz.



A NEVELÉSI PROGRAM

további elemei, és a

HELYI TANTERV

a

Jászsági Általános Iskola

Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézményének

vonatkozásában

Tartalom

<u>I. BEVEZETÉS</u>	37
<u>I. 1. Iskolánk adatai</u>	37
<u>I. 2. Az iskola bemutatása</u>	37
<u>I. 2. 1. Tárgyi feltételek</u>	37
<u>I. 2. 2. Személyi feltételek</u>	38
<u>I. 2. 3. Tanulói összetétel, tanulói létszám alakulása</u>	38
<u>I. 2. 4. Az intézmény hagyományai, eredményessége:</u>	39
<u>I. 2. 5. Intézményünk hagyományos kulturális és ünnepélyes rendezvényei:</u>	39
<u>I. 3. Iskolánk hitvallása</u>	40
<u>II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA</u>	41
<u>II. 1. A nevelés</u>	41
<u>II. 1. 1. A nevelő-oktató munka alapelvei</u>	41
<u>II. 2. A nevelő-oktató munka céljai, eszközei, eljárásai</u>	43
<u>II. 2. 1. Integráció</u>	43
<u>II. 2. 2. A továbbtanulásra és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés Célok</u>	44
<u>II. 2. 3. Kiemelt fejlesztési feladatok, kulcskompetenciák</u>	46
<u>II. 3. Esztétikai nevelés</u>	49
<u>II. 4. Közéletiségre nevelés</u>	50
<u>II. 5. A célokhoz kapcsolódó pedagógiai feladatok</u>	50
<u>II. 5. 1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia feladatok</u>	50
<u>(20/2012. EMMI)</u>	50
<u>II. 5. 2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő (tanítási órán kívüli) tevékenységek</u>	53
<u>II. 5. 3. A személyiségfejlesztés lehetséges területei:</u>	57
<u>II. 5. 4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</u>	58
<u>II. 5. 5. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</u>	63
<u>II. 5. 6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek</u>	65
<u>II. 5. 7. A gyermekek és tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</u>	66
<u>II. 5. 8. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</u>	67
<u>II. 5. 9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai</u>	68
<u>II. 5. 10. A szülő, a tanuló, a pedagógus, az iskola partnerei kapcsolattartásának formái (20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ah)</u>	70
<u>II. 6. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai</u>	72
<u>II. 7. Beiskolázási rendszer</u>	73
<u>II. 8. Az iskolán belüli magasabb évfolyamra lépés feltételei</u>	73
<u>II. 8. 1. Általánostól eltérő továbbhaladás:</u>	73
<u>II. 8. 2. Kilépés iskolánk oktatási rendszeréből.</u>	74
<u>II. 9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke</u>	74
<u>III. HELYI TANTERV</u>	75
<u>III. 1. Választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)</u>	75
<u>III. 2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, térítésmentes tankönyvek igénybevételeinek biztosítása</u>	78
<u>(20/2012.)</u>	78
<u>III. 3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása</u> ..	80
<u>III. 4. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítási elvei, módja</u>	81
<u>III. 4. 1. A mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program:</u>	82
<u>III. 5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választásának szabályai</u>	82
<u>III. 6. Ellenőrzés és értékelés</u>	82
<u>III. 7. Csoportbontások egyéb foglalkozások elvei</u>	89
<u>III. 8. Iskola egészségnevelési programja</u>	89

<u>III. 8. 1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:</u>	89
<u>III. 8. 2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</u>	92
<u>III. 9. A környezeti nevelési program</u>	95
<u>III. 9. 1. A program elkészítésének alapelvei, céljai, feladatai</u>	95
<u>III. 10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</u>	101
<u>III. 10.1. Céljaink megvalósításához kapcsolódó feladataink</u>	101
<u>III. 11. Az iskolai beszámoltatások formái</u>	102
<u>III. 12. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata</u>	103
<u>III. 13. Az egyes vizsgatantárgyak értékelési rendje, részei és követelményei</u>	109
<u>III. 14. A otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai</u>	109
<u>III. 15. Az iskolán belüli magasabb évfolyamra lépés feltételei</u>	110
<u>III. 15. 1. Általánostól eltérő továbbhaladás</u>	110
<u>III. 16. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek</u>	110
<u>IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK</u>	113
<u>IV. 1. A pedagógiai program érvényességi ideje</u>	113
<u>IV. 2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálat</u>	113
<u>IV. 3. A pedagógiai program módosítása</u>	113
<u>IV. 4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala</u>	113
<u>V. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA</u>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

I. BEVEZETÉS

*"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni." (Szent-Györgyi Albert)*

I. 1. Iskolánk adatai

Név: Jászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye

Címe: 5142 Alattyán, Szent István út 21.

Tel.: 57/660-228

Tel./Fax: 57/660-228

e-mail: alattyanisk.jki@gmail.com

OM azonosítója: 201345

Az intézmény évfolyamainak száma: 8

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. §-ának (1) bekezdése értelmében: A nevelési-oktatási intézményben a nevelő-oktató munka nevelési, illetve pedagógiai program szerint folyik.

A 26. §-ának (2) bekezdése értelmében: Az iskola pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról.

Iskolánk, a Jászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye Alattyán község egyetlen alapfokú oktatási intézménye.

I. 2. Az iskola bemutatása

I. 2. 1. Tárgyi feltételek

Az intézmény egy épületben működik, mely a régi és az új iskolaszárnyból áll, melyet még kiegészít az 1992-ben átadott tágas tornaterem, illetve az iskola épülete előtt és mögött lévő udvar. Az intézményben található a napközisek étkezését szolgáló ebéd melegítőkonyhával. A délutáni napközis foglalkozásokat tantermekben tartjuk. Intézményünk új épületszárnyának tetőterében található egy, a technika teremből átalakított tanterem és az SNI-s és a BTMN-s

gyermek számára kialakított fejlesztő szoba. A régi épületszárny irodáiból alakítottuk ki a számítástechnika termet. Az előzőekben felsoroltakon kívül egyéb kiszolgáló helyiségek-irodák, öltözők, vizesblokkok, szertárak,- találhatók intézményünkben. A tantermek bútorzata meglehetősen elhasználódott, a cserére szoruló berendezési tárgyakat a lehetőségeinkhez mérten folyamatosan pótoljuk Taneszköz ellátottságunk közepesnek mondható.

I. 2. 2. Személyi feltételek

2013. január óta állami fenntartás alá tartozik intézményünk, a Jászberényi Tankerület Központ irányításával működünk.

Jelenleg 14 főállású szakképzett pedagógus és 2 áttanító pedagógus végzi az oktató-nevelő munkát. Két 8 órában foglalkoztatott pedagógiai asszisztens és 3 teljes munkaidős, 1 hat órában foglalkoztatott technikai dolgozó segíti a munkánkat. Egy teljes munkaidős karbantartó is dolgozik intézményünkben. Munkaerő gazdálkodásunkban a „kis iskolák” gondjai jelentkeznek. A jelenlegi iskolavezetés feladata a szakos ellátottság növelése, a továbbképzések, beiskolázások célirányos tervezése. Intézményünkben 1 gyógypedagógus dolgozik, aki más órái mellett az SNI-s gyermekek fejlesztését is ellátja. Intézményünkben nem megoldott a rászoruló gyermekek logopédiai ellátása. Az osztályfőnökök látják el a gyermekvédelmi felelős feladatkörét is. Indokolt lenne – a tanulói összetétel miatt- legalább félállású gyermekvédelmi felelős és szabadidő szervező alkalmazása.

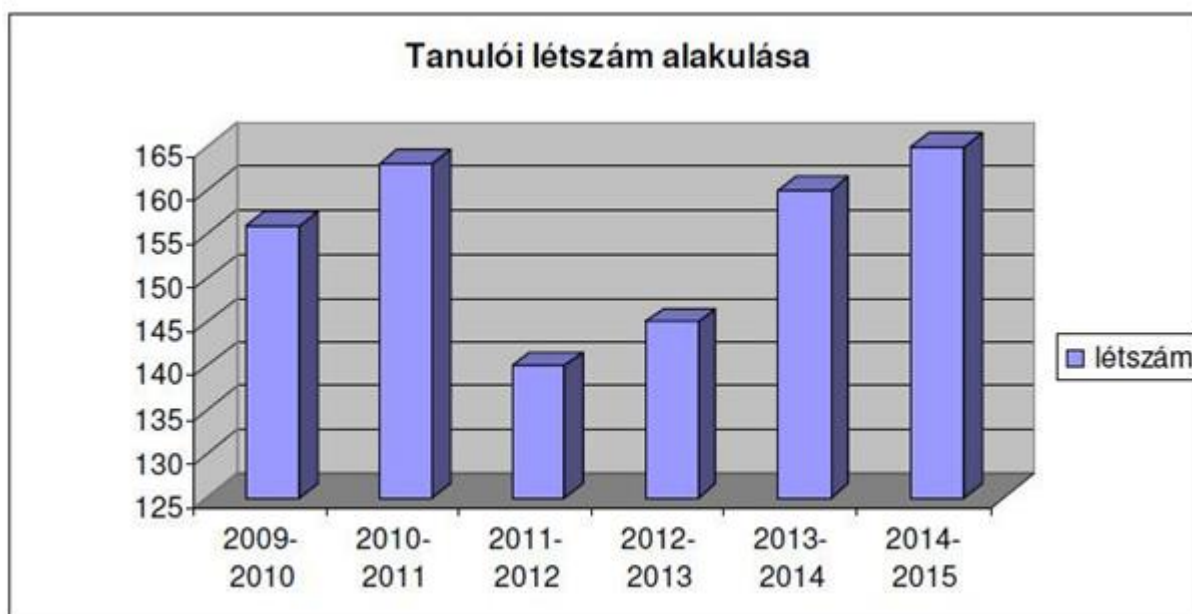
I. 2. 3. Tanulói összetétel, tanulói létszám alakulása

Tanulólétszámunk jelenleg 153 fő. Az ötödik évfolyam kivételével minden évfolyamon egy osztály működik. Az osztálylétszámok változóak, a 8 fős osztálytól a 22 fős osztálylétszámig különbözőek. Tanulóink közül 52 fő halmozottan hátrányos helyzetű ez iskolánk tanulólétszámának közel 30%-a. 35 gyermek hátrányos helyzetű, így a HHH-s és HH-s tanulók aránya 57%. Ebből következik, hogy kiemelt figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzációra, az esélyegyenlőség biztosítására, a felzárkóztatásra. Majdnem száz gyermek veszi igénybe az ingyenes étkezést.

Alsó tagozaton működtetünk 3 napközis csoportot ahová zömében az 1-2. és 3-4. osztályos tanulók vegyesen járnak. Vannak felső tagozatos napköziseink is. Napközis csoportjaink létszáma igen magas. Folyamatosan nő a cigány tanulók létszáma intézményünkben. Tanulói összetételünket befolyásolja, hogy a szomszéd település –Jásztelek- iskolájából az ott megszűnő osztályokba járt gyermekek egy része hozzánk kerül, akiknek beilleszkedése, felzárkóztatása nem kis gondot jelent a pedagógusok számára. Az utóbbi években megnövekedett az állami gondozott tanulók létszáma iskolánkban. Sok szülő elvégezte a nevelőszülői tanfolyamot, és egyre több államigondozott, vagy ideiglenesen nevelésbe vett gyermeket vállalnak. Az ő

beilleszkedésük megsegítése és hátrányaik kompenzálása nagyon nagy terhet ró a pedagógusokra. Tanulólétszámunk stabil, enyhe emelkedést mutat.

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
tanév					
156	163	140	145	160	165



Tanulói létszám alakulása az elmúlt években

I. 2. 4. Az intézmény hagyományai, eredményessége:

Intézményünk 1997. március 12.-én vette fel a jászberényi születésű hétszeres olimpiai bajnok Gerevich Aladár nevét. Ezzel bekerültünk az olimpiai bajnokok és neves sportvezetők nevét viselő iskolák nagy családjába, amelyek tevékenységét a Magyar Olimpiai Akadémia fogja össze. Iskolánk a MOA-val kötött megállapodást, 1999. június 23.-án írta alá, mely szerint kiemelten foglalkozunk:

- Az olimpiai eszme megismertetésével, ápolásával és terjesztésével
- Példaképpül állítottuk az ifjúság elé Gerevich Aladár életét, munkásságát
- Ünnepélyes formában megemlékezünk névadónk születésének és halálának évfordulójáról

I. 2. 5. Intézményünk hagyományos kulturális és ünnepélyes rendezvényei:

- Október 23.

- Fenyő ünnep
- Március 15.
- Gerevich ünnepség
- Anyák napja
- Tanévnyitó
- Ballagás, évváró

Hagyományos, évente megrendezett iskolai szintű versenyek, rendezvények a következők:

- Mikulás kupa
- Tanulmányi versenyek
- Rajzverseny

A hagyományokat külsőségekben is ápoljuk. Intézményünk folyosóján kialakítottuk a Gerevich emlékfalat, ahová elhelyeztük a névadó márványtábláját, a róla készült festményt és fotókat, valamint személyes tárgyait, sporteszközeit. Minden évben koszorút helyezünk el az emlékfalnál a Gerevich ünnepségen, és a ballagó nyolcadik osztály megkoszorúzza Gerevich Aladár emléktábláját. Ezen alkalmakkor meghallgatjuk az olimpiai himnuszot és kitűzzük az olimpiai zászlót.

Iskolánkban egyenruha viselete nem kötelező. Az iskola tanulói ünnepségeken alkalomhoz illő öltözékben jelennek meg (fehér blúz, vagy ing illetve sötét szoknya, vagy nadrág).

1. 3. Iskolánk hitvallása

Hitvallásunk a gyermekek, az ember szolgálata. Oktató-nevelő munkánk a tudás közvetítésére, az erkölcsi értékrend átadására, az egymás elfogadására, megbecsülésére, a szeretetre épül. Gyermekeink optimális személyiségfejlődését szolgáló oktató-nevelő rendszerünk az esélyegyenlőségen alapul. A klasszikus emberi értékekre épül a mai kor követelményeit, normatíváit közvetítve. Mindannyian azon fáradozunk, hogy belső erőforrásaink mozgósításával segítsük a külső körülmények, lehetőségek minél teljesebb kihasználását. A tudás gyarapításában, a személyiség formálásában munkánk aktív részese, legfontosabb partnere, a gyermek legfontosabb irányítója: a szülő – megfelelő társra találjon a pedagógusban, családi otthonra az iskolában, és jó gazdára az iskolavezetésben. Célunk az alkotó, a folyamatos önképzést szem előtt tartó, a nyitott, sikerközpontú személyiség-nevelés, a tudás közvetítése. Oktató-nevelő munkánk tárgyilagosan és több oldalról közelítve beszél világnézeti és vallási kérdésekről a szülők és gyermekek személyiségjogainak tiszteletben tartása mellett.

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

II. 1. A nevelés

A nevelés társadalmi tevékenység, komplex hatásrendszer. A lényege érték közvetítés és értékteremtés.

Az érték: tevékenység eredménye.

A nevelés funkciói:

- individuális fejlesztés, mert elősegíti az egyén fejlődését;
- közösségfejlesztés, mert hozzájárul az emberi közösségek fejlődéséhez.

II. 1. 1. A nevelő-oktató munka alapelvei

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) aa)

Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve

A tanulókat mindenkor a maguk fejlettségi szintjén kell - a számukra leghatékonyabb módszerek alkalmazásával - az oktató- nevelő munkába bevonni.

Partnerség elve: egyenrangúság, a pedagógus vezető szerepe, demokratizmus

A nevelés és oktatás alapvető tényezői. A pedagógus és a gyermek egyenrangú félként vesz részt az oktató-nevelő folyamatban. A pedagógus a tevékenységek megszervezője. Vezető szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, személyiségük fejlesztésében. Kapcsolatukban törekszik a demokratikus légkör megteremtésére.

A bizalom és a tolerancia elve

A személyes kapcsolatok kialakítása segít a gyermeki személyiség megértéséhez, a tisztelet és a bizalom megszerzéséhez. Egymás véleményének elfogadása - a közösségi magatartás követelménye.

Pozitív életszemlélet elve

A belső harmóniára törekvés, a saját személyiség kibontakoztatására való igény /kitartás, szorgalom, kreativitás, becsület/, a célok megvalósításához való hozzáállás /a munka öröme/, nyitottság a világ felé.

Következetesség elve

Áthatja minden alapelv megvalósítását. Fontosak a tanulókkal szemben támasztott határozott követelmények, hogy minden életkorban, munkájukban kreatívak, igényesek, önállóak legyenek.

A Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézményben tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban a fent felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,

- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.

II. 2. A nevelő-oktató munka céljai, eszközei, eljárásai

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) aa)

Céljaink megvalósítását, a hozzájuk rendelt feladatok, eszközök működtetését mindenkor a következetesség elve hatja át. Az általános iskolai képzés *elvi* célkitűzése az, hogy a felsorolt értékek közül minél többet juttassunk el a tanulókhoz, az életkori sajátosságaiknak legmegfelelőbb formában. A gyakorlati célunk, hogy felkészítsük a gyerekeket a középfokú továbbtanulásra, kialakítani bennük azokat a készségeket, amelyekre alapozva képesek lesznek az egyéniségükhöz leginkább illő pálya megválasztására.

II. 2. 1. Integráció

„Az integráció az emberi együttélés formája, éppen ezért nem annak az alkalmazását kell indokolni, hanem az ettől való eltérést.”

/Muth/

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségeket nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését. Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg – amely a továbbtanulás irányába tereli őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számukra. A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikertelensége különböző problémák egymással összefüggő és egymásból építkező csokrúra vezethető vissza. Ezen hátrányok leküzdésére, tompítására igyekszünk megoldást találni, programokat kidolgozni és végrehajtani.

Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében:

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- elérni, hogy eredményesen válasszanak középiskolát,
- sikeresen tudjanak piacképes szakmát választani.

Fontos a szülők, tanulók, pedagógusok együttműködése. A tanulóra ható nevelő hatások erősítsék egymást, a tanárok erőfeszítése hatékony és hatásos legyen. Az osztályban tanítók lehetőségeinek kidolgozása a tapasztalatcserére, közös tervezésre, problémamegoldásra. Közösen dolgozni a nevelés érdemi feladatain. Az adott gyermekről minél sokoldalúbb információ gyűjtése a gyermek egyéni fejlesztésének biztosítása érdekében.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- közvetlen módszerek: alkalmazásuk során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra,
- közvetett módszerek: a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül

Iskolánk pedagógusi által alkalmazott nevelési módszerek

Módszercsoportok	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	követelés gyakoroltatás segítségadás ellenőrzés ösztönzés	a tanulói közösség tevékenységének megszervezése közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása hagyományok kialakítása követelés ellenőrzés ösztönzés
magatartási modellek bemutatása, közvetítése	elbeszélés tények és jelenségek bemutatása műalkotások bemutatása a nevelő személyes példamutatása	a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	magyarázat, beszélgetés a tanulók önálló elemző munkája	felvilágosítás a betartandó magatartási normákról vita

II. 2. 2. A továbbtanulásra és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés Célok

- Korszerű ismeretek átadása, melyek életkoruknak megfelelőek és bővíthetőek.
- A tanulási képességek kialakítása és fejlesztése, figyelembe véve az egyén és az egyes szaktárgyak jellemzőit.
- Az önálló ismeretszerzés színtereinek és eredményes módszereinek megismertetése. A tanulás megszerettetése.
- Olyan szemlélet kialakítása, amely a tanulást és a tudást az értékkel azonosítja.
- Alkotóvá nevelés, az önművelődés igényének és szokásának a kialakítása.

Sikerkritérium

- Életkoruknak és képességeiknek megfelelő eredmények, önálló ismeretszerzés tankönyvek, megfelelő irodalom és egyéb információhordozók segítségével.
- Megfelelés a középiskolai beiskolázási követelményeknek.
- Pozitív középiskolai visszajelzések.
- Sikeres szereplés versenyeken, bekapcsolódás a település kulturális életébe.

Mérhetőség

- A tanulók osztályzatai, teljesítményei különböző tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, rendezvényeken.
- A középiskolai beiskolázás mutatói.
- Alkalmazható tudás.
- A központi középiskolai felvételi eredményei
- A kompetencia mérések eredményei

Feladatok

- A személyi és tárgyi feltételek biztosítása oktató-nevelő munkánkhoz.
- Az értő olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek megismertetése.
- A szóbeli, írásbeli és informatikai kommunikáció megismertetése, gyakoroltatása, fejlesztése.
- Fokozatos önállóságra nevelés a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében.
- Az egyénnek megfelelő eredményes tanulási technikák elsajátítása, gyakoroltatása.
- Reális pályaorientáció.

Eszközök

- Kapcsolattartás a középiskolákkal
- Segítségadás
- Személyes példaadás
- Gyakoroltatás
- Ellenőrzés
- Számonkérés
- Beszélgetés
- Önismereti tesztek kitöltése
- Közösségi tevékenységek
- Rendezvények látogatása
- Szülői értekezlet
- Nyílt óra
- Fogadóóra
- Iskolai rendezvények
- Osztályfőnöki óra

II. 2. 3. Kiemelt fejlesztési feladatok, kulcskompetenciák

Iskolánk kiemelt fejlesztési feladatai – a NAT-ban megfogalmazottak szerint - a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, így áthatják a pedagógiai folyamatok egészét. E területek – összhangban a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. Iskolánkban nagy hangsúlyt helyezünk a NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatoknak:

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- A családi életre nevelés
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Fenntarthatóság környezettudatosságra nevelés
- Pályaorientáció
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyek birtokában az unió polgárai egyrészt hamar és hatékonyan alkalmazkodhatnak a gyorsan változó modern világhoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik. Iskolánkban mindegyik kulcskompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudásalapú társadalomban.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció során tanulóink váljanak képessé fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezésére és értelmezésére szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint sajátítsák el a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Idegen nyelvi kommunikáció

Célunk, hogy az idegen nyelvi kommunikáció során a tanulóknban olyan képességek fejlődjenek ki, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és íráskéesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, mellyel tanulóinkat felkészítjük a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia fejlesztése során ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat adunk, előrejelzéseket teszünk, s irányítjuk cselekvéseinket az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia fejlődése kapcsán tanulóink képessé válnak az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulókat, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataikra építve tudásukat és képességeiket helyzetek sokaságában használják otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamatban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi tanulóinkat arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudásukat felhasználva, aktívan vegyenek részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti tanulóinkat abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, és képesek legyenek a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újjáításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót, s a mozgóképet.

II. 3. Esztétikai nevelés

Célok

- Érdeklődővé tenni a tanulókat a művészetek iránt.
- Megismertetni az ifjúságot az alkotás örömeivel, mások munkájának reális értékelésével, megbecsülésével.
- Ízlés kialakítása.
- A beszéd- és viselkedéskultúra fejlesztése iskolánkban.

Sikerkritérium

- A tanulók megjelenése, viselkedése, beszédkultúrája harmonikus.
- Közművelődési intézmények foglalkozásainak látogatása, kiállítások szervezése az iskolában.
- Települési, iskolai rendezvényeken való sikeres szereplés, részvétel.

Mérhetőség

- Tanulóink művészeti tevékenységének figyelemmel kísérése.
- A megjelenés, a viselkedés és a beszédkultúra fejlődésében pozitív változás.

Feladatok

- Megismertetni a valóság szép, ízléses, esztétikus példáival.
- Megkövetelni, hogy munkáik rendezettek, esztétikusak legyenek.
- Képesé tenni a tanulókat az önálló alkotómunkára, ennek érdekében szakkörök szervezése.
- Saját megjelenésük, viselkedés- és beszédkultúrájuk fejlesztése – a házirend előírásainak szigorúbb betartatása.

Eszközök

- Biztosítani az esztétikai élménnyel kísért befogadó tevékenységeket: mese, vers, olvasás.
- Befogadás, zeneművek átélése, képzőművészeti alkotások megtekintése.
- Cselekvő tevékenységek szervezése: éneklés, versmondás, színjátszás, néptánc.

II. 4. Közéletiségre nevelés

Célok

- Legyen érdeklődő és tájékozott a világban, hazánkban és településünkön zajló eseményekről.
- Ismerje meg iskolánk hagyományait és szimbólumait, vállaljon részt azok ápolásában.
- Alapozzuk meg a demokratikus életvitelhez szükséges ismereteit:
- Szerezzen alapvető jártasságot a kulturált érvelés, az egészséges vitaszellem kialakításának terén.

Sikerkritérium

- Beilleszkedés az életkornak megfelelő iskolai és iskolán kívüli közösségekbe.
- Pozitív visszajelzések a tanárok, diákok, szülők együttműködéséről.

Mérhetőség

- Az iskolai rendezvények látogatottsága.
- Kapcsolataink sokszínűsége.

Feladatok

- Megismertetni a tanulókat az iskola hagyományaival, bevonni őket az iskolai közösség életébe.
- Megismertetni a tanulókat jogaikkal és kötelezettségeikkel.
- Kialakítani a kulturált érvelés képességét, egymás véleményének tiszteletben tartását, elfogadását.
- Betartatni az iskola házirendjét.
- Demokratikus iskolai légkör kialakítása.

Eszközei

- Biztosítjuk a véleménynyilvánítás szabadságát tanórán és tanórán kívüli iskolai életben.

II. 5. A célokhoz kapcsolódó pedagógiai feladatok

II. 5. 1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia feladatok

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ab)

Célok

A tanulók valamennyi személyiség-komponensének - az értelem, az érzelem, a fizikum és a jellem - harmonikus és differenciált fejlesztését szolgálja:

- A tanulók önismeretének fejlesztése,

- érdeklődésük felkeltése, motiválásuk a tanulás folyamatában,
- reális énképük kialakítása,
- pozitív életszemléletük megalapozása, formálása,
- szociális képességeik kialakítása,
- a társas kapcsolatok erősítése,
- az egymás iránti érdeklődés, az empátia és tolerancia területén.
- Felelősségtudatuk kialakítása, akaratuk erősítése.

Sikerkritérium

Partnereink visszajelzése alapján mentálisan és testileg olyan egészséges fiatalok nevelése:

- akik bíznak önmagukban, képességeikben, tisztában vannak értékeikkel,
- törekszenek hibáik kijavítására,
- sikeresen beilleszkednek az osztály és az iskola közösségébe,
- igényesek iskolai munkájukban, törekednek a minőségi munkavégzésre és felelősséget vállalnak az általuk okozott károkért, hibákért.

Mérhetőség

- A magatartási kultúra fejlődése, az iskolai házirendnek való megfelelés.
- A magatartási és beilleszkedési zavarokkal küszködő tanulók problémáinak, ill. számának csökkenése.

Feladatok

- Megismertetni tanulóinkkal az önmagukban rejlő értékeket és képességeket.
- A szülői házzal való szorosabb, tartalmasabb együttműködés.
- Önismereti foglalkozások szervezése. A közösségformálás, a társas kapcsolatok értékeinek megismertetése, gyakoroltatása.
- A szabadidő kulturált, hasznos eltöltésének beépítése tanulóink szokásrendszerébe.

A fejlesztés során figyelembe kell venni, hogy tanulóink:

- eltérő egyéni adottságokkal,
- eltérő fejlettséggel,
- szóródást mutató tudásháttérrel,
- különböző érdeklődési körrel,
- eltérő tapasztalatokkal rendelkeznek.

Fejlesztés:

- a műveltség megszerzésére,
- a munka megszerettetésére,

- a nemzeti értékeink megismerésére,
- a nemzeti öntudat kialakítása,
- európai „éntudatunk” kialakítására,
- szociális értékeink,
- környezeti értékeink,
- saját értékeink, vagyis az élet értékeinek megvilágítására irányul.

A személyiségfejlődés folyamatában kiemelt szerepe van a tanulásnak, amely során a megismerési formák, a gondolkodásmód, az ítélőképesség bővül, változik. Olyan szemlélet kialakítása fontos, melyben a tanulás, a munka megbecsülést kap. A személyiség változása a tanulás folyamatában

- önmagunk és a környezetünk megismerésének,
- az értékek felismerésének, az értékrend kialakításának,
- a lelkiismeret, a kötelességtudat meglétének,
- az önállóságnak, a céltudatosságnak,
- az érzelmi kötődéseknek fejlődésében figyelhető meg.

A tantárgyi ismeretszerzés a tanulási formák alapja. Legfontosabb szerepe az értelem fejlesztése:

- megismerési vágy felkeltése, változatos, érdekes programok kínálata,
- felfedezési vágy felkeltése, felfedező tanulás, problémamegoldó tevékenykedtetés,
- logikus gondolkodás fejlesztése, összefüggések felismertetése,
- teljesítmény iránti igény, helyes önértékelés kialakítása.

Értelmi képességek fejlesztése:

- a megismerés folyamatában alkotó módon való részvétel,
- kognitív (megismerő) kommunikáció,
- problémamegoldó gondolkodás,
- tanulási képesség fejlesztése.

Szociális motívumok fejlesztése:

- pozitív egyéni értékrend kialakítása,
- a beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók egyénre szabott segítése,
- a csoport érdekeit is szem előtt tartó magatartás.

Szociális képességek fejlesztése:

- érzelmi kommunikáció kialakítása és fejlesztése,
- csoportnormák elfogadása és betartása,

- érdekérvényesítő képesség,
- együttműködésre való képesség.

Az egyén fejlesztése:

- önbecsülés, önbizalom fejlesztése,
- önkiszolgálás,
- az individuuum védelme,
- szuverenitás,
- egészséges életmód iránti igény
- a társadalom által is támogatott célok kitűzése,
- pozitív életszemlélet.

II. 5. 2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő (tanítási órán kívüli) tevékenységek

a) Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladat az iskola névadójának, Gerevich Aladár emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés márciusban a névadó születésnapjáról.

Minden tanévben a 8. osztályosok ballagásakor koszorút helyezünk el a Gerevich – emlékfalnál. Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján. A lakóhelyünkön fellelhető helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző gyűjteményt minden tanévben meglátogatjuk, ott rendhagyó történelem órákat és szakköröket tartunk.

b) Diákétkeztetés

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az önkormányzat. Az étkezési térítési díjakat az önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni a polgármesteri hivatalban. Az étkezést külső szolgáltató biztosítja, az iskola ebédlőjében egy technikai dolgozó közreműködésével történik az étkeztetés.

c) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk. A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

d) Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez. A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

e) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

f) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – a tagintézmény vezető beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

g) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők vagy a szaktanárok végzik.

h) Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a témanapok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet-és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

i) Tanulmányi kirándulások Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

j) Osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

k) Erdei iskolák, táborozások

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

l) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

m) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, bálók, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

n) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit. (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

o) Hit- és vallásoktatás

Az iskolában az Országgyűlés által bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

II. 5. 3. A személyiségfejlesztés lehetséges területei:

Erkölcsei nevelés:

Cél: A belsővé vált motívumok ösztönözzék az egyént az erkölcsi normák betartására.

Feladat: Pozitív példák állítása a tanulók elé.

Eszközök, eljárások: Bűnmegelőző programokba való bekapcsolódás; szokásrendszer tudatos alakítása; a szűkebb és tágabb környezet bevonása.

Esztétikai nevelés:

Cél: Megismerni az őket körülvevő világ gazdagságát, szépségét; sokszínűségét.

Feladat: Az erre irányuló igény kialakítása, a cél eléréséhez vezető út bemutatása.

Eszközök, eljárások: Kulturált iskolai környezet kialakítása, esztétikai élményhez juttatás, cselekvő tevékenységek szervezése.

Munkára nevelés:

Cél: A személyiség formálása, az életre nevelés.

Feladat: A rendszeres, élethosszig tartó tanulásra való igény kialakítása; az erkölcsi normák megtartása; igény a társadalmi értékrendnek való megfelelésre.

Eszközök, eljárások: Rendszeres, folyamatos értékelés és visszajelzés; motiválás; önálló tevékenységre serkentés.

Testi nevelés:

Cél: Segíteni azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak, szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják

Feladat: Annak tudatosítása, hogy a lelki egészség a testi kondíció függvénye.

Eszközök, eljárások: Mindennapos testnevelés; sportvetélkedők szervezése; kirándulások; mozgásos játékok; egészséges életritmus kialakítása; baleset- és munkavédelmi szabályok megismerése, betartása.

II. 5. 4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) af)

Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A) A kiemelten tehetséges tanulókat segítő pedagógiai tevékenységek

A tehetség veleszületett, de egyben fejleszthető képessége a gyermeknek, amely gondozása a személyiséget fejlettségének legmagasabb fokára vezetheti. A tehetség felismeréséhez hozzájárul a tudatos pedagógusi tevékenység is. Általános tehetség nincs. A tehetség egy vagy többfajta képesség fejlettségét, átlagnál nagyobb érzékenységét, befogadóképességét jelenti. A tehetséggondozást célzó tevékenységi formákat úgy kell alakítani, hogy biztosítani tudják az eltérő, valamilyen területen tehetséges tanulók célirányos fejlesztését. A tehetséggondozás eredményességét nagymértékben befolyásolja a gyermek terhelhetősége. A képességfejlesztés a személyiségfejlesztés hosszú távú feladata. Évekig tartó, odafigyelő, párbeszédre alapuló munkát kíván. A pedagógus részéről differenciált tanulásszervezést, különböző segítő formák megvalósítását kívánja.

Feltételezi alapszintű képességek meglétét: pl.

- alapképességek: /figyelem, gondolkodás, emlékezet /,
- a kommunikációs képességek kialakíthatóságát és fejleszthetőségét /pl. kifejezőképesség, szövegértés/,
- olyan testi-lelki adottságokat, amelyek gyakorlás útján továbbfejleszthetők,
- motivációs rendszer /külső és belső szabályzók/ kialakíthatóságát.

Minden közreműködőnek tudnia kell, hogy egy-egy képességcsoport kialakulásához milyen ismeret együttes birtoklása szükséges az egyes korcsoportokban.

A tehetség kibontakoztatását, a képességek fejlesztését szolgáló tevékenységek:

Tanulási időben megvalósuló tehetséggondozási formák:

- tehetséggondozás differenciált foglalkozási formában /8. osztály felkészítő foglalkozásai, korrepetáló órák/,
- szakmai kirándulások: pl. múzeumlátogatás, hangversenyen, színházlátogatáson való részvétel
- erdei iskola
- sportpálya, uszoda használata.

Tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások:

- egyéni vagy csoportos felkészítés tanulmányi versenyre,
- szakköri foglalkozások,
- Internet-használat,
- egyéni konzultáció szaktanárral,
- pályázati munkák írása,
- sportfoglalkozásokon való részvétel.

Tehetséggondozás és képességfejlesztés fontos része az eltérő szinten lévő tanulók felzárkóztatása, tanulási és szociális hátrányainak megszüntetése, beilleszkedésük segítése. Lehetőségeink és sajátosságaink figyelembevételével biztosítjuk a sajátos nevelési igényű és a többiekkel együtt foglalkoztatható tanulók ellátását.

B) A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő pedagógiai feladatok

Sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A részképesség-zavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet együttesét sorolják. E fogyatékoság diagnosztikai jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

Célok:

- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, képességeik fejlesztése.
- Minden tanulási nehézséggel vagy egyéb magatartási, pszichés nehézséggel küzdő gyermek segítése megfelelő pedagógiai módszerekkel és tanulásszervezési eljárásokkal a hátrányok leküzdésében, a hiányok pótlásában.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.

Feladatok:

- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.

- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégeztetése.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- Az egyénnek megfelelő tanulási technikák elsajátíttatása a tanulókkal.
- Diagnosztizálás, a zavar hátterében meghúzódó okok megismerése.
- Az egészséges önértékelés megalapozása.
- Kedvező, elfogadó iskolai légkör megteremtése.

Eszközök:

- A tanítók, tanárok továbbképzése.
- Szakvégzettségű pedagógusok, gyógypedagógus alkalmazása.
- Napközi, tanulószoba szervezése.
- Személyre szabott foglalkozások.
- Kedvező iskolai légkör teremtése.

Módszerek:

- Korrepetálásokat szervezünk, mivel ezek célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.
- Általában a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók nem képesek az egyéni bánásmód nélkül teljesíteni az iskolai követelményeket. Igénylik a megfelelő tárgyi feltételeket és a megkülönböztetett feljűk fordulást, egyéni bánásmódot és egyénre szabott lassabb tananyag feldolgozást, több magyarázatot, amit biztosítunk is számukra.
- A szakértői bizottság javaslatait minden esetben figyelembe vevő, egyénre szabott tananyag-feldolgozást biztosítunk.
- Oktató-nevelő munkánknak, a pedagógiai hatásfolyamatoknak olyan környezetet és helyzeteket kell teremtenie, olyan értékeket kell közvetítenie, melynek eredményeképpen a belső adottságok kiteljesedhetnek, a társadalmi szerepek betöltéséhez szükséges készségek, képességek és funkciók kifejlődhetnek.

C) A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő pedagógiai feladatok

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Tapasztalataink szerint évről évre egyre több beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő gyermek kerül be az általános iskolába, illetve kiskamasz korban egyre több, addig „problémamentes” gyermek lépi túl a korral járó és elfogadható viselkedési normák határait. E felismerés szellemében célunk e téren csakis kettős lehet: kiszűrés és prevenció. Iskolánk támogatja azon kollégáink továbbtanulását, illetve szakképzésen való részvételét, akik a beilleszkedési és magatartási zavarokkal kapcsolatos terápiákat kívánják elsajátítani.

Céljaink:

- Az iskolába magatartási nehézségekkel érkező gyerekek kiszűrése, beilleszkedésük megkönnyítése. Megelőzés.

Feladataink:

- Azoknak a továbbképzéseknek a támogatása, amelyek témája a beilleszkedési zavarok felismerése, a „másság” elfogadása.
- A szülőkkel olyan kapcsolat kialakítása, amely lehetővé teszi a hatékony együttműködést a gyermek érdekében.
- A kompetenciákat meghaladó kérdésekben azon szervek, szervezetek ismerete (gyermek pszichológus, nevelési tanácsadó stb.), ahová a gyermek irányítható.
- Szülő – diák – tanár elven alapuló partnerkapcsolat megteremtése.
- Demokratikus munkaléggör megteremtése a tanítási órákon és a szabadidős programokon.
- A dicséret – megrovás következetes alkalmazása.
- A másság elfogadása
- Az egymás iránti tolerancia kimunkálása, a kirekesztés elutasítása.
- Helyes önértékelés, önbecsülés kialakítása.

Eszközeink:

- a szituációs játékok,
- az egyéni és csoportos beszélgetések,
- a külső szakemberekhez való irányítás,
- a szülőkkel való beszélgetés során tényfeltárás,
- a szülőkkel való szoros kapcsolattartás,
- a felvilágosító előadások,
- az elfogadó, őszinte osztályközösség,
- a gyermek egyenrangú partnerként való kezelése.

D) Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálásával kapcsolatos pedagógiai feladatok

Alapelvünk a családi szocializáció értékeire épülő pedagógiai gyakorlat

- hídépítés iskola és család között
- együtt tanulás

Az integráció minden tanórán, minden tantárgyban és tanórán kívüli foglalkozáson megvalósul. Az integrált gyerekek az iskolában töltött idő túlnyomó részében együtt vannak az osztálytársaikkal. Heti 1-2 óra egyéni foglalkozáson vesznek részt.

Tevékenységformák:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók számára.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, Mikulás ünnepség, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő közös programok (anyák napja, családi nap)

II. 5. 5. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelem fogalma:

„A gyermekvédelem minden gyermekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani.”

Az ifjúság szociális válsághordozó. A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását, és leggyakrabban gyerekeken vezetődik le. Ezek káros hatása megjelenik az iskolákban a gyerekek teljesítmény-, viselkedés-, és kapcsolatzavarainak formájában.

Mivel a gyermek életének jelentős részét az iskolában tölti, a gyermek problémái itt érzékelhetők először. Az iskola tanulóinak szociális helyzete heterogén. Kedvezőtlen irányban befolyásolják ezt a helyzetet a következő tényezők:

- a családok egyre romló anyagi helyzete;
- az egyik vagy mindkét szülő munkanélkülivé válása;
- egyik vagy mindkét szülő betegsége, halála;
- egyik vagy mindkét szülő alkoholizálása;
- szülők egymás közötti viszonyának megromlása, válása.

Egyes tanulóknál ezek a tényezők halmozottan jelentkeznek, így hátrányos helyzetű, veszélyeztetettségük még nagyobb. Éppen ezért a gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott dolgozójának feladata. A közvetlen feladatok ellátását a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi szoros együttműködésben az osztályfőnökökkel. Valamennyi feladat ellátása és megszervezése a tagintézmény-vezető felügyelete és irányítása mellett történik. Minden gyermeknek joga van a kiegyensúlyozott tanulás megfelelő körülményeihez otthon és az iskolában egyaránt.

Célunk:

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett diákok életének, tanulmányi előmenetelének kiemelt figyelemmel kísérése.
- Mentálisan és testileg egészséges fiatalok nevelése, egészség kultúrájuk színvonalának emelése.
- Demokratikus, harmonikus iskolai légkör megteremtése

- Az anyagi vagy erkölcsi szempontból veszélyeztetett gyermekek indulási hátrányának, esélykülönbségének csökkentése

Feladatunk:

- Preventív tevékenység.
- Megfelelő kapcsolattartás.
- A veszélyeztetett gyermeket bevonjuk az iskola mindennapi életébe, segítjük tanulmányainak folytatását.
- Indulási hátrányok fokozatos megszüntetése.
- Differenciált oktatás, képességfejlesztés.
- Pályaválasztás segítése.
- Családi életre nevelés.
- Napközi, tanulószoba szervezése.
- Szabadidő hasznos eltöltésére programok szervezése.
- A gyermekek szociális helyzetének javítása.
- Szülőkkel történő együttműködés.
- Kötelességünk, hogy a szülők és a tanulók emberi méltóságát tiszteletben tartsuk.

A gyermekvédelmi munka eszközei:

- Rendszeres felvilágosítás az ifjúság egészségét veszélyeztető tényezőkről.
- Az ifjúsági bűnözés megelőzését szolgáló rendezvények.
- Négy szemközti beszélgetés, családlátogatás.
- Szakemberhez irányítás.
- Egyéni foglalkozás, korrepetálás.
- Hatósági közreműködés kérése.
- Szociometria készítése.
- Gyermekközpontú környezet kialakítása.
- Napközis ellátás biztosítása.
- Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások.
- Tanácsadás szülőknek, diákoknak.
- Mentálhigiénés programok szervezése.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok.
- Szülőkkel történő együttműködés.

A tanulók iskolai életét segítő tevékenységek

- a felzárkóztatás korrepetálással,
- tehetséggondozás szakkörök, versenyek,
- a szocializálás napközi, tanulószoba,
- az egészségmegőrzés sportkörök, tömegsport órák szervezése.

Az osztályfőnökök a munkaközösség vezető vezetésével, az ifjúságvédelmi felelős ajánlásai alapján, a tanulók szociális környezetéről felméréseket végezhetnek.

Ezek eredményét a segítség érdekében felhasználják, az egyéni törődést szociális támogatási rendszerünkben alkalmazzák. A pedagógusok ápolják a kapcsolatot és szorgalmazzák a személyes megbeszéléseket a szülőkkel a tanulási nehézségek leküzdése és a beilleszkedési problémák megoldása érdekében

II. 5. 6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az iskolánk eddig is sokat tett a szociális hátrányok enyhítéséért. A tanulói teljesítmények, mint valamennyi oktatási rendszerben, nálunk is erősen függenek a szülők jövedelmi helyzetétől, iskolázottságától. Minél nagyobb a tanulók családjában az alacsonyabb iskolázottsági arány és minél magasabb a rosszabb anyagi helyzetben élő családok száma, annál nagyobb nehézségekkel kell a pedagógusoknak is megküzdeniük. A szociális hátrányok enyhítéséhez szükséges a hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáik megismerése. A szülőkkel való kapcsolattartás segíthet megismerni a szülőt, és információt nyerhetünk a tanulóról.

Anyagi okból eredő hátrányos helyzet támogatása

- Tájékoztatjuk a rászorultakat a helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének lehetőségeiről.
- Segítjük a tanulókat a pályázatok figyelésében, pályázatokon való részvételben, helyes pályázati űrlap kitöltésében.
- Korrepetálásokkal segítjük a gyenge tanulmányi eredményeket elérő tanulókat.
- A törvény által előírt tankönyvsegély összegével támogatjuk az iskola minden diákját.
- Ingyenes étkezésben vehet részt a rászoruló tanuló.

A család életmódja miatti hátrányos helyzetű tanulók segítése

Célunk:

- A szociális hátrányok enyhítése.
- A szülői házzal való szoros, tartós együttműködés.

Feladatunk:

- Gyermekvédelmi intézménnyel való kapcsolattartás.
- Pszichológushoz irányítjuk a problémákkal küzdő diákjainkat.
- A nemzeti kisebbséghez vagy más etnikumhoz tartozó tanulóinkat fokozottan segítjük a közösségbe való beilleszkedésben. Együttműködünk a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal.
- A tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása, kompenzálása.
- A tanuló életkörülményeinek megismerése.
- A tanuló rendszeres étkezésének ellenőrzése.
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata (számítógép terem, tornaterem, stb.)
- Az iskola pedagógusai segítik a gyermek tehetségének kibontakoztatását, hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.
- Kötelességünk, hogy a szülők és tanulók emberi méltóságát tiszteletben tartsuk.

II. 5. 7. A gyermekek és tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ak)

A társadalmi tendenciák szerint tanulóink egyre több negatív hatásnak vannak kitéve, ezért iskolánk kiemelt feladatának tekinti a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését. Egyre több a sajátos nevelési igényű tanuló, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavaros tanulók számai is nő. Mindez szükségessé teszi a fokozott odafigyelést helyzetükre, tanulmányi előmenetelükre.

Célok

- Tanulási esélyegyenlőség biztosítása.
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók hátránykompenzálása.
- Informálódási esélyegyenlőség.
- Céljaink érvényesítése a fenntartóval, családokkal, szakmai- és civil szervezetekkel együttműködve történik.

Feladatok

- Beiratkozáskor már felmérjük a tanulók hátrányos helyzetét.
- A tanulási esélyegyenlőség segítésének egyik alapfeltétele a tanulók személyiségének megismerése, és annak megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése.
- Tanulók képességeinek, készségeinek feltárása és a tehetség kibontakoztatása.
- Differenciált és az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások alkalmazása.
- Egységes, differenciált és egyénre szabott követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- A hátrányok kompenzálásával, a tehetség kibontakoztatásával esélyt nyújtunk a képességek szerinti továbbtanulásra.

II. 5. 8. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ad)

A pedagógus egyik legfontosabb feladata – a tananyag feldolgozásán kívül – a rábízott gyermekcsoport közösséggé formálása, szem előtt tartva a gyermekek életkori sajátosságait.

Színterei:

- Az iskola, az évfolyamok és az osztályok.
- Az osztályfőnöki órák mellett a közösségfejlesztő foglalkozások.
- Az iskolai közös ünnepek, megemlékezések, kirándulások, sport- és egyéb versenyek.

Célok:

- Iskolai szokásrendszer kialakítása.
- Heterogén csoportból összetartó közösség formálása.
- A másság elfogadása és elfogadtatása.
- Kiemelkedő teljesítmények elismerése és segítése.
- Jogaik és érdekképviselőjük megismertetése.
- Tantestület módszertani kultúrájának fejlesztése.

Feladatok tanórán:

- Olvasmányok utáni véleménynyilvánítás, eltérő vélemények megbeszélése, megvitatása, egymás véleményének tolerálására, tiszteletben tartására nevelés.
- Egymás egyéniségét elfogadtató didaktikai játékok.
- Osztályfőnöki órán dramatikus játékok játszása.

- Közös olvasmányélmény, az olvasottak megbeszélése.
- Olvasmányélményből játékos vetélkedő szervezése (egyéni és csoportos feladatok).

Tanórán kívüli közösségfejlesztés eszközei:

- Mikulás megünneplése osztálykeretben.
- Farsangi népszokások felelevenítése, jelmezbe öltözés.
- Felkészülés az Anyák napi ünnepségre.
- Különböző versenyeken való részvétel
- KI MIT TUD?
- Közös színház és mozi látogatás. Az élmények megbeszélése.
- Múzeum és kulturális létesítmények látogatása.
- Közös könyvtárlátogatás.

A pedagógus feladata:

- Segítse a „magányos” gyerekek beilleszkedését
- A „hangadók” megfelelő irányba terelése.
- Nevelői segítségnyújtás a közösségek működéséhez.
- Tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- Hagyományok ápolása (rendezvények: ünnepélyek, ballagás, stb.).
- Erkölcsi viselkedési minta nyújtása.
- Jelképek, közös események, melyek csak az iskolánkra, illetve az adott közösségre jellemzőek (zászló, kitűző, póló, stb.).

II. 5. 9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ae)

A nevelő testület minden tagjának feladata:

- a legmagasabb szinten, a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni az iskola tanulóit,
- a kerettantervek és a pedagógiai program alapelveinek betartása és teljesítése, szakmai, pedagógiai továbbképzéseken való részvétel.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási, nevelési

általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.

Feladatok:

- ügyeleti rend, ügyviteli feladatok;
- óráközi szünetben tanulók felügyelete, következő tanóra előkészítése;
- tanórán kívüli feladatok megszervezése;
- tantervek végrehajtása;
- tanórákra való felkészülés, tanulók teljesítményének értékelése;
- hátrányos helyzetű és tehetséges tanulók felkészülésének segítése;
- a problémák mindenkori nyílt megbeszélése az érintett partnerekkel.
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása, azok elsajátításának ellenőrzése;
- tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységek.
- gyermekbaleset esetén a szükséges intézkedések megtétele.
- bomba- és tűzriadó esetén az előírások betartása.
- részt vesz iskolai dokumentumok elkészítésében.

Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnöki szerepkör az évek során folyamatosan formálódott, konkrét megjelenési formáját nagyban befolyásolták a társadalomban bekövetkezett változások, a helyi lehetőségek, az aktuális körülmények. Az osztályfőnököt a tagintézmény-vezető bízza meg. Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi. Munkáját előre megtervezi és évente kétszer (félévkor és év végén) az intézményvezető kérésére tevékenységéről írásban számot ad.

Az osztályfőnök feladatai:

- A gyermek személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, annak fejlesztése.
- Értékközvetítésre irányuló nevelőmunka.
- Az osztályközösség fejlesztését szolgáló feladatok.
- Az osztályfőnöki órák megtartása.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, az osztályban tanító más pedagógusokkal.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Lehetőségek szerint látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait, észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.

- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért. Vezeti az elektronikus naplót.
- Haladási naplóba az órarendet hetenként előre beírja, a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- Háromhavonta ellenőrzi az osztálynaplóba és a tájékoztató füzetbe beírt jegyek egyezését.
- A napló "megjegyzés" rovatában gondoskodik a jutalmazások és büntetések bejegyzéséről illetve bejegyeztetéséről.
- A tanulóval kapcsolatos észrevételeit írásban közli a szülővel, ellenőrzi, hogy szülő ezeket az észrevételeit tudomásul vette-e.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát, kitölti a jelentkezési lapokat.
- Szülőértekezletet a munkatervben meghatározott rendben tart.

II. 5. 10. A szülő, a tanuló, a pedagógus, az iskola partnerei kapcsolattartásának formái (20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ah)

Az együttműködés során növelni kell a partnerek bevonását az iskolai életbe (rendezvényeken való részvétel, jogkörök gyakorlása, stb.), továbbá biztosítani kell az intézmény nyitottságát (nyílt órák, dokumentumok nyilvánossága, stb.) A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formáit elsősorban a közös pedagógiai feladatokra kell építeni.

A kapcsolattartás és segítségnyújtás formái a következők lehetnek:

Szülő-pedagógus:

- A beiratkozás előtt a leendő elsősök szüleinek szülői értekezlet tartása az iskolakezdés előkészületeinek megkönnyítésére.
- Szülői értekezlet évente 2 alkalommal.
- Pályaválasztási szülői értekezlet a nyolcadik osztályos tanulók szüleinek a helyes, felelős továbbtanulás érdekében.
- Családlátogatás szükséges esetekben a súlyosabb nevelési és tanulási problémák kezelése, megoldása érdekében.
- Rendszeres írásbeli tájékoztatás nevelési és oktatási eredményekről, hiányosságokról.
- Háromhavonta kötelező értékelés elkészítése és megbeszélése a szülőkkal.
- Probléma esetén a kapcsolattartás ajánlott és elvárható útja:

szaktanár

osztályfőnök → pszichológus

gyermekvédelem

családsegítő

tagintézmény-vezető

fenntartó

A szülők tájékoztatásának formái:

- Szülői értekezletek: osztály szülői értekezet évente 2 alkalommal (szeptemberben, februárban), 8. évfolyamnak ezen kívül pályaválasztási szülői értekezet.
- A szülők tájékoztatását a választható tantárgyak tekintetében mindenkor a jogszabályok előírásainak megfelelően végezzük.
- Családlátogatások.
- Rendszeres írásbeli tájékoztatás.
- Előző tanév végén a szülők tájékoztatást kapnak a következő tanévre vonatkozó szükségletekről, lehetőségekről (tankönyvek és tanulmányi segédletek, kölcsönözhető tankönyvek, taneszközök, stb.)
- A szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. A gyermekek, tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekben tájékoztatást kérhet az intézmény igazgatójától. E témakör tárgyalásakor részt vehet a nevelőtestületi értekezleten is.

Tanuló – pedagógus:

- Az osztályfőnöki órák témája a gyermekközösségre szabottan nyújtson lehetőséget a nevelési célkitűzések megoldására.
- Az eredmények ismertetése, a dicséret osztály és iskolai szinten nyilvánosságot kap, a várható pozitív inspiráló hatása miatt is.
- Az elmarasztalás lehet nyilvános osztály vagy iskola szinten, ha közösséget fejlesztő, jó irányba befolyásoló hatás várható tőle.
- A személyes gondok kezelésének módja elsődlegesen az egyéni beszélgetés, segítségnyújtás.
- Titoktartás: a pedagógus a tanuló által rábízott titkot megoszthatja a szülővel, ha úgy véli, hogy ebből a tanulóknak nem származhat kára. Ha a pedagógus úgy ítéli meg, hogy a tudomására jutott információk kiadása sértheti a gyermek érdekeit, továbbra is köteles azt megőrizni.

Külső kapcsolatok más intézményekkel:

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Jászberényi Tankerületi Központ
5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
- A társult oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: *Jászsági Általános Iskola*
5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky út 1.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért a tagintézmény vezető a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- *Községi Művelődési Ház* 5142 Alattyán, Kossuth út 14.
- *Gecse Árpád Helytörténeti Kör* 5142 Alattyán, Szent István út
- *Jászsági Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat III. sz. Szakmai Központja* 5142 Alattyán, Szent István tér 8.
- *Községi Védőnői és Háziorvosi Szolgálat* 5142 Alattyán, Honvéd 6.
- *Községi Civil Szervezetek*
- *A település körzeti megbízottja.*

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézmény vezető a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítségének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösség bekapcsolódik a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába.

II. 6. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Átvétel nem kezdő évfolyamokra

Azoknak a 2–8. évfolyamra járó diákoknak, akik más iskolákból szeretnének átiratkozni intézményünkbe, csak akkor kerülhet sor az átvételére, ha:

- az adott évfolyamon van hely,
- az érkező tanuló szakvéleményében foglaltakat az intézmény el tudja látni.

II. 7. Beiskolázási rendszer

Beiskolázás az első évfolyamra

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. A családok az óvodai szülői értekezletek keretében ismerkednek meg az iskolával és a leendő elsős tanítókkal. A gyerekek játékos foglalkozások (szüreti mulatság, sportverseny,) keretében megismerkednek az iskolában folyó tevékenységekkel. A foglalkozásokat tanítók, szaktanárok irányítják. Az óvónők és tanítók kölcsönös látogatása az intézményekben, tájékozódás az óvodás gyermekek fejlettségi szintjéről, az első osztályosok iskolai teljesítményéről az óvoda-iskola átmenetet hivatott megkönnyíteni.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát és lakcímkártyáját,
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt,
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
- a gyermek TAJ kártyáját, lakcímkártyáját.

II. 8. Az iskolán belüli magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az iskolán belül magasabb évfolyamba lépés feltétele az adott évfolyam helyi tantervében rögzített minimumkövetelményeinek legalább elégséges szintű teljesítése. A tanévnek megfelelően folyamatos értékelések alapján kialakított tanári osztályozás illetve a periódus végén átfogó diagnosztikus értékelés. Továbbhaladásról a tanulót tanító tanárok csoportja, illetve a tantestület dönt.

II. 8. 1. Általánostól eltérő továbbhaladás:

- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola egy vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- A 2. évfolyam végétől a tantestület évisméltésre kötelezheti a tanulót, ha az évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket nem teljesítette.
- A tanuló tankötelezettségének magántanulóként is eleget tehet. A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

II. 8. 2. Kilépés iskolánk oktatási rendszeréből

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- Az átvétel napján, ha a tanulót másik iskola átvette.
- Ha a tanulói jogviszony szünetel, mert külföldi tartózkodás alatt a tankötelezettséget külföldi iskolába járással teljesíti a tanuló.
- Amennyiben a 6. évfolyam végén felvételt nyert valamely hatosztályos gimnáziumba, vagy a negyedik évfolyam végén, ha felvételt nyer valamely nyolc évfolyamos gimnáziumba.
- A nyolcadik osztály sikeres elvégzése után.
- Ha a nem tanköteles tanuló írásban bejelenti, hogy nem kívánja folytatni tanulmányait.

II. 9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

Az intézmény rendelkezik a pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a jogszabályok által meghatározott kötelező berendezéssel, felszerelésekkel és a minimális taneszköz igényt meghaladó taneszköz-állománnyal.

A pedagógiai program végrehajtását segítik:

- CD-lejátszó, projektorral, digitális táblával felszerelt tantermek, tanári laptopok, tantermi, tanári szobában használatos számítógépek; internetes számítástechnikai szaktanterem;
- CD, DVD;
- Sportolási lehetőségek, sportköri és szabadidős programok (tornaterem, udvar).

III. HELYI TANTERV

III. 1. Választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

Törvényi háttér:

- 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 10/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 1/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Választott kerettanterv

A Jászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye helyi tanterve az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet kerettantervi javaslata alapján készült.

A **kerettantervek** kiadásának és jogállásának rendjéről szóló **51/2012. (XII. 21.)** számú EMMI rendelete alapján.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–8. évfolyamon

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai 2015.szeptember 1-től

Óraterv a kerettantervhez évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+2	7+2	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Informatika			1	1
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervhez 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	2+1	2+0,5
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása.

Napközi otthon: 15 óra

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Dráma és tánc* tantárgyat tanítja.

Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

Évfolyam	Választott kerettanterv
1-4. évfolyam	Ének-zene A változat
5-8. évfolyam	Ének-zene A változat
5-8. évfolyam	Magyar nyelv A változat
7-8. évfolyam	Biológia A változat
7-8. évfolyam	Fizika B változat
7-8. évfolyam	Kémia B változat
7-8. évfolyam	Technika, Életvitel és gyakorlat A változat

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

III. 2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, térítésmentes tankönyvek igénybevételeinek biztosítása

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bc)

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei:

Az iskola csak olyan tankönyveket használhat, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, illetve amelyek szerepelnek a tankönyvjegyzékben, igazodik a tantárgyi tantervekhez. Az egyes tantárgyak tanítása során a pedagógus tankönyveket, munkafüzeteket és különféle tanítást segítő (pl.: atlasz, szótár, feladatlap, lexikon, szöveggyűjtemény, feladatgyűjtemény, digitális tananyag, stb.) tanulmányi segédleteket alkalmazhat. A tankönyvek, segédletek kiválasztásakor szem előtt kell tartani a szülők anyagi lehetőségeit. Törekedni kell arra, hogy egyes tanulást segítő szemléltető anyagok (pl.: szótárak) legalább egy osztályra való mennyiségben az intézményben rendelkezésre álljanak. Az alkalmazandó tankönyveket és taneszközöket a pedagógusok határozzák meg a fentiek figyelembevételével.

Tartalmi szempontok:

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere feleljen meg a tanterv tartalmának, célkitűzéseinek.
- Vegye figyelembe az adott korosztály értelmi fejlődésének, megismerő tevékenységének életkori sajátosságait.
- A tankönyv nyelvezete, szerkezete legyen követhető, áttekinthető, érthető.
- Adataiban legyen pontos, következtetéseiben logikus.
- Törekedjen a tömörségre, tartalmilag legyen igényes.
- Stílusa legyen magyaros, érthető, pontos fogalmazású.
- Ne csak ismereteket közvetítsen, hanem fejlessze a képességeket és készségeket is, neveljen gondolkodásra.
- Legyen sokoldalúan használható: az átlagos képességű tanuló sikeresen használhassa, de a kiváló képességűt is inspirálja újabb feladatok megoldására.
- Lehetőleg önállóan, kevés tanári segítséggel is használható legyen.
- Segítse elő a külső és belső vizsgákra való felkészülést.
- Gondolkodtató feladatokat tartalmazzon.

Formai szempontok

- A tankönyv lehetőleg minél kisebb méretű legyen, lapminősége alkalmas legyen írásra, olvasásra.
- A betűforma, méret és – távolság illetve az egy oldalra kerülő szöveg – vagy feladatmennyiség feleljen meg a tanulók észlelési képességeinek.
- Legyen esztétikus, izléses, megfelelően illusztrált, tartós és könnyen kezelhető.
- A taneszközök jól áttekinthetőek, figyelemfelkeltőek, tisztántarthatóak és esztétikusak. A tankönyvrendelést a tankönyvfelelős a köznevelés információs rendszerének és a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a Könyvtárellátónak küldi el. Az iskola május 31-ig tájékoztatja a szülőket a következő tanévben szükséges tankönyvekről, ajánlott és kötelező olvasmányokról.

A tankönyvrendelés módosításának határideje június 15, pótrendelés határideje szeptember 5. A tankönyvek átvétele aláírással igazolható. Tanév végén a könyveket megkímélten az intézménynek vissza kell adni.

A tanuló az elveszített, megrongált tankönyvet köteles önállóan pótolni vagy beszerezni.

III. 3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bd)

A NAT-ra épülő tantervi ajánlásokat kiegészítettük, helyi adottságainkhoz igazítottuk, az adaptálásnál a helyi feltétel- és célrendszerünket vettük figyelembe.

Alapfeladat:

- általános iskolai oktatás 8 évfolyamon,
- tanórán kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozások

A pedagógiai feladataink alapjai:

Az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk. A pedagógus nevelőmunkája olyan iskolai működést tegyen lehetővé, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat. A pedagógus és diák közötti érzelmi kapcsolat, a gyermekek életkori sajátosságai figyelembe vételével. A gyermek feltétel nélküli elfogadása, szeretete. Az iskolában elsődleges a gyermek érdeke, személyiségének minél szélesebb kibontakoztatása.

Az alsó tagozatban a tanulók helyi tanterv szerinti nevelése és oktatása során megtanítjuk a gyerekeket írni, olvasni, számolni, képessé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére, a tanulók elsajátítják a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat. Megalapozzuk énképüket. Megtanítjuk őket környezetük megfigyelésére, az elemi összefüggések felismerésére. Kialakítjuk bennük az életkoruknak megfelelő szokásrendet. Biztosítjuk a néptánc tanulás lehetőségét. Személyre szóló értékeléssel formáljuk önismeretüket, erősítjük önbizalmukat.

A felső tagozatban bővítjük, és magasabbra emeljük az addig kialakult készségeiket és a gondolkodási műveletekben való jártasságukat. Jelentősen bővítjük a természetre és a társadalomra vonatkozó ismereteiket. Segítjük a kortárs csoportba történő beilleszkedésüket,

önállósodási törekvéseiket és a felnőttektől történő érzelmi leválásukat. Közreműködünk az egyéni érdeklődési irányaik kialakításában. Tanítványainkat igyekszünk az életkoruknak megfelelő értéknormák birtokába juttatni. A felső tagozat célja, hogy tudományosan rendszerezett ismeretek nyújtásával előkészítjük a tanulókat a továbbtanulásra, a pályaválasztásra. Megkezdődik az elvont, problémamegoldó gondolkodás kiművelése. Lehetőséget adunk a gyermekeknek önmaguk kipróbálására, érdeklődésük minél teljesebb kielégítésére. Megalapozzuk emberismeretüket, erősítjük autonómiájukat. Segítjük megismerni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenedését. Az órakeret egy részét az önálló ismeretszerzés megalapozására, szakkör és tehetséggondozó órákra használjuk. Jövőképüket a vágyaik és realitás együttes tiszteletben tartásával a képességek szerinti pályaválasztásnak megfelelően törekszünk alakítani.

A kiemelt fejlesztési feladatok megjelennek az iskolai oktatás valamennyi elemében, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. Ilyen elemek:

- a nemzeti öntudatra nevelés,
- az európai azonosságtudat,
- környezeti nevelés,
- információs és kommunikációs kultúra,
- tanulás,
- pályaaorientáció,
- testi és lelki egészség,
- külön tantárgyként oktatjuk a hon- és népismeretet.

III. 4. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítási elvei, módja

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) be; Nkt. 27.§ (11))

Az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,

- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

III. 4. 1. A mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program:

Az iskola valamennyi tanulója részt vesz a heti 5 testnevelés órán. Minden délután az iskola adottságait kihasználva (tornaterem, udvar, községi sportpálya) tömegsport foglalkozásokat tartunk. A foglalkozások keretében: néptánc, akrobatikus tánc, játékos ügyességi és futball foglalkozásokat ajánljuk.

III. 5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választásának szabályai

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bf)

Az általános tantervű csoportba való besorolás elfogadásával a tanuló (a szülő) a kötelező tantárgyi óraszámokon felül:

- az óratervben feltüntetett magyar nyelv és irodalom, matematika magasabb óraszámokban történő tanulását,
- az idegen nyelv magasabb óraszámokban való tanulását,
- a történelem tantárgy magasabb óraszámokban való tanulását,
- a magyar nyelv és irodalom illetve matematika képességfejlesztő óráit választja.

III. 6. Ellenőrzés és értékelés

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bi)

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- A második-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét,
- előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a

témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;

- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

a) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

b) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

c) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása
- vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),

- **hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és
- növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- tagintézmény-vezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helyállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni. Az iskolai büntetések formái:
 - szaktanári figyelmeztetés;
 - napközis nevelői figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - tagintézmény-vezetői figyelmeztetés;
 - tantestületi figyelmeztetés;
 - fegyelmi tárgyalás, fegyelmmel való eltanácsolás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki figyelmeztetés” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszecital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;

- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján
- bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

III. 7. Csoportbontások egyéb foglalkozások elvei

Intézményünkben a Hit-és erkölcstan/Etika csoportjait az igények függvényében szervezzük meg. Az egyéb foglalkozások, tanórák esetében csoportbontást nem alkalmazunk.

III. 8. Iskola egészségnevelési programja

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ac)

III. 8. 1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztása, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák
 - játékos ügyességi foglalkozások

- az iskolai sportkör foglalkozásai
- tömegsport foglalkozások
- úszás

b) a helyi tantervben szereplő a környezetismeret, természetismeret, biológia tantárgyak tananyagai

c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretei

d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;

e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
- védőnői felvilágosító órák

A célok elérése érdekében végzett tevékenységek:

	Tanórai tevékenység	Módszer	Eszköz
Bevezető szakasz (1.-2. o. környezetismeret, technika)	<ul style="list-style-type: none"> • Környezetbiztonság és a balesetmentes munka szabályai (Az iskola és a termék rendje) • Közlekedés az iskola és az otthon között • Veszélyhelyzetek (gyalogos közlekedés) • Az emberi test felépítése és működése (főbb testrészek, érzékszervek, egészségmegőrzés, helyes napirend, személyi higiéné, fogápolás, testtartás, táskaviselés) • Segítőtársak a bajban (orvosok, mentők, rendőrség, tűzoltók) • A zöldség- és gyümölcsfogyasztás szabályai, szerepe 	<ul style="list-style-type: none"> • Szituációs játékok • helyes viselkedés gyakoroltatása • Séta a forgalomban • Csoportmunka • Mondóka és énektanulás • Élménybeszámoló • Véleményalkotás • Szerepjáték 	<ul style="list-style-type: none"> • Jelzőtábla-modell, • KRESZ táblák • Szerepjátékhoz : <ul style="list-style-type: none"> ○ Fogkefe ○ Játéktelefon ○ Orvosi táskák ○ Zöldségek, ○ Gyümölcsök
Kezdő szakasz (3.- 4. o. környezetismeret, technika)	<ul style="list-style-type: none"> • Napozási szabályok • Az emberi test (egészséges táplálkozás, mozgás) • Egészségkárosító szokások (dohányzás, alkoholizmus, drogfüggőség) • Elemi elsősegélynyújtás • Együttműködés, türelem, szeretet a társas kapcsolatokban • Közlekedés gyalogosan és kerékpárral 	<ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelés, beszámoló • Helyes napirend, étrend összeállítása • Figyelemfelhívó plakátok tervezése • Elsősegélycsomag összeállítása • Elsősegélynyújtás: horzsolts seb, kisebb égés • Szituációs játék, • Konfliktusmegoldás 	<ul style="list-style-type: none"> • Napszemüveg, fényvédő krémek • Rajzeszközök • Elsősegélynyújtó felszerelés • KRESZ táblák • „gyakorlópálya”
Alapozó szakasz (5.-6. o. természetismeret, technika és osztályfőnöki óra)	<ul style="list-style-type: none"> • A zöldség és gyümölcsfogyasztás • A kamaszkori szervezet működése és változásai (Életszakaszok és jellemzőik. • Bőrápolás • A rendszeres mozgás szerepe az egészségmegőrzésben: mozgási-, légzési- keringési szervrendszer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Helyes szokások kialakítása, munkáltatás • Gyűjtőmunka, • Kiselőadás • Plakát készítése • Videofilm • Előadás-egészségügyi szakemberek bevonásával • Rendhagyó órák 	<ul style="list-style-type: none"> • Salátakészítésh ez szükséges gyümölcsök, zöldségek, eszközök • Egészségügyi kiadványok • Oktatótábla • Videó • DVD film, lejátszó • Kötszerek

	<ul style="list-style-type: none"> • A nemi érés testi-lelki változásai, személyi higiéné • A káros szenvedélyek (dohányzás, alkoholfogyasztás, drogfogyasztás) szervezetre gyakorolt hatásai. • Serdülőkori elváltozások, betegségek. • A betegápolás és az elsősegélynyújtás alapjai, mentők értesítése 	<ul style="list-style-type: none"> • Szituációs gyakorlatok 	
Fejlesztő szakasz (7.-8. o.) (biológia és osztályfőnöki óra)	<ul style="list-style-type: none"> • Az emberi szervezet felépítése és egészségvédelme. (A bőr, a mozgási-, a táplálkozási-, a légzési-, a keringési-, a kiválasztási szervrendszer) • A leggyakoribb elváltozások és betegségek. (Tünetek, megelőzési módok, orvoshoz fordulás, segélyhívás.) • Érzékszerveink (szem, fül, nyelv, orr, bőr) és idegrendszerünk felépítése, működése és egészsége. • Alkohol-és drogfogyasztás. • A hormonrendszer és leggyakoribb elváltozásai. • Szaporodás, egyedfejlődés, szexualitás, születésszabályozás. • Nemi úton terjedő betegségek (AIDS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gyűjtőmunka • Kiselőadás • Vitafórum • Előadás-egészségügyi szakemberek bevonásával • Videofilm • Drámajáték • Szituációs gyakorlatok • Rendhagyó órák 	<ul style="list-style-type: none"> • Egészségügyi kiadványok • Csontváz • Torzó • Oktatótábla • Transzparens • Videó, DVD film, lejátszó • Kötszerek
Bevezető szakasz (1.-2. o.)	<ul style="list-style-type: none"> • Gyümölcsnap • Mozgás a szabadban (séta, futás, kirándulás, úszás) • Sportdelutánok • Egészséges táplálkozás, fogápolás • Közösségi rendezvények (A család és az iskola kapcsolatának erősítése) 	<ul style="list-style-type: none"> • Csoportmunka • Közösségi programok • Vetélkedő • Előadás 	<ul style="list-style-type: none"> • Salátakészítész • ez • szükséges eszközök • Úszófelszerelés
Kezdő szakasz (3.-4. o.)	<ul style="list-style-type: none"> • Gyümölcsnap • Mozgás a szabadban (séta, utas, kirándulás, úszás) • Sportdelutánok • Egészséges táplálkozás, fogápolás • Közösségi rendezvények hagyományok kialakítása) 	<ul style="list-style-type: none"> • Csoportmunka • Közösségi programok • Vetélkedő • Előadás 	<ul style="list-style-type: none"> • Salátakészítész • ez • szükséges eszközök • Úszófelszerelés
Alapozó szakasz (5.-6. o.)	<ul style="list-style-type: none"> • Táplálkozási konfliktusok (közétkeztetés, büfé) • Mozgás a szabadban (séta, kerékpártúra, kirándulás, úszás) • Egészséges táplálkozás, fogápolás • Közösségi rendezvények (hagyományápolás) 	<ul style="list-style-type: none"> • Helyi megfigyelések • Példamutatás • Közösségi programok (kerékpártúra, kirándulás, uszoda,) • Előadások • Videó, DVD filmek • Osztály-és iskolai rendezvények (karácsony). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerékpár • Túrafelszerelés • Úszófelszerelés • s • Videó, DVD filmek, lejátszó
Fejlesztő szakasz (7.-8. o.)	<ul style="list-style-type: none"> • Táplálkozási konfliktusok (közétkeztetés) • Reformkonyha, főzés tanácsok • Mozgás a szabadban (séta, kerékpártúra, kirándulás, úszás) • Dohányzás, alkohol-és drogfogyasztás, szexuális felvilágosítás 	<ul style="list-style-type: none"> • Előadás • Vetélkedő • Közösségi programok (kerékpártúra, kirándulás, uszoda) • Előadás • Videó, DVD film • Szerepjáték 	<ul style="list-style-type: none"> • vetélkedőhöz • szükséges anyagok és eszközök • Kerékpár • Túrafelszerelés • Úszófelszerelés • s • Elsősegélynyújtáshoz

	<ul style="list-style-type: none"> • Önismeret, empátia, konfliktuskezelés, vitakultúra • Közösségi rendezvények (hagyományápolás) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osztály-és iskolai rendezvények 	szükséges kötszerek... <ul style="list-style-type: none"> • Videó, DVD film, lejátszó
--	--	---	--

Az egészségnevelési program ellenőrzése, értékelése

Időközönként a programokat áttekintjük.

A tanórai tevékenységek ellenőrzését és értékelését az adott tantárgy értékelése is tartalmazza.

A tanórán kívüli tevékenységeknél megnézzük:

- mely programok valósultak meg
- milyen volt a programok látogatottsága: résztvevők száma, életkori megoszlása
- mennyire volt hatékony (érdeklődés felkeltése; tanulók, szülők, együttműködő kapcsolataink bevonása)
- milyen eredmények születtek (pályamunkák minősége, versenyeredmények)

Így újabb, hatékonyabb tervet készíthetünk a következő évek egészségnevelő munkájához.

III. 8. 2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos
- legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegélynyújtást szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak
- évente egy elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

A célok elérése érdekében végzett tevékenységek

	Tanórai tevékenység	Módszer	Eszköz
Bevezető szakasz (1.-2. o. Környezetismeret, Technika)	<ul style="list-style-type: none"> • Segítőtársak a bajban: orvosok, mentők, rendőrök, tűzoltók • Felkészülés a veszélyhelyzetre • A körültekintő munkavégzés fontosságának felismerése • A fegyelmezet cselekvés fontossága 	<ul style="list-style-type: none"> • Szituációs játékok helyes viselkedés gyakoroltatása, szerepjátékok • Élménybeszámoló, véleményalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> • Játéktelefon • Orvosi táska
Kezdő szakasz (3.-4. o. Környezetismeret)	<ul style="list-style-type: none"> • Helyes napozási szokások • Elemi elsősegélynyújtás • Baleset megelőzés, segélykérés, a mentők értesítése. • A mentők munkája 	<ul style="list-style-type: none"> • Helyes napirend összeállítása • Elsősegélycsomag összeállítása, • Elsősegélynyújtás: horzsolás, vágás, kisebb égés estén • Szituációs játék, konfliktusmegoldás, élménybeszámolók 	<ul style="list-style-type: none"> • Napszemüveg, • fényvédő és bőrápoló krémek • Elsősegélynyújtó felszerelés
Alapozó szakasz (5.-6. o. (természetismeret, technika és osztályfőnöki óra)	<ul style="list-style-type: none"> • Tűzveszélyes anyagokkal való bánásmód és tűz esetén szükséges teendők elsajátítása, gyakorlása • Elsősegélynyújtás elemi ismerete 	<ul style="list-style-type: none"> • Elsősegélynyújtás hő okozta sérülések estén, • Az ájult beteg ellátása • Sebellátás, érzéscsillapítás gyakorlata • Szituációs gyakorlatok 	<ul style="list-style-type: none"> • Egészségügyi kiadványok • Elsősegélynyújtó felszerelés • Filmek • Információ keresése az interneten
Fejlesztő szakasz (7.-8. o. (biológia és osztályfőnöki óra)	<ul style="list-style-type: none"> • Természeti erőkkel kapcsolatos balesetek pl.: vízi sportok megelőzési lehetőségei, ill. a katasztrófa helyzetekben való teendők 	<ul style="list-style-type: none"> • Szituációs játékok, helyes viselkedési szokások kialakítása • Gyűjtőmunka • Kiselőadás • Szituációs gyakorlatok 	<ul style="list-style-type: none"> • Információkeresés az interneten • Egészségügyi kiadványok, könyvek • Elsősegélynyújtó felszerelés • Képek • Filmek

	<ul style="list-style-type: none"> • Elsősegélynyújtás egyszerűbb bőrsérülésekkor, valamint rándulás, ficam és törése estén (Tünetek, megelőzési módok, orvoshoz fordulás, segélyhívás) • Vértípusok és ellátásuk • Az elsősegélynyújtás ábécéjének megértése, a stabil oldalfekvés megvalósítása • Egyéb rosszullétek elsősegélyben való részesítése (epilepszia, cukorbetegség, ájulás) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fedő és nyomókötés készítése • Vénás és artériás vérzés felismerése • Csoport munka • Kiselőadás • Gyűjtőmunka 	<ul style="list-style-type: none"> • Elsősegélynyújtáshoz szükséges kötszerek • Ábraelemzés • Filmek • Információ keresése az interneten
--	---	--	--

III. 9. A környezeti nevelési program

Teremtsünk olyan környezetet, ahol öröm tanulni és dolgozni!

III. 9. 1. A program elkészítésének alapelvei, céljai, feladatai

- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását.
- Érzékennyé tenni az ifjúságot a környezet és természetvédelmi gondok iránt.
- Kialakítani az egyén és a környezet harmonikus együttéléséhez szükséges képességeket.
- Hatékonyan formálni személyiségüket, erősíteni az önszabályozás és a társas együttműködés készségét.
- A környezeti nevelés értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a bioszféra iránti felelősséggel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálnak. A környezeti ismeretek önmagukban azonban nem elegendőek. Tanítványaink tanúsítsanak környezettudatos életvitelt és ne csak pontos ismereteik legyenek a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról, hanem képesek legyenek e célok érdekében felelősen cselekedni, sőt higgyenek is tevékenységük jelentőségében.
- A környezeti nevelés során erősödjön a tantárgyak közötti integráció is.
- Az oktatás középpontjában a tanuló fejlesztése álljon, ne a tananyag.

Célok

- Környezetvédelmi cselekedeteiket belső motiváltság és ne külső kényszer irányítsa.
- Elérni a tanulók aktív részvételét a környezet-és természetvédelmi cselekvési programokban.
- Rendszerszemléletre nevelés. Tanulóinkat képessé kell tenni, hogy a tanítási órákon szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni a gyakorlattal, hogy saját maguk lássák meg a problémákat, és önmaguk keressék meg az arra adható válaszokat. Képesek legyenek alternatív problémamegoldó gondolkodásra. Nem elég a problémák felismerése, azokra a válaszokat is meg kell találniuk. Ezt a képességüket is ki kell alakítani. Látniuk kell a globális összefüggéseket is. Meg kell érteniük, hogy az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette.
- Mindezek feltételezik a természet törvényeinek megértését. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.
- Tanítványainkat be kell vonni és aktív részvételre ösztönözni a környezet-és természetvédelmi cselekvési programokba.

Sikerkritérium

- Visszajelzések igazolják, hogy tanulóink törekednek környezetük értékeinek megismerésére és megőrzésére.
- A papír, PET palack és műanyag hulladékot (kupak) szelektíven gyűjtik.

Feladat

- Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során valamint tanulásirányítási módszereinkben a feltételek megteremtése a környezeti neveléshez.
- A Föld napján minden évben felhívni a tanulók figyelmét az aktuális és az általános, a helyi és a globális környezeti problémákra.
- Céljaink elérését segítő (külső-belső) kapcsolatok kialakítása, melyek az alábbi területekre terjednek ki:
 - környezet-és természetvédelmi cselekvési programok, akciók, projektek,
 - pályázatok, versenyek; könyvtári, múzeumpedagógiai és zoopedagógiai foglalkozások.

A célok érdekében végzett tevékenységek

	Tanórai tevékenység	Módszer	Eszköz
Bevezető szakasz 1.-2. o. Környezetismeret, technika	<ul style="list-style-type: none"> •Az épített környezet védelme •A természeti környezet (élettelen és élő összetevőinek) védelme •Növények a ház körül és a lakásban, kerti munkák 	<ul style="list-style-type: none"> • Az iskola és környékének rendben tartása • Barátságos osztályterem kialakítása növényekkel, növényápolás 	<ul style="list-style-type: none"> • Növényápoláshoz szükséges eszközök • Madáretetéshez szükséges anyagok

	<ul style="list-style-type: none"> • A ház körül élő állatok, hobbiállatok • Az évszakokhoz kapcsolódó jeles napok, néphagyományok (szüret, húsvét...) • Téli madárvédelmi tennivalók • Környezetbarát közlekedés 	<ul style="list-style-type: none"> • Népi játékok, tevékenységek megtanulása • Madáretetés • Tanulmányi séta 	
<p>Kezdő szakasz 3.-4. o. környezetismeret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lakóhelyismeret • Épített környezetünk rendje • Hulladékkezelés • Levegő-, víz-, talajvédelem lakóhelyünkön • Természetes vizeink; ivóvíz, gyógyvíz, szennyvíz • Az ember beavatkozása a természetbe • Környezetkímélő gazdálkodás a haszonkertekben és a szántóföldeken • Az erdők szerepe (szociális, gazdasági, környezetvédelmi) • A vizek, vízpartok élővilága 	<ul style="list-style-type: none"> • Könyvtári foglalkozás, kutatómunka • Múzeumlátogatás • Tanulmányi séta (Zagyva-part) • Tablókészítés • Idegenvezető játék • Papír, PET palack, műanyag kupak gyűjtése • Újságcikkek gyűjtése, rendszerezése • Egyszerű vízvizsgálatok • Megfigyelés (hajtatás) • Kézműves foglalkozás • Videó, DVD filmek, könyvek 	<ul style="list-style-type: none"> • Egyszerű kísérletekhez, vízvizsgálatokhoz szükséges eszközök • Rajzeszközök • Papír, PET palack, műanyag kupak gyűjtéséhez szükséges eszközök, gyűjtő és tároló dobozok • Kézműves foglalkozáshoz szükséges eszközök • Filmlejátszó,
<p>Alapozó szakasz (5.-6. o. természetismeret , technika és osztályfőnöki óra)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Környezetünk élővilága • Téli madár-és vadvédelmi tennivalók • Az emberi tevékenység táj-és természetformáló hatásai (bányászat, földművelés...) • A talaj és a vizek védelme • Haszonkerti kártevők (vegyszeres védekezés és biokertészet) • Egészséges állattartás • A vizek, az erdők és a füves területek (jelentőség, pusztulás, megőrzés) • Gyógynövények és gyomnövények 	<ul style="list-style-type: none"> • Madáretető készítése, kihelyezése • Tanulmányi séta a település szélén, a Zagyva-parton, a szennyvíztelephez • Tablókészítés, gyűjtőmunka újságcikkekből, kiadványokból, könyvekből • Videó, DVD filmek • Tv műsorok 	<ul style="list-style-type: none"> • Madáretető készítéséhez szükséges eszközök • Tablókészítéshez szükséges eszközök • Videó, DVD film, • lejátszó, tv

	<ul style="list-style-type: none"> • Hazánk nemzeti parkjai, védett területei 		
Fejlesztő szakasz (7.-8. o. (biológia és osztályfőnöki óra))	<ul style="list-style-type: none"> • Alapvető ökológiai ismeretek • (környezet, túróképesség, életközösség, anyag-és energiaforgalom) • <i>A Föld globális problémái</i> (népességgrobbanás, anyag-és energiaválság ózonpajzs, szmog, üvegházhatás, hulladékprobléma) • Környezetszennyezés és természetpusztítás a távoli tájakon (erdőirtás, elsivatagosodás, túlhalászás) • Az emberi tevékenység szabályozása a természet megóvása érdekében • Távoli tájak fontosabb nemzeti parkjai, ismertebb természetvédő egyesületei 	<ul style="list-style-type: none"> • Könyvtári kutatómunka • Rendhagyó órák • Újságcikkek gyűjtése, rendszerezése • Előadás (energiatakarékos izzók, hulladékkezelés) • Jelkulcsok használata • Figyelemfelhívó plakát tervezése • Kiselőadás • Videó, DVD filmek • Tv műsorok 	<ul style="list-style-type: none"> • Jelkulcsok • Rajzeszközök • Videofilm, lejátszó, tv
Bevezető szakasz (1.-2. o.)	<ul style="list-style-type: none"> • Táj-és településvédelem • Környezetbarát közlekedés • Növényápolás, hobbiállattartás • Jeles napok, néphagyományok • Környezet-és természetvédelmi cselekvési programok, akciók • Védett területek lakóhelyünkön 	<ul style="list-style-type: none"> • Papírgyűjtés • Őszi „szemétszüret” • Barátságos osztályterem kialakítása (növények) • Közösségi programok • Tanulmányi séta • Vetélkedők 	<ul style="list-style-type: none"> • Papírgyűjtéshez szükséges eszközök • Növényápoláshoz szükséges eszközök
Kezdő szakasz (3.-4. o.)	<ul style="list-style-type: none"> • Táj-és településvédelem • Környezetbarát közlekedés • Hulladékkezelés; • Levegő-, víz-, talajvédelem lakóhelyünkön • Környezetkímélő gazdálkodás a mezőgazdaságban • Környezetvédelmi akciók • Természetvédelmi területek közelünkben 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanulmányi séta • Papírgyűjtés; helyi megfigyelések • Ajándékkészítés, csomagolás természetes anyagokból • Videofilm, előadás • Bioművelési fogások (komposztálás) • Verseny, közös program 	<ul style="list-style-type: none"> • Papírgyűjtéshez szükséges eszközök • Természetes anyagok, szerszámok • Videó, DVD film, lejátszó, rádió, tv
Alapozó szakasz (5.-6. o.)	<ul style="list-style-type: none"> • Csak egy Földünk van! 	<ul style="list-style-type: none"> • Kézműves foglalkozás 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Környezetbarát közlekedés, levegő-és zajvédelem • Hulladékgazdálkodás, energetika • Vásárlási, csomagolási szokások • A talaj-és a víz védelme • Környezet-és természetvédelmi akciók • Jeles napok (Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és fák napja) • Tanulmányi versenyek • Távoli tájak élőlényei • Magyarország nemzeti parkjai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerékpártúra - (Pusztamizse) • Közösségi program • Vetélkedősorozat • Kiállítás rendezése • Tablókészítés • Filmvetítés • „Terepgyakorlat” Pusztamizse, Zagyva-part, 	
<p>Fejlesztő szakasz (7.-8. o.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Környezetbarát közlekedés • Hulladékgazdálkodás, energetika • Fogyasztói társadalom (vásárlási szokások) • A víz útja, ivóvíz-felhasználás és szennyvíztisztítás • Természetvédelmi területek lakóhelyünk közelében • Jeles napok • Környezet-és természetvédelmi akciók • Környezetvédelmi vetélkedő 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerékpártúra • Vetélkedő 	

A környezeti nevelési program ellenőrzése, értékelése

Időközönként a programokat áttekintjük.

A tanórai tevékenységek ellenőrzését és értékelését az adott tantárgy értékelése is tartalmazza.

A tanórán kívüli tevékenységeknél megnézzük:

- mely programok valósultak meg
- milyen volt e programok látogatottsága: résztvevők száma, életkori megoszlása
- mennyire volt hatékony (érdeklődés felkeltése; tanulók, szülők, együttműködő kapcsolataink bevonása)
- milyen eredmények születtek (pályamunkák minősége, versenyeredmények), így újabb, hatékonyabb tervet készíthetünk a következő évek környezeti nevelési munkájához.

Mérhetőség

- Az iskola és közvetlen környezeti értékeinek megóvása, gondozása.

- Iskolai akciók szervezése, sikeres lebonyolítása (pl.: papír-, PET palack és műanyag kupak szelektív gyűjtése)
- Takarékoskodni a vízzel és energiával.
- Rendszeres részvétel a környezet-és természetvédelmi programokban, akciókban, versenyeken.

III. 10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

III. 10.1. Céljaink megvalósításához kapcsolódó feladataink

A) Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetén:

- Vállaljuk az alapító okiratunkban meghatározott, a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelését, oktatását.
- Megszervezzük számukra a törvényben meghatározott egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat a szakvélemények és szakértői vélemények ajánlásának figyelembe vételével.
- Egyéni és kiscsoportos délutáni foglalkozások keretein belül biztosítjuk számukra a hátrányspecifikus korrekciót, gyógypedagógiai megsegítést, sokoldalú képesség- és személyiségfejlesztést.
- Maradéktalanul eleget teszünk a gyermekek dokumentációjával kapcsolatos kötelezettségeinknek (sérülés, nehézség tényének, változás rögzítése, valamint a fejlődés, haladás dokumentálása).
- A többségi tanórákon is élünk az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezésével.
- Konzultációs lehetőséget kínálunk, szakmai segítséget nyújtunk tanulóink szülei számára.
- Szoros kapcsolatot tartunk a pedagógiai szakszolgálatokkal.

B) Kiemelten tehetséges tanulók esetén:

- Élünk az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezésével.
- Kezdeményezzük, támogatjuk a különböző versenyeken való részvételt és segítjük az azokra való felkészülést egyéni foglalkozások keretében.
- Felkutatjuk a tehetség kibontakoztatását segítő iskolán kívüli lehetőségeket.

C) A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi és gyámügyi intézményekkel.
- A jelző- és észlelő rendszer tagjaként aktívan közreműködünk annak működtetésében.
- Nyilvántartjuk és folyamatosan aktualizáljuk gyermekvédelmi adatbázisunkat.
- Maradéktalanul biztosítjuk a törvény által előírt gyermekvédelmi kedvezményeket. Lehetőséget kínálunk az iskolai infrastruktúra tanításon túli használatára (informatikai eszközök, tornaterem, sporteszközök).

- Felkutatjuk az iskolán kívüli esélyteremtő lehetőségeket a hátrányok kompenzálása érdekében.

III. 11. Az iskolai beszámoltatások formái

- *Szóbeli beszámoltatás:*
 - felelet,
 - kiselőadás
- *Írásbeli beszámoltatás*
 - Az írásbeli beszámoltatás intézményünkben alkalmazott formái:
 - írásbeli felelet
 - dolgozat
 - év eleji, félévi és év végi felmérés
 - a tanár által készített mérőeszközök
 - standardizált mérőeszközök

Az írásbeli beszámoltatás rendje:

Az írásbeli felelet az óra számon kérő részében a szóbeli feleletet helyettesíti. Ennek keretében két-három tanuló írásban ad számot tudásáról, míg társai szóban felelnek. Teljes értékű érdemjeggyel értékelhető írásbeli beszámoltatási forma. Írásbeli feleletet egyszerre az egész osztály is adhat. A témazáró dolgozat egy adott témakör lezárásakor kerül sor, melyre a tanulókat felkészítjük, megírásának időpontját előre közöljük. A dolgozatra adott érdemjegy fontos szerepet játszik a félévi és év végi osztályzatokban. A témazáró dolgozatok idejét tanmenetben rögzítjük. A félévi és év végi felmérésekben a tanulók egy egész időszakban megszerzett tudás, ismeretanyag elsajátításáról adnak számot. Minden tantárgycsoportban helyet kapnak ezek az értékelési formák. Alkalmazásuk gyakorisága és a választott forma tantárgyakként változó. A legelterjedtebb a pontozással vagy százalékolással történő értékelés.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

- A tanulóktól csak a megtanított ismereteket kérhetjük számon.
- A nagyobb hangsúllyal bíró dolgozatokra tanulóinkat, előzetes összefoglaló, rendszerező órán, órákon készítjük fel.
- A témazáró dolgozatokról legalább egy héttel előre tájékoztatjuk a tanulókat.
- Egy nap legfeljebb két témazáró (félévi, év végi dolgozatot) íratunk.

Pedagógiai munkánkban a továbbhaladás nélkülözhetetlen feltétele az ellenőrzés és az értékelés, amelyet legtöbbször együtt emlegetünk. Az értékelés és az osztályozás is azonos fogalomkörbe tartozik, mivel mindkettő minősítés. Az osztályozás a tanulási célok (követelmények) egybevetése a tanuló összteljesítményével rangskála segítségével. Az *értékelésnek* két fő típusa van:

- formatív

- szummatív értékelés.

A formatív (formáló-segítő) értékelés, a szummatív (összegző + lezáró) viszont a nagyobb egységek végén megejtett minősítés. Mindkét értékelés lehet érdemjeggyel kifejezett és érdemjegy nélküli. Az ellenőrzés folyamatában nagy hangsúlyt helyezünk az önellenőrző képesség fejlesztésére, melynek során a tanuló önmaga győződik meg a tanulás eredményességéről, maga bírálja el teljesítményének helyességét, illetve hibáit.

Az értékelés típusai:

A leggyakrabban alkalmazott formatív értékelés típusai:

- szóban elhangzó (egy vagy több gyerek) válaszára irányuló ellenőrzés
- rögzített válaszadást tételező feladat ellenőrzése: írásos vagy egyéb tevékenységgel (összekötés, aláhúzás, bekeretezés, megjelölés, sorszámozás, kiszínezés, berajzolás, stb.) rögzített válaszadás feladatlapon.

Az ellenőrzésnek a fent leírt formáira minden tanítási órán többször is sor kerül, s a tanulók valamennyi teljesítményére irányuló részben minősítő jelleggel. A tanítás-tanulás folyamatát lezáró ellenőrzés a szummatív értékelés minősítő jelleggel. Célja egy hosszabb tanulási szakasz (téma, tanév) eredményeinek megállapítása, rögzítése. A formatív értékeléssel együtt a tanuló eredményeinek meghatározását segíti. Az értékelés egy harmadik típusa a diagnosztizáló értékelés, amelyre általában újabb tanulási szakasz megkezdésekor, vagy új témakör előtt kerül sor annak érdekében, hogy a pedagógus tájékozódjon arról, milyen a diákok előzetes tudásának a szintje és mélysége. Az értékelésnek erre a formájára gyakran informálisan kerül sor, és az itt szerzett tapasztalatok sohasem számíthatók be sem a végső, sem a menetközi minősítésbe.

III. 12. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ai); (20/2012. EMMI rendelet 39.§ (1))

A vizsgaszabályzat célja, hatálya

A tanulmányok alatti vizsgákat a köznevelési törvény 64-73.§-nak rendelkezései alapján, az alábbiak szerint szervezzük meg. Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga) követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Jelen vizsgaszabályzat vonatkozik az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra és
- pótló vizsgákra.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- akinek engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- aki a köznevelési törvény 51. § (6) bekezdés *b*) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- aki a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné (pótló vizsga)
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- akik vendégtanulónként osztályozóvizsgát szeretnének intézményünkben letenni.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az írásbeli vizsga szabályai

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

A) Az írásbeli vizsga alkalmával követendő legfontosabb szabályok

A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételüket. A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki. Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tételapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számítógép használatát. Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.

B) A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként negyvenöt perc, kivétel:

- magyar nyelv és irodalom vizsgatantárgy esetén hatvan perc,
- idegen nyelv vizsgatantárgy esetén kétszer negyvenöt perc.
- matematika vizsgatantárgy esetén kilencven perc.

C) A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, a tagintézmény vezető engedélye alapján:

Az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni. Lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja. Engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

A szóbeli vizsga szabályai

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet tartani.

A) A szóbeli vizsga alkalmával követendő legfontosabb szabályok:

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották. A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként tizenöt percnél több nem lehet, kivéve, ha a feladatlapon kísérlet is szerepel. A felkészülésre vizsgatárgyanként legalább húsz perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára. Kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő. A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt. A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt. Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.

Az osztályozó vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/Hit és erkölcsstan			
Környezetismeret	ÍRÁSBELI		
Ének-zene			
Vizuális kultúra			
Technika, életvitel és gyakorlat			
Testnevelés és sport			

<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/Hit és erkölcsstan			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI		
Fizika	ÍRÁSBELI		
Kémia	ÍRÁSBELI		
Biológia	ÍRÁSBELI		
Földrajz	ÍRÁSBELI		
Ének-zene			
Vizuális kultúra			
Informatika			
Technika, életvitel és gyakorlat			
Testnevelés és sport			

A javítóvizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/Hit és erkölcsan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI		
Ének-zene			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/Hit és erkölcsan		SZÓBELI	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI		
Fizika	ÍRÁSBELI		
Kémia	ÍRÁSBELI		
Biológia	ÍRÁSBELI		
Földrajz	ÍRÁSBELI		
Ének-zene			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

B) A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére a tagintézmény vezető engedélye alapján.

- a húsz perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen,
- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és
- kifejtenie.

A gyakorlati vizsga szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés,
- informatika,
- ének-zene,
- rajz és vizuális kultúra

A gyakorlati vizsga alkalmával követendő legfontosabb szabályok

- A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára a tagintézmény-vezető hagyja jóvá.
- A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.
- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.
- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.
- A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.
- Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
- A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

III. 13. Az egyes vizsgatantárgyak értékelési rendje, részei és követelményei

A) Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni. A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

0-33% - elégtelen (1)

34%-50% - elégséges (2)

51%-75%- közepes (3)

76%-90% - jó (4)

91%-100% - jeles (5).

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni. Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

B) A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjának helyi tantervében található követelményrendszerrel.

III. 14. A otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (5) b)

A házi feladat célja a gyakorláson és a tanultak megerősítésén kívül a kutatómunka és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása. Egyes tantárgyak esetében a gyakorlás kap nagyobb szerepet (pl. helyesírás, matematika, idegen nyelv), ezekből a tantárgyakból a tanulók rendszeresen kapnak írásbeli és szóbeli házi feladatot is. Az elméleti és készségtárgyak megfelelő aránya és kiegyensúlyozottsága biztosítja, hogy a tanulók terhelése egyenletes legyen. Általános alapelvnek mondható, hogy a gyermekek egészségének védelmében és pihenésük érdekében, az átlagos képességű tanulónak

- az alsó tagozaton 1-1,5

- a felső tagozaton 1,5 - 2 óránál többet ne kelljen a másnapi felkészülésre fordítania.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyisége a hét végén, és a különböző szünetek (őszi-, téli-, tavaszi szünet) esetén se legyen több, mint a hétköznapiakon. A szünet, a hétvége szolgálja a pihenést, a kikapcsolódást, a feltöltődést. A szünetekre a tanulók csak nem kötelező (szorgalmi) szóbeli, írásbeli feladatokat kaphatnak.

III. 15. Az iskolán belüli magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az iskolán belül magasabb évfolyamba lépés feltétele az adott évfolyam helyi tantervében rögzített minimumkövetelményeinek legalább elégséges szintű teljesítése. A tanévnek megfelelően folyamatos értékelések alapján kialakított tanári osztályozás illetve a periódus végén átfogó diagnosztikus értékelés. Továbbhaladásról a tanulót tanító tanárok csoportja, illetve a tantestület dönt.

III. 15. 1. Általánostól eltérő továbbhaladás

- A tanuló a tagintézmény vezető engedélyével az iskola egy vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- A 2. évfolyam végétől a tantestület évisméltésre kötelezheti a tanulót, ha az évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket nem teljesítette.
- A tanuló tankötelezettségének magántanulóként is eleget tehet. A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

III. 16. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) b); (20/2012. EMMI rendelet 81.§ (1))

Az utóbbi évek vizsgálata azt mutatják, hogy a gyerekek egészségi állapota aggasztó, fokozatosan romlik nem csak az iskolánkban, hanem országos viszonylatban is. A bajok között vezető szerepet játszanak a krónikus betegségek, a gerincbetegségek, és az általános fizikai gyengeségben szenvedő gyerekek. Ezt figyelembe véve rengeteg olyan speciális gyakorlatot végeztetünk a tanulókkal, amely megoldást jelenthet az egészséges életmód kialakulásához. A gyerekek az állóképességüket a koruk előrehaladtával fokozatosan veszítik el, amit folyamatos testedzéssel lehet csak megőrizni.

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az **iskolaorvosi vizsgálatok** jogszabályokban meghatározott módszereivel

- **a testnevelési órákon** az alábbiakban ismertetett módon.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelési munkaközösség vezetőjének feladatkörébe tartozik. **A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév április és május hónapjában bonyolítjuk le.**

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A fizikai és motorikus képességek mérésére alkalmas tesztek:

- egyszerűek
- kevés szerigényűek, és bárhol végrehajthatók
- megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét

Először az izomerő tesztet vagy izomerőt mérő teszteket és utoljára az állóképességi futást végezzük. A tanulóknak mindig megfelelő pihenési időt kell hagyni, a tesztek között. A motiváció nagyon fontos, miért végeztetjük.

Összehasonlítási lehetőséget nyújtunk hol áll a tanuló (személyre szólóan):

- tavalyi eredményhez képest
- vagy év elejéhez képest
- vagy az osztályátlaghoz képest

A Központi Adatfeldolgozó elküldjük az értékelést.

Iskolánkban egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez a HUNGAROFIT módszert alkalmazzuk.

Ez a tesztrendszer terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő objektív mérés.

Alapmérések a HUNGAROFIT módszer minősítéséhez:

1. Dinamikus ugróerő:

- melyből távolugrás páros lábbal: bemelegítő ugrások után 3 kísérleti lehetőségből a legjobb teljesítmény *egyenkénti* mérése, vonal és az utolsó nyom (sarok) közötti távolság 1 cm-es pontossággal

2. Dinamikus erő-állóképesség fejlesztése:

- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel és visszaereszkedés
- hasonfekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan

Mindkettő gyakorlatot kifáradásig (maximum 4 perc) darabszámra mérjük.

A vizsgált tanulók torna vagy egyéb, de nem puha szőnyegen végzik a gyakorlatot tornateremben, párokban a testnevelő irányításával. Stopperórával mérjük, sípszó jelzi a kezdést és a maximális időt (4 perc).

3. Alap-állóképesség mérése:

- Képességmérés (gyorsaság)
- 1-4. évfolyamon és 6-8. évfolyamon

Lényege: Előzetesen lemért 120 m-es pálya, melyet 4 szélén bója jelöl ki. A tanulók gyorsaságát mérjük. Párokban történik a mérés.

Kiegészítő mérések:

- Testmagasság
- Testsúly

Szükséges orvosi személymérleg, 0,5 kg-os pontossággal mérünk, illetve magasságmérő cm-es beosztással. A kiegészítő mérések, adatok felvétele nem tartozik a tanár feladatai közé, de sok hasznos információt ad (tanárnak, szülőnek) a tanuló egészséges életvitelének alakításához, formálásához.

A próbák elvégzését az elért teljesítmény értékelését, a pillanatnyi fizikai állapot minősítését, a tanulók egyre aktívabb közreműködésével a mérési és értékelési útmutató alapján kell elvégezni. A mért adatokat a megadott értékelési rendszer alapján pontozzuk, összesítjük és egyénre szólóan értelmezzük az egyes minősítő kategóriákat:

0	-	20,5 p	→	igen gyenge
21	-	40,5 p	→	gyenge
41	-	60,5 p	→	kifogásolható
61	-	80,5 p	→	közepes
81	-	100,5 p	→	jó
101	-	120,5 p	→	kiváló
120,5	-	140,0 p	→	extra

A próbák elvégzését mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés! A teljes próbarendszer egy (maximum két) héten belül el kell végezni.

IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

IV. 1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2017. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2017. szeptember 1. napjától kerül bevezetésre. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2017. szeptember 1. napjától visszavonásig.

IV. 2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálat

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja és szükség szerint módosítja.

IV. 3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója
- a tagintézmény vezetője
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközössége
- szülői munkaközösség
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

IV. 4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola titkárságán

A tantárgyak helyi tanterve CD mellékleten található.

Az iskola pedagógiai programját az elfogadási és véleményeztetési eljárások lefolytatása után a mai napon jóváhagyom.

Kelt: Jászberény, 2017. október 27.



.....
intézményvezető